

# FAIRE DE L'ÈRE\*

\*ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT  
VOLUME 26, NUMÉRO 1- AUTOMNE 2022



Centre  
de services scolaire  
de Montréal

Québec



SERVICES ÉDUCATIFS  
BUREAU DES SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES

## Objectif monde à l'Académie Dunton, une nouvelle ère!

Depuis le début de l'année scolaire, une nouvelle option est offerte à l'**Académie Dunton** : Objectif monde. L'intention éducative est de former de jeunes citoyens capables de comprendre et d'influencer positivement le monde du 21<sup>e</sup> siècle. Par exemple, durant la première année, l'option offre l'occasion aux élèves de se rapprocher du monde bioalimentaire et de réfléchir à l'influence de leurs choix alimentaires sur la protection de leur milieu et de l'environnement.

La progression de ce cursus se veut du local au mondial. En ce sens, au début de l'automne, les élèves de cette première cohorte ont effectué une sortie aux pommes dans un verger biologique. Comme l'option comporte également un volet entrepreneurial, il a été proposé aux élèves de planifier et de réaliser un produit de la pomme afin de recueillir des fonds pour une sortie éducative en fin d'année. Une réflexion collective a donc eu lieu en classe afin de choisir une recette pour cuisiner les pommes tout en respectant des critères de nutrition, de marketing, de temps de préparation et d'entreposage. Ce travail a été réalisé avec la contribution de la nutritionniste du CSSDM et participe au développement de saines habitudes de vie des élèves.

Le 9 novembre dernier, les élèves ont concrétisé leur projet en participant à un atelier culinaire dans les cuisines de l'école avec la collaboration de la cuisinière. De délicieux pots de granola fait à partir de pommes séchées feront certainement le bonheur de plusieurs.

La philosophie de ce nouveau programme est d'amener les élèves à réfléchir et à s'impliquer dans un processus décisionnel, à identifier des besoins dans leur milieu et trouver des solutions pour y répondre. Voilà un apprentissage payant pour leur parcours scolaire et leur vie de citoyen!

Simon Bergeron, enseignant Option Objectif monde  
Académie Dunton

Annie Provencher, nutritionniste  
Bureau des services éducatifs complémentaires | Services éducatifs



# À l'école Jeanne-Mance, les élèves de la formation préparatoire au travail contribuent en grand à un meilleur environnement!

## Atelier de vélo

À l'école **Jeanne-Mance**, les élèves de la formation préparatoire au travail (FPT) ont la chance d'avoir accès à un atelier de réparation de vélo bien équipé. Ils peuvent ainsi réparer ou entretenir leur vélo dans le cours Autonomie et participation sociale (APS). De plus, un service de réparation est offert au personnel de l'école, au profit des activités spéciales pour les classes de FPT. Cette année, par exemple, l'objectif est d'organiser une sortie de vélo-camping aux Îles-de-Boucherville (SÉPAQ).

L'atelier est aussi en accès libre deux midis par semaine pour tous les élèves de l'école. Des pièces neuves et usagées sont offertes gratuitement aux jeunes pour les réparations. Pour ce faire, les élèves de FPT démontent de vieux vélos abandonnés pour récupérer au maximum ce qui peut encore servir. De plus, les policiers du poste 38 donnent parfois, des vélos non réclamés sur lesquels les jeunes qui n'ont pas de vélo peuvent travailler plusieurs midis durant l'hiver afin de repartir avec ces derniers à la fin de la saison.

L'atelier de vélo est définitivement un lieu où les jeunes s'accomplissent!

Isa Boulianne, enseignante Formation préparatoire au travail (FPT)  
École secondaire Jeanne-Mance



## Seconde chance

Les élèves de la FPT de l'école sont également heureux d'être impliqués dans la communauté et d'offrir des déambulateurs à prix d'ami.

Mme Geneviève Frappier, ergothérapeute au centre d'hébergement Armand-Lavergne, a contacté l'école **Jeanne-Mance** l'année passée, car elle savait que l'école possédait un atelier de vélo. Elle a alors proposé à l'école de récupérer les déambulateurs des CHSLD, de les réparer et de les redistribuer dans la communauté.

