

13^e Colloque de Montréal en éducation relative à l'environnement 7 et 8 novembre 2013 à l'école secondaire Père-Marquette

TOUT LE MONDE À L'EAU!

De toutes les préoccupations socio-environnementales auxquelles l'humanité est confrontée, celle qui concerne l'eau est certainement l'une des plus importantes. L'eau est le principal constituant des êtres vivants et l'élément indispensable à toute forme de vie. Sans eau, aucun organisme, qu'il soit végétal ou animal, simple ou complexe, ne peut vivre.

Le colloque de Montréal 2013 propose de réfléchir ensemble à l'importance de la coopération dans le domaine de l'eau, avec le souci de protéger les intérêts de tous dans un esprit d'équité et de justice. Il s'agit d'une occasion pour connaître des activités de coopération liées à l'eau mises en œuvre notamment par les groupes environnementaux, les instances et les établissements scolaires.

En cette année internationale de la coopération dans le domaine de l'eau, le colloque « [Tout le monde à l'eau!](#) » nous invite à découvrir les stratégies et les approches pédagogiques nous permettant de mieux protéger cette ressource si précieuse. Le colloque abordera les questions suivantes :

- Quel est notre rapport à l'eau?
- Comment éduquer aux valeurs de partage et de coopération relatives à l'eau?
- Comment engager l'école, les jeunes et les communautés au cœur de la protection de l'eau?



À partir de ce thème global, deux conférences seront présentées : [Sophie Tessier et Marika D'Eschambeault](#), participantes à la mission du célèbre voilier, le Sedna IV, et [Raoul Duguay](#), artiste, pédagogue et philosophe. Par la suite, sept thèmes seront abordés en [tables rondes](#).

Après cette réflexion, l'action!

Afin d'outiller les participants et d'apporter des réponses concrètes aux questions soulevées, le colloque offrira une vingtaine d'ateliers favorisant l'échange en sous-groupe, l'expérimentation ou le travail en équipe. Le dynamisme du colloque se traduira également par les initiatives et les projets présentés au salon des exposants. Accueillant plus d'une cinquantaine d'organisations issues de milieux diversifiés, cet espace constituera un lieu d'échanges et de partage permettant à chacun d'y trouver des outils, des ressources et des idées pour aller plus loin... et se mouiller un peu!

[L'AQPERE et ses partenaires](#), Informations : 514 376-1065 ou pfardeau@aqpere.qc.ca

Je participe au mouvement collectif *Défi papier-CSDM*

[Je me renseigne](#)

[J'agis dans mon milieu de travail](#)

[J'agis avec mes élèves](#)

Vous en rappelez-vous?

En 2012, nous avions un objectif de réduction de consommation de papier de 10 %; en 2013, de 5 % de plus qu'en 2012 et, en 2014, de 5 % de plus qu'en 2013.

Bravo à tous les employés qui ont relevé le *Défi papier-CSDM*!

Grâce à nos efforts, nous avons réussi à diminuer de 7 % notre consommation de papier par rapport à 2010. Cela représente en moyenne une réduction de plus de 9 000 000 feuilles annuellement, soit l'équivalent d'environ cinq fois la hauteur du Stade olympique.

Gardons le cap! Pour conserver notre objectif initial de diminuer de 20 % en trois ans, rehaussons nos objectifs de 2013 et de 2014.

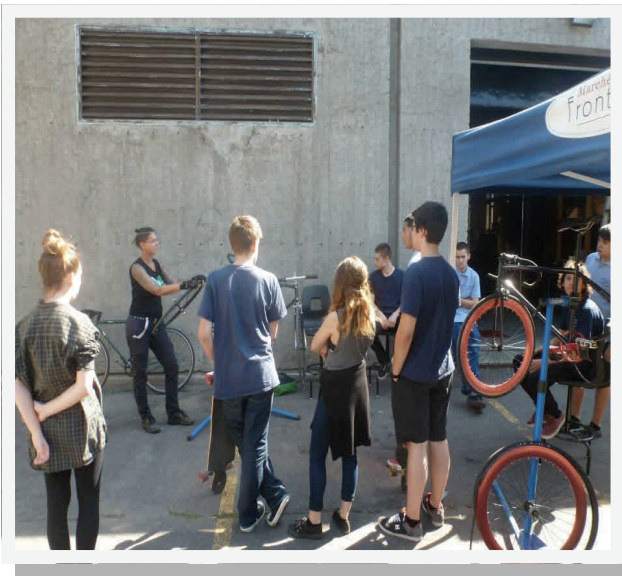
Gardons notre élan pour répéter encore une fois la même performance!

En 2013, puis en 2014, j'atteins l'objectif du [Défi papier-CSDM](#) et je réduis ma consommation de papier d'environ **10 feuilles supplémentaires par semaine**.

Bertille Marton, analyste, Secteur de l'environnement



Un PARK(ing) Day à l'école secondaire Jeanne-Mance



Mention de source : Ben Valkenburg, commissaire scolaire, CSDM

Dans le cadre de la promotion du déplacement actif et sécuritaire, Bruno Larouche, enseignant à l'école secondaire **Jeanne-Mance**¹, et Ben Valkenburg, commissaire, ont organisé une activité sur le vélo à l'occasion du **PARK(ing) Day** de Montréal. Cette animation a eu lieu le vendredi 20 septembre de 10 h 15 à 15 h 30 avec un groupe de treize élèves du secondaire. L'intérêt commun des élèves était le transport actif. Pour assurer le succès de cette activité, la directrice a autorisé la libération de M. Larouche pour toute la journée ainsi que l'utilisation de treize places de stationnement pour les voitures.

Le stationnement a donc été transformé pour offrir aux élèves un atelier sur le cyclisme urbain. Le contenu de la première période s'inspirait du programme ministériel des Pays-Bas² pour le troisième cycle du primaire. La discussion, animée par l'enseignant, portait sur le confort et la sécurité à vélo en fonction des besoins pratiques des jeunes. Ces derniers ont également abordé d'autres moyens de transport actif comme la planche à roulettes et les patins à roues alignées. Des représentants de **Vélo Québec** et de l'**Agence de la santé publique et des services sociaux** ont alimenté la discussion.

À l'extérieur et à l'abri sous les chapiteaux, les jeunes ont également réfléchi sur leurs motivations, leurs habitudes de transport et leurs sentiments face aux situations dangereuses. Ils ont été invités à commenter des images ou des vidéos projetées sur un grand écran montrant des situations diverses (attrait, défi, danger, etc.). L'animateur a permis l'émergence de perceptions étonnantes et inspirantes pour inciter les jeunes à adopter un comportement plus sécuritaire.

La deuxième période était réservée à un atelier de mécanique vélo, et les jeunes avaient apporté suffisamment de matériel pour se pratiquer (voir photo). À la troisième période, les jeunes étaient invités à montrer leurs habiletés sur des vélos équipés avec un pignon fixe³ dans un circuit sécuritaire et fermé dans le stationnement.

L'évènement a permis de vivre un atelier éducatif relatif au vélo et d'expérimenter un nouveau type de vélo. Les jeunes ont montré un réel engouement pour ce style de vie.

Carole Marcoux, conseillère pédagogique, Secteur de l'environnement

¹L'école secondaire Jeanne Mance soutient déjà les jeunes dans leur besoin de transport actif et sécuritaire, entre autres avec l'offre d'un atelier de mécanique vélo dans le cadre du programme **À pied, à vélo, ville active**.

²Dans les Pays-Bas, l'éducation relative à la circulation au secondaire est la responsabilité d'un organisme externe aux écoles. Le contenu de ce volet exigeait trop d'adaptation à la situation montréalaise pour être utilisé à court terme. C'est pourquoi les organisateurs se sont inspirés du programme offert au troisième cycle du primaire.

³Un vélo avec un système à pignon fixe a un pédalier qui reste constamment engagé. Ce système permet, par exemple, de pédaler à

Opération rénovation

En juin 2013, les élèves de la classe de Thibault Ruiz en deuxième année du troisième cycle du primaire de l'école **Jean-Baptiste-Meilleur** ont inauguré leur projet d'aménagement du devant de leur école. Leur coopérative, **Opération Rénovation**, a réalisé un travail extraordinaire. Les jeunes sont extrêmement fiers d'avoir réussi ce projet inspirant et d'avoir pu le présenter publiquement.

Lena Guézennec
Coordonnatrice Jeunesse
Carrefour Alimentaire Centre-Sud
Marché Solidaire Frontenac
jeunesse@fruixi.com



Le système solaire fait son cinéma

Des élèves de cinq écoles de la Commission scolaire de Montréal, **Les-Enfants-du-Monde, Saint-Arsène, Saint-Noël-Chabanel, Judith-Jasmin et Sans-Frontières**, ont produit huit courts films d'animation dont les vedettes sont les résidents du système solaire.

Des films impétueux, joyeux, rafraichissants et sans prétention. Les tournages, précédés de séances d'informations scientifiques, ont eu lieu au cours de l'hiver 2013. Les films ont été présentés à la fin de mai aux jeunes participants, à leurs parents et à leurs enseignants lors des deux galas qui ont eu lieu à la Cinémathèque québécoise.

Le volet film d'animation de ce projet émane du programme *Une école montréalaise pour tous*. Il a été confié à Alain Boisvert, âme dirigeante du Matou Noir, une entreprise spécialisée dans le cinéma d'animation 2D. Les jeunes ont également été initiés au cinéma d'animation et ont reçu des conseils de Geneviève Roy et de Maxime G. Roy-Bilodeau qui ont contribué au succès de l'activité.

Vous pouvez visionner les films à l'adresse suivante :
<https://vimeo.com/user8525747/videos>.

Jean-Pierre Urbain, journaliste, Agence science-presse



Quand la forêt vient chercher les élèves en classe!



Mention de source : Catherine Dumont, enseignante à l'accueil

« L'important, ce n'est pas de trouver, mais de ne jamais oublier de chercher », comme le dit Fred Pellerin dans la chanson « [Il faut que tu saches](#) ».

C'est ainsi qu'a commencé notre année scolaire à l'école **Saint-Simon-Apôtre**. Nous avons reçu une invitation « à venir chercher en forêt » la demeure d'un chevalier de la forêt, mi-homme, mi-lutin. Seul indice : le trou d'un grand arbre. Avant la rencontre de ce chevalier dans notre classe, nous avons reçu quelques correspondances nous racontant la vie de sa forêt et de ses habitats ainsi que la vie des premiers habitants sur cette terre, le peuple autochtone.

Assis en cercle par terre un matin de novembre, nous avons accueilli ce chevalier au bonnet rouge. Il nous a placés devant un mystère face auquel il n'était plus possible de reculer : « Il faut que tu saches, cher élève, que la vie a ses mondes cachés dans la forêt et que c'est toi qu'elle appelle. »

Après cinq mois de préparation, la classe se décide enfin à répondre véritablement à cet appel. Les sous se sont ramassés dans un temps record tellement nous étions convaincus de l'importance d'un tel voyage. Chasse-moustique, chapeaux de soleil et collations plein la boîte à lunch, nous sommes partis un matin du mois de mai à destination du village de Saint-Paulin en Mauricie dans un petit paradis caché appelé le [lac Castor](#).

Randonnée en forêt à la découverte de plantes; nids de corbeaux; grottes de porc-épic; rallye de la Loupe en suivant le sentier du Lama pour découvrir les trous du pic, les griffes de l'ours, le lichen et la mousse sur les troncs; pêche aux barbottes et aux grenouilles dans le lac; excursion en rabaska pour aller à la recherche de la hutte du castor; baignade dans l'eau glacée du mois de mai; feu de camp et dégustation de pain banik au bout d'un bâton...

C'est ainsi que s'est déroulée la journée : sans un moment d'ennui et à la fois plein de temps pour seulement contempler cette vie foisonnante qui existe pas si loin que ça de nos quadrilatères montréalais et que les élèves, nouvellement arrivés, ignorent parfois trop longtemps.

En tant qu'enseignante en classe d'accueil œuvrant dans le milieu depuis plus de dix ans, je pourrais résumer l'expérience vécue pour une première fois comme essentielle, car elle s'adressait à l'essence même des enfants, curieux et chercheurs de nature.

Faites parler la forêt dans vos classes!

Marie-Soleil Beaudoin, enseignante en classe d'accueil, 2^e cycle, école Saint-Simon-Apôtre

UN COMITÉ VERT À DOMINIQUE-SAVIO

Pour vivre les valeurs des Établissements verts Brundtland dans notre école, nous avons formé un comité vert formé de quatre enseignantes. De plus, tous les élèves de ma classe contribuent aux activités de ce comité.

Le premier évènement de l'année visait à rappeler à toute l'équipe-école les trois missions environnementales que nous avons dans le passé : protéger, nettoyer et s'engager. Pour ce faire, nous avons formé quatre groupes répartis dans quatre locaux différents. Tous les élèves, la direction, les enseignants, les spécialistes et les secrétaires ont participé à ces quatre présentations. Au terme de cette journée, une collecte de fonds a été menée au profit de Centraide. Les élèves étaient fiers de remettre un don de 650 \$ à l'organisme.

En décembre, nous nous sommes concentrés sur la mission « protéger ». Chaque élève a reçu un cahier fait de papier recyclé pour y intégrer un texte de son cru. Les cahiers ont ensuite été remis au comité vert. Une semaine plus tard, les élèves du primaire ont pigé un cahier personnalisé par les élèves du secondaire, et les élèves du secondaire ont fait de même avec les cahiers produits par les élèves du primaire. Ce cahier devenait le leur et chacun pouvait en faire ce qu'il voulait.

En février, une troisième activité visait la mise en œuvre de la mission « nettoyer ». Les élèves ont été à nouveau rassemblés dans les quatre locaux du début pour y apprendre ce qui suivrait. Ensemble, ils ont nettoyé l'école. Par la suite, une plante a été installée dans chaque classe. Au printemps, les élèves ont été invités à faire un grand ménage de la cour.

Toutes les activités vécues étaient rassembleuses. Elles ont permis de renforcer le sentiment d'appartenance des élèves à l'école et de stimuler le désir de protéger l'environnement.

Lucie Bois, enseignante, Dominique-Savio

Mention de source : Lucie Bois, enseignante, Dominique-Savio



DES TROTTIBUS À LA CSDM

La Société canadienne du cancer (SCC), dans le cadre de ses activités en prévention et en promotion de la santé, propose aux écoles primaires de jumeler activité physique, plaisir et sécurité avec le Trottibus!

Au moyen de trajets et d'arrêts prédéterminés, des adultes bénévoles accompagnent un groupe d'enfants de la maternelle à la troisième année vers l'école. Le Trottibus se déplace à pied chaque matin de la semaine. Une trentaine d'écoles participent au Trottibus dans le secteur de Montréal, de Laval, de la Montérégie et de la Capitale-Nationale.

Les principaux rôles de la SCC sont de former les responsables du projet, de leur fournir tous les outils nécessaires et de les aider au recrutement de bénévoles (au besoin).

Afin d'en savoir plus sur le projet, sur le rôle et les responsabilités des acteurs concernés ainsi que sur les facteurs, communiquez au 514 255-5151, poste 4510. Vous pouvez également nous écrire à trottibus@quebec.cancer.ca ou vous rendre sur notre [site Internet](#).



Mention de source : Caroline Méthot, mère bénévole au Trottibus

Trottibus en cours à la CSDM :

Armand-Lavergne (Mercier-Est)
Marguerite Bourgeoys (Centre-Sud)
Barthélemy-Vimont Annexe (Parc-Extension)
Barclay (Parc-Extension)
Notre-Dame-des-Victoires (Mercier-Ouest)

Laurie Julien

Agente de développement
Transport actif, Prévention du cancer
et promotion de la santé



Société
canadienne
du cancer



Soif de savoir, soif d'agir!



Vous aimeriez aiguïser l'esprit critique de vos élèves par rapport aux enjeux de l'eau? Vous souhaitez qu'ils aient envie de préserver et de valoriser l'or bleu au quotidien? Inscrivez votre classe de 4^e ou de 5^e secondaire pour recevoir les animateurs d'ENVironnement JEUnesse dans le cadre du projet *Soif de savoir, soif d'agir!*, une expérience interactive et instructive d'une valeur de plus de 1 000 \$ offerte **gratuitement**.

Le projet se décline en trois volets complémentaires et indépendants. Recevez d'abord une formation sur les enjeux globaux et montréalais de l'eau. Prenant en exemple la situation géographique de l'île de Montréal, entourée d'eau, et son historique, les élèves seront amenés à réfléchir sur les véritables enjeux de l'eau : devons-nous tellement insister sur l'importance de réduire notre consommation d'eau ou ne devrions-nous pas plutôt insister sur l'importance de préserver sa qualité? Après tout, nos habitudes de consommation amènent une quantité considérable de contaminants dans l'environnement. Est-ce ce qui nous force à croire que l'eau embouteillée est de meilleure qualité? Des pistes de solutions pour la réappropriation de la ressource par les citoyens seront également abordées.

Ensuite, vous voudrez profiter de notre deuxième volet : un atelier-réflexion sur la valorisation de l'eau à Montréal qui permettra à votre classe d'élaborer ses propres revendications. Travail en équipe et débats seront à l'honneur! Qui sait, peut-être que de ces expériences naîtra un désir de passer concrètement à l'action au sein de votre milieu scolaire! En ce sens, des fiches projets constituent le troisième volet : installation de barils récupérateurs d'eau de pluie, calcul de la consommation d'eau dans l'école ou retrait de l'eau embouteillée, autant d'actions citoyennes qui permettront d'intéresser les élèves à l'amélioration de la qualité de vie scolaire. Quatre écoles auront la chance de bénéficier des ressources humaines et financières d'ENVironnement JEUnesse pour réaliser un des projets suggérés.

Les premières formations auront lieu en novembre. Il est encore temps d'inscrire votre classe à l'aide du [formulaire en ligne](#), mais faites vite puisque les places sont limitées!

Soif de savoir, soif d'agir!, un nouveau projet de valorisation et de préservation de l'eau, s'adresse aux élèves du deuxième cycle du secondaire des écoles de l'île de Montréal. Ce projet est réalisé grâce à la participation financière du Forum jeunesse de l'île de Montréal (FJM) et en collaboration avec Eau Secours, la Commission scolaire de Montréal et la Coalition Jeunesse Sierra.



Un espace de concertation et d'action pour la jeunesse



Pour plus d'informations, communiquez avec Sandra Giasson-Cloutier, coordonnatrice du Service d'éducation environnementale chez ENVironnement JEUnesse, au sgiaasson-cloutier@enjeu.qc.ca,

faire de **L'ERE**
L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT

Édition.....	Carole Marcoux
Montage.....	Chantal Paré
Révision.....	Sophie Reid-Triantafyllos
	Bertille Marton
	Claire Pelletier
	Chantal Paré

Vous brassez de l'ERE* dans votre école? Vous voulez partager vos activités environnementales avec nous? Envoyez-nous votre article (avec ou sans photo) avant le 27 janvier 2014 pour le **Faire de l'ERE** de février 2014.

marcouxc@cscdm.qc.ca
514 596-1192, poste 2079

ERE : Éducation relative à l'environnement