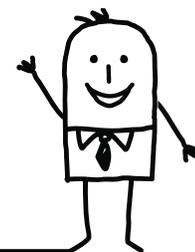

GUIDE DU MAITRE

L'HORAIRE

TABLE DES MATIÈRES

Activité C1 - Présentation du vocabulaire <i>Les matières scolaires</i>	p. 2
Activité C2 - Présentation du vocabulaire <i>Les saisons et les mois de l'année</i>	p. 2
Activité C3 - Présentation du vocabulaire <i>Les jours de la semaine</i>	p. 2
Activité C4 - Fais la paire!	p. 2
Activité C5 - Le bingo de l'horaire et du temps	p. 2
Activité C6 - Qui suis-je?	p. 3
Activité C7 - Comment ça marche, une grille-horaire?	p. 4
Activité C8 - L'horaire de Lahcene et de Maria	p. 4
Activité C9 - Les jours de la semaine dans le monde	p. 4
Activité C10 - L'horaire de Mai Mai	p. 6
Activité C11 - Activité de lecture C9 – L'agenda de Charlène	p. 7
Activité C12 - L'horaire de Sueda et de Vera	p. 7
Activité C13 - Qu'est-ce qu'on fait en septembre?	p. 8



Activité C1

Vocabulaire

Présentation du vocabulaire *Les matières scolaires* (Cahier de de l'élève)

Activité C2

Vocabulaire

Présentation du vocabulaire *Les saisons et les mois* (Cahier de de l'élève)

Activité C3

Vocabulaire

Présentation du vocabulaire *Les jours de la semaine* (Cahier de l'élève)

N. B. L'enseignant peut demander aux élèves de nommer les mots dans leur langue, de les écrire au son et de tenter de faire des liens avec les mots en français afin de les mémoriser plus facilement.

Activité C4

Fais la paire! L'horaire

But : Mémoriser le vocabulaire de l'horaire et du temps

Matériel : Cartes de jeu (annexe C4) à photocopier deux fois et à découper.

Préalable : Le vocabulaire *L'horaire et le temps*

Déroulement :

Les élèves se placent en équipe de deux, trois ou quatre. Ils mélangent les cartes et les disposent sur la table, face cachée. À tour de rôle, chacun retourne deux cartes et nomme les objets représentés sur les cartes. Si les deux cartes sont identiques, l'élève remporte la paire. Sinon, il replace les cartes et laisse le suivant faire un essai. Le gagnant est celui qui aura accumulé le plus de paires.

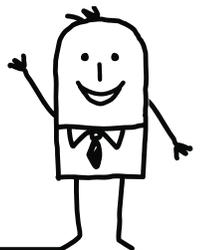
Activité C5

Le bingo de l'horaire et du temps

But : Mémoriser le vocabulaire en lien avec le temps et l'horaire

Matériel : Un lexique thématique par élève (Cahier de l'élève), des jetons et une feuille de bingo *Le temps* (annexe C5)

Préalable : Le vocabulaire *L'horaire et le temps*



Déroulement :

L'enseignant fournit aux élèves un lexique thématique de l'horaire et du temps et une feuille de bingo vierge. Les élèves découpent les mots étiquettes et les collent de façon aléatoire.

Ensuite, l'enseignant pige une carte, nomme l'objet illustré, puis le montre aux élèves, qui doivent mettre un jeton sur la case où le mot est indiqué. Le premier élève qui réussit à aligner quatre jetons à la verticale, à l'horizontale ou en diagonale lève la main. Il doit nommer les objets qui forment sa ligne. Si ses réponses sont exactes, il remporte la joute. Sinon, la joute reprend jusqu'à ce qu'il y ait un gagnant.

Activité C6

Qui suis-je?

But : Utiliser le vocabulaire en lien l'horaire et le temps

Matériel : Un lexique thématique de l'horaire et du temps, découpé en cartes de jeu (Cahier de l'élève)

Préalable : Le vocabulaire *L'horaire et le temps*
Structures de phrase : Est-ce que c'est ...? C'est un mois, c'est une saison, etc.

Déroulement :

Dans un premier temps, l'enseignant modélise l'activité. Il pige une carte sans la regarder et la montre au groupe. Ensuite, il doit poser des questions fermées aux élèves afin de deviner le mot représenté sur la carte. Les élèves ne peuvent répondre que par oui ou non. Lorsque l'enseignant a trouvé la réponse, il désigne un élève pour le remplacer, et ainsi de suite.

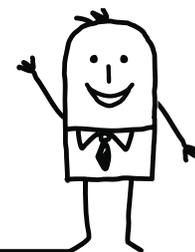
Ex. : Est-ce que c'est un jour de classe? Est-ce que c'est une saison? Est-ce que ça commence par un « s »? Est-ce que c'est le mois de ma date de naissance? Etc.

Variante :

L'enseignant pige une carte et la regarde sans la montrer au groupe. À tour de rôle, les élèves doivent lui poser des questions fermées afin de deviner le mot représenté sur la carte. L'enseignant ne peut répondre que par oui ou non. Par la suite, l'élève qui trouve la bonne réponse remplace l'enseignant, pige une nouvelle carte et répond aux questions des élèves.

Variante :

Les élèves sont en duo ou en trio et font le même jeu pendant que l'enseignant circule d'une équipe à l'autre. C'est un excellent moment pour consigner des observations.



Activité C7

Comment ça marche, une grille-horaire?

But : Se familiariser avec les notions de temps associées à un horaire scolaire et comprendre comment le consulter

Matériel : Une grille-horaire de la classe, un jeton et des surligneurs de différentes couleurs

Préalables : Vocabulaire : l'horaire, les matières scolaires et les prépositions de temps (avant, après, pendant)
Structures de phrase : Qu'est-ce qu'il y a à la 1^{re} période le jour 1? Il y a...
Quel cours y a-t-il avant...? À quelle heure y a-t-il...? À 2 heures, c'est...

Déroulement :

L'enseignant distribue à tous les élèves un horaire et un jeton. Ensuite, il projette l'horaire sur un écran ou sur le tableau interactif. Avec les élèves, il déplace un jeton sur chacune des périodes en commençant par le jour de la journée en cours. Les élèves doivent faire l'exercice simultanément sur leur horaire à l'aide de leur jeton. Puis, il refait l'exercice en associant l'heure à chacune des périodes de la journée. Par la suite, il refait le même exercice avec le jour suivant... jusqu'à ce que les élèves comprennent bien le concept. Ensuite, l'enseignant demande à un élève de trouver les périodes de français du jour. Le but est de s'assurer que les élèves comprennent le lien entre l'heure (et la période qui lui est associée) et le jour scolaire.

Lorsque tous les élèves ont bien compris le concept, l'enseignant reprend l'horaire jour par jour et demande aux élèves de colorier les périodes de français d'une même couleur, puis celles de mathématique d'une autre couleur, etc. Finalement, pour réinvestir la leçon, l'enseignant pose des questions sur l'horaire :

Ex. : Le jour 1, à quelle heure est le cours de mathématique?
Le jour 2, quel cours y a-t-il avant la 2^e période?

Activité C8

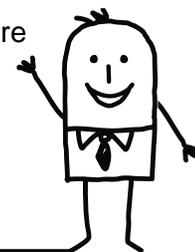
L'horaire de Lahcene et de Maria – Activité de lecture (annexe C8)

Activité C9

Les jours de la semaine dans le monde

But : Apprendre les jours de la semaine en effectuant des liens et des transferts entre différentes langues

Matériel : Une enveloppe de mots étiquettes (annexe C9) découpés au préalable, la grille-réponse (annexe C9) et de la gommette



Préalable : Vocabulaire : les jours de la semaine

Déroulement :

L'enseignant présente le vocabulaire des jours de la semaine à l'aide du lexique thématique. Puis, il encourage les élèves à nommer les jours dans diverses langues et à écrire la traduction dans leur langue maternelle ou de scolarisation sous l'image dans leur lexique thématique.

Ensuite, l'enseignant montre les enveloppes et explique aux élèves qu'elles contiennent les jours de la semaine dans diverses langues : français, anglais, italien... Il leur explique que le but de l'activité est de regrouper les jours de la semaine par langue. Pour ce faire, ils doivent regrouper les mots selon les ressemblances. Pour modéliser l'activité, l'enseignant présente à l'écran les jours de la semaine en français et en deux autres langues. Il demande aux élèves de trouver les jours de la semaine en français. Lorsque tous les jours de la semaine en français ont été retrouvés, il en dresse une liste sur grand écran ou il les écrit au tableau. Ensuite, il encourage les élèves à chercher des similarités entre les mots.

Ex. : la syllabe *di* à la fin de tous les jours, sauf le dimanche.

Lorsque la modélisation est terminée, les élèves forment des équipes de deux et l'enseignant distribue à chaque équipe une enveloppe comprenant les mots étiquettes des jours de la semaine en diverses langues (annexe), découpés au préalable, et les grilles-réponse (annexe). Ensuite, il demande aux élèves de prendre les mots dans l'enveloppe et de les classer par langue. Pour ce faire, les élèves doivent tenter de classer les jours par langue en trouvant des ressemblances entre les mots étiquettes de chaque langue.

Ex. : en anglais, il y a toujours la syllabe *day* à la fin des mots, *Al-* devant les mots en arabe, le mot est très long en lingala, etc.

Puis, l'enseignant demande aux élèves de coller avec de la gommette les jours de la semaine dans la boîte qui correspond à la bonne langue. Pour les aider, l'enseignant fait remarquer aux élèves le jour qui est déjà placé dans la liste de chaque langue. Cela peut leur servir de point de départ.

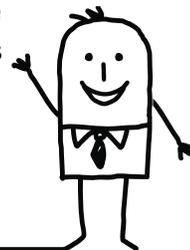
Quand l'activité est terminée, l'enseignant revient en groupe-classe et demande aux élèves de lui expliquer quelles sont les ressemblances que les élèves ont relevées entre les mots pour arriver à les regrouper.

Variante :

Afin de morceler la tâche, l'enseignant demande à chaque équipe de classer les jours de la semaine de deux langues seulement.

Variante :

Pour rendre l'activité plus signifiante pour les élèves, l'enseignant peut demander aux élèves plus avancés en français ou aux parents d'écrire les jours de la semaine dans les langues de tous les élèves de la classe ou de les transcrire au son en lettres latines. Ces mots pourraient remplacer les autres proposés dans la liste de mots à découper.



Prolongement :

L'enseignant demande à chaque équipe de déduire à quel jour de la semaine correspond chaque mot dans une langue donnée et de justifier ses choix.

Activité C10

L'horaire de Mai Mai

But : Se familiariser avec les notions de temps associées à un horaire scolaire

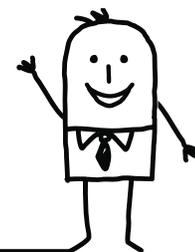
Matériel : Grille-horaire vierge (annexe C10)

Préalable : Vocabulaire : l'horaire et les prépositions de temps (avant, après, pendant)

Déroulement :

Les élèves se placent en équipe et écoutent la description de trois journées types de Mai Mai. À partir de ce qu'ils entendent, ils doivent ensuite placer les matières scolaires dans la case appropriée de l'horaire de Mai Mai, découpées au préalable. Afin de modéliser l'activité, l'enseignant projette sur écran la feuille-réponse et lit le premier énoncé au groupe. Puis, il demande aux élèves de trouver la matière à placer à la première période du jour 1 (en l'occurrence l'éducation physique), de trouver le mot étiquette approprié et de le coller au bon endroit dans la grille. Pour ce faire, l'enseignant donne quelques minutes aux élèves pour se concerter entre chaque énoncé. Il relit ensuite chaque énoncé le nombre de fois nécessaire pour que les élèves comprennent suffisamment pour trouver la réponse. Lorsque les élèves ont bien compris la tâche, l'enseignant commence l'activité.

Lors de la correction, chaque équipe donne sa réponse en justifiant son choix. Si des élèves sont en désaccord, l'enseignant relit l'affirmation afin de permettre aux élèves de se mettre d'accord sur la réponse et de se corriger au besoin.



L'horaire de Mai Mai

Transcription de l'exercice d'écoute C10

Jour 1

- Le jour 1, Mai Mai a de l'éducation physique à la période 1.
- Après le cours d'éducation physique, elle va à son cours de français.
- Pendant la pause, elle mange sa collation. À la période 3, elle va en arts plastiques. Au diner, elle va manger à la cafétéria.
- Après le diner, elle a une période de mathématique.

Jour 2

- Le matin, Mai Mai commence avec le cours d'histoire et, après, elle va à son cours de mathématique.
- Avant la pause, elle va à son cours de français.
- Après le diner, elle a un autre cours de français.

Jour 3

- Le matin, Mai Mai est heureuse de commencer avec un cours d'arts plastiques, qui est suivi d'un cours de français.
- À la pause, elle rencontre ses amies à son casier et en profite pour prendre son livre d'histoire. Elle en a besoin pour son prochain cours.
- Pendant le diner, elle révise ses mathématiques parce qu'elle a un examen tout de suite après le diner.

Activité C11

L'agenda de Charlène – Activité de lecture (annexe C11)

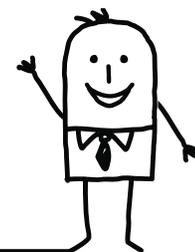
Activité C12

L'horaire de Sueda et de Vera

But : Se familiariser avec les notions de temps associées à un horaire scolaire

Matériel : Horaires de classe, horaire de Sueda et de Vera (annexe C12)

Préalables : Le vocabulaire associé à l'horaire
Structures de phrase : Quel cours y a-t-il le jour... à la période...?



Déroulement :

L'enseignant modélise l'activité en montrant à l'écran l'horaire complet d'un élève de la classe et demande aux autres quel cours il y a à divers moments de l'horaire affiché. Ensuite, il montre l'horaire de Sueda (annexe C12), auquel il manque des informations. Il demande aux élèves de regarder cet horaire et de trouver les cinq périodes où il manque des informations. Puis, il demande au groupe de formuler une question pour obtenir les informations manquantes.

Ex. : Quelle période as-tu... Le jour 1 à la période 2, quel cours as-tu? Etc.

Finalement, il demande à un élève de lui poser la question et lui répond. Les élèves doivent écrire la réponse à l'endroit approprié.

Par la suite, les élèves se placent deux par deux et dos à dos. L'enseignant distribue à chaque équipe un horaire complet et un horaire avec des informations manquantes. L'élève qui a l'horaire de Sueda doit demander à son partenaire qui a un horaire complet de lui donner oralement les informations manquantes et il doit prendre en note les réponses.

Variante :

L'activité *L'horaire de Vera* est sensiblement le même exercice. Cependant, plutôt que d'indiquer la période, on y indique l'heure de la période.

Activité C13

Qu'est-ce qu'on fait en septembre? – Activité de lecture (annexe C13)

Prolongement :

Faire écrire l'horaire du mois des élèves dans leur agenda.

