

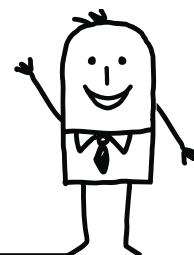
---

# GUIDE DU MAITRE

## La famille

### TABLE DES MATIÈRES

<b>Activité F1</b> - Présentation du vocabulaire <i>La famille</i>	p. 2
<b>Activité F2</b> - Fais la paire!	p. 2
<b>Activité F3</b> - Le bingo de la famille	p. 2
<b>Activité F4</b> - Qui suis-je?	p. 2
<b>Activité F5</b> - La photo de famille	p. 3
<b>Activité F6</b> - Les liens familiaux	p. 4
<b>Activité F7</b> - Qui es-tu?	p. 5
<b>Activité F8</b> - Les différentes familles	p. 6
<b>Activité F9</b> - Serpents et échelles de la famille Tremblay	p. 7
<b>Activité F10</b> - Présentation de la capsule Le genre des noms	p. 7
<b>Activité F11</b> - Le genre des noms dans ta langue	p. 7
<b>Activité F12</b> - Le genre des noms	p. 8
<b>Activité F13</b> - Activité de grammaire sur le genre des noms	p. 9
<b>Activité F14</b> - Jeu des prénoms	p. 9
<b>Activité F15</b> - Activité de lecture <i>Histoire de famille!</i>	p. 10
<b>Activité F16</b> - L'arbre généalogique	p. 10
<b>Activité F17</b> - Présentation orale de l'arbre généalogique	p. 11



---

## Activité F1

Présentation du vocabulaire *La famille* (cahier de l'élève F)

## Activité F2

# Fais la paire!

### La famille

**But :** Mémoriser le vocabulaire de la famille

**Matériel :** Cartes de jeu (Cahier de l'élève) à photocopier deux fois et à découper.

**Préalable :** Vocabulaire *La famille*

#### Déroulement :

Les élèves se placent en équipe de deux, trois ou quatre. Ils mélangent les cartes et les disposent sur la table, face cachée. À tour de rôle, chacun retourne deux cartes et nomme les objets représentés sur les cartes. Si les deux cartes sont identiques, l'élève remporte la paire. Sinon, il replace les cartes et laisse le suivant faire un essai. Le gagnant est celui qui aura accumulé le plus de paires.

## Activité F3

# Le bingo de la famille

**But :** Mémoriser le vocabulaire de la famille

**Matériel :** Des jetons, un ensemble de cartes *Fais la paire!* (annexe F3) et une feuille de bingo de la famille vierge (annexe F3) par élève

**Préalable :** Le vocabulaire *La famille*

#### Déroulement :

L'enseignant fournit aux élèves un ensemble de cartes *Fais la paire!* et une feuille de bingo de la famille vierge. Les élèves découpent les mots étiquettes et les collent de façon aléatoire sur la carte.

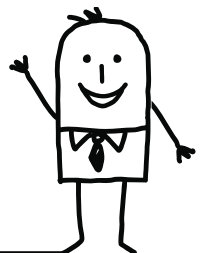
Ensuite, l'enseignant pige une carte, nomme l'objet illustré, puis le montre aux élèves, qui doivent mettre un jeton sur la case où le mot est indiqué. Le premier élève qui réussit à aligner quatre jetons à la verticale, à l'horizontale ou en diagonale lève la main. Il doit nommer les objets qui forment sa ligne. Si ses réponses sont exactes, il remporte la joute. Sinon, la joute reprend jusqu'à ce qu'il y ait un gagnant.

## Activité F4

# Qui suis-je?

**But :** Utiliser le vocabulaire en lien avec la famille

**Matériel :** Un ensemble de cartes *Fais la paire* (annexe F3), découpé en cartes de jeu



**Préalables :** Vocabulaire *La famille*  
Structure : C'est... Il est... Elle est... de... Est-ce qu'il est... de...  
Est-ce qu'il s'appelle... Est-ce qu'il a... Il a... Il n'a pas de...

**Déroulement :**

L'enseignant pige une carte sans la regarder et la montre au groupe-classe. Ensuite, il doit poser des questions fermées aux élèves afin de deviner quel membre de la famille est représenté sur la carte. Les élèves ne peuvent répondre que par oui ou non. Lorsque l'enseignant a trouvé la réponse, il désigne un élève pour le remplacer, et ainsi de suite.

Ex. : Est-ce que c'est un garçon? Est-ce qu'elle a des enfants?  
Est-ce qu'il est vieux?

**Variante :**

L'enseignant pige une carte et la regarde sans la montrer au groupe. À tour de rôle, les élèves doivent lui poser des questions fermées afin de deviner quel est le membre de la famille représenté sur la carte. L'enseignant ne peut répondre que par oui ou non. Par la suite, l'élève qui trouve la bonne réponse remplace l'enseignant, pige une nouvelle carte et répond aux questions des autres élèves.

**Activité F5**

## La photo de famille

**But :** Réinvestir les prépositions de lieu en exécutant des consignes à l'oral

**Matériel :** Photos de famille (annexe F5), mots étiquettes indiquant le membre de la famille (annexe F5), appareil-photo (facultatif)

**Préalable :** Vocabulaire *La famille* et *Les prépositions de lieu* (à côté, à droite, à gauche, devant, derrière)

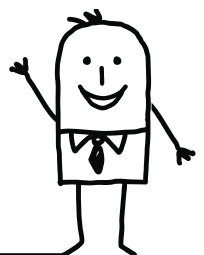
**Déroulement :**

Les élèves sont regroupés en équipe de quatre ou cinq. Un membre de l'équipe joue le rôle d'un photographe. Chacun des autres membres pige un mot étiquette indiquant son rôle en tant que membre de la famille. En se basant sur une photo que l'enseignant lui remet, le photographe donne des indications permettant à chaque membre de savoir où et comment se placer. Quand tout le monde est placé comme sur la photo, le photographe prend une photo de l'équipe.

Pour corser le jeu et le rendre plus vivant, les élèves doivent se glisser dans la peau de leur personnage respectif et prendre la pose appropriée.

Ex. : Un garçon jouant le rôle de la mère doit prendre une pause féminine.  
Celui qui joue le rôle d'un enfant excité affiche un grand sourire, etc.

Par la suite, l'enseignant prend une photo de chaque équipe. Puis, le groupe-classe doit déterminer quelle équipe ressemble le plus à sa photo de famille.



---

**Variante :**

Afin de rendre le portrait plus réaliste (et loufoque), les élèves utilisent des éléments de costume (une cravate, des lunettes, un chapeau, etc.).

**Variante :**

Les élèves apportent des photos ou en créent pour refaire le même jeu avec leurs camarades.

**Activité F6**

## Les liens familiaux

**But :** Mémoriser et utiliser le vocabulaire de la famille

**Matériel :** Cartes de jeu (annexe F6)

**Préalables :** Vocabulaire : les présentations et la famille  
Structures de phrase : Il est le fils de... Yvette est la mère de...

**Déroulement :**

Afin de modéliser le jeu, l'enseignant présente à l'écran une photo de la famille Tremblay. Puis, il pige une carte et demande aux élèves de nommer le lien familial qui existe entre les deux personnages pigés. Pour vérifier la réponse, il se réfère à la photo de famille et demande à un élève de justifier son choix.

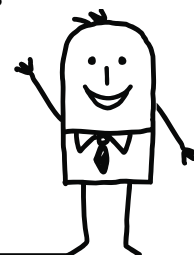
Quand ils ont bien compris, les élèves sont invités à former des équipes de deux ou de quatre. À tour de rôle, les élèves pigent une carte de la série A et une carte de la série B et tentent de trouver le lien familial qui unit ces deux personnes. Lorsque la réponse est exacte, l'élève remporte la paire de cartes. L'élève ayant le plus de cartes à la fin de la joute est déclaré gagnant.

**Variante :**

L'enseignant pige une carte qu'il projette sur l'écran et donne quelques minutes aux équipes pour trouver le plus de liens familiaux possible pour le personnage indiqué. Les élèves peuvent se référer en tout temps aux photos de la famille Tremblay. L'équipe gagnante est celle qui arrive à trouver le plus de liens familiaux possible entre le personnage pigé et les autres membres de la famille.

**Variante :**

Chaque équipe pige une carte d'un personnage différent. Ensuite, les membres de l'équipe doivent trouver tous les liens familiaux de ce personnage avec les autres membres de la famille et doivent en plus justifier ses réponses devant le groupe-classe à l'aide des photos de famille.



## Activité F7

# Qui es-tu?

**But :** Développer l'habileté de se présenter et de poser des questions afin de connaître l'autre

**Matériel :** Liste de questions (annexe F7), appareil pour enregistrer l'entrevue

**Préalables :** Vocabulaire : les présentations et la famille  
Structures de phrase : Les questions en lien avec l'identité à la 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> pers.

Ex. : Comment t'appelles-tu? Comment s'appelle ta sœur? Etc.

### Déroulement :

En duo, chaque élève pose un certain nombre de questions personnelles à son partenaire. L'intervieweur note les réponses afin de pouvoir présenter son partenaire à la classe. L'élève a la possibilité de réécouter les réponses si celles-ci sont enregistrées et de s'autocorriger au besoin.

Finalement, les élèves doivent présenter leur partenaire aux autres élèves. La présentation peut se faire sous forme d'entrevue un à un ou en présentation plus formelle devant le groupe-classe.

### Variante :

Plutôt que d'utiliser la liste de questions déjà préparées, l'enseignant crée de nouvelles questions avec le groupe avant d'effectuer l'exercice.

### Variante à l'écrit :

L'enseignant demande aux élèves de présenter leur partenaire en rédigeant un texte suivi à partir des informations recueillies.

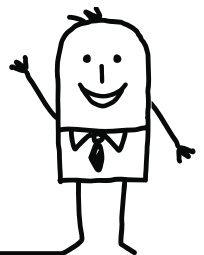
Pour les aider à corriger l'orthographe des mots et la syntaxe, l'enseignant les réfère à leur lexique sur la famille et à la capsule *La phrase 1*. Une deuxième correction pourrait être effectuée en échangeant les copies avec un autre élève.

Après l'activité, l'enseignant corrige la rédaction des élèves et surligne les erreurs. Par la suite, il demande aux élèves de relever les erreurs et de les corriger à l'aide de leur lexique sur la famille. Pour les aider à trouver l'erreur plus facilement, l'enseignant peut indiquer un code de correction.

Ex. : Ma mer s'appelle Maria.

La date de naissance de <sup>Dét</sup>frère est le 10 février.

M  
elle a 15 ans.



## Activité F8

# Les différentes familles

**But :** Repérer des informations en lien avec le vocabulaire de la famille

**Matériel :** Transcription (guide du maître p.5), grille d'écoute (annexe F8)

**Préalable :** Vocabulaire : la famille

### Déroulement :

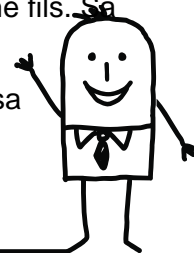
Les élèves effectuent l'activité en duo. Pour modéliser l'activité, l'enseignant projette la grille et il lit le premier énoncé au groupe-classe. Les élèves cochent les cases correspondant aux membres dont il est question. L'enseignant donne quelques minutes de concertation entre chaque lecture de l'énoncé afin de laisser le temps aux élèves de discuter entre eux de ce qu'ils ont compris et des réponses obtenues. Chaque fois qu'un élève émet une hypothèse, l'enseignant lui demande ce qu'il a entendu qui le fait penser à cette réponse. Puis, il relit l'énoncé autant de fois qu'il est nécessaire pour que le groupe comprenne toutes les informations. Quand tous les élèves ont bien compris la tâche à effectuer, l'enseignant lit chaque énoncé en laissant quelques minutes de concertation aux élèves et les relit au besoin.

Lors de la correction, l'enseignant relit chaque énoncé et demande aux élèves de justifier leur réponse. (L'élève nomme les informations qui l'ont aidé à trouver la réponse.)

## Les différentes familles

### Transcription de l'exercice d'écoute

- 1- Vera habite sur la rue Clark avec son frère, Andrei, et sa mère.
- 2- Carlos est venu au Québec avec son père, sa mère et ses deux sœurs.
- 3- Lahcene a quitté le Maroc en compagnie de ses parents, de sa grand-mère et de son petit frère.
- 4- Maria habite à Montréal avec ses parents. Les dimanches, elle aime aller magasiner avec sa grande sœur et ses cousines. Le soir, les filles vont souvent souper au restaurant de leur grand-père.
- 5- La famille de Junior est très nombreuse. On trouve ses parents, leurs quatre enfants, deux garçons et deux filles, et son oncle. Bientôt, sa grand-mère viendra les rejoindre.
- 6- Pour les vacances, les cousines de Sueda viendront visiter le Québec. Elles partageront la chambre de ses sœurs. Les parents de Sueda les amèneront au Vieux-Port et au Mont-Royal.
- 7- La famille de Mai Mai accueille un nouveau membre. Sa mère a accouché de son troisième fils. Sa tante et son oncle l'aident à la maison. Ses grands-parents sont heureux de bercer le bébé.
- 8- Johnny est venu seul au Québec pour rejoindre une partie de sa famille : son oncle, sa tante et leurs deux filles.



## Activité F9

# Serpents et échelles de la famille Tremblay

**But :** Réinvestir le vocabulaire de la famille

**Matériel :** Cartes de jeu (annexe F9) découpées au préalable, image de la famille Tremblay (cahier de l'élève F), planche de jeu (annexe F9), un dé par équipe et un jeton pour chaque joueur

**Préalables :** Vocabulaire : la famille  
Structures de phrase : Est-ce que...? Comment s'appelle...? Qui est...?

### Déroulement :

Afin de modéliser le jeu, l'enseignant présente à l'écran la planche de jeu (annexe F9) et pige une carte. Il pose la question écrite sur la carte aux élèves. Si les élèves ont la bonne réponse, il lance le dé et avance le jeton sur la planche de jeu. Lorsque les élèves ont bien compris le but du jeu, il divise la classe en quatre équipes. À tour de rôle, il pige une carte et pose une question à chaque équipe. L'équipe gagnante est celle qui arrive à la fin de la planche de jeu en premier.

### Variante :

Le même jeu se fait en équipe de deux à quatre joueurs.

### Variante :

Il est possible de proposer un défi supplémentaire en ajoutant les cartes de jeu sur les liens familiaux (annexe F6).

## Activité F10

Présentation de la capsule *Le genre des noms* (cahier de l'élève F)

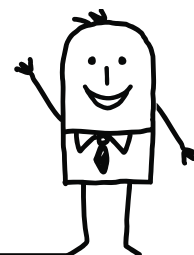
## Activité F11

# Le genre des noms dans ta langue

**But :** Amener les élèves à se référer à leur langue maternelle ou de scolarisation pour mieux comprendre le concept du genre des noms

**Matériel :** Lexique du personnel de l'école (cahier de l'élève E)

**Préalable :** Présentation de la capsule sur le genre des noms communs (cahier de l'élève F)



## Déroulement :

L'enseignant prend en exemple un mot dans le lexique du personnel de l'école et l'écrit au tableau. Il demande à un élève de nommer le mot dans sa langue et de venir l'écrire au tableau à son tour. Ensuite, il lui demande s'il y a un petit mot qui ressemble au déterminant dans sa langue maternelle. Si oui, il lui demande s'il y a une distinction entre le féminin et le masculin. Sinon, y a-t-il un préfixe ou un suffixe pour désigner le genre d'un nom?

Finalement, il fait un tableau comparatif entre diverses langues parlées par les élèves de la classe et demande aux élèves de le prendre en note.

Ex. :

Français	Anglais	Espagnol	Arabe
<b>Masculin</b> un garçon le garçon	<b>Masculin</b> a boy the boy	<b>Masculin</b> el chico un chico	<b>Masculin</b> Ø Ø
<b>Féminin</b> une fille la fille	<b>Féminin</b> a girl the girl	<b>Féminin</b> la chica una chica	<b>Féminin</b> Un t à la fin du mot (ta marbuta)

## Activité F12 – Activité de manipulation

# Le genre des noms

**But :** Assimiler le concept du genre des noms à l'aide de la manipulation

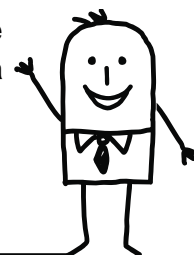
**Matériel :** Les mots étiquettes de noms communs masculins, féminins, singuliers et pluriels (annexe F12), découpés au préalable, et une feuille en X (annexe F12)

**Préalable :** Présentation de la capsule sur le genre des noms communs (cahier de l'élève)

## Déroulement :

L'enseignant modélise l'activité en faisant un exemple à l'aide d'une feuille en X géante ou d'une démonstration sur écran. Il donne des mots étiquettes de nom commun à différents élèves et leur demande de les placer dans la bonne catégorie : masculin singulier, féminin singulier, singulier au genre indéterminé (les mots avec /) ou pluriel.

Ensuite, il demande aux élèves de former des équipes de trois ou quatre. Il remet à chaque équipe une enveloppe de mots étiquettes découpés et une feuille en X avec les quatre catégories mentionnées. À tour de rôle, chaque élève pige un mot et doit le placer dans la bonne catégorie en se basant sur les déterminants.





---

Lors de la correction en groupe-classe, chaque équipe est responsable d'une catégorie. Les élèves doivent justifier chaque mot placé dans leur catégorie en se basant sur les déterminants.

**Variante :**

Lors de la correction, l'enseignant demande aux élèves d'aller trouver dans le dictionnaire le genre des noms accompagnés d'un /'. Il doit les accompagner en leur expliquant comment trouver la réponse et, si possible, à l'aide de la page de dictionnaire projetée sur écran. Il peut également le demander pour les noms pluriels.

**Activité F13**

Activité de grammaire sur le genre des noms (annexe F13)

**Activité F14**

## Jeu des prénoms

Inspiré du jeu «Les prénoms » de H. Cormier, H. Giguère et P.Van Melle, éditions *Les jeux sont fait*. 2000.

**But :** Réinvestir les phonèmes appris en classe

**Matériel :** Cartes de jeu des prénoms (annexe F14), découpées au préalable

**Préalable :** Présentation des lettres de l'alphabet, des voyelles, des consonnes, des phonèmes

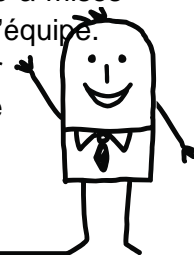
**Déroulement :**

Les élèves forment des équipes de quatre joueurs. Un joueur mélange le paquet de cartes et le met au milieu de la table. À tour de rôle, les élèves pigent une carte et tentent en équipe de trouver un prénom qui correspond à ce qui est demandé.

Ex. : Trouve un prénom qui commence par une voyelle.  
Aïcha, Igor, Éric, etc.

Les élèves prennent en note leurs réponses afin de pouvoir les communiquer plus tard. Après une minute, si aucun membre de l'équipe n'arrive à trouver de réponse, la carte est remise sous le paquet et le joueur suivant pige une nouvelle carte. Les cartes pour lesquelles une équipe a trouvé des réponses sont mises de côté.

Lorsque le jeu est terminé, l'enseignant demande à chaque équipe de lire les cartes qu'elle a mises de côté et de dire les réponses qu'elle a trouvées. Chaque bonne réponse donne un point à l'équipe. L'équipe gagnante est celle qui aura obtenu le plus de bonnes réponses. Afin de modéliser l'activité, l'enseignant fait quelques tours avec le groupe au complet avant de commencer le jeu.



### Variante :

Les élèves forment des équipes de trois ou quatre élèves. En groupe-classe (ou en équipe de deux contre deux), l'enseignant montre les cartes aux élèves, qui ont trois minutes pour trouver le plus de prénoms correspondant à ce qui est demandé par la carte. Ensuite, un représentant de chaque équipe les écrit au tableau. L'enseignant accorde des points pour tous les prénoms qui n'ont été trouvés qu'une seule fois.

Ex. : Équipe A : ~~Anna~~, Iger, Yvette (1 point)  
Équipe B : ~~Anna~~, Iger, Éric, Oscar (2 points)

### Activité F15

Activité de lecture *Histoire de famille!* (annexe F15)

### Activité F16

## L'arbre généalogique

**But :** Réinvestir le vocabulaire de la famille dans une situation d'écriture

**Matériel :** L'arbre généalogique (annexe F16)

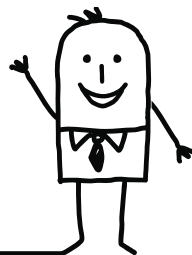
**Préalable :** Vocabulaire *La famille*

### Déroulement :

Dans un premier temps, l'enseignant présente l'arbre généalogique de la famille Tremblay en expliquant aux élèves le lien de parenté entre chaque membre représenté. Ensuite, il présente son arbre généalogique personnel, d'abord selon le modèle qui présente les Tremblay, puis selon le modèle en forme de fleur.

Ensuite, l'enseignant explique au groupe qu'ils auront dans un premier temps à créer l'arbre généalogique selon le modèle de leur choix. Le tout peut être fait à la main ou à l'aide d'un support informatique. Pour aider les élèves, l'enseignant peut suggérer différentes démarches pour faciliter la collecte d'information. Par exemple, il peut leur proposer de faire une liste de tous les noms des membres de leur famille sur une feuille et d'écrire ensuite à côté leur lien de parenté pour ensuite créer leur propre arbre généalogique. Ensuite, ils complètent le tout en collant ou en ajoutant dans un document Word les photos des membres de leur famille présents dans leur arbre.

Notez que le modèle en fleur permet à l'élève de parler des personnes importantes pour lui. Qu'elles soient vraiment parentes ou non n'a pas vraiment d'importance. Le but de l'exercice est d'amener l'élève à s'exprimer sur le thème de la famille dans un contexte formel en réinvestissant le vocabulaire appris.



Cela étant dit, obliger un élève à parler de sa famille pourrait le mettre dans une position délicate ou inconfortable et l'inhiber complètement. En effet, certains élèves peuvent avoir vécu des situations pouvant les rendre réticents à décrire leur véritable famille, car elle leur rappelle des événements traumatisants ou parce qu'ils sont orphelins, etc. Pour éviter ce genre de situation, un élève pourrait choisir par exemple de présenter la meilleure amie de sa mère comme étant sa tante parce qu'elle est plus importante pour lui que la sœur de sa mère.

### Activité F17

## Présentation orale de l'arbre généalogique

**But :** Réinvestir le vocabulaire de la famille dans une situation de présentation orale formelle

**Matériel :** L'arbre généalogique créé précédemment (peu importe le modèle)

**Préalables :** Vocabulaire : la famille

Structures de phrase : Toutes les structures de phrase vues dans le module des présentations (nom, prénom, âge, date de naissance, etc.)

### Déroulement :

Lorsque l'arbre généalogique de tous les élèves est terminé, l'enseignant présente à nouveau son arbre généalogique personnel afin de modéliser l'activité. Cette fois, il ajoute des détails sur chacun des membres présentés, tels que le nom, l'âge, la date de naissance.

Ensuite, l'enseignant demande aux élèves de reprendre leur arbre généalogique et de donner quelques informations sur chaque membre de la famille qui y apparaît. Afin de rendre la présentation plus dynamique, il peut proposer des critères différents pour chacun des membres de la famille. Par exemple, l'élève a à nommer la personne, à mentionner son lien de parenté et à ajouter une information comme suit :

Exemple :

- 1- Tu dois dire la date de naissance de trois membres de ta famille.
- 2- Tu dois dire l'âge de deux membres de ta famille.
- 3- Tu dois expliquer le lien familial entre trois des membres de ta famille avec un autre membre.  
Ex. : C'est ma sœur et c'est la fille de Gilles, mon père.
- 4- Tu dois dire quelle activité tu aimes faire avec au moins deux membres présentés.

Lorsque toutes les informations sont recueillies, la moitié des élèves pratique sa présentation devant un pair. Ensuite, c'est l'inverse : ceux qui écoutaient présentent leur famille. La présentation orale peut être faite devant le groupe (la classe au complet ou en petits groupes) ou enregistrée (en classe ou à la maison).

Pour garder les élèves qui écoutent actifs, l'enseignant pourrait élaborer une grille d'écoute dans laquelle apparaîtraient les informations à recueillir.

