

faire de L'ÈRE VERTE

L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT



Commission
scolaire
de Montréal

VOLUME 15, NUMÉRO 1

SERVICES CORPORATIFS, BUREAU DES SERVICES AUXILIAIRES, SECTEUR DE L'ENVIRONNEMENT

Octobre 2011

LA NATURE, UN TERREAU FERTILE EN ÉDUCATION

École secondaire Père Marquette, Montréal, 3 et 4 novembre 2011



Rendez-vous incontournable de l'automne, le colloque *La nature, un terreau fertile en éducation* offrira aux enseignants et aux éducateurs des milieux formels et non formels des outils et des ressources pour intégrer concrètement la nature dans leurs activités éducatives.

- *La nature dans l'école, autour de l'école et hors de l'école : Existe-t-il un mode d'emploi?*
- *Comment éduquer dans, avec et à la nature?*
- *Comment tisser des liens entre les jeunes et la nature?*

Voici quelques-unes des questions qui seront abordées lors de cet événement qui invitera les participants à découvrir et à expérimenter la diversité des approches et des stratégies pédagogiques ainsi qu'à mieux cerner les contraintes et les occasions de chacune d'entre elles.



Consultez le programme complet et inscrivez-vous dès maintenant en visitant le site Web de l'événement : www.education-nature.qc.ca. Profitez du tarif réduit **jusqu'au 26 octobre**. Une inscription rapide vous permettra également d'obtenir vos premiers choix d'atelier!

Qu'est-ce que ce colloque vous réserve?

- Une soirée spéciale consacrée à l'**Année internationale des forêts** avec la présence d'**Henri Jacob**, président de l'Action boréale de l'Abitibi-Témiscamingue (ABAT), et de **Luc Bouthillier**, professeur au Département des sciences du bois et de la forêt de l'Université Laval;
- Une performance artistique de **IVY**, poète et slameur;
- **Le paradoxe du pigeon**, une conférence de **Michel Lebœuf**, auteur du livre *Nous n'irons plus au bois*, récipiendaire du prix Hubert-Reeves attribué au meilleur ouvrage de vulgarisation scientifique en français au Canada;
- Un choix d'activités parmi **sept tables rondes et vingt-et-un ateliers pratiques** dont un qui se donnera dans le Parc-nature du Bois-de-Liesse en compagnie des naturalistes du Groupe uni des éducateurs-naturalistes et professionnels en environnement (GUEPE);
- Un salon des exposants regroupant **plus de cinquante organismes** actifs en éducation relative à l'environnement;

Et un formidable lieu de rencontres et d'échanges...

Le colloque est organisé conjointement par l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE), la Fondation Monique-Fitz-Back pour une éducation au développement durable (FMF) et le mouvement des Établissements verts Brundtland porté par la Centrale des syndicats du Québec (EVB-CSQ).

Vous avez des questions? Communiquez avec moi!

Emmanuel Rondia, agent de développement, AQPERE : 514 376-1065 ou coordo_agpere@crosemont.qc.ca

La Commission scolaire de Montréal (CSDM) participe au colloque *La nature, un terreau fertile en éducation*



Les « enfants de la table monde »

Une équipe dynamique et créative de l'école primaire Saint-Jean-de-la-Lande participera à une table ronde du colloque *La nature, un terreau fertile en éducation*. Marie-Claude Forget et Manon Gileau, enseignantes au premier cycle, et Alain Roy, responsable du service de garde, y présenteront leur projet *Les enfants de la table monde*. Au cours de l'année scolaire,

les élèves réalisent diverses activités environnementales au terme desquelles les « enfants de la table monde » sont nommés chevaliers de l'environnement durant une cérémonie d'adoubement chargée d'émotions. Rappelons que ce projet a remporté, au printemps 2011, le prix de reconnaissance en environnement de la CSDM. Ne manquez pas cette présentation très inspirante!

De mon côté, j'aurai le plaisir de partager, à l'occasion d'une autre table ronde, mes diverses découvertes, théoriques et expérientielles, rassemblées au fil des années en tant que conseillère pédagogique en environnement et enseignante au primaire à la CSDM afin d'intégrer la nature dans un cadre formel d'enseignement.

Finalement, dans l'atelier *Graine à graine*, je présenterai, en compagnie de Carolina Galvis, étudiante à la maîtrise en sciences de l'environnement à l'Université du Québec à Montréal et stagiaire au Secteur de l'environnement de la CSDM, quatre situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) portant sur l'agriculture urbaine en milieu scolaire. Ces SAE sont destinées à tous les intervenants du préscolaire et du primaire.

J'espère vous saluer à ce grand rassemblement des forces vives de l'éducation relative à l'environnement!

Carole Marcoux, conseillère pédagogique
Secteur de l'environnement

Trois écoles de la Commission scolaire de Montréal (CSDM) en vedette sur GaïaPresse

Dans le cadre du Plan vert de la CSDM, trois prix de reconnaissance en environnement ont été décernés en mai 2011 aux membres du personnel engagés dans leur établissement. GaïaPresse vient de terminer un reportage sur chacun d'eux. Voyez ou revoyez ces projets verts et inspirants.

- École secondaire Sophie-Barat :
<http://www.dailymotion.com/video/xl23xx_l-ecole-secondaire-sophie-barat-gagne-le-prix-de-l-environnement-de-la-commission-scolaire-de-montre_school>
- Centre des ressources éducatives et pédagogiques :
<http://www.dailymotion.com/video/xl2rav_le-centre-de-ressources-educatives-et-pedagogiques-crep-gagne-le-prix-de-l-environnement-de-la-csdm_school>
- École primaire Saint-Jean-de-Lalande :
<<http://www.dailymotion.com/GaiaPresse#videoid=xl2spr>>

Denise Proulx, directrice générale
GaiaPresse
denise.proulx@gaiapresse.ca



Une communauté *Environnement* sur le Portail!

À la recherche de matériel pédagogique, de formations, de sites Web, de jeux liés aux différentes thématiques environnementales? À l'affût d'activités offertes par des organismes partenaires en éducation relative à l'environnement?

Inscrivez-vous sur la communauté *Environnement*!

- Consultez régulièrement l'agenda ainsi que les onglets suggérant, par ordre d'enseignement, différentes ressources classées par thématique.
- Recevez régulièrement des communiqués par rapport au domaine général de formation *Environnement et consommation*!



Pour toute suggestion concernant cette communauté, communiquez avec moi. Je pourrais l'enrichir à la lumière de vos propositions.

Bertille Marton, analyste, Secteur de l'environnement
martonb@csdm.qc.ca

Marie-Médiatrice célèbre avec fierté sa reconnaissance EVB

Cette année, le centre Marie-Médiatrice est devenu un Établissement vert Brundtland (EVB). Cette reconnaissance EVB fait suite à de nombreuses actions réalisées depuis quelques années par un comité vert très dynamique.

Par exemple, le ciné-vert présente aux élèves des documentaires suivis d'un échange. Cette activité, qui est devenue un terrain fertile à de réelles préoccupations en matière d'environnement, a fait place aux projets et aux activités suivantes :

- Recyclage du papier, du plastique, du verre et du métal.
- Récupération des piles et des cartouches.
- Projet de semis réalisé en classe et plantation de fleurs et de plantes aromatiques.
- Installation des compostières.
- Utilisation de vaisselle et d'ustensiles lavables.
- Sorties, conférences et visites pour promouvoir le respect de l'environnement, par exemple, des ateliers de Sentier urbain, des visites au Complexe environnemental St-Michel ainsi qu'une conférence sur le transport durable.
- Corvée annuelle de nettoyage du terrain du centre.
- Atelier de mécanique de vélo.
- Ajout de supports pour les vélos.

De plus, le comité vert est animé par un autre projet, soit l'aménagement et le verdissement du terrain. À cet effet, des zones artistique, sportive, potagère et de détente sont prévues.

Toutes ces actions demandent la participation du personnel et des élèves. L'intérêt et le dynamisme de chacun nous permettent de réaliser des projets visant à préserver l'environnement et la santé de la Terre.

Le comité vert
Centre Marie-Médiatrice



Membres du comité vert

Charles Fontaine, Denis Carignan, Francine Déragon, Geneviève Giacalone, Hélène Moreau, Lucie Demers, Mélanie Champagne et Solange Breau.

Des écoles primaires construisent des jardins urbains!

Dans le cadre du *Programme de soutien à l'école montréalaise*, vingt classes de cinq écoles primaires ont eu l'occasion de participer au projet *La nature et nous au fil du temps*. En partenariat avec la Biosphère et le Musée du Château Ramezay, le projet *Des Jardins sur les toits d'Alternatives* a permis de concevoir une nouvelle série d'ateliers à propos de l'industrie agroalimentaire.

À l'automne 2010, les élèves ont commencé ce voyage à la Biosphère, où ils ont appris l'équilibre complexe de la vie permettant à un jardin écologique d'être à la fois magnifique et productif. En hiver, ils ont visité le Musée du Château Ramezay, où ils ont découvert l'histoire culturelle et traditionnelle des plantes comestibles et médicinales utilisées par les colons de la Nouvelle-France. Le voyage s'est terminé par un retour dans leur classe, où Alternatives a donné une série de quatre ateliers portant sur l'agriculture urbaine.



La série d'ateliers a été conçue pour faire découvrir aux élèves le cycle de vie d'un légume allant de la graine à l'assiette, révélant ainsi l'incidence de notre système alimentaire sur les producteurs, les consommateurs et l'environnement. Une variété de sujets a été abordée, y compris la biotechnologie, les pesticides, le changement climatique, le compagnonnage des plantes, la conservation des semences, l'horticulture, la biologie végétale et la science du sol. Les ateliers offerts comprenaient la plantation de semis, la construction de conteneurs d'auto-arrosage et l'entretien d'un jardin urbain. Le volet pratique de ces ateliers a permis aux élèves de considérer l'agriculture urbaine comme une solution aux problèmes de sécurité alimentaire. Ce style d'apprentissage actif est non seulement une méthode efficace d'enseignement, mais donne aussi aux élèves et aux enseignants la chance de travailler avec de la terre et de jouir des fruits de leur travail lorsqu'ils s'occupent du jardin. Un jeune a proclamé : « Mélanger la terre est une vraie passion! »

Tout au long de ce projet, Alternatives a travaillé avec les enseignants et les élèves pour définir le sujet et la planification des ateliers, la plantation et l'aménagement du jardin. Cette collaboration entre les élèves, les enseignants et les organisateurs communautaires a créé un environnement d'apprentissage traversant les barrières de l'âge et de l'expertise. Les résultats sont positifs, authentiques et très inspirants!

Gaëlle Janvier
Chargée de projet en agriculture urbaine
Alternatives
gaelle@gmail.com
514 982-6606



Ça bourdonne au service de garde Armand-Lavergne!

Au service de garde Armand-Lavergne, les jeunes ont observé ma collection d'insectes et découvert le contenu d'une valise pédagogique louée à l'Insectarium de Montréal. Ils ont également exploré le thème des insectes avec différents jeux : le jeu des sons d'insectes et le jeu de « trouve ce qui grimpe, rampe, vole, creuse, saute et nage ».



Grâce à ces activités échelonnées sur plusieurs périodes durant le mois d'avril 2011, ils ont découvert le monde des chenilles, des cocons et des papillons au moyen des arts plastiques. Ils ont visionné des documentaires sur les insectes de Georges Brossard (le « père » de l'Insectarium de Montréal).



Ils ont beaucoup appris sur l'entomologie tout en s'amusant!
Pour terminer en beauté, quoi de mieux qu'une bonne dégustation d'insectes... Inoubliable!

Ingrid Labre, éducatrice
Service de garde Armand-Lavergne

Ténébrions au barbecue

Projet PAVÉE

du Centre de ressources éducatives et pédagogiques (CREP)

Le CREP poursuit son engagement pour la cause environnementale au moyen de son projet PAVÉE (plan d'aménagement vivace, éducatif et environnemental).

Pour l'année scolaire 2011-2012, six nouveaux membres se sont joints à l'équipe formée l'an dernier. Comme première activité, le comité a proposé au personnel du CREP de participer, le vendredi 23 septembre, à un DÉFI CREP/SANS AUTO, événement inspiré de la Journée internationale « En ville sans ma voiture ». Au cours de cette journée, le personnel a été invité à se déplacer au travail en utilisant un moyen de transport écologique tel que le covoiturage, le transport en commun, le vélo, la marche ou d'autres moyens.

Dans les mois à venir, le comité vert procédera à l'élaboration du plan d'action pour cette nouvelle année, qui s'inscrira dans la continuité des actions entreprises l'an dernier.

Sylvie Sauriol, psychoéducatrice, CREP



Aménagement paysager devant le CREP

Une école verte à la formation professionnelle



Saviez-vous que la Commission scolaire de Montréal (CSDM) va inaugurer une école certifiée LEED (*Leadership in Energy and Environmental Design*)? En effet, l'École des métiers du tourisme de Montréal (EMTM) ouvrira ses portes à l'automne 2012 dans l'ancienne école Victoria située au centre-ville de Montréal. Cette école, bâtie en 1887, demeure à ce jour le plus ancien édifice scolaire encore debout à Montréal. Elle a été construite par la Commission scolaire protestante de Montréal pour servir d'école primaire. Dans les années 1960, elle offre des cours aux élèves francophones protestants. En

1972, elle accueille l'école FACE, mais ferme ses portes en 1979. Elle est cédée à l'Université Concordia jusqu'en 1999, moment où la CSDM la reprend dans son parc immobilier pour la rénovier.

La certification LEED

La certification LEED a vu le jour en 1998 et est l'acronyme de *Leadership in Energy and Environmental Design*. Il s'agit d'un système de standardisation de bâtiments à haute qualité environnementale créé par le US Green Building Council. Le bâtiment peut atteindre quatre niveaux de certification : certifié, argent, or et platine. Les bâtiments LEED sont évalués selon les critères suivants : l'efficacité énergétique, l'efficacité de la consommation d'eau, l'efficacité du chauffage, l'utilisation de matériaux de provenance locale et la réutilisation de leurs surplus. Plus précisément, une grille d'évaluation décline les six catégories suivantes : aménagement écologique des sites, gestion efficace de l'eau, énergie et atmosphère, matériaux et ressources, qualité des environnements intérieurs, innovations et méthode de conception.

La CSDM vise la certification argent pour l'EMTM. Pour y arriver, les points suivants ont été observés :

- Les transports en commun ainsi que les transports alternatifs sont facilement accessibles (l'école se trouve à 800 mètres de la station de métro Guy-Concordia).
- L'EMTM réduira de 50 % l'utilisation d'eau potable pour l'arrosage des plantes. Pour ce faire, les jardiniers de l'école récupéreront l'eau de pluie. Aussi, le site sera aménagé de plantes indigènes ou d'espèces résistantes à la sécheresse.
- Le bâtiment conservera 75 % de ses murs, planchers et toits existants. Aussi, les planchers de bois seront refaits avec du bois certifié FSC (*Forest Stewardship Council*) et la peinture ne contiendra aucun composé organique volatil ou très peu. L'école compostera et s'assurera du contrôle de la luminosité qui émane de ses salles.

Mentionnons que quatre diplômes d'enseignement professionnel seront offerts à l'EMTM : cuisine, cuisine du marché, service de restauration et vente de voyages. Il est également prévu d'y offrir des cours de sommellerie aux personnes intéressées. Et ce n'est pas tout! Le Réseau des établissements scolaires de la formation professionnelle prévoit ouvrir un autre centre à l'automne 2012 : l'École des métiers de l'horticulture.

Michèle Gagnier, conseillère
Réseau des établissements scolaires de la formation professionnelle

Du sucre au goût amer

Ressource pédagogique gratuite pour tous les intervenants du 2^e cycle du primaire de la Commission scolaire de Montréal (CSDM)

En juin, toutes les écoles primaires de la CSDM recevaient deux exemplaires d'une ressource pédagogique produite par la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement de l'Université du Québec à Montréal : **Du sucre au goût amer**.

Une formation sur l'utilisation de cette trousse sera offerte le 17 novembre 2011. Elle se fera en compagnie de l'auteure, Éloïse Simoncelli-Bourque.

Pour recevoir d'autres exemplaires par courrier interne ou pour vous inscrire à la formation, communiquez avec moi : marcouxc@csdm.qc.ca ou 514 596-1192, poste 2079. Une confirmation de votre inscription à la formation vous parviendra par courriel.

Carole Marcoux, conseillère pédagogique
Secteur de l'environnement



Îlots de fraîcheur urbains : les écoles d'abord!

Un projet d'Union Saint-Laurent Grands Lacs dans quatre écoles de la Commission scolaire de Montréal (CSDM)

Les changements climatiques engendrent d'importants bouleversements des écosystèmes à l'échelle planétaire. Les systèmes urbains sont particulièrement vulnérables, et les effets s'y font durement sentir. Sans aucun doute, le modèle actuel de développement urbain est en cause. En plus de créer des îlots de chaleur en été, les vastes étendues de béton et d'asphalte génèrent de sérieux problèmes de gestion des eaux et de santé. Lorsqu'il y a des pluies intenses et fréquentes, les réseaux unitaires de collecte et d'assainissement des eaux usées débordent. Ces déversements dégradent inévitablement la qualité des eaux des milieux récepteurs (lacs et rivières).



Début des travaux dans la cour de l'école Saint-Bernardin

Une des solutions simples, réalistes et abordables à ces problèmes est assurément le verdissement intégré. En plus de créer des îlots de fraîcheur, les infrastructures et les aménagements verts limitent la contamination des cours d'eau en interceptant les eaux de ruissellement. Ils diminuent aussi la pollution atmosphérique et, par le fait même, les problèmes respiratoires qui y sont associés. Dans une perspective de santé environnementale et, plus précisément, dans le but d'améliorer la qualité de vie des citoyens et surtout celle des enfants, Union Saint-Laurent Grands Lacs s'est associé à quatre écoles primaires de Montréal afin de réaliser des projets de verdissement intégré des cours d'école. Il s'agit des écoles **Saint-Clément** et **Notre-Dame-de-l'Assomption** (NDA) dans le quartier Hochelaga-Maisonneuve, de l'école **Rose-des-Vents** dans le quartier Rosemont ainsi que de l'école **Saint-Bernardin** dans le quartier Saint-Michel.

L'objectif principal du projet est de créer des « aménagements verts modèles » dans les cours d'école afin d'offrir un espace de vie sain et apaisant pour les élèves et la population adjacente. Des équipes de travail ont été mises sur pied dans chacune des écoles (comités de parents, directions, CSDM, experts). Des aménagements verts modèles sur mesure (plans et devis) sont déjà sélectionnés dans trois écoles sur quatre (Saint-Clément, NDA et Saint-Bernardin). L'école Saint-Bernardin a commencé son aménagement cet automne, et les trois autres projets seront réalisés dès le printemps 2012. Le tout devrait se terminer vers la fin de l'automne 2012. Aussi, des activités éducatives et communautaires originales seront conçues, et une page Facebook sera bientôt créée pour faire connaître les différents projets de chacune des écoles. Il sera alors possible de suivre l'évolution des différents étapes d'aménagement des cours d'école tout au long du processus.

Une fois terminées, les nouvelles cours vertes des écoles serviront de modèles pour mesurer l'effet du verdissement sur les îlots de chaleur, en collaboration avec Environnement Canada. En conclusion, il est important de souligner que ce projet est financé par l'Institut national de santé publique du Québec et que nous travaillons en étroite collaboration avec des partenaires très engagés dans cette démarche innovatrice tels que la CSDM, SOVERDI, NIPPaysage, Solutions Éco-Smarts, Mousse Architecture de paysage, Rayside-Labossière Architectes et Vinci Consultants.

Marie Josée Lévesque
Assistante à la direction régionale, bureau de Montréal
[Union Saint-Laurent Grands Lacs](mailto:mjlevesque@glu.org) : 514 396-3333 ou mjlevesque@glu.org

De Côte-des-Neiges au parc national d'Oka

Les élèves de ma classe ont eu la chance de vivre une expérience extraordinaire au mois de juin 2011. Grâce au [Fonds ÉcoÉcole de Métro](#), j'ai réalisé un projet de vélo-camping entre le quartier Côte-des-Neiges et le parc national d'Oka. Papa Amadou Touré de Vélo caravane a permis aux jeunes d'obtenir des vélos à bon prix. Il a aussi offert un cours de mécanique vélo en classe afin que chacun puisse faire les réparations et le nettoyage nécessaires sur son propre vélo.



Le 9 juin, nous avons tous pris la route vers le train de banlieue à Ville Mont-Royal. Nous sommes débarqués à Deux-Montagnes et nous avons pédalé les 17 kilomètres de piste cyclable qui nous amènent au parc national d'Oka, où nous attendaient trois tentes Huttopia, des sacs de couchages (prêtés par Mountain Equipment Co-op), des vêtements et de la nourriture

La plage, les feux de camp et la vie en pleine nature ont laissé des souvenirs impérissables chez ces élèves... qui se promettent de retourner au parc national d'Oka à vélo! Donc, beaucoup de vélo en perspective pour ces jeunes de Côte-des-Neiges!

Josée Houle, enseignante à l'accueil
École La Voie

Formations 2011-2012

Secteur de l'environnement, Commission scolaire de Montréal (CSDM)

QUOI	QUAND et OÙ	QUI
<p>L'intÉREculturel : guide d'intervention en éducation relative à l'environnement pour les écoles primaires en milieu multiculturel</p> <p>Du sucre au goût amer : ressource pédagogique pour les élèves du 2^e cycle du primaire</p>	<p>Le 17 novembre 2011 Salle La Chapelle 3^e étage Centre administratif CSDM</p>	<p>Annie Maltais, enseignante, école Barthélemy-Vimont, Natacha Cohen, professeure et chercheuse, Université Concordia, et Violaine Pronovost, responsable du projet, VRAC Environnement</p> <p>Éloïse Simoncelli-Bourque, auteure, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Université du Québec à Montréal, et Carole Marcoux, conseillère pédagogique en environnement</p>
<p>Électronique et toxique : trousse pédagogique sur la production et la consommation de produits électroniques pour les élèves du 2^e cycle du secondaire</p> <p>Jeunes du monde en santé : trousse éducative qui permet aux jeunes du secondaire de mieux connaître les liens entre la qualité de l'environnement et la santé</p>	<p>Le 8 décembre 2011 Salle La Chapelle 3^e étage Centre administratif CSDM</p>	<p>Barbara Vogt, auteure de la trousse, <i>Électronique et toxique</i>, Réseau des femmes en environnement, et Carole Marcoux, conseillère pédagogique en environnement</p>
<p>Journée de formation sur le thème de la consommation responsable (Réseau d'entraide en environnement) : minicolloque avec de nombreux intervenants et quelques exposants</p>	<p>Le 1^{er} février 2012 Centre des enseignantes et des enseignants CSDM (date limite pour proposer une intervention : 16 janvier 2012)</p>	<p>Carole Marcoux, conseillère pédagogique en environnement, et Bertille Marton, analyste en environnement, et de nombreux partenaires</p>
<p>Journée de formation et de coformation sur le thème du jardinage et du compostage (Réseau d'entraide en environnement) : minicolloque avec de nombreux intervenants et quelques exposants</p>	<p>Le 29 mars 2012 au Centre des enseignantes et des enseignants CSDM (date limite pour proposer une intervention : 12 mars 2012)</p>	<p>Carole Marcoux, conseillère pédagogique en environnement, et Bertille Marton, analyste en environnement, et de nombreux partenaires</p>

Formations gratuites, inscriptions obligatoires : marcouxc@csdm.qc.ca ou 514 596-1192, poste 2079

Votre école a une idée écolo pour préserver l'environnement ?

Des bourses de 1 000 \$ sont disponibles pour vous. Chaque école peut présenter deux demandes!

Le Fonds Éco École de la société Metro a pour but d'encourager la création d'un environnement plus sain et le mieux-être de la communauté.

Si votre école a un projet à proposer, comme celui de planter un arbre ou de préparer des « lunchs gaspillage zéro », **soumettez-le dès aujourd'hui**. Les bourses seront remises selon la règle du premier arrivé, premier servi. **Les projets écolos soumis plus tôt auront donc plus de chances d'être choisis. Chaque école peut recevoir un maximum de deux bourses Éco École par année scolaire pour deux projets environnementaux différents.**

Toute l'information au www.fonds-eco-ecole.ca



ATTENTION :

Si votre projet est financé, l'épicier Metro vous demandera de lui envoyer des photos de votre projet ou encore de prendre des photos lors de la remise du chèque. **Il est demandé aux établissements de veiller à ce qu'aucune photo avec des enfants ne soit prise et à ce qu'aucune autre visibilité ne soit accordée.**

Des feuilles... des forêts et des hommes

Réduisons collectivement notre consommation de papier. Dans le cadre du Plan vert de la CSDM et en cette année internationale de la forêt, nous vous invitons à visionner le film [Des forêts et des hommes](#), au bureau ou en classe, et à réduire votre consommation de papier une feuille à la fois !

Découvrez également la [bibliographie sur les forêts](#) réalisée par l'équipe des bibliothécaires du Bureau des services complémentaires.



ANNÉE INTERNATIONALE DE LA FORÊT • 2011

Bertille Marton
Analyste en environnement
Secteur de l'environnement

Graine à graine

Un vent de science et de découverte souffle à l'école Saint-Émile! Quatre situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) sur l'agriculture urbaine ont germé dans les classes.



Au préscolaire, les élèves se demandent comment distinguer une graine d'un caillou. Ils valideront leurs hypothèses en faisant une expérience : certains ont plongé leurs

éléments dans l'eau tandis que d'autres les ont mis en terre. Au premier cycle, les élèves se questionnent sur la germination : est-ce que tous les germes sont comestibles? Ont-ils le même goût? Au deuxième cycle, la question du jour est « À quoi sert une serre? » En équipe de deux, les élèves construisent une serre et prennent soin de deux plantes : une à l'intérieur de leur serre et l'autre à l'extérieur. Ils observeront la croissance de leur plante et noteront leurs résultats qu'ils présenteront, à la fin de l'expérience, dans un diagramme à bandes. Au troisième cycle, dix équipes mènent cinq expériences, chacune contrôlant un paramètre différent de la croissance d'une plante : eau, air, espace, lumière et nutriments. Les équipes qui gèrent le même paramètre feront la moyenne de leurs résultats au terme de l'expérimentation. Quoi de plus scientifique pour bien comprendre les besoins essentiels d'une plante?

Ces SAE vous donnent-elles envie de les vivre en classe? Voici une excellente occasion d'arrimer science, environnement, alimentation et construction d'une vision du monde. Ces expériences font le lien entre l'agriculture urbaine et ce que nous mangeons dans une perspective et une démarche scientifiques. Elles ont été élaborées par Carolina Galvis, stagiaire en sciences de l'environnement à l'Université du Québec à Montréal, et sont disponibles sur le Portail, dans la communauté *Environnement*. Si vous les expérimentez, faites-le-moi savoir afin de les améliorer, à la lumière de vos commentaires. De plus, je souhaite vivement connaître vos pratiques ou vos projets et les diffuser le plus largement possible.



Carole Marcoux, conseillère pédagogique
Secteur de l'environnement

Carole Marcoux, conseillère pédagogique
Secteur de l'environnement



ÉditionCarole Marcoux
MontageChantal Paré
Révision.....Sophie Reid-Triantafyllou
.....Bertille Marton
.....Claire Pelletier

Vous brassez de l'ERE* dans votre école? Vous voulez partager vos activités environnementales avec nous? Envoyez-nous votre article (avec ou sans photo) avant le 23 janvier 2012 pour le *Faire de l'ERE* de février 2012.



marcouxc@csdm.qc.ca
514 596-1192, poste 2079

*ERE : Éducation relative à l'environnement