

## Des ressources inépuisables et vivifiantes à la Commission scolaire de Montréal!

Les prix de reconnaissance en environnement de la CSDM lèvent le voile sur une richesse incroyable d'activités éducatives visant toutes la construction d'un monde meilleur. Jetons un regard attentif sur ces projets aussi diversifiés qu'inspirants.

### Les quatre gagnants

Au primaire, la dynamique équipe du service de garde **Sainte-Bibiane** déploie une variété incroyable d'activités pour ses jeunes avec, comme fil conducteur, le souci constant de travailler à la formation d'écocitoyens. Évidemment, ce service de garde est engagé dans la récupération de différentes matières recyclables, le compostage de ses matières putrescibles et la réduction de ses déchets quotidiens avec, entre autres, son programme « Boîte à lunch zéro déchet ». En parallèle, des activités de plantation et de verdissement des cours d'école animent tout le monde et consolident le sentiment d'appartenance à l'école. Finalement, pour Roxane Gauthier, responsable du service de garde, et Lyne Martin, éducatrice, la consommation responsable se vit avec l'achat de papier recyclé à 100 % (plutôt qu'à 30 %), la consommation de produits biologiques d'une ferme de proximité et la vente de tee-shirts faits de coton biologique et équitable pour financer le verdissement de leurs cours.



Au secondaire, la friperie Les trouvailles de **Saint-Henri** mobilise principalement les élèves inscrits au programme de formation préparatoire au travail (FPT), mais demande la contribution de toutes les personnes de l'école et rayonne dans la communauté, bien au-delà des murs de l'école. Ce projet a permis aux élèves qui y sont engagés de développer de nombreuses compétences d'ordre intellectuel, personnel et social, moteur et manuel, méthodologique, organisationnel et de l'ordre de la communication. En effet, ils ont planifié, organisé et annoncé cette friperie tout en construisant le mobilier nécessaire à sa tenue. Pour y arriver, ils ont sollicité la collaboration du personnel. Aujourd'hui, [Les trouvailles de Saint-Henri](#) a pignon sur rue, est ouvert du lundi au vendredi et permet donc d'ériger un pont solide entre l'école et la communauté grâce au travail indéfectible de deux enseignants : Jacques Lapointe et David Berthiaume.

À la formation générale des adultes, le centre **Marie-Médiatrice** s'est illustré avec un projet rassembleur et intégrateur : la mise en œuvre des valeurs des Établissements verts Brundtland (EVB) au sein de l'établissement. Cette ligne directrice entraîne de nombreuses actions, dont en voici quelques-unes. Pour le volet écologique, une multitude d'interventions encouragent et facilitent la réduction, la réutilisation, la récupération et le compostage. Des projets de semis et de plantations verdissent également le milieu. En pacifisme, l'activité *Courir pour la non-violence*, la conférence de Jasmin Roy sur l'acceptation des différences et un projet de médiation ont inspiré positivement le personnel et les élèves. Pour vivre la valeur de la solidarité, le comité EVB a organisé la collecte de denrées pour les paniers de Noël, et, pour la valeur de la démocratie, des élèves participent au conseil d'établissement et au comité EVB piloté par Francine Déragnon, adjointe administrative. Finalement, des activités éducatives, comme un questionnaire, un ciné vert, l'achat de livres « verts », l'animation d'ateliers, une sortie à vélo au Complexe environnemental de Saint-Michel et une autre aux jardins de Sentier Urbain, mettent de l'avant régulièrement ces quatre valeurs au centre **Marie-Médiatrice**.



Cette année, une nouveauté a été lancée : le Défi Papier - CSDM. C'est le centre **William-Hingston** qui, le premier, inspirera les autres établissements de la CSDM en matière d'économie du papier utilisé. Voici, brièvement, les mesures proposées à Jean Dupont, directeur, par le comité vert puis mises en place par toute l'équipe pour relever ce défi. Le personnel a reçu une formation sur les fonctions écologiques du photocopieur afin de l'encourager à les utiliser. Le comité vert a confectionné un « arbromètre » pour montrer l'économie de papier réalisée en une semaine dans les classes. Les feuilles imprimées en trop sont classées selon l'ordre d'enseignement afin de permettre à d'autres enseignants de s'en servir. Le verso des feuilles écrites sur un seul côté est utilisé.

En parallèle, le comité a invité le personnel à boire leurs breuvages chauds dans de vraies tasses (plutôt que dans des tasses jetables) et à participer aux activités de lombricompostage dans la salle de repos. Il suggère également aux enseignants des titres de films à s'avoir environnementale pour les inciter à les utiliser dans leur enseignement. Finalement, une intervenante de l'éco-quartier a tenu un kiosque d'information au centre sur les 3R-V (réduction, réutilisation, recyclage et valorisation) et a animé des ateliers sur le sujet dans toutes les classes.



Alain Lalonde, Sophie Beaulieu, Michel Lebœuf, Annie-Ko Giroux et Valérie Damoiseau (tous enseignants en francisation).  
Mention de source : François Leduc, enseignant en francisation

## Les autres participants

À nouveau cette année, l'école **Saint-Jean-de-la-Lande** a soumis son ambitieux projet « Les enfants de la table monde », une idée originale d'Alain Roy, responsable du service de garde. Avec ses partenaires, une éducatrice du service de garde, Sylvie Paquette, et des élèves de première année, il a conçu une table représentant le monde avec des chaises de chevalier ainsi qu'un décor de château. Dans ce local spécialement aménagé, les trois enseignantes de première année, Manon Gileau, Marie-Claude Forget et Marie-Christine Rico, vivent des activités d'éducation à l'environnement avec leurs élèves. Après les heures de classe, c'est au tour de l'éducatrice du service de garde de prendre la relève pour y vivre des activités de prolongement sur les mêmes thèmes. Au fil des semaines, les élèves sont sensibilisés aux beautés de la nature, au recyclage et au compostage dans une perspective de respect de l'environnement. À la fin de l'année, ces « enfants de la table monde » sont promus « chevaliers de l'environnement » lors d'une cérémonie solennelle d'adoubement au cours de laquelle ces élèves s'engagent à poursuivre leur mission de gardiens de l'environnement.



« Les enfants de la table Monde »



Mention de source : Louis Laroche, enseignant, école Lanaudière

Dans la classe de Louis Laroche, enseignant de l'école **Lanaudière**, les élèves de 10 à 12 ans expérimentent une approche novatrice, soit la planification en classe d'un camp scientifique. Ils ont imaginé leurs propres questions avant de se retrouver au printemps en forêt avec leur matériel et leurs projets. Ce camp vise le développement chez les élèves d'habiletés scientifiques et de connaissances écologiques afin qu'ils soient en mesure de comparer la qualité de l'air, de l'eau et du sol en milieu naturel et en milieu urbain. Cette activité annuelle assure un contact direct des jeunes avec la nature et repousse les limites de l'enseignement des sciences au primaire.

À l'école **Élan**, Stéphanie Gilbert et son équipe s'occupent de composter les matières putrescibles produites par les dîners servis au service de garde et les collations du personnel et des élèves. Pour ce faire, quatre grands contenants sont installés à des endroits stratégiques de l'école pour recevoir les pelures ou les restes de fruits et de légumes. Avec sa collègue Claire Dion, elles supervisent le transport des matières par les enfants de la Brigade verte de leurs petits bacs vers un bac central dans l'école. Ce dernier est transvidé par Mmes Dion et Gilbert dans les composteurs extérieurs. Un éducateur du service de garde s'occupe de celui du midi. Les parents du comité environnement sont responsables des grands composteurs extérieurs : ils les touillent et les vident. Le compost obtenu sert à enrichir la terre du jardin de l'école, lequel est entretenu par les élèves et les parents.



Le jardin secret de l'école Élan



Mention de source : Marie Claude Roy, AVSEC à l'École internationale de Montréal

L'École internationale de Montréal composte également ses résidus alimentaires, mais le procédé utilisé est industriel, ce qui confère une bonne dose d'avantages aux usagers. En effet, une collecte des restes des repas est faite chaque semaine par la Ville de Westmount et ne requiert qu'une séparation adéquate à la source des matières résiduelles sorties quotidiennement dans des sacs fermés hermétiquement. Pour y arriver, il a fallu la collaboration de plusieurs personnes, dont principalement celle de Marie Claude Roy, animatrice à la vie spirituelle et Sophie De Carufel, stagiaire, à l'engagement communautaire, qui a organisé cette nouvelle collecte pour les 620 élèves de l'école. Sous sa supervision, une équipe de dix-huit élèves bénévoles veille au tri des matières de leurs camarades et à la sortie des bacs utilisés. Avec ce projet d'envergure, Mme Roy souhaite développer chez les élèves et le personnel leur conscience environnementale en les invitant à devenir des « citoyens du monde » responsables du sort de la planète.

Dans de nombreuses écoles, les comités verts en place s'adonnent à la réduction et au recyclage des matières résiduelles. C'est le cas de l'école **Christ-Roi**, où Julie Allard, éducatrice au service de garde, fait la collecte de toutes les matières recyclables en lavant, après chaque dîner, les contenants à récupérer. Des bacs sont prévus à cet effet pour chaque groupe, ce qui permet de détourner de l'enfouissement trois sacs d'ordures par semaine. L'enseignant Kevin Pye de l'école **Saint-Benoît** vise les mêmes objectifs avec ses élèves en installant un petit poste de recyclage du plastique dans sa classe.



Mention de source : Barbara Jean, éducatrice au service de garde Paul-Bruchési

Au service de garde de l'école **Sainte-Catherine-de-Sienne**, l'éducatrice Carole Richard mise davantage sur la réduction, le plus important des « 3R », avec le programme « Boîte à lunch zéro déchet » encouragé tout au long de l'année, mais mis en lumière de façon particulière deux fois par année : pendant le Jour de la Terre et la Semaine québécoise de réduction des déchets.

À l'école **Père-Marquette**, en plus d'encourager les élèves à recycler le papier et à en diminuer la consommation, le comité vert, animé par l'enseignante Djamila Djerrouni, a mis en place une vaste collecte des cartouches d'encre, lesquelles sont vendues au profit d'activités de plantation pour verdir l'école.

## En conclusion

Tous ces projets d'école ne représentent que la pointe de l'iceberg. En effet, de nombreuses personnes à la CSDM s'engagent pour le mieux-être de la planète, mais il n'y en a que quelques-unes qui soumettent la candidature de leur établissement au Prix de reconnaissance en environnement. Tous les responsables des projets soumis ont reçu de nombreux prix à saveur environnementale, données par nos précieux partenaires.

C'est avec beaucoup de fierté que le secteur de l'environnement félicite chaleureusement les gagnants et les participants à ce prix annuel, et c'est avec beaucoup d'espoir qu'il relancera cette invitation en 2012-2013.

Carole Marcoux  
Conseillère pédagogique  
Secteur de l'environnement

## Un autre mode d'agir

### Défilé de mode éthique à l'école secondaire Saint-Luc



Le 25 mai 2012 s'est tenu un défilé de mode original et engagé à la bibliothèque de l'école **Saint-Luc**. Cet événement visait à mieux renseigner les élèves sur les enjeux sociaux et environnementaux relatifs à la fabrication de vêtements. Tout en présentant les créations entièrement faites à partir de matériaux récupérés (rideaux de douche, livres d'occasion, etc.), deux animatrices ont expliqué les processus de création et les nombreux avantages de la mode éthique. Ce sont des jeunes de la première à la cinquième secondaire qui sont au cœur de ce projet et qui ont travaillé tout au long de l'année pour enfin parader devant les élèves et le personnel de l'école!

Sylvie Tardif, enseignante et responsable du projet, école Saint-Luc



### Embellissement de l'école Barthélemy-Vimont

Encadrés par leurs enseignants, les dix-huit élèves membres du comité vert en environnement de l'école **Barthélemy-Vimont** travaillent à l'aménagement du devant de leur école.

Après mûre réflexion, ils ont privilégié ce site plutôt que la cour ou le parc Saint-Roch afin d'améliorer leur milieu de vie. « Les gens n'ont pas une bonne image de l'école, car il y a des déchets devant. On voudrait que tous les élèves soient fiers de leur école. Nous voulons aussi que le nom de l'école soit plus beau et plus visible », a déclaré Vandna, élève de 4<sup>e</sup> année.



Les enfants s'engagent activement pour valoriser le complexe William-Hingston, Commission scolaire de Montréal

Devant un manque d'arbres, de fleurs et de mobilier urbain devant l'établissement, les jeunes proposent de verdifier le site et de ramasser les ordures. Pour réaliser ce projet, la **Fondation québécoise en environnement** leur a remis un chèque de 1 000 \$. Une somme que devront gérer les enfants.

La contribution est toutefois insuffisante pour un projet d'envergure. Planter un arbre de calibre moyen coûte entre 600 \$ et 800 \$, rappelle Violaine Pronovost, chargée de projet chez **Vrac Environnement**, aussi partenaire du projet.

#### Un « premier pas dans la bonne direction »

Si les enfants sont optimistes dans leurs démarches, reste que le périmètre autour du complexe William-Hingston, dont fait partie l'école **Barthélemy-Vimont**, a déjà été verdi par le passé, avant d'être vandalisé. « Ce sont 20 000 \$ qui ont été investis dans l'aménagement du site. Il y avait des tables et des plantes vivaces qui, hélas, ont été la proie de vandalisme. Des enfants ont également mis le feu à une compostière. L'erreur qu'on a faite par le passé, c'est de ne pas engager les usagers du complexe William-Hingston », reconnaît Mme Pronovost.

Cette fois-ci, la force de ce projet résiderait peut-être dans le pouvoir de décision accordé aux enfants.

« Les jeunes définissent les problèmes et les solutions dans une perspective d'engagement social », explique Giulietta Di Mambro, assistante de recherche à l'université Concordia, également associée au projet. Pour elle, « le processus importe plus que le résultat ».

« L'objectif, en engageant les jeunes, est d'accroître le respect envers les aménagements réalisés. On veut rejoindre les adultes par l'intermédiaire des enfants, tout en les sensibilisant. Ils ont un pouvoir de décision; certains jettent des déchets par terre », poursuit la représentante de Vrac Environnement. Pour l'organisme, qui continue de travailler sur des projets d'embellissement du site, ce projet reste un premier pas dans la bonne direction. Dans le cadre de ses classes vertes, Vrac Environnement proposera aux enfants de planter des semis en classe prochainement.

En avril, Vrac Environnement a organisé des marches exploratoires avec les enfants de l'école pour les sensibiliser aux défis urbains et au transport actif. Les élèves devraient présenter un compte-rendu aux élus dans le cadre du conseil d'arrondissement du mois de juin.

Anne-Laure Favereaux, journaliste  
[Progrès Villeray](#)

### Programme éducatif relatif à l'environnement et à la citoyenneté à l'école alternative Atelier : Des « ordinosaures » pour le développement durable



Mention de source : FQE

Les élèves et les enseignants de l'école alternative **Atelier** remettent en circulation de vieux ordinateurs dans le cadre d'un programme à vocation environnementale. Ces élèves ont montré beaucoup d'enthousiasme lors de la présentation des interventions qu'ils réaliseront dans leur environnement scolaire au cours des prochains mois.

Ces interventions s'effectueront dans le cadre du Programme éducatif relatif à l'environnement et à la citoyenneté. Basé sur la recherche-action, ce programme est très stimulant et favorise la poursuite d'objectifs concrets, le travail en équipe, le leadership et même l'entrepreneuriat chez les élèves. Ils se doivent de faire appel à leurs acquis scolaires pour mener à terme leurs interventions.

Pris en charge par André Varin, parent, et soutenu par Chantal Pejot, enseignante, ce projet permet aux élèves de s'engager dans le développement durable de leur milieu. Ils ont déjà procédé à une première évaluation des gestes à poser et ont décidé de remettre à niveau et en circulation des ordinateurs périmés ou encore en bon état, mais mis au rancart à la suite de leur remplacement par d'autres plus performants.

Ce projet profitera à des élèves moins bien nantis et à la population qui pourraient être intéressés par ces ordinateurs.

C'est donc avec joie qu'ils ont accueilli les représentants de la Fondation québécoise en environnement (FQE), qui leur ont remis un montant de 1 000 \$ au nom des Marchands Metro\* de la région, auquel s'ajoutent des frais d'encadrement spécialisé pour mener les projets qu'ils ont eux-mêmes choisis.

Fondation québécoise en environnement

\* **Fonds éco-école Metro** : Cette année, 62 projets vécus à la Commission scolaire de Montréal (CSDM) ont reçu un financement de 1 000 \$ pour leur réalisation, ce qui totalise 62 000 \$ pour concrétiser de nombreuses idées vertes à la CSDM.

# LE PROGRAMME ÉDUCATIF RELATIF À L'ENVIRONNEMENT ET À LA CITOYENNETÉ S'IMPLANTE À L'ÉCOLE SECONDAIRE GEORGES-VANIER

En partant de la gauche : Diane Lefebvre, Kisa Syed, Steve Gaudreault, Maude Clermont Viau, Ali Turkman, Magalie Thibault, Sarminy Balasuntharam, Claude Hill, Kelly Fontes Coelho, Manel Rafai, Manjot Kaur, Nour El Habib, Djenane



C'est avec beaucoup d'enthousiasme, de rigueur et de créativité que des élèves de première secondaire de l'école **Georges-Vanier** ont implanté le Programme éducatif à l'environnement et à la citoyenneté (PÉEC) dans leur établissement. Ce programme invite les élèves à s'engager dans leur communauté afin d'améliorer leur milieu de vie. C'est avec un grand plaisir que les élèves du comité environnement Les Verts de Terre ont accueilli M. Claude Hill, directeur général de la Fondation québécoise en environnement, et Mme Diane Lefebvre, coordonnatrice de la méthode de recherche-action, afin de leur présenter les fruits de plusieurs semaines de labeur.

Ce programme, basé sur les étapes de la recherche-action, a permis aux élèves de développer des habiletés de travail en équipe, de « leadership », d'analyse de situations, d'élaboration de questionnaires, de collecte et d'interprétation de données et d'intégration des technologies de l'information et de la communication.

Pris en charge par les enseignants MM. Didier Helliet et Steve Gaudreault, les élèves ont choisi de s'intéresser à ce qu'ils pouvaient faire pour améliorer les comportements écoresponsables au sein de la population scolaire. Pour les encourager dans leurs démarches, un montant de 1 000 \$ a été remis par la Fondation au nom des Marchands Metro de la région.

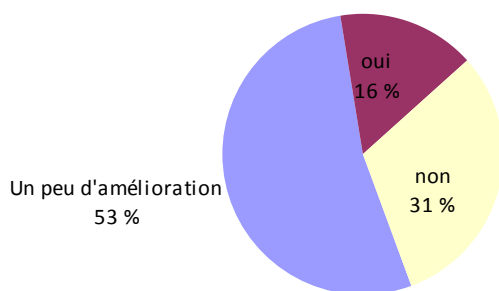
Au départ, les élèves du comité Les Verts de Terre ont formulé l'hypothèse suivante : la majorité des élèves de l'école semble désintéressée, peu conscientisée ou peu informée par rapport aux enjeux environnementaux. À partir de cette prémisse, ils ont élaboré un questionnaire à l'attention de l'ensemble des élèves de l'école. Toutes les questions du sondage ainsi que l'organisation des données ont été conçues et planifiées par ces élèves.

Vous trouverez ci-dessous une partie des graphiques réalisés en fonction des objectifs de la recherche. Pour terminer, il est difficile de vérifier l'exactitude et la véracité des réponses des élèves. Nous nous en remettons à leur honnêteté.

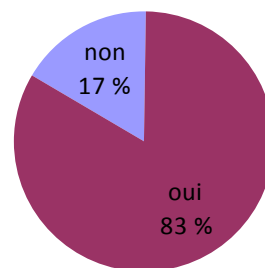
Steve Gaudreault  
Enseignant  
École Georges-Vanier

## Extraits des résultats du sondage

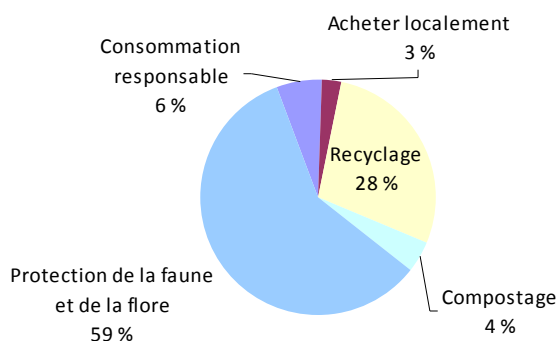
Trouvez-vous que Georges-Vanier est une école verte?



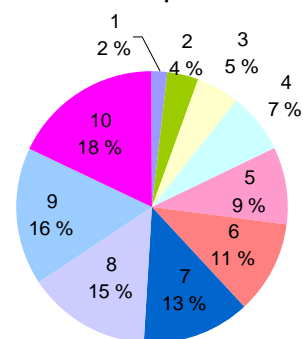
Souhaiteriez-vous que l'école Georges-Vanier soit plus verte?



Qu'est-ce qui vous intéresse dans l'environnement?



En vous situant sur une échelle de 1 à 10, comment évaluez-vous vos comportements écoresponsables?



## Un pédibus rigolo pour l'école Sainte-Odile

Le pédibus de l'école **Sainte-Odile** est le premier à bénéficier d'un marquage au sol joyeux et éducatif pour accompagner les enfants du pédibus chaque matin. Plus sympathique qu'une simple route asphaltée, ce tracé porte en lui les couleurs de l'enfance et des images pleines de soleil! Puisque ces illustrations évoquent souvent beaucoup plus d'idées que de simples mots, voici le tracé en quelques clichés!



Nous tenons à remercier vivement tous les bénévoles qui ont participé à cette œuvre urbaine et l'artiste designer Karim Charlebois Zariffa pour sa talentueuse contribution. Mis en service depuis la rentrée 2010, ce pédibus permet à une vingtaine d'enfants de se rendre à pied tous les matins à l'école et ainsi de limiter les gaz à effet de serre émis, tout en proposant une activité communautaire, ludique et sportive.

Ville en vert, l'éco-quartier Ahuntsic-Cartierville, a amorcé ce projet à l'école **Sainte-Odile** pour ensuite l'étendre aux écoles suivantes: **Louisbourg, Alice-Parizeau, Saint-Simon-Apôtre, Christ-Roi, Ahuntsic, Saint-François-de-Laval** et **Louis-Colin**. Avec ses huit pédibus, l'arrondissement d'Ahuntsic-Cartierville devient un arrondissement à l'avant-garde en matière de transport actif auprès des écoles.

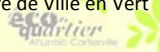
Interpellés par les dessins au sol, les adultes ne sont pas en reste. L'éco-quartier Ahuntsic-Cartierville souhaite inciter les résidents à s'interroger sur leurs habitudes de déplacement et à envisager la marche plutôt que les déplacements automobiles pour leurs trajets les plus courts.

Ce projet a été rendu possible grâce à la contribution du Fonds d'action québécois pour le développement durable et de son partenaire financier le gouvernement du Québec par son programme Action-Climat.

En conclusion, ce pédibus n'est que le début d'une longue histoire.

Article et photos tirés de l'infolettre de Ville en Vert

[Article complet disponible ici](#)



Quelles écoles sont desservies par l'Écol-o-bus?

Huit écoles ont déjà rejoint Jean-Baptiste pour offrir un pédibus à leurs écoliers. Pour connaître le trajet proposé par l'Écol-o-bus et les modalités d'inscription, nous vous invitons à cliquer sur le nom de l'école concernée.

Dans le quartier **Bordeaux-Cartierville** :

- [L'école Sainte-Odile](#)
- [L'école Alice-Parizeau](#)
- [L'école Gilles-Vigneault](#)

Dans le quartier **Saint-Sulpice** :

- [L'école Saint-Simon-Apôtre](#)
- [L'école Christ-Roi](#)

Dans le quartier **Ahuntsic** :

- [L'école Ahuntsic](#)
- [L'école François-de-Laval](#)

Dans le quartier **Sault-au-Récollet** :

- [L'école Louis-Colin](#)



## Le Trottibus, l'autobus qui marche!

La Société canadienne du cancer (SCC) et ses partenaires sont présentement en période de recrutement de nouvelles écoles pour participer au Trottibus.

### Qu'est-ce que le Trottibus?

Le Trottibus est un autobus pédestre qui suit un ou des trajets prédéterminés et qui s'arrête à des endroits planifiés. Il permet donc aux élèves du primaire n'ayant pas accès au transport scolaire de marcher pour se rendre à l'école de façon sécuritaire et encadrée. Pour ce faire, deux bénévoles par trajet accompagnent les enfants.

### Mon école est-elle dans le besoin?

Avant de mettre en place un projet d'autobus pédestre, il est important de connaître les besoins et les contraintes de votre milieu. Y a-t-il un bassin important d'enfants qui ne marchent pas pour se rendre à l'école? Habitent-ils dans un rayon de moins de 2 km de l'école? Y a-t-il des obstacles au transport actif aux abords de votre établissement? Ces réflexions vous permettront d'évaluer le potentiel du projet dans votre école.

### Une activité mobilisatrice soutenue par la SCC

La SCC soutient les milieux qui souhaitent mettre en place un tel projet en leur offrant des outils et des procédures d'implantation et en participant à la promotion du projet ainsi qu'au recrutement et à la formation des bénévoles. Ce projet nécessite l'implication de plusieurs acteurs qui forment un comité. Ce dernier peut être composé de la direction de l'école, d'un enseignant, de parents bénévoles, d'un organisme local et d'un représentant de la municipalité.

Afin d'en savoir plus sur le projet, sur le rôle et les responsabilités des acteurs concernés ainsi que sur les facteurs de succès de celui-ci, veuillez vous rendre sur [notre site Web](#) ou communiquer avec nous au 514 255-5151, poste 4510. Vous pouvez également nous écrire à [trottibus@quebec.cancer.ca](mailto:trottibus@quebec.cancer.ca). Nous pourrions vous aider à faire l'analyse des besoins de votre milieu.

L'équipe du Trottibus de la Société canadienne du cancer



# Jour de la Terre

Depuis quelques années, l'organisme Jour de la Terre Québec invite les écoles à inscrire leurs activités relatives au Jour de la Terre dans le calendrier mis en ligne sur son site Web. Bravo aux écoles suivantes qui y ont inscrit une ou plusieurs activités, telles que le nettoyage de la cour d'école ou d'un parc voisin, une journée ou une semaine thématique (boîte à lunch zéro déchet par exemple), une activité de sensibilisation, etc.

École **Camille-Laurin** et annexe  
École **Élan**  
École **Jeanne-Mance**  
École **La Petite-Patrie**, pavillon Notre-Dame-de-la-Défense  
École **La Vérendrye**  
École **La Voie**  
École **Louis-Hippolyte-Lafontaine**  
École **Lucien-Pagé**

École **Notre-Dame-de-Grâce**, annexe  
École **Sainte-Bibiane**  
École **Sainte-Catherine-de-Sienne**  
École **Saint-Étienne** (article ci-dessous, encadré 1)  
École **Saint-Fabien**  
École **Saint-Jean-de-la-Lande**  
École **Saint-Jean-Vianney**  
École **Saint-Justin**

## Plus d'information

De plus, cette année, la communauté artistique québécoise a imaginé et proposé aux écoles primaires et secondaires deux activités autour de l'appel lancé par Dominic Champagne pour le [grand rassemblement du 22 avril](#).

## La Nature en tête! Projet soumis aux écoles primaires

Les élèves prenaient d'abord connaissance d'une réflexion philosophique sur le bien commun. Y succédait, si les classes le souhaitaient, une activité de composition de paroles de chanson. Les textes pouvaient être soumis à un concours. Les paroles qui composent la chanson [Les enfants de la Terre](#) écrite par Mes Aïeux ont été proposées au concours par les classes suivantes :

- la classe de Pascal Héon de l'école **Paul-Bruchési** (et plus spécialement par Carol, Vincent, Jules, Béatrice et Noémie);
- la classe de Denise Aubé à l'école **Le Plateau**;
- la classe de Nadège Thibodeau sous la direction de Gisèle Savoie à l'école **Léonard-De Vinci** (page 5, encadré 4);
- les élèves de 5<sup>e</sup> année du service de garde de l'école Guy-Drummond.

Découvrez plus d'information sur ce projet dans l'article de la page 5, encadré 3.

[Découvrez la chanson.](#)

Soulignons également la participation des classes ci-dessous au concours :

- la classe de Katherine Roy-Rivest à l'école **Laurier**;
- la classe de Catherine Turcotte de l'école **De la Petite-Bourgogne**;
- la classe de Stéphanie Rainville sous la direction de Gisèle Savoie à l'école **Léonard-De Vinci** (page 5, encadré 5);
- la classe de Marguerite Bien-Aimé sous la direction de Gisèle Savoie à l'école **Saint-Mathieu** (page 5, encadré 6);
- la classe de Mélissa Pilote à l'école **Barclay**;
- la classe de Naïma Nechadi à l'école **Atelier**;
- la classe de Maude Comeau et d'Hélène Joly à l'école **Notre-Dame-du-Foyer**.



**BRAVO À TOUTES ET À TOUS!**



## ProjetTERRE Projet soumis aux écoles secondaires

Les établissements secondaires et particulièrement les enseignants d'arts plastiques ont été invités à créer, avec leurs élèves, une œuvre collective et inspirante pour célébrer le Jour de la Terre. Ils devaient faire usage de techniques et de matériaux qui tiennent compte des valeurs écologiques : matériaux récupérés ou empruntés à la nature et, idéalement, biodégradables! Cette Terre devait ensuite être décorée des messages d'élèves et portée pendant le grand rassemblement. Voyez l'article à la page 5, encadré 7.

Bertille Marton, analyste, secteur de l'environnement

1

## Jour de la Terre à l'école Saint-Étienne

Cette année, le comité des élèves (formé de trois adultes et d'un élève de chaque classe) a travaillé toute l'année pour organiser le Jour de la Terre. Il a préparé six kiosques. Vélo-Québec, Folie Technique, la SODER et les parents de l'école ont beaucoup aidé à rendre ces kiosques interactifs. Le tout s'est terminé par une dégustation de produits de l'érable : sirop d'érable (clair, ambré et foncé), beurre d'érable et cornet de tige. Les élèves des classes ordinaires et du secteur TED (troubles envahissants du développement) ont savouré ces produits en dansant sur de la musique traditionnelle québécoise. Un franc succès!

Marie-Christine Thibaut, enseignante  
École Saint-Étienne

2

## Jour de la Terre au centre Champagnat

Cette année, au centre **Champagnat**, nous avons fait une semaine « Action pour la Terre ». Nous avons fabriqué une grosse Terre en papier mâché avec des couleurs vertes et bleues que nous avons peintes pour délimiter les continents et les océans. Toute la semaine, la Terre a voyagé d'une classe à l'autre à l'intérieur du centre **Champagnat** afin que chaque groupe puisse inscrire sur un papier un geste ou une action à poser pour rendre notre Terre plus belle. Nous avons terminé notre semaine en formant notre grande ronde annuelle avec notre Terre au centre en chantant *Bravo monsieur le Monde* de Michel Fugain. Chaque classe a reçu une belle bouteille d'eau réutilisable à faire tirer parmi les élèves.

Mona Milot, éducatrice spécialisée  
Centre Champagnat

6

## Des élèves du Réseau Nord ont la nature en tête!

Les 10, 11 et 12 avril, les élèves de trois classes du 3<sup>e</sup> cycle du primaire, soit la classe de Marguerite Bien-Aimé à l'école **Saint-Mathieu** et les classes de Stéphanie Rainville et de Nadège Thibodeau à l'école **Léonard-De Vinci**, ont participé à une activité bien spéciale pour célébrer le Jour de la Terre. Nous leur avons proposé le projet « [La nature en tête!](#) », répondant à l'appel de mobilisation du metteur en scène Dominic Champagne, secondé par toute une équipe d'artistes bénévoles.

Chacune des classes s'est d'abord livrée à une réflexion participative et enthousiaste à partir des questions préparées par M. Christian Nadeau, professeur de philosophie à l'Université de Montréal, sur les multiples enjeux de la préservation de l'environnement et la notion de bien commun.

Nous avons par la suite invité les élèves à composer une chanson inspirée de leur réflexion sur un air composé par le musicien Sébastien Langlois. Composer en équipe, en respectant rimes et mesures, fut tout un défi, dont ils se sont acquittés avec brio avec la collaboration de leur enseignante.

Ces textes ont été soumis à un concours qui visait à combiner des extraits des chansons pour créer une chanson originale, chantée par le groupe Mes Aïeux, le 22 avril, pendant le grand rassemblement pour le Jour de la Terre. Des paroles des élèves du groupe de Mme Thibodeau ont été choisies. Ces élèves figurent parmi les gagnants.

Les enfants de ces trois classes se sont adonnés à une belle réflexion et ont exprimé poétiquement leurs préoccupations relatives à l'environnement. Dans une ambiance ludique, ils ont vécu une expérience de collaboration et réalisé une tâche d'écriture complexe. Nous sommes fiers d'eux!

Gisèle Savoie, animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire  
Réseau des établissements scolaires Nord

### Les enfants de la Terre

#### Refrain

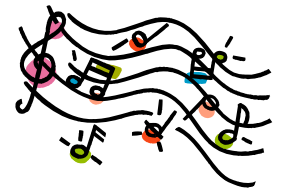
Les enfants de la Terre sont les merveilles d'univers  
Pourraient-ils profiter de la vie  
Regarder les oiseaux  
Admirer les beaux ruisseaux  
Marchant dans la forêt sous la pluie

#### 1<sup>er</sup> couplet

Pour sauver la Terre  
Stop la guerre  
Respirez l'air  
Vous aurez des mers  
Partagez la terre  
Pour avoir  
Espoir, sauvez  
Les grands bois  
Et les montagnes  
Les enfants de la Terre

#### 2<sup>e</sup> couplet

Les enfants  
De la Terre  
Sont sans espoir  
Ils rêvent  
Ils veulent  
Un miracle  
Ils rêvent  
Ils veulent  
Ils espèrent  
Une nouvelle Terre



4

Paroles écrites par la classe de Nadège Thibodeau sous la direction de Gisèle Savoie (AVSEC) à l'école **Léonard-De Vinci**

### Les enfants de la Terre

#### Refrain

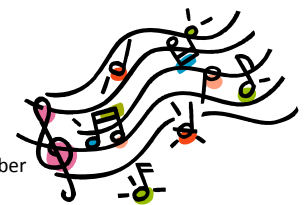
Les enfants de la Terre  
Prendront soin de Mère Nature  
Protestons contre la pollution  
Nous économiserons  
Nous serons anti-déchets  
Comme de nouveaux enfants de la Terre

#### 1<sup>er</sup> couplet

Le jour de la Terre  
C'est super  
Qu'est-ce qu'on va faire?  
On sauvera la mer  
Et les belles rivières  
Pendant que  
Des gens polluent  
Notre belle Terre  
On va planter  
Des fleurs dans la ruelle

#### 2<sup>e</sup> couplet

Un enfant sur la Terre  
Qui recycle son bicycle  
Deux enfants sèment  
Des figuiers  
Trois béliers  
Vont regarder  
Les feuilles mortes tomber



5

Paroles écrites par la classe de Stéphanie Rainville sous la direction de Gisèle Savoie (AVSEC) à l'école **Léonard-De Vinci**.

### Les enfants de la Terre

#### Refrain

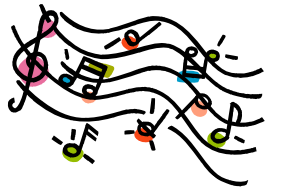
Les enfants de la Terre  
Protègeront la nature  
Et ils sauveront la planète  
La Terre est en danger  
Ils doivent agir au plus vite  
Notre planète sera en belle santé

#### 1<sup>er</sup> couplet

Filles et garçons oui  
S'uniront  
Pour protéger  
Notre planète e e  
Fini pollution  
Don de terre  
Sera aidé et aimé  
Belle nature  
Répare tes fissures

#### 2<sup>e</sup> couplet

Pourquoi donc  
Polluer  
Quand on peut  
Recycler  
La Terre  
Est d'une beauté  
Il faut la protéger  
Les oiseaux  
Chantent en chœur



6

Paroles écrites par la classe de Marguerite Bien-Aimé sous la direction de Gisèle Savoie à l'école **Saint-Mathieu**.



### L'école Lucien-Pagé à la marche pour le Jour de la Terre

Les élèves du comité vert de l'école **Lucien-Pagé**, sous la supervision de l'enseignant Denis Racicot, ont participé au [ProjetTERRE](#) en confectionnant une magnifique Terre en papier mâché pour la marche du Jour de la Terre du 22 avril 2012.

De nombreux messages pour la Terre, écrits par les élèves de 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire dans le cadre du cours de culture et éthique religieuse de Solange Bergeron, ont formé les continents de cette Terre et ont été apposés sur une affiche recto verso qui l'a accompagnée lors de la marche.

Une dizaine de membres de ce comité ont fièrement marché avec leur Terre pendant cette importante manifestation en faveur de l'environnement.

Denis Racicot, enseignant et responsable du comité vert, école Lucien-Pagé

7

## ROUTE DES GERBES D'ANGELICA



Organisme à but non lucratif et à vocation humanitaire, producteur de plantes vivaces, [Route des Gerbes d'Angelica](#) offre l'occasion d'apprécier la quiétude et la beauté de la nature dans ses dix jardins thématiques. Situé à Mirabel sur une route agroalimentaire déjà établie et renommée, il fait partie du Chemin du Terroir des Laurentides, qui comprend 226 kilomètres sillonnant un territoire rural. Pour mettre sur pied ce projet, dix-neuf passionnés ont uni leurs forces et leurs ressources.

En tant que psychoéducatrice à la CSDM et aussi membre de Route des Gerbes d'Angelica, j'ai eu la joie l'an dernier d'animer avec une enseignante de première année de l'école **Saint-Clément**, Julie Duclos, différentes activités reliées à la nature (herbiers, impressions sur papier avec des feuilles d'arbres, peinture sur roches, plantations de graines dans des bouteilles d'eau recyclées, fabrication de capteurs de rêves et de mobiles avec des branches, décoration de jardinières avec des berlingots, activité de fabrication de papier à l'école **Philippe-Labarre** et confection de cartes avec ce papier artisanal et des éléments de la nature). Le projet a culminé dans une exposition et une vente des cartes à l'école au mois de mai et une journée « nature » pour toute la classe à Route des Gerbes d'Angelica en juin. Un an après, les enfants nous en parlent encore.

En effet, des « journées nature » ou des classes vertes sont offertes aux élèves du primaire et du début secondaire, aux services de garde et aux camps de jour. Ces journées permettent aux enfants de découvrir les plantes, le contact avec la nature, la biodiversité, l'effet de l'humain sur l'environnement, etc. Ces découvertes éducatives se font grâce à des activités de plantation, d'observation d'un écosystème, d'exploration en forêt, de dégustation de pétales de fleurs, de bricolage avec des éléments de la nature ou de style « art in situ », de légendes et de contes relatifs aux fleurs, de musiques diversifiées, etc.

Depuis son ouverture en juin 2010, Route des Gerbes d'Angelica a gagné plusieurs prix et mentions, a été finaliste pour le Prix du ministre en horticulture ornementale, édition 2010, catégorie « Service horticole innovateur », et a reçu, en mars 2012, le grand prix du tourisme québécois, région des Laurentides, dans sa catégorie.

Les jardins sont ouverts depuis le 11 mai, alors que 36 000 tulipes de collection, jonquilles et jacinthes ont ravi tous les amateurs de fleurs. Des visites commentées, agrémentées de contes et de légendes, ajouteront au plaisir. Venez nous rencontrer... avec ou sans vos élèves!

France Laliberté, psychoéducatrice, écoles Saint-Clément et Saint-Fabien et membre de Route des Gerbes d'Angelica



### Dans ma cour verte, il y a...

- Des tomatillos bio qui jouent aux dominos avec des haricots Mango.
- Des tomates-cerises bleues, bleues comme mes yeux.
- De la menthe-chocolat qui attire les chats.
- Deux sortes de framboisiers aux épines bien aiguisées.
- Des oiseaux qui font dodo dans des condos tout chauds.
- De la ciboulette et du persil pour mettre dans vos spaghettis.
- Des graminées et des échinacées qui aiment danser pendant l'été.
- Des piments et des poivrons même pas piquants, presque du bonbon.
- Une mosaïque magnifique faite par de petites mains énergiques.

Comptine rédigée par les élèves de la classe de 1<sup>re</sup> année  
Claude Martel, enseignant  
École Saint-Barthélemy



### 42<sup>e</sup> Marche 2/3 d'Oxfam-Québec

Le 11 mai dernier, environ 10 000 jeunes du Québec ont pris part à cette 42<sup>e</sup> Marche 2/3 d'Oxfam-Québec. De ce nombre, quelques élèves de la Commission scolaire de Montréal (CSDM) étaient présents accompagnés de membres du personnel.

André-Bernard Guévin, enseignant, école **La Voie**  
Annie Côté, animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire, école **Pierre-Dupuy**  
Christian Fournier, enseignant, école **Marguerite-De Lajemmerais**  
Lina Sarraf, enseignante, école **Évangéline** (sur la photo ci-contre)  
Marie Claude Roy, animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire, **École internationale de Montréal**  
Richard Paquette, enseignant, école **Louis-Joseph-Papineau**

Bravo au personnel de la Commission scolaire de Montréal (CSDM) qui s'est engagé activement avec des élèves pour participer à ce grand rassemblement jeunesse pour la solidarité internationale!



Mention de source : Françoise Maréchal, enseignante, Saint-Justin



## L'amitié n'a pas d'âge...à vous d'en profiter!



Dans le cadre de mon engagement auprès de l'association L'amitié n'a pas d'âge, je propose l'animation d'activités pédagogiques tirées des trousses EVB-CSQ dans les classes. Pour en profiter, il suffit de vous entendre avec moi sur le contenu et le moment souhaités. Faites vos choix parmi le matériel éducatif suivant :

- [La Terre dans votre assiette](#)
- [Enfants du monde](#)
- [Fleuves du monde](#)
- [S'investir dans nos communautés... en citoyens du monde](#)
- [Des idées dans l'air \(DIDA\)](#)

Je serai heureuse de répondre à vos questions ou de planifier avec vous ma venue dans votre classe. Cordialement,

Jacqueline Romano Toramian  
Retraitée Brundtland  
[romtoji@hotmail.com](mailto:romtoji@hotmail.com)  
514 744-0360

## Saviez-vous...

- ...qu'au début et à la fin de l'année scolaire, le poids des bacs roulants de récupération de 240 litres et de 360 litres remplis de papier peut atteindre et représenter, respectivement, une charge à transporter de 45 kg et de 70 kg? Ces données sont approximatives et peuvent être dépassées?
- ... que seulement les bacs de 240 litres devraient être utilisés pour la récupération du papier?
- ... que les bacs de 360 litres devraient être réservés pour la récupération des matières recyclables plus légères (berlingots, boîtes à jus, plastique)?
- ...que les bacs roulants ne devraient pas être transportés dans les escaliers?
- ...qu'il est recommandé d'utiliser seulement les petits bacs carrés à poignées, verts ou bleus, sur les étages et de les vider la veille de la collecte dans les bacs roulants préférablement installés au rez-de-chaussée?
- ...qu'il convient d'effectuer le ménage des documents périodiquement, tout au cours de l'année scolaire, et cela, afin d'éviter une surcharge des bacs de récupération à la fin et au début de l'année scolaire?
- ...qu'en prévention des incendies, les bacs remplis de papier ne devraient pas être entreposés sous la cage d'escalier, dans une issue ou un trajet d'issue, à proximité d'une source de chaleur ou dans la chambre électrique?
- ...que le concierge et les aides-concierges de votre établissement comptent sur votre collaboration afin que la récupération du papier soit effectuée en toute sécurité?

Merci de collaborer à la prévention des accidents du travail!

Bureau des services-conseils en assiduité au travail  
Service des ressources humaines



Édition.....Carole Marcoux  
Montage.....Chantal Paré  
Révision.....Sophie Reid-Triantafyllos  
.....Bertille Marton

Vous brassez de l'ERE\* dans votre école? Vous voulez partager vos activités environnementales avec nous? Envoyez-nous votre article (avec ou sans photo) avant le 24 septembre 2012 pour le **Faire de l'ERE** d'octobre 2012.

[marcouxc@csdm.qc.ca](mailto:marcouxc@csdm.qc.ca)  
514 596-1192, poste 2079

\*ERE : Éducation relative à l'environnement

## Une invitation personnelle à participer au mouvement collectif!

Relevons le Défi papier - CSDM et réduisons de 20 % notre consommation de papier en trois ans, **une feuille à la fois**.

### Pourquoi?

Nous sommes sensibles à la protection de l'environnement à la CSDM. Nous recyclons le papier, mais nous en consommons encore beaucoup trop!

Toutes les feuilles achetées par la commission scolaire en 2010, empilées les unes sur les autres, mesurent en épaisseur environ 81 fois la hauteur de la tour du Stade olympique de Montréal, soit environ 1,5 fois la hauteur du mont Everest.

Cela représente une consommation par employé d'environ 8 000 feuilles par année, soit approximativement 175 par semaine.

### Comment?

En 2012, je réduis ma consommation de **15 feuilles par semaine**. En 2013, puis en 2014, je réduis ma consommation hebdomadaire de papier de **10 feuilles supplémentaires**. [Je m'engage](#).

Je visite le site [Défi papier - CSDM](#).

[Je me renseigne](#)

[J'agis dans mon milieu](#)

[J'agis avec mes élèves](#)

## Test d'auto-évaluation Défi papier - CSDM Gagnants, faits saillants et bons coups!

632 employés ont répondu au test d'auto-évaluation du Défi papier - CSDM.

**Merci à tous les participants!**

### Gagnants

Diane Carignan, Céline Burelle et Ardrine Jean-Pierre ont gagné un chèque cadeau de 25 \$ chez Mountain Equipment Co-op par tirage au sort.

### Faits saillants du sondage

**166** personnes s'engagent à réfléchir à leurs habitudes afin d'y intégrer des pratiques qui diminueront leur consommation de papier, alors que **460** le font déjà.

**360** personnes s'engagent à numériser leurs documents et à les envoyer par courriel plutôt que de les faire parvenir par télécopieur, alors que **250** le font déjà.

**521** personnes s'engagent à utiliser la fonction « deux pages par feuille » pour l'impression de document de travail Word, alors que **81** le font déjà.

**402** personnes s'engagent à utiliser les caractéristiques de réduction du photocopieur chaque fois que c'est possible (deux pages sur une), alors que **195** le font déjà.

**47** personnes s'engagent à déposer les feuilles de papier imprimées ou écrites sur les deux côtés dans le contenant de recyclage prévu à cet effet, alors que **579** le font déjà.

### Bons coups

Le **Bureau de la comptabilité** a mis en place un nouveau procédé pour les [factures interservices](#) qui permet de réduire par deux les impressions. Une réduction de consommation de papier appréciable!

Une activité de sensibilisation sur la relation entre la consommation de papier et la déforestation s'est déroulée le 24 avril à l'école secondaire **Jeanne-Mance**. Les élèves étaient invités, sur l'heure du dîner, à participer à une œuvre collective. Sur un tronc en carton récupéré, les élèves pouvaient coller une feuille qu'ils avaient personnalisée afin de créer un arbre!

Bertille Marton  
Analyste  
Secteur de l'environnement



### Un logo humain... pour semer la solidarité!

Le vendredi 11 mai 2012, lors de la 42<sup>e</sup> Marche 2/3 d'Oxfam-Québec, 10 000 jeunes du secondaire ont formé un logo humain géant de la campagne mondiale d'Oxfam CULTIVONS. LA TERRE. LA VIE. LE MONDE. Voyez la [vidéo](#) de cette mobilisation.

Avec cette action commune, les jeunes présents ont voulu lancer un message clair à la population et aux dirigeants sur la sécurité alimentaire mondiale. Nous serons bientôt 9 milliards sur terre. Une personne sur sept s'endort déjà chaque soir le ventre vide. Le système alimentaire mondial fait fausse route. Ensemble, nous pouvons changer les choses. Faisons partie de la solution! Cultivons un monde meilleur. Joignez-vous au [mouvement global](#) pour le changement.

Nous vous invitons à partager cette belle réalisation dans vos réseaux respectifs afin de faire connaître l'engagement de la jeunesse québécoise envers la solidarité internationale et d'aider les jeunes à faire entendre leur message. Merci de votre aide et de votre solidarité!

Jean-Pierre Denis (CLUB 2/3), coordonnateur Campagnes de financement, [Oxfam-Québec](#)