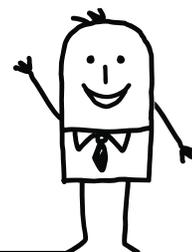

GUIDE DU MAITRE

La classe

TABLE DES MATIÈRES

Activité D1 - Présentation du vocabulaire sur le thème La classe	p. 2
Activité D2 - Présentation des prépositions de lieu	p. 2
Activité D3 - Fais la paire!	p. 2
Activité D4 - Le bingo de la classe	p. 2
Activité D5 - Qui suis-je?	p. 3
Activité D6 - Qui est à côté de...?	p. 4
Activité D7 - À la recherche de l'objet caché!	p. 4
Activité D8 - Comment est ta classe?	p. 5
Activité D9 - Aménage ta classe	p. 5
Activité D10 - Dessine-moi une classe!	p. 6
Activité D11 - Présentation de la capsule de grammaire Les déterminants	p. 7
Activité D12 - Singulier ou pluriel?	p. 7
Activité D13 - Les déterminants dans ta langue	p. 7
Activité D14 - Activité de grammaire D14 – Activité sur les déterminants	p. 8
Activité D15 - La classe dans mon pays	p. 8



Activité D1

Vocabulaire

Présentation du vocabulaire *La classe* (cahier de l'élève D)

Activité D2

Vocabulaire

Présentation du vocabulaire *Les prépositions de lieu* (cahier de l'élève D)

Activité D3

Fais la paire!

La classe

But : Mémoriser le vocabulaire sur les thèmes de la classe et des prépositions de lieu

Matériel : Cartes de jeu (annexes D3) à photocopier deux fois et à découper.

Préalables : Présentation des mots de vocabulaire des thèmes *La classe* et *Les prépositions de lieu*

Déroulement :

Les élèves se placent en équipe de deux, trois ou quatre. Ils mélangent les cartes et les disposent sur la table, face cachée. À tour de rôle, chacun retourne deux cartes et nomme les objets représentés sur les cartes. Si les deux cartes sont identiques, l'élève remporte la paire. Sinon, il replace les cartes et laisse le suivant faire un essai. Le gagnant est celui qui aura accumulé le plus de paires.

Activité D4

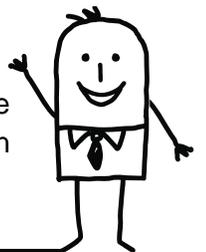
But : Mémoriser le vocabulaire en lien avec la classe

Matériel : Un lexique thématique par élève (Cahier de l'élève), des jetons et une feuille de bingo *La classe* (annexe D4)

Préalable : Le vocabulaire *La classe* et *Les prépositions de lieu*

Déroulement :

L'enseignant fournit aux élèves un lexique thématique de la classe et une feuille de bingo vierge. Les élèves découpent les mots étiquettes et les collent de façon aléatoire.



Ensuite, l'enseignant pige une carte, nomme l'objet illustré, puis le montre aux élèves, qui doivent mettre un jeton sur la case où le mot est indiqué. Le premier élève qui réussit à aligner quatre jetons à la verticale, à l'horizontale ou en diagonale lève la main. Il doit nommer les objets qui forment sa ligne. Si ses réponses sont exactes, il remporte la joute. Sinon, la joute reprend jusqu'à ce qu'il y ait un gagnant.

Activité D5

Qui suis-je?

But : Utiliser le vocabulaire en lien avec le thème la classe

Matériel : Un lexique thématique *La classe* (Cahier de l'élève), découpé en cartes de jeu

Préalables : Présentation du vocabulaire *La classe* et *Les prépositions de lieu*
Structures de phrase : Est-ce que ça sert à...? Est-ce que c'est bleu?
Est-ce que c'est sur mon bureau?

Déroulement :

Dans un premier temps, l'enseignant modélise l'activité. Il pige une carte sans la regarder et la montre au groupe. Ensuite, il doit poser des questions fermées aux élèves afin de deviner l'objet représenté sur la carte. Les élèves ne peuvent répondre que par oui ou non. Lorsque l'enseignant a trouvé la réponse, il désigne un élève pour le remplacer et ainsi de suite.

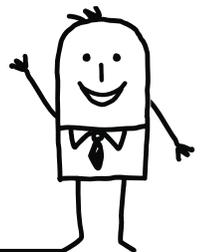
Ex. : Est-ce que cet objet est sur mon bureau? Est-ce que c'est blanc?
Est-ce que ça sert à écrire?

Variante :

L'enseignant pige une carte et la regarde sans la montrer au groupe. À tour de rôle, les élèves doivent lui poser des questions fermées afin de deviner l'objet représenté sur la carte. L'enseignant ne peut répondre que par oui ou non. Par la suite, l'élève qui trouve la bonne réponse remplace l'enseignant, pige une nouvelle carte et répond aux questions des autres élèves, et ainsi de suite.

Variante :

Les élèves sont en duo ou en trio et font le même jeu pendant que l'enseignant circule d'une équipe à l'autre. C'est un excellent moment pour consigner des observations.



Activité D6

Qui est à côté de...?

But : Utiliser les prépositions de lieu et poser des questions fermées

Matériel : Des cartes de jeu avec le nom des élèves de la classe préparées au préalable par l'enseignant

Préalables : Présentation du vocabulaire de *La classe* et *Les prépositions de lieu*

Déroulement :

L'enseignant pige une carte avec le nom d'un élève de la classe sans la regarder et la montre au groupe. Ensuite, il doit poser des questions fermées contenant des prépositions de lieu aux élèves afin de deviner de quel élève il s'agit. Les élèves ne peuvent répondre que par oui ou non. Lorsque l'enseignant a trouvé la réponse, il désigne un élève pour le remplacer et ainsi de suite.

Ex. : Est-ce que cet élève est assis à côté de Sarah?
Est-ce que cet élève est derrière Carlos?

Variante :

L'enseignant pige une carte et la regarde sans la montrer au groupe. À tour de rôle, les élèves doivent lui poser des questions fermées contenant des prépositions de lieu afin de trouver de quel élève il s'agit. L'enseignant ne peut répondre que par oui ou non. Par la suite, l'élève qui trouve la bonne réponse remplace l'enseignant, pige une nouvelle carte et répond aux questions des élèves, et ainsi de suite.

Activité D7

À la recherche de l'objet caché!

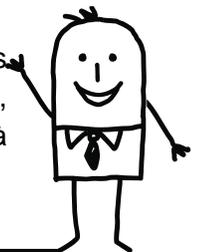
But : S'approprier les prépositions de lieu et développer le sens de l'orientation

Matériel : Un objet quelconque, par exemple un ballon, une figurine, etc.

Préalable : Présentation du vocabulaire de *La classe*, *Les articles scolaires*, *Les consignes* et *Les prépositions de lieu*

Activité « Jean dit » :

L'enseignant demande au groupe d'élèves de faire les mouvements suivants : Tourne à gauche, tourne à droite, va tout droit, fais un pas, deux pas, avance, recule, arrête, place un crayon sur, sous, dans, à côté du pupitre, etc.



Déroulement :

L'enseignant demande à un élève de quitter la classe et cache un objet dans la classe, un ballon par exemple. Ensuite, il invite l'élève désigné à suivre ses consignes pour retrouver l'objet caché.

Ex. : Avance de deux pas. Tourne à gauche. Etc.

Après quelques modélisations de l'activité, un élève prend la place de l'enseignant, cachera l'objet et indique à un autre élève le parcours à suivre pour le retrouver. Finalement, les élèves se placent en équipe de deux ou trois et refont le même exercice à tour de rôle.

Activité D8

Comment est ta classe?

But : S'approprier le vocabulaire *Les prépositions de lieu* et *La classe*

Matériel : Les énoncés et la grille d'écoute (annexe D8)

Préalable : Présentation du vocabulaire *Les prépositions de lieu* et *La classe*

Déroulement :

L'enseignant lit des affirmations et demande aux élèves de cocher la bonne case. Afin de modéliser l'activité, l'enseignant présente la feuille-réponse (annexe D8) sur grand écran et lit la première affirmation au groupe-classe. Puis, il donne quelques minutes aux élèves pour se concerter. Il leur demande ensuite de lui dire si c'est vrai ou faux et de lui expliquer pourquoi. Lorsque tous les élèves ont bien compris la tâche, l'enseignant lit lentement les énoncés, un à un, et les répète au besoin. Il donne également quelques minutes aux élèves afin qu'ils discutent en duo de leur réponse et les corrigent si nécessaire.

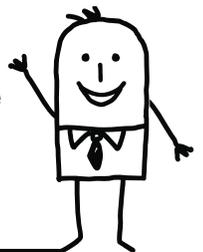
Lors de la correction en groupe, l'enseignant demande aux élèves de justifier les réponses fausses en répondant à la question : où est l'objet dans la classe?

Activité D9

Aménage ta classe

But : S'approprier le vocabulaire *Les prépositions de lieu* et *La classe*

Matériel : Annexes D9 : Aménage ta classe - Énoncés et plan
Aménage ta classe - Illustrations à découper au préalable
Aménage ta classe - Corrigé
De la gommette



Préalable : Présentation du vocabulaire *Les prépositions de lieu* et *La classe*

Déroulement :

Les élèves se placent en équipe de deux. L'enseignant distribue à chaque équipe un plan de classe vide et une enveloppe avec les images découpées (annexes D9). L'enseignant modélise d'abord l'activité avec le groupe à l'aide d'un plan agrandi ou d'une projection du plan de la classe vide. L'enseignant lit la première affirmation et demande à un élève de placer la première image nommée à l'endroit indiqué, et ainsi de suite.

- Ex. : 1- Dans ma classe, le bureau de l'enseignant est à gauche de la porte.
2- Le taille-crayon est entre la porte et le bureau de l'enseignant.

Lorsque tout le groupe a compris la tâche à effectuer, l'enseignant lit les énoncés et chaque équipe doit reconstituer le plan de classe. Pour ce faire, les élèves collent avec de la gommette les images des objets de la classe à l'endroit indiqué sur leur plan de la classe.

Variantes :

1- L'enseignant donne la liste des consignes à un membre de l'équipe. Celui-ci doit lire les affirmations à son coéquipier afin qu'il effectue l'exercice.

2- Un membre de l'équipe aménage la classe à sa façon en collant les images sur un plan de la classe avec de la gommette. En suivant les indications données par son coéquipier, l'autre élève doit replacer la classe de la même façon.

3- Faire le même exercice en ajoutant des images d'articles scolaires.

4- À partir de photos de différentes classes, les élèves doivent identifier laquelle correspond à la description lue par l'enseignant.

Prolongement à l'écrit :

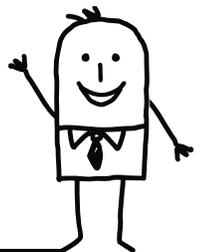
L'élève doit décrire par écrit l'une des classes de l'exercice.

L'élève doit composer des affirmations semblables à celles de l'exercice et quelques-unes plus farfelues.

Ex. : La poubelle est sur la fenêtre.

Activité D10

Activité de lecture D10 - *Dessine-moi une classe!* (annexe D10)



Activité D11

Présentation de la capsule de grammaire *Les déterminants* (cahier de l'élève D)

Activité D12

Singulier ou pluriel?

But : Distinguer les déterminants au singulier et au pluriel

Matériel : Mots étiquettes de noms communs accompagnés d'un déterminant défini ou indéfini (annexe D12) découpés au préalable, un tableau pour le classement (annexe D12) et de la gommette

Préalables : Présentation de la capsule sur les noms communs et les déterminants au singulier et au pluriel (cahier de l'élève D)

Déroulement :

L'enseignant modélise d'abord l'activité en l'exécutant avec le groupe-classe à l'aide d'un tableau de classement géant ou d'un projecteur. Il distribue aux élèves une enveloppe contenant les mots étiquettes de noms communs avec leur déterminant (annexe D12). Ensuite, il demande aux élèves de classer chaque mot étiquette dans la colonne appropriée du tableau de classement. Lorsque tous les élèves ont bien compris la tâche à effectuer, ils forment des équipes de deux et effectuent l'exercice.

Variante :

Cette activité peut aussi être répétée à partir d'autres lexiques thématiques.

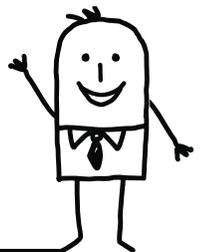
Activité D13

Les déterminants dans ta langue

But : Amener les élèves à se référer à leur langue maternelle ou de scolarisation pour mieux comprendre le concept de l'accord en nombre du déterminant

Matériel : Lexique des articles scolaires et de la classe (cahier de l'élève D13)

Préalables : Présentation de la capsule sur les noms communs et les déterminants au singulier et au pluriel



Déroulement :

L'enseignant prend en exemple un mot dans le lexique des articles scolaires ou de la classe et l'écrit au tableau. Il demande aux élèves de nommer le mot dans leur langue et de venir l'écrire au tableau. Ensuite, il leur demande s'il y a un petit mot qui ressemble au déterminant dans leur langue. Puis, il leur demande quel mot est utilisé pour exprimer le pluriel et l'écrit au tableau.

Finalement, il fait un tableau comparatif entre diverses langues parlées par les élèves de la classe et demande aux élèves de le prendre en note.

Français	Anglais	Espagnol	Arabe
Les livres	The books	Los libros	Aucun
Des livres	The books	Las chicas (f) Unos libros Unas chicas (f)	(particule <i>teb</i> ajoutée au mot comme marque du pluriel)
Deux, trois livres	Two, three books	Dos, tres libros	Athenan

Activité D14

Activité de grammaire – *Activité sur les déterminants* (annexe D14)

Activité D15

La classe dans mon pays

But : Réinvestir le vocabulaire et les structures de phrase apprises en classe

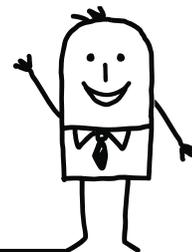
Matériel : La grille de préparation de l'élève (annexe D15) et la grille d'écoute (annexe D15)

Préalable : Présentation du vocabulaire *Les prépositions de lieu* et *La classe*

Déroulement :

Dans un premier temps, l'enseignant montre sur grand écran la grille de présentation orale. Puis, il demande aux élèves s'il y avait un taille-crayon dans la classe de leur pays d'origine, un ventilateur... et il fait des comparaisons entre les pays. Ensuite, il remplit la grille de présentation à l'écran avec l'aide des élèves selon ce qu'il y a dans la classe.

Lorsque les élèves ont bien compris la tâche, il leur demande de former des équipes de deux et de remplir la grille de préparation. Quand toutes les équipes ont terminé, il



revient avec la grille modèle remplie plus tôt. Il explique le but de l'activité, soit de faire une petite présentation orale formelle.

Il rappelle aux élèves les structures appropriées pour effectuer la tâche, par exemple : *Dans ma classe au Congo, il y a... il n'y a pas...* Ensuite, il fait lui-même une courte présentation à partir de la grille modèle.

Par la suite, les élèves s'exercent à faire la présentation en équipe de deux. L'enseignant circule et aide les élèves au besoin. Lorsqu'ils sont prêts, il divise la classe en deux : ceux qui font la présentation et ceux qui l'écoutent. Chaque présentateur a cinq minutes pour parler de l'école de son pays à un élève du groupe des auditeurs. À la fin de chaque présentation, l'enseignant donne le signal pour que les élèves présentateurs se déplacent vers un nouvel auditeur. Les auditeurs remplissent la grille d'écoute tout au long des présentations. Pendant ce temps, l'enseignant peut noter des observations.

Variante :

Après s'être exercés, les élèves font une présentation formelle en avant, seuls ou en équipe du même pays.