Ce projet, intitulé Seconde chance cadre lui aussi parfaitement avec les objectifs du cours Autonomie et participation sociale. En effet, Seconde chance permet aux élèves d'améliorer leur autonomie dans des situations de la vie courante, notamment grâce à l'entretien et à la revalorisation des déambulateurs, à leur vente, au suivi et au contact avec les clients. Le projet atteint aussi un autre objectif de ce cours, soit de faire vivre aux élèves une expérience de participation sociale dans leur milieu.

Les bénéficiaires du projet encouragent les jeunes à atteindre ces objectifs, se procurent à moindre coût un outil essentiel à leurs déplacements et participent à la réduction des déchets. Ainsi, tout le monde est gagnant : les CHSLD, les personnes âgées, les élèves et la planète!

Bruno Larouche et les élèves de FPT 2  
École Jeanne-Mance

**Seconde Chance**

Récupération, revalorisation et vente de déambulateurs pour les personnes dans le besoin



Projet Ados-Personnes Âgées  
ateliersfptesjm@gmail.com

*ejm* **fpt**

## Agriculture urbaine

Un projet d'agriculture urbaine a vu le jour en juin dernier sur le terrain de l'école **Jeanne-Mance**.

Ce petit jardin pédagogique hors sol est constitué d'une trentaine de pots reliés par un système d'irrigation automatique. Cet été, des tomates, du kale, de la bette à carde, des radis, des capucines, des piments, des aubergines, des poivrons et différentes fines herbes y ont poussé. Ce projet a été mis en place grâce à un partenariat avec **MicroHabitat** en collaboration avec Ivanhoé Cambridge et à la précieuse participation au jardin, du Centre de la petite enfance Le Sablier, voisin de l'école, pour son entretien estival.

Dans le cadre de ce projet, un agriculteur urbain de MicroHabitat vient tous les mercredis en fin d'après-midis afin de veiller au bon fonctionnement du système, en faire l'entretien et sensibiliser les personnes intéressées. Tous les élèves et les adultes de l'école sont invités à participer, à s'informer, à mettre la main à la pâte et même à récolter!

À l'école Jeanne-Mance, l'exploitation pédagogique de ce jardin sera intégrée dans un premier temps en FPT. Comme une autonomie de l'école est visée dans un horizon de trois ans, diverses formations sont prévues par l'organisme. L'école, quant à elle, s'organise déjà dans cette optique avec l'ajout d'une section jardinage dans le comité environnement depuis la rentrée. Afin de ne pas connaître de saison "morte", un module de production intérieure devrait élire domicile à l'école cet hiver, ce qui permettra de poursuivre la production de légumes et préparer des semis. La boucle sera ainsi bouclée!

Bruno Larouche, enseignant en FPT  
École Jeanne-Mance



## Développer son autonomie tout en jardinant

Le Jardin des Patriotes, sur le terrain de l'école **Louis-Joseph-Papineau**, a été pensé et mis en place en 2015-2016 par Karine Lévesque, alors enseignante en formation préparatoire au travail (FPT), avec le précieux soutien du PARI Saint-Michel et de Centraide, en autres. Ce projet visait, notamment, à favoriser la préemployabilité des élèves de la FPT en développant des compétences essentielles telles que la santé et la sécurité au travail, la prise d'initiative, le travail d'équipe.

Aujourd'hui, ce jardin très précieux pour la communauté du quartier Saint-Michel est principalement investi par les élèves de l'option EAU (environnement et agriculture urbaine) de l'école, mais les élèves de FPT y sont toujours à l'œuvre!

En effet, dans le cadre de leur cours de sensibilisation au milieu de travail, les élèves en FPT 1 - PRATICS (élèves présentant une déficience intellectuelle légère avec ou sans trouble associé) effectuent leurs stages internes dans le jardin. François Pelletier, titulaire du groupe FPT-PRATICS, structure tous les enseignements de français et de mathématique autour des tâches à effectuer en stage. Par exemple, en amont du stage, des verbes et des mots de vocabulaire propres au jardinage

sont étudiés. En mathématique, ce sont des calculs de mesure (distance, poids, volume, aire...) et des opérations de base qui sont travaillés en fonction des tâches à venir. Le stage, d'une durée pouvant aller jusqu'à six périodes par neuf jours, est toujours suivi d'un moment de retour et d'une activité d'écriture. Dans les dernières semaines, Julien Paquette Desrosiers, Alexi Bibeau Tardif, Félix Thivierge, Simon Lefebvre-Héroux, Melchor Ocatvio Segura Rodriguez ont pris part aux récoltes, au désherbage et à la préparation du jardin pour l'hivernage. Ils ont aussi produit en cuisine du ketchup, du pain et des muffins aux tomates vertes, ainsi que des herbes salées avec les dernières fines herbes du jardin.

Lors de la saison hivernale, ils seront surtout actifs autour du module d'hydroponie qu'ils opèrent en classe. Ils apprendront ensuite à préparer les produits dans le cadre du cours de cuisine. L'hiver n'arrêtera pas les élèves de FPT-PRACTICS qui continueront de développer leurs compétences professionnelles en s'assurant de bien mesurer le pH de l'eau du module, en nettoyant régulièrement celui-ci et en préparant les semis qui y seront cultivés. Ce sont seulement quelques-unes des nombreuses actions nécessaires au bon fonctionnement de la serre. Les produits récoltés seront vendus à l'ensemble de l'école lors d'un marché sur l'heure du midi ou ils seront tout simplement cuisinés, comme mentionné plus haut.

Les élèves de FPT-PRACTICS développeront certainement par ce parcours un pouce vert et une sensibilité aux produits de la terre !



## Petit jardin deviendra grand!

L'idée de faire un jardin scolaire a germé en 2021. L'école **Saint-François-d'Assise** étant située dans un quartier défavorisé, l'augmentation du coût du panier d'épicerie et la précarité alimentaire m'a donné envie de trouver un projet mobilisateur visant à adoucir ces problématiques. Quoi de mieux que d'apprendre aux enfants qui nous sont confiés qu'il est possible et facile de faire pousser des légumes, même dans de petits espaces, de manger frais et à cout moindre avec un peu d'effort?

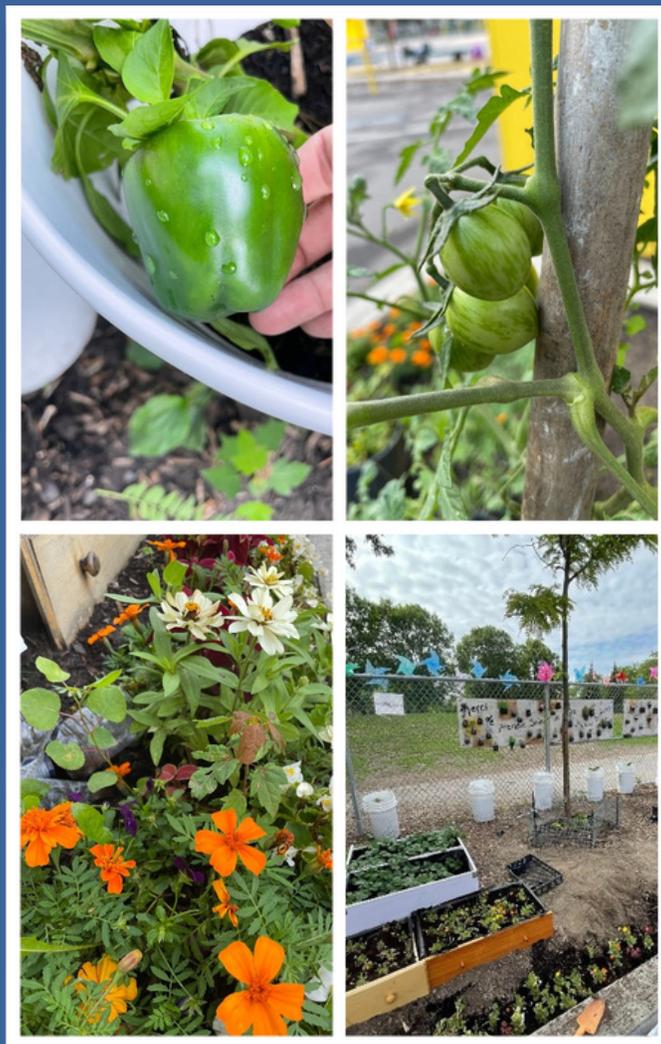
Lors de notre première année de mise en place, nous avons profité du Jour de la Terre pour planter des semis de haricots. Nous avons aussi récupéré les boîtes d'oranges en bois de nos collations scolaires pour les transformer en boîte de jardinage. Nous avons finalement profité de la générosité de la Ville de Montréal qui distribue des fleurs, des fines herbes et des tomates gratuites. Un peu timidement, nous nous sommes approprié un petit coin de la cour et de la clôture. Honnêtement, nous n'avions pas grand espoir de voir, un jour, des récoltes. Quelle fut notre surprise d'observer notre petit coin de jardin respecté et sauvegardé et d'avoir une production de tomates très fructueuse !

Devant l'enthousiasme de tous et les commentaires des parents, nous avons décidé de renouveler l'expérience pour une deuxième année. La direction de notre école a endossé le projet et nous a offert un espace encore plus vaste. Bien que

quelques contretemps ont modifié nos plans ambitieux, avec l'aide d'une maman bénévole, de toute l'équipe du service de garde et évidemment des enfants, nous avons abouti à des résultats dont nous sommes fiers. La satisfaction des enfants rapportant leurs semis et leur récolte à la maison, le bonheur de ceux-ci en mangeant leurs premiers haricots ou leur fierté de cuisiner nos tomates et de goûter nos pommes de terre vaut grandement tous les efforts!

Pour la troisième année de notre projet, l'aménagement de l'espace consacré au jardin sera la priorité avec la construction d'affiches et de bacs permanents. Une chose est certaine : petit train va loin! Je suis convaincue que même à très petite échelle nous faisons une différence dans la vie de nos adultes en devenir!

Julie Larouche, éducatrice au service de garde  
École Saint-François-d'Assise



## Le projet Pissenlit

Le [projet Pissenlit](#) invite à poser un regard nouveau sur la flore sauvage urbaine. Que ce soit sur les terrains vagues et les pelouses, les bords de clôture ou les fissures dans le ciment, les plantes sauvages savent se frayer un chemin partout dans nos villes. Souvent ignorées ou même honnies, ces plantes en ont pourtant beaucoup à dire. D'où viennent-elles? Comment les nomme-t-on? Quelles sont leur place dans l'écosystème, leurs qualités médicinales, leurs particularités esthétiques?

Au cours de la résidence que j'ai effectuée à l'école **Marie-Favery**, du 18 avril au 18 juin 2022, j'ai tout d'abord proposé des déambulations autour de l'établissement, aux élèves des groupes 1-2c, 2a et 2b. Je les ai invités à observer la grande diversité de cette flore sauvage urbaine. Ensemble, nous avons appris à identifier les plantes et à nous en inspirer pour réaliser des créations personnelles.

En effet, par ce projet, chaque enfant a vécu un processus de création personnelle. Ils ont exploré les trois étapes de la démarche de création : l'inspiration, l'élaboration et la mise en perspective. Ils ont pu réinvestir autrement les connaissances spécifiques acquises en lien avec la botanique et les autres disciplines.

Les élèves ont aussi travaillé diverses compétences transversales telles qu'exploiter de l'information, mettre en œuvre sa pensée créatrice, se donner des méthodes de travail efficaces, structurer son identité et coopérer.

Le 29 septembre dernier avait lieu l'installation de 12 de leurs œuvres sur deux sections de clôtures entourant la cour d'école, sur les rues Boyer et Villeray. Ces 12 planches botaniques sont le résultat de collages collectifs et s'inspirent des plantes suivantes : violette, bardane, silène enflé, pissenlit, trèfle, vesce jargeau, asclépiade, prêle des champs, chou gras, bourse-à-pasteur, oxalide et plantain.

Pour ce faire, les œuvres originales ont été photographiées puis imprimées sur Coroplast. L'exposition permet de partager le projet avec toute la communauté de l'école et du quartier et nourrit ainsi une curiosité et un intérêt pour les plantes qui nous entourent.

Ce projet a été soutenu par le volet Une école accueille un artiste ou un écrivain du programme La culture à l'école du ministère de l'Éducation du Québec. Il a été produit par Turbine, centre de création pédagogique.

Le centre Turbine et moi-même tenons à remercier toute la communauté de l'école Marie-Favery (CSSDM) pour son accueil et son enthousiasme au projet et tout particulièrement Martin Malo, directeur, Joanie Bélisle, Eva Ulrich et Marie-Josée Boisclair, titulaires de deuxième année, ainsi que tous les formidables enfants participants.

Noémie Godin-Vigneau, artiste multidisciplinaire  
[azucarina@hotmail.com](mailto:azucarina@hotmail.com)



# L'éducation préscolaire dehors, mais oui!

Voici une situation observée récemment. Des enfants de la maternelle ont une période de jeux libres dans la cour d'école et le sol est jonché de feuilles d'automne. Quelle belle occasion pour les ramasser, les comparer et les compter, en faire des bouquets, les sentir et les regarder lorsqu'elles s'envolent, les apporter en classe pour les faire sécher et en faire des bricolages! Le plaisir est à l'honneur, on observe des phénomènes naturels (le vent, les changements de couleur des feuilles et leur chute au sol, etc.), la collaboration et l'imagination sont sollicitées, des situations mathématiques émergent, le vocabulaire peut s'enrichir, les enfants ont l'occasion de s'élaner à tout vent. Et je ne vous parle pas de ceux qui s'activent dans le module de jeux, de ceux qui filent sur des véhicules adaptés à leurs capacités et de ceux qui se poursuivent, tague oblige. Mais que nous dit le Programme-cycle de l'éducation préscolaire au sujet du jeu à ciel ouvert?

À la page 9, on y lit que « Sur une base quotidienne, l'enfant doit également avoir accès à des jeux extérieurs de qualité et diversifiés qui conviennent à son âge. ». Et dans le feuillet ministériel sur le jeu, à la page 3, il est mentionné que « Le jeu à l'extérieur, par le contact qu'il permet avec l'environnement naturel, à la fois riche, varié et changeant, répond à la curiosité des enfants. » et que « L'extérieur, qui laisse place à l'enthousiasme débordant de l'enfant et à sa vitalité, est un lieu privilégié pour jouer. »

En effet, aller au parc ou dans la cour d'école, dans un sous-bois ou dans les rues ou ruelles du quartier permet de répondre à des besoins d'enfants qu'on ne peut pas toujours tenir en compte dans un espace restreint et fermé. Ces contextes extérieurs permettent aux enfants de dépenser plus d'énergie, de bouger dans un espace plus vaste, de se connecter à la nature, d'élargir le spectre de leurs perceptions sensorielles, de découvrir leur environnement physique, de s'exprimer plus librement, de relever des défis moteurs différents et de manipuler des matières ou matériaux qui ne sont habituellement pas accessibles en classe. Ces contextes sont des occasions de valoriser l'esprit d'initiative et les intérêts scientifiques, sont favorables aux interactions verbales diversifiées et sont grandement susceptibles d'inspirer et d'enrichir le jeu symbolique.

Si plaisir et motivation mènent à l'engagement et à la persévérance, alors les jeux dehors y sont directement reliés. Et quelle occasion différente et précieuse pour y observer les enfants, leurs intérêts, leurs forces et défis, leurs interactions et leurs apprentissages!

À vos manteaux, bottes et chapeaux! Pour l'inclusion de tous et toutes!

Paule Choquette, CP éducation préscolaire  
Services éducatifs



## Guide de ressources en éducation relative en environnement, version préscolaire 2.0

La version préscolaire du Guide de ressources en éducation relative en environnement a été révisée au regard du Programme-cycle de l'éducation préscolaire (2021).

Vous y trouverez plus d'une trentaine d'activités, classées par thématiques, mais aussi par saisons et selon l'endroit où elles se déroulent. Vous aurez également accès en un coup d'œil aux domaines de développement touchés.

Comme toutes les occasions sont bonnes pour être en contact avec le vivant, un grand nombre des activités proposées se passent à l'extérieur.

Tableau synthèse

Titre de l'activité	Endroit		Saison	Domaines de développement				
	Ext	Int		Physique et moteur	Affectif	Social	Langage	Cognitif
AIR ET MÉTÉO								
Il pleut... On sort dehors!	✓			✓	✓			
Isolons-nous dans la neige!	✓			✓				
La météo et moi	✓			✓	✓			
*Jets du soleil	✓			✓	✓			

[Télécharger le guide ICI](#)



# Grâce à la Nature - Guide pour vivre un parcours de connexion à la nature



**Grâce à la Nature** est un événement grand public, gratuit, ayant lieu chaque automne. Organisé par la SNAP Québec dans les parcs québécois, son objectif est d'inviter petits et grands à découvrir la nature sous un œil nouveau à travers un parcours ludique pour prendre le temps de la remercier et de s'émerveiller de ce qui nous entoure.

La SNAP Québec en collaboration avec le CSSDM propose aux écoles de vivre le parcours de **Connexion à la nature**!

Le parcours propose d'entrer en immersion totale dans la nature. Il est une invitation à la remercier pour ses services rendus à travers cinq activités.

- Accol'arbre : les enfants sont invités à se connecter à la nature en faisant un câlin à un arbre.
- Arbre à souhaits : les enfants sont invités à écrire un souhait pour l'avenir de la planète et à le déposer dans l'Arbre à souhaits.
- Vitamine N : à l'instar des bains de forêt, les enfants sont invités à prendre une pause et à recharger leurs batteries, positionnés à un endroit invitant à la contemplation.
- Livre Dehors : les enfants sont invités à remercier la nature pour tout ce qu'elle nous apporte en écrivant un message.
- Ralentissement volontaire : les enfants sont invités à relever un défi de taille, ralentir et marcher très lentement sur une portion de sentier (attention, un record reste à battre : plus de huit minutes pour faire 5 mètres).

Pour recevoir le guide afin d'animer le parcours de connexion à la nature dans votre école au CSSDM, inscrivez-vous via ce [formulaire](#).



## Santé mentale et éducation relative à l'environnement : un duo tout naturel et positif!

Le titre vous surprend? Vous n'êtes pas seul! Il n'est pas toujours évident de voir la santé mentale et l'éducation relative à l'environnement (ERE) comme ayant de nombreux points de convergence. De plus, on tombe souvent sur des publications qui mettent en évidence le lien entre problèmes de santé, problèmes de santé mentale et changements climatiques. L'écoanxiété s'invite d'ailleurs régulièrement dans les réflexions et les conversations sans qu'on soit complètement au clair avec le phénomène et ses retombées tant individuelles que collectives.

Heureusement, des chercheuses et chercheurs dans des domaines variés s'intéressent de plus en plus aux dimensions de l'ERE qui peuvent renforcer la santé mentale positive et venir atténuer les effets négatifs de l'écoanxiété.

Aujourd'hui, c'est la connexion avec la nature comme trait d'union entre santé mentale positive et ERE qui retient l'attention.

D'un côté, on met en évidence tous les effets santé, particulièrement sur l'humeur et la baisse du stress au contact avec la nature. On relève aussi tous les avantages pour les classes de faire des activités éducatives extérieures ou encore de

découvrir le plein air et de bouger dehors. Et c'est justement en raison de ces nombreux bénéfices de plus en plus connus que François Cardinal, auteur de *Perdus sans la nature* (2010), met notamment en évidence l'importance de créer ces occasions de connexion avec la nature pour les jeunes. Ceci leur permet d'expérimenter et éprouver les émotions positives générées par le bain de nature. Cette riche interaction avec le monde vivant devient donc un tremplin ou un moteur pour la protection de l'environnement tout en jouant son rôle de moyen d'adaptation propice au bien-être et susceptible de modérer l'écoanxiété.

Pour aller plus loin et mieux saisir les concepts, je vous invite à visionner le webinaire [Écoanxiété et engagement citoