



Centre  
de services scolaire  
de Montréal

Québec 

SERVICES À L'ÉLÈVE  
BUREAU DES SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES

## Prix de reconnaissance en environnement

### Résumés des projets soumis

Afin de promouvoir l'éducation relative à l'environnement au CSSDM et reconnaître l'implication du personnel dans ce domaine, les prix de reconnaissance sont remis annuellement (Plan vert 2019-2025). Cette année nous avons reçu 21 belles candidatures d'établissements dans lesquels des équipes dévouées ont mis en œuvre divers projets en environnement. BRAVO à toutes et tous !

Vous découvrirez ci-dessous les résumés des projets gagnants et des projets reçus.

Un grand merci aux [partenaires](#) qui offrent de nombreux prix à **TOUTES** les participantes et à **TOUS** les participants!

## ÉCOLES GAGNANTES



### La brigade verte revisitée

Cette année, l'équipe du service de garde (SDG) de l'école **Guillaume-Couture** pilotée par Marie-Josée Tardif a décidé de revisiter la brigade verte. Le SDG avait comme objectif en tête de réintégrer les bonnes pratiques écolos afin de réduire l'empreinte environnementale de l'école.

Pour ce faire, diverses actions ont été menées par la brigade :

- Installation de la voie brune pour la collecte du papier essuie-main à proximité des buvettes et des lavabos.
- Installation d'un petit bac dans chaque classe pour la voie verte (papier) et la voie bleue (berlingot de lait / boîte à boire / plastique / verre / métal).
- Identification de chacun des contenants de l'école avec une affichette indiquant ce qu'il peut contenir.
- Enseignement des bonnes pratiques écolos à l'ensemble de l'école et suivi avec remise des « constats de la brigade ».

En parallèle, et toujours avec la préoccupation de réduire l’empreinte écologique de l’école, le service de garde s’est doté des lignes directrices suivantes :

- Réaliser des projets durables, réutilisables ou vivants avec un minimum d'achat.
- Offrir des collations santé comportant moins d'emballages.

Ainsi, le SDG a maintenant un local dédié exclusivement aux matières réutilisables et recyclées et sollicite la communauté scolaire, à l’occasion, afin d’obtenir du matériel précis (jeux, bocaux de verre, matériel de bricolage, etc.).

Voici deux exemples vécus cette année au SDG en cohérence avec les lignes adoptées :

- Pour la période de Noël, 20 sapins en bois ont été réalisés par le menuisier attiré à l’école, M. Gilles. Ceux-ci ont tous été décorés avec du matériel recyclable par les groupes du SGD. Tous les élèves de l’école ont ensuite choisi le plus réussi. Ces sapins ont été récupérés et serviront à nouveau l’an prochain.
- Le service de garde a offert à l’ensemble de l’équipe-école un total de 100 pots de plantes vertes (pots de béton fait maison et boutures), le tout sans achat, afin de souligner La semaine des enseignantes et des enseignants de façon verte.

Un grand bravo pour toutes ces initiatives menées par le SDG qui rayonnent à la grandeur de l’école et bénéficient à tous !



## Création de sentiers dans le boisé Dora-Wasserman du parc Mackenzie-King

Les groupes de Geneviève Gareau et de Nourra Oukali de l’école **Notre-Dame-des-Neiges** ont été les acteurs d’un projet mené dans l’arrondissement Côte-des-Neiges-Notre-Dame-de-Grâce pour le bénéfice de toute la communauté.

Tout a débuté avec la visite guidée du boisé Dora-Wasserman du parc Mackenzie-King animée par Claire Vasseur, biologiste. Les élèves ont ensuite participé à une discussion sur les effets de la fréquentation humaine sur les milieux naturels : piétinement d’arbrisseaux et de fleurs sauvages, durcissement du sol, problèmes de pénétration de l’eau et effets négatifs sur la faune. Les élèves ne se sont cependant pas arrêtés à ces constats ; ils ont fait partie de la solution! Ils ont participé à la restauration du boisé en créant des sentiers en paillis pour diminuer le piétinement. Ils ont également nettoyé le boisé. Grâce à ce projet, plusieurs familles ont découvert cet espace vert. Certaines familles sont aussi allées planter des arbres et des arbustes durant les fins de semaine.

En plus de tous les apprentissages réalisés par les élèves au cours de ce projet, du lien d’attachement qu’ils ont développé pour le boisé, ces classes ont également pris part à un projet communautaire et amélioré leur milieu de vie.

Bravo à toutes et tous !

Groupe 30/40 avec l’enseignante Geneviève Gareau et Claire Vasseur au parc Mackenzie-King

Photo : Suzanne Roy



Plantation par Sakira et Ismaëll Maïga

Photo : Laurence Schultz



## Le comité environnement d'Hélène-Boullé en action!

Le comité environnement de l'école **Hélène-Boullé** n'a pas encore soufflé sa première bougie, mais possède un tableau de bord impressionnant! Ce comité, piloté par Claudine Dubé en collaboration avec Mélanie Lamontagne, vise à impliquer les élèves, les enseignantes et les enseignants dans des actions citoyennes plus écologiques. Il cherche également à faire naître ou développer une conscience environnementale chez ceux-ci.

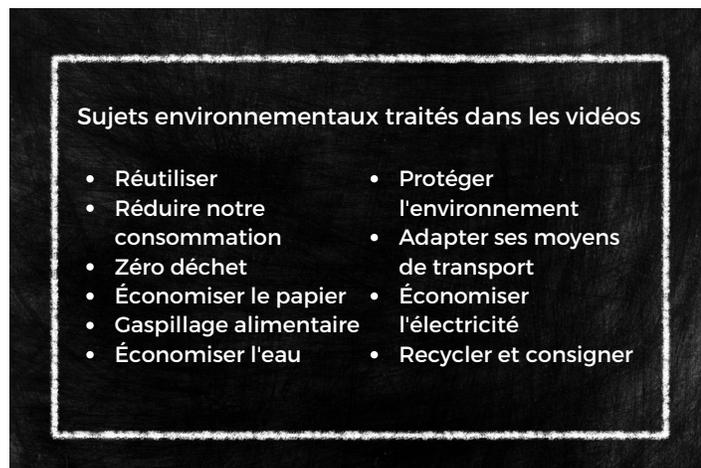
Afin que les élèves soient entendus dans le comité, chaque classe a élu un représentant. Ces élèves sont à la fois responsables de s'impliquer dans une réflexion environnementale du comité environnement, de participer à l'élaboration des projets et de communiquer les informations en lien avec les projets mis sur pied.

Voici un petit survol de l'étendue des projets menés de front par le comité en collaboration avec différents groupes.

CLASSE	NOMS	LOCAL	REPRÉSENTANTS
<b>1<sup>er</sup> ÉTAGE</b>			
MA	Caroline Gagnon	102	Yasser Bouktrane (6 <sup>e</sup> )
MB	Karine Champagne-Biron	106	Jérémy Morisset (6 <sup>e</sup> )
MC	Fazola Caron	114	Chloé Rousseville (5 <sup>e</sup> )
1A	Sinette Blason	107	Alfred Aubertin
1B	Margie Lapointe	108	Edgard Bouchard-Cantin
1C	Claudie Richard	105	Santiago Rahal Brunelle
2A	Maryse Lemay	101	Camille Lavoie-Beauloin (2 <sup>e</sup> )
2B	Jean-Jacques Dago	103	Emma Desjardis
2C	Claudine Dubé	109	Camille Lavoie-Beauloin
<b>2<sup>e</sup> ÉTAGE</b>			
3A	Mélanie Lamontagne	209	Laurent Beaudin
3B	Lise Parout	202	Dalia Samia
3C	Mande Beaudette-Langlois	201	Youssef Lakhal Ayat (4 <sup>e</sup> )
4A	Valérie Thomassin	206	Fioralie Binet
4B	Marie-Claude Therrien	203	Youssef Lakhal-Ayat
4C/5C	Pierre-Luc Boivin	208	Aurélien Fortier
5A	Élaine Carrier	210	Chloé Rousseville
5B	Irène Côté-Germain	214	Aurélien Fortier (3 <sup>e</sup> )
6A	Estienne Stasse	207	Mélanie Morisset
6B	Francis Joly	205	Yasser Bouktrane

- De nombreuses actions ont été mises en place pour améliorer la gestion des matières résiduelles à l'école :
  - Réduction de l'utilisation du papier brun remplacé par des guenilles réutilisables dans toutes les classes (deux guenilles par semaine qui sont lavées et remises à la disposition des classes le lundi).
  - Mise en place du défi boîte à lunch zéro déchet, tous les 15 du mois. En relevant le défi, les élèves sont éligibles à un tirage. Ainsi en janvier, il y avait un aloès à remettre à un élève par classe.
  - Réalisation de boîtes de cueillette de divers items usés (crayons et piles), avec l'aide de deux élèves de 5e année, et instauration de ces collectes à l'école.
- Afin d'embellir les espaces verts autour de l'école, un appel à toutes les classes a été lancé par le Comité environnement. Ce sont 120 élèves qui ont nettoyé les cours et les espaces environnants, désherbé les plates-bandes et installé du paillis. Ces plates-bandes recevront prochainement des fleurs et des plantes qui attireront les pollinisateurs.
- Les classes de Mme Dubé (2e année) et de Mme Côté-Germain (5e année) se sont unies dans un projet interdisciplinaire (communication orale, sciences et art dramatique) afin de réaliser de petites vidéos pour sensibiliser les élèves à l'environnement. Les 10 équipes constituées ont traité de 10 sujets environnementaux (voir l'encadré ci-dessous) qui faisaient écho aux projets environnementaux en cours à l'école. Les capsules seront visionnées par l'ensemble des élèves et rendues accessibles pour les parents.
- Toutes les classes de l'école ont été invitées à prendre part au projet de robots recyclés à mission écologique. Ce sont 18 des 19 classes qui ont participé et exposé leur création dans les couloirs de l'école pour le Jour de la Terre! Sept robots ont finalement été choisis par les élèves du comité pour être mis en valeur lors de la grande exposition pédagogique de l'école.

Que de belles réalisations alliant sensibilisation et action!





# Option « Enjeux écocitoyens et plein air » et projet d'écoconception à Saint-Luc !

Alors que deux groupes d'élèves de secondaire 1 prenaient part cette année à la première édition d'un projet d'écoconception, tous les fondements nécessaires à l'ouverture d'une nouvelle option « Enjeux écocitoyens et plein air » offerte en secondaire 5 étaient également mis en place. Ces deux initiatives porteuses sont en cohérence avec le projet éducatif de l'école secondaire **Saint-Luc** qui vise le développement d'une conscience citoyenne et environnementale!

Le projet d'écoconception, La récup' c'est design!, est développé par Chantal Fillion et Smail Mekideche. En utilisant des matériaux provenant d'articles usagés, les élèves avaient le défi, en équipe de deux, de concevoir un objet utile, esthétique et de design géométrique. Les équipes devaient suivre le cycle complet de la conception : recherche et analyse, développement des idées, création de la solution et finalement, évaluation. Le tout culminait par une présentation devant un jury.

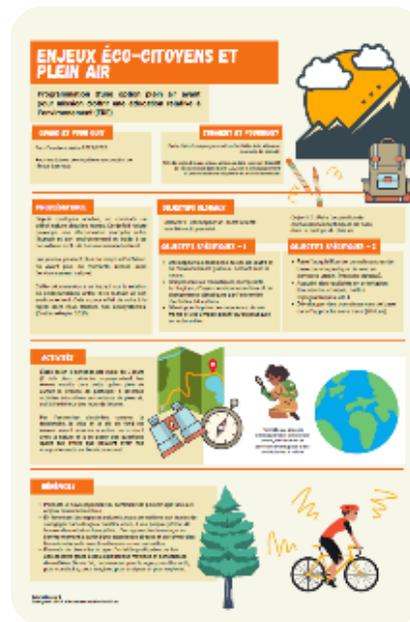
Ce projet interdisciplinaire environnemental autour du concept des 3RV a été riche en apprentissages pour les élèves et leur a permis d'accroître leur capacité de recherche et d'investigation, de réflexion critique et créative, d'entraide et de respect tout en faisant preuve d'ingéniosité et d'audace! Après le succès de cette première année, La récup' c'est design! fait maintenant partie de la planification annuelle des élèves au PEI, en 1re année.

La nouvelle option « Enjeux écocitoyens et plein air » pour les élèves de cinquième secondaire verra le jour dès septembre 2022 grâce au travail de Gabriel Léonard, Charles Bentata et Stéphane Richard. Toutes les démarches, pour rendre cela possible ont été réalisées en 2021-2022. L'objectif du cours est de développer chez les élèves un esprit orienté vers l'écocitoyenneté tout en leur permettant de faire l'acquisition de connaissances et techniques de base dans la pratique du plein air. Établi selon 4 périodes par cycle de 9 jours (deux fois deux périodes superposées), les élèves inscrits dans ce cours optionnel auront la chance de participer à diverses activités éducatives à l'extérieur des murs de l'école. Par exemple, en pratiquant la randonnée, le vélo et le ski de fond en classe, les élèves seront en contact avec la nature, mais se poseront aussi des questions sur les effets de nos comportements sur l'environnement. Cette nouvelle option sera divisée en quatre thèmes distincts, soit : mobilité durable ; réchauffement climatique et hiver ; alimentation et consommation et, finalement, initiatives environnementales. Les liens sont extrêmement forts avec les domaines généraux de formation Santé et bien-être ainsi qu'Environnement et consommation.

Deux projets porteurs afin de débiter et terminer le secondaire en beauté!



Bac de recyclage moderne :  
La boîte efficace



Affiche explicative de l'option  
Enjeux éco-citoyen et plein air

Réalisation : Gabriel Léonard

# ÉCOLES PARTICIPANTES

## École à ciel ouvert et jardin pédagogique

Pour une 11e année, le programme Lanaudière prend l'air porté par Louis Laroche se poursuit à l'école **Lanaudière**. Il comprend normalement une vingtaine de sorties, soit l'équivalent d'environ deux escapades par mois. Certaines de ces occasions sont axées sur le verdissement et l'embellissement des parcs urbains. Une autre partie des sorties est consacrée à des journées d'« école dehors », ce qui permet de vivre des activités académiques et sportives dans un parc. Enfin, plusieurs activités de plein air sont organisées dans la grande nature. Malgré la pandémie, plusieurs journées d'« école dehors » ont eu lieu. Les élèves feront également une classe nature de quatre jours en juin.



Leçon de ski de fond au parc Maisonneuve en février 2022

Photo : Louis Laroche

Au pavillon Sagard, de l'école **Saint-Barthélemy**, se trouve un jardin collectif et pédagogique qui est aussi un lieu de rencontre, de partage, d'apprentissage, d'amitié et de découverte. Ce jardin est pris en charge par Claude Martel et ses élèves de 1re année depuis 17 ans. Le jardin contribue à développer chez les élèves la coopération, la construction de son propre système de valeurs et l'estime de soi. Ce jardin permet également d'accroître, chez les élèves et leurs parents, un sentiment d'appartenance à l'école et de responsabilité à l'égard de leur milieu de vie, le respect de l'environnement et l'engagement dans l'action.



Photo : Claude Martel

À l'école **Saint-François-Solano**, les trois classes de 1re année de Marie-Louise Demers, Brigitte Bienvenue et Guylaine Saindon ont adopté l'école à ciel ouvert. Les élèves ont vécu une année scolaire au rythme des saisons sous le thème de l'arbre : Les 4 saisons d'un arbre. La classe dehors a eu lieu tout au long de l'année, de façon bimensuelle. Cela a fait appel à tous les sens des élèves ainsi qu'à leur curiosité dans des situations authentiques pour se questionner, émettre des hypothèses et observer les arbres qui les entourent. Les élèves ont ainsi participé activement au développement de leurs connaissances. De nombreuses notions du programme de science ont été abordées : les saisons; la transformation de la matière; les caractéristiques, l'organisation et la transformation du vivant. Outre ces apprentissages dans le parc du quartier, les élèves ont également eu la chance de découvrir le Jardin botanique à l'automne et au printemps, le Parc-nature de la Pointe-aux-Prairies et le parc du Mont-Royal.



Élèves en action

Photos : Marie-Louise Demers

À l'école **Saint-Jean-de-la-Lande**, le jardin pédagogique piloté par Eve St-Germain Duval s'embellit d'année en année. Il y a maintenant des bacs à fleurs qui servent également de bancs afin de séparer le jardin de la cour et protéger le potager. Alors qu'une classe de 5e année est responsable du jardin, une autre s'occupe de fleurir les bacs. Plusieurs variétés de légumes, de fruits et de fleurs poussent dans le jardin de l'école. Les notions suivantes sont, entre autres, traitées : conditions nécessaires à la croissance des plantes (lumière, eau, engrais...), photosynthèse, éléments nuisibles au jardinage, etc. De plus, le jardin est un outil précieux afin de sensibiliser les élèves à l'environnement, et plus particulièrement aux comportements responsables, à la biodiversité et au jardinage. Exceptionnellement, cet été, les plantations partiront en vacances avec les élèves à cause de travaux prévus à l'école qui rendront la cour inaccessible.



Photos : Eve St-Germain Duval

À l'école **Sainte-Bernadette-Soubirous**, Kamil Lechani a veillé à la réalisation de bacs en bois afin d'agrandir le jardin et augmenter la production de légumes pour les élèves de l'école ainsi que les familles. Outre les apprentissages théoriques et pratiques en lien avec le jardinage, c'est aussi un projet qui vise à tisser des liens d'amitié entre les familles et à créer des contacts famille-école.



Photo : Kamil Lechani

## Gestion de matières résiduelles

Au service de garde de l'école **Saint-Pierre-Claver**, grâce à Nadia Ait Ouali, les CD ont une nouvelle vie : sous-tasses, porte-bougies, vases ne sont que quelques exemples des possibilités. Les créations sont très variées, mais les techniques le sont tout autant : peindre les CD après avoir retiré la pellicule qui les couvre, les découper en petits morceaux et les utiliser pour faire des mosaïques ou faire des transferts d'images sur les CD.



Photos : Nadia Ait Ouali

À l'école **Saint-Enfant-Jésus**, Gabriel Guyon, accompagné d'élèves du 3e cycle, fait le tour de l'école deux fois par semaine avec des pincettes à déchets et des sacs afin de ramasser les débris qui jonchent les trottoirs environnants de l'école. L'équipe a ramassé plusieurs sacs de vidanges depuis le mois d'octobre dernier. En parallèle, toutes les familles de l'école ont été sollicitées pour réaliser des affiches originales afin de sensibiliser les résidents et les gens qui marchent dans ce beau quartier à trouver des poubelles en route ou à garder leurs débris jusqu'à ce qu'ils arrivent à leur destination!



Photo : Bertrand Martin

À l'école **Sainte-Jeanne-d'Arc**, après des discussions traitant de la portée de nos actions sur l'environnement, la classe de Lynda Mohammadi a réalisé un remue-méninges afin de poser des gestes. La fabrication de Tawashis a été retenue par les élèves. Ceux-ci ont alors communiqué avec les parents et le personnel enseignant pour collecter des bas, des chaussettes ou des chandails. Est venue ensuite l'étape de fabrication et d'expérimentation de leurs créations pour nettoyer pupitres et tableau. Forts de leurs expériences, les élèves ont réalisé des affiches pour convaincre les membres de la communauté de l'école de l'importance d'utiliser les Tawashis!



Tawashis en cours de production  
Photo : Lynda Mohammadi

À l'école **Élan**, le comité environnement a décidé de créer des espaces d'échange entre les familles de la communauté de l'école pour réduire le gaspillage et les coûts associés à l'achat des habits de neige, des accessoires et de matériel de sport d'hiver : Troc Élan. Ces événements sont également une manière de sensibiliser la communauté au "R-Réduire" des 3RV. En parallèle, une attention a également été portée à l'école sur la gestion des objets perdus. Une classe du 1er cycle a trié et décompté les objets, puis a présenté les résultats dans le journal virtuel. Les objets ont ensuite été exposés aux élèves puis aux parents pour qu'ils puissent récupérer leurs biens. Ensuite, les élèves ont fait un nouveau décompte et publicisé un état des lieux mis à jour. Les items restants ont été donnés à un organisme.



Les bénévoles du sous-comité Troc et affiche



Élèves en action : comptage des objets perdus par catégorie  
Photos : Llsa Gagnon

À l'école **Rose-des-Vents**, les objets perdus et non réclamés sont pris en charge par Maryline Paquin, technicienne au SDG. Ils sont lavés et envoyés chez Renaissance. Avec le changement de bâtiment pour l'école (déménagement), il a fallu revoir l'organisation de la collecte des matières résiduelles. Outre la collecte du papier et du plastique, du verre et du métal, la collecte du papier brun est maintenant en place dans toutes les salles de bain. La collecte de résidus alimentaires est prévue pour 2022-2023. En parallèle à ces actions menées par l'école qui permettent aux enfants de poser des gestes au quotidien, le SDG fait vivre diverses activités de sensibilisation aux élèves. Soulignons, entre autres, la participation à la Mini-maison de la culture pour le JOUR de la TERRE : activité de semis / projet art et environnement.

À l'école secondaire **La Dauversière**, par l'entremise du comité vert, des brigades d'élèves ont été formées cette année afin d'assurer la gestion des matières résiduelles durant la période du dîner. Ces équipes d'élèves, en rotation, enseignent aux autres élèves de l'école et les accompagnent pour un triage adéquat des matières recyclables, des matières compostables et des déchets ultimes dans la salle à manger.



Anthony Paradis, Danny Mai, Massil Cherrat,  
André Meunier, Annabella Sené-Mombrun,  
Talenchie Dacila, Simon Bergeron  
Photo : Sylvie Tremblay

À l'**Académie Dunton**, un travail a également été effectué pour la mise en place du tri des matières résiduelles à l'intérieur de l'école. Piloté par le comité vert, le comité ÉCODUNTON, sous la coordination d'enseignants et de membres du personnel de soutien, ce projet est nourri par la volonté des élèves de changer les choses. Jean-Luc Dumaresq, Marc Morin, André Meunier, Gino Delli Colli, Mathieu Élie et Sylvie Tremblay sont les principales actrices et les principaux acteurs de cette nouvelle façon de trier les déchets. Dorénavant, ce seront les matières recyclables, les matières compostables et les déchets qui seront séparés. En parallèle, le comité a mené plusieurs actions, dont une campagne de sensibilisation lors de la semaine verte qui se déroulait en octobre et une grande corvée de nettoyage.

## Autres projets

À l'école **Saint-Gérard**, un projet d'Écopreneuriat a été mené par Gisella San Miguel afin d'apprendre aux jeunes les rouages de l'entrepreneuriat tout en gardant en tête l'effet de leurs gestes sur l'environnement. Dans le cadre de cette entreprise, les élèves ont, entre autres, fabriqué des articles à partir des matériaux recyclés (vente à Noël et au printemps), réalisé différents semis et organisé une soirée littéraire pour faire le lancement d'un recueil de textes. Ce projet multidisciplinaire (affiches publicitaires, exposé oral, planification budgétaire, étude de marché, utilisation de la technologie de base) a également contribué au développement de la coopération et de la collaboration entre les élèves. Plusieurs parents et grands-parents ont aussi mis la main à la pâte lors de l'utilisation des machines à coudre et la fabrication d'une bibliothèque ou d'objets en bois à décorer. Ce fut un projet très rassembleur!



Photo : Gisella San Miguel

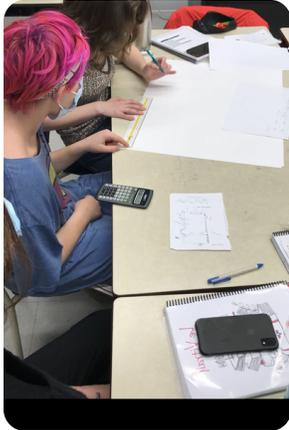
À l'école **Alice-Parizeau**, Samia Zebbar a fait vivre à sa classe différentes activités afin de montrer aux enfants l'importance des petits gestes qui font une différence dans notre milieu de vie.

Les enfants ont planté des semences mystères dont ils ont dû prendre soin avant de pouvoir identifier la plante. À travers ce processus, les élèves ont appris, entre autres, de nombreuses informations sur les semences, les plantes, leurs besoins et le guide alimentaire. Les élèves ont également participé au programme [Carbone Scol'ERE](#). Celui-ci permet de vivre une enquête sur les changements climatiques et les gaz à effet de serre dans le cadre d'une série de cinq ateliers qui se termine avec l'identification de pistes de solutions responsables et positives (consommation, énergie, transport et matières résiduelles).



Photo : Samia Zebbar

À l'école **Le Vitrail** a eu lieu cette année un projet d'aménagement d'une salle collaborative. Au cœur de la démarche des élèves, accompagnés par Marie Noël, figurait une volonté de récupérer, de restaurer et de réutiliser des matériaux qui autrement se seraient retrouvés à la poubelle. De plus, une attention a été portée à la végétalisation de cette salle afin de favoriser la qualité de l'air. Le groupe d'élèves investi dans le projet a réalisé des recherches pour identifier les plantes qui aident à éliminer des polluants potentiels dans l'air des espaces intérieurs. Le dioxyde de carbone est en enjeu, mais il existe d'autres polluants qui nuisent à la santé des occupants.



Darcy, 2e secondaire à gauche et Éloïze, 1ère secondaire à droite  
Photo : Camille Bergeron

L'école **Saint-Grégoire-le-Grand** est en fleur grâce à l'implication de Stéphanie Beaulieu et du comité vert. L'objectif premier de cette équipe a été d'embellir l'environnement des élèves et du personnel de l'école en ajoutant des plantes et des fleurs dans chaque local. Cela permet également de sensibiliser les élèves à l'entretien des plantes. Des aide-mémoires ont été réalisés pour préciser les besoins de chacune des variétés.



Photo : Stéphanie Beaulieu

À l'école secondaire **La Voie** a débuté, cette année, un accompagnement de trois ans proposé par le [Lab 22](#). La mission du Lab 22 est de favoriser la transition écologique. Cette démarche inclut toute la communauté éducative afin d'offrir aux élèves et au personnel l'opportunité de s'impliquer dans cette transition et d'acquérir des connaissances liées à l'environnement. Les étapes ayant eu lieu cette année sont : la caractérisation des matières résiduelles de l'école, la formation d'un comité de pilotage et l'analyse des réponses à un questionnaire portant sur les habitudes de chacun (élèves, personnel, parents). En parallèle à ces démarches, voici quelques-unes des autres actions menées à l'école : équipe de sensibilisation ponctuellement mise en place à la cafétéria, organisation d'une semaine de l'environnement, collecte de denrées non périssables et paniers de Noël, participation de plusieurs classes aux ateliers [Défi GESTes](#), implication de plusieurs élèves dans le programme d'engagement environnemental C-Vert et mise en place d'un jardin urbain au printemps.



De gauche à droite: Ziyi Wang (3e sec.), Kimberly Alzate (4e sec.), Ya Oulèye Sall (5e sec.), Firdaws Bouhal (5e sec.), Mariame Thimbo (5e sec.), Karine Laroche (c.p.), Daniel Bourgeois (enseignant d'histoire 4e sec.), Marjorie Jean-Pierre (enseignante de sciences 4e sec.) et Joshua Siaotong (4e sec.)

Photo : Yakout Kazeb

Bravo à l'école La Voie qui a reçu une bourse de 5 000\$ pour son jardin urbain à la suite d'un [appel de candidatures pour les projets jeunesse en changements climatiques.](#)

# Le centre d'éducation aux adultes Hochelaga-Maisonneuve voit vert!

Le **centre d'éducation aux adultes Hochelaga-Maisonneuve** et son comité vert, piloté par Stéphanie Dulude, Sylvie Dumont et Martine Guay, travaillent fort sur plusieurs points! Nous sommes donc heureux de partager avec vous nos progrès au sein de notre établissement et, bien sûr, au sein de l'environnement dans lequel nous vivons tous. Le comité vert travaille beaucoup pour sensibiliser les élèves vis-à-vis la santé générale de notre planète. Il les amène aussi à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société. De plus, il encourage les participants à entretenir un rapport dynamique avec leur milieu, tout en gardant un esprit critique à l'égard de la consommation qui a des conséquences sur l'environnement. Au quotidien, nous ratissons large au centre Hochelaga-Maisonneuve!

- Recyclage de stylos et de crayons.
- Ramassage de languettes de canette et d'attaches à pain pour contribuer à la Fondation Clermont Bonenfant.
- Amour offert aux plantes dans la salle commune et aux nouvelles pousses (des tournesols seront plantés à l'été).
- Corvée printanière de nettoyage sur le terrain du centre et du parc Théodore.
- Et de nombreux autres petits gestes.

L'harmonie présente dans le centre Hochelaga-Maisonneuve permet au comité vert et à tous les élèves de fleurir avec le temps.

Joëlle Lord-Robichaud en collaboration avec Carline Barbier et Sorayda Godoy-Estevez  
Élèves et membres du comité vert  
Centre Hochelaga-Maisonneuve



Photo : Stéphanie Dulude, TES,  
membre du comité vert



Photo : Sylvie Dumont, enseignante,  
membre du comité vert

## Les Dz au secours de la planète

Afin de sensibiliser à ne plus polluer et ne plus gaspiller, les amis de la classe TSA 31 de l'école **Ludger-Duvernay** ont écrit un livre dont le titre est Les Dz au secours de la planète. Ils se sont inspirés de la célèbre citation d'Antoine Laurent de Lavoisier : « Rien ne se perd, rien ne se crée : tout se transforme »!

Ce livre raconte l'histoire de sept superhéros appelés par les Nations Unies afin de sauver la planète des déchets. Cette pollution est causée par Wasteman.

Écrire ce livre a permis aux élèves de se questionner sur les conséquences de la pollution. Ils ont également réfléchi à différentes solutions pour y remédier. Le processus de création du dessin du robot de Wasteman a été très apprécié par les jeunes ainsi que la participation à la réalisation des autres illustrations qui accompagnent l'histoire de leur livre.

Créer un livre dont ils sont les héros a donné aux élèves du cœur à l'ouvrage! Cela leur a surtout permis de s'appropriier divers enjeux qui touchent l'environnement et de réaliser qu'ils ont le pouvoir de l'améliorer!

La classe 31 d'Amelle Besbes

Bouguera Mohamed Ilias, Fiset Justin, Flores-Marquez David de Jesus, Handis Mouad, Marroquin Membreno Jay-Zachary, Nzalalemba Kuandong Dorvie, Omonga-Denewade Jean-Amir-Idriss  
École Ludger-Duvernay



## À l'abordage !

Avec l'aide du nouveau programme Destination nature du Fonds d'action québécois pour le développement durable (FAQDD), des élèves de l'école **Jeanne-Mance** accompagnés, entre autres, de Louise Blackburn, enseignante d'éducation physique, ont vécu une journée en plein air dont ils se souviendront! Avec les accompagnateurs et l'équipement d'« À l'abordage », ils ont descendu la rivière du Nord en kayak, au départ de Val-David, un parcours en eaux calmes d'environ 7 km idéal pour les débutants. Le retour d'environ 4 km s'est fait à vélo sur la piste cyclable du P'tit Train du Nord. Tous les élèves ainsi que les accompagnateurs-enseignants ont reçu un cours d'environ 30 minutes sur les techniques de base en kayak ainsi que des informations sur le respect de la faune, de la flore et des domaines privés.



## Plein air - La Dauversière

Depuis un an, l'école **La Dauversière** a décidé d'offrir à ses élèves un cours d'éducation physique profil plein air. Pour l'année scolaire 2021-2022, ce sont environ 115 élèves de 1re et 2e secondaire qui sont inscrits à ce profil. Ces élèves ont quatre périodes d'éducation physique par cycle de neuf jours sans jamais avoir accès à un gymnase. Ils sont donc appelés à apprendre à être dehors, beau temps, mauvais temps, pour effectuer diverses activités. Comme la très grande majorité des élèves n'ont aucun bagage en ce qui a trait aux activités de plein air, le profil plein air est axé sur la découverte et l'expérimentation. Il est aussi souhaité par l'intermédiaire de ce profil que les élèves découvrent leur quartier et ses ressources, développent des stratégies pour s'adapter au climat de Montréal, vivent des expériences collectives, créent des liens avec d'autres élèves souvent issus d'une autre culture que la leur, prennent plaisir à avoir un mode de vie sain et actif et finalement développent un sentiment d'appartenance à leur milieu.

Élaine Leith  
Conseillère pédagogique  
École secondaire La Dauversière



Logo conçu à partir de représentations dessinées par les élèves de l'option plein air.



Photo : Nancy Fitzback

Bravo à l'école  
La Dauversière qui a reçu  
une bourse de 500\$  
de la [Fondation  
Monique-Fitz-Back](#)  
pour cette option.

# Hôtel pour hôtes particuliers à l'école Saint-François-Solano!

Le comité verdure de l'école **Saint-François-Solano** s'est inspiré du magazine des jeunes passionnés de botanique Flore alors! pour fabriquer un hôtel à insectes.

Ce projet a été réalisé avec l'aide des élèves de l'école pour créer une plus grande biodiversité et développer ainsi un écosystème plus sain et meilleur pour nos platebandes fleuries.

Pour ce faire, il a fallu concevoir un plan, récupérer un grand nombre de boîtes de conserve et les remplir de différents matériaux trouvés dans la nature (par exemple : des cocottes de pin, des feuilles de maïs, des roseaux ou des morceaux de pots en terre cuite cassés). Cette installation, qui reprend les initiales de l'école, est à la fois belle, pratique et écologique.

Les enseignants du comité verdure sont Pascal Simard, Soëly Ho-Leong et Hugo Braën.

Merci à tous les élèves de l'école qui ont participé à la collecte. Une mention spéciale aux classes 11/23 et 44/54 qui ont participé plus activement à la réalisation du projet.

Camille Di Stefano et Raphaëlle Lamoureux  
Élèves du groupe 62  
École Saint-François-Solano



## Mobilité inclusive

La Société de transport de Montréal (STM) vise l'excellence en mobilité pour 2025. Mobilité inclusive est un programme d'apprentissage au transport collectif pour les clients ayant des limitations fonctionnelles. Il vise à faciliter l'utilisation des réseaux de bus et de métro en favorisant la sécurité, l'autonomie et le confort des clients. Il est destiné à la clientèle admise ou non au transport adapté et ayant des limitations motrices, intellectuelles, cognitives, ayant un trouble du spectre de l'autisme et, à terme, pour la clientèle ayant une déficience auditive. Le CSSDM, et plus particulièrement l'école Joseph-Charbonneau avec le soutien de Sophie Mongrain des Services à l'élève et d'Emmanuelle Breton, enseignante, a participé à la première phase du projet pilote. Ce programme est coordonné par Mathilde Le Bouëdec de la STM en collaboration avec le Centre de réadaptation Marie-Enfant (CRME). Le projet pilote avait rejoint 12 élèves au printemps 2019. Le programme a été mis sur la glace 2019-2020 puis réactivé pour l'automne 2021. Ainsi, cette année, en plus de nouveaux élèves de Joseph-Charbonneau, des élèves des écoles Chomedey-De Maisonneuve, Marguerite-De Lajemmerais et du CREP ont pu en bénéficier. Une quarantaine d'élèves ont été formés en 2021-2022.



1<sup>re</sup> rangée : Sophie Mongrain (conseillère pédagogique responsable du projet au CSSDM), Nana-Asiya Bagigah, Krystel Larose et Adem Ait Driss (élèves ayant participé à la 1<sup>re</sup> cohorte)

2<sup>e</sup> rangée : Dominique Bello (ancienne directrice de Joseph-Charbonneau), Emmanuelle Breton (enseignante responsable du projet à Joseph-Charbonneau), Alain Provost (directeur d'unité au CSSDM), Stéphane Chaput (directeur général adjoint au CSSDM), Isabelle Côté (directrice adjointe aux Services à l'élève du CSSDM), Chantal Rouleau (ministre déléguée aux Transports et ministre responsable de la Métropole et de la région de Montréal), Mathilde Le Bouëdec (conseillère corporative - Milieux associatifs STM)



# Soif de bouteille d'eau réutilisable

L'utilisation de la bouteille d'eau en classe a été encouragée avec la pandémie. Pourquoi ne pas conserver cette habitude?

Avec les températures estivales qui arrivent, l'eau devrait être la boisson privilégiée au profit d'autres boissons. La consommation d'eau a des bienfaits non seulement pour la santé, mais aussi sur bien des aspects de la vie scolaire. Une bonne hydratation maximise la mémoire et l'attention en classe en plus d'assurer le bon fonctionnement du corps. Une faible déshydratation peut accentuer l'irritabilité, la frustration, le stress et la fatigue. L'eau joue notamment des fonctions de régulation de température et de transport de plusieurs nutriments en plus de diminuer les risques de surpoids et de caries dentaires.

Afin de créer un environnement favorable à la consommation d'eau non embouteillée et ainsi réduire l'utilisation de plastique à la source, il est intéressant d'encourager les bouteilles réutilisables en classe. Aussi, il est important que les fontaines d'eau soient attrayantes, propres et accessibles en tout temps. Finalement, pour les sorties scolaires de fin d'année, il est toujours intéressant de faire un rappel que la bouteille d'eau est essentielle!

Le [défi Tchín-tchín](#) est un excellent défi pour mettre les habitudes en place. Celui-ci peut être fait en tout temps durant l'année scolaire!

Pour aller plus loin :

- Page [Soif de santé](#)
- Page [Favoriser la consommation d'eau non embouteillée](#) du site Éducation en nutrition du CSSDM

Annie Provencher  
Nutritionniste

Bureau des services éducatifs complémentaires, CSSDM



Fontaine d'eau, école Barthélemy Vimont, 2018



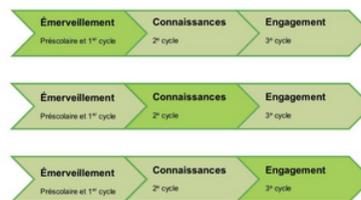
# Lectures et Jour de la Terre

Pour célébrer le Jour de la Terre, mais également créer une sélection de livres inspirante pour toute l'année, l'équipe des bibliothécaires du CSSDM a réalisé les deux bibliographies suivantes pour le primaire :

- [Bibliographie - environnement \(Présc0-1er cycle\)](#)
- [Bibliographie - environnement \(2e et 3e cycles\)](#)



Il est à noter que les bibliographies sont en adéquation avec le continu pédagogique en éducation relative en environnement décrit ci-contre. Les trois grandes orientations servent à guider les activités selon l'âge des élèves. Elles restent cependant perméables et transversales.



<b>Émerveillement :</b> Susciter et de cultiver l'émerveillement et la curiosité des apprenants pour la nature et l'environnement
<b>Connaissances :</b> Favoriser une compréhension écosystémique de l'humain, de la faune, de la flore et des autres éléments d'un écosystème donné (terre, eau, air, astres, etc.)
<b>Engagement :</b> Comprendre les effets de certains gestes sur la nature et encourager l'engagement des apprenants pour la préserver

Karl Mauboussin  
Bibliothécaire  
Bureau des services éducatifs complémentaires, CSSDM

Bertille Marton  
Conseillère pédagogique en environnement  
Bureau des services éducatifs complémentaires, CSSDM



# Mode de vie physiquement actif

Lors de l'année scolaire 2021-2022, le Bureau des services éducatifs complémentaires (BSEC) a offert une bonification de l'offre d'activités aux écoles primaires afin de favoriser le temps physiquement actif des enfants. Grâce à celle-ci, c'est plus de 45 écoles qui ont eu la chance de réaliser un projet porteur, de faire une sortie de plein air ou encore de développer les habiletés motrices fondamentales de leurs élèves à travers l'athlétisme ou le cyclisme.

Afin de stimuler vos réflexions pour l'année prochaine, voici quelques exemples de projets porteurs qui ont pu être réalisés dans les écoles : vélo pupitres, programme d'apprentissage de la trottinette pour favoriser le transport actif, récréation roulante (trottinette, planche à roulettes, draisiennne, vélo), programme de ski de fond, corridors actifs ainsi qu'une diversification des activités offertes dans le cadre d'un programme de plein air.

Pour mieux comprendre les différentes allocations gouvernementales permettant de favoriser le développement d'un mode de vie physiquement actif dans vos écoles, je vous invite à consulter [ce document d'information](#).

Restez à l'affût pour l'année scolaire 2022-2023, car une nouvelle offre de bonification d'activités physiques sera présentée dès l'automne auprès de vos directions.

Matthieu Pelletier  
Conseiller pédagogique coordination et développement  
Bureau des services éducatifs complémentaires, CSSDM

## Art et environnement

Découvrez cette mine de ressources et d'informations conçue pour les enseignants et les enseignantes spécialistes en arts plastiques dans le cadre d'une formation ayant eu lieu cet hiver. Elle saura certainement intéresser celles et ceux d'entre vous souhaitant allier [arts plastiques et environnement](#)!



Élyse Mathieu  
Conseillère pédagogique en arts plastiques  
Services pédagogiques, CSSDM

**Vous faites de l'ERE\* dans votre école?  
Vous voulez partager vos activités  
environnementales avec nous?**

**Envoyez-nous votre article (avec ou sans photo)  
avant le 31 octobre 2022 pour le Faire de l'ERE de l'automne.**

Édition Bertille Marton  
Montage Elise Ste-Marie  
Révision Elise Ste-Marie  
Audrey Leblanc

[martonb@cssdm.gouv.qc.ca](mailto:martonb@cssdm.gouv.qc.ca)  
514-596-6000 poste 4953



\*ERE : Éducation relative à l'environnement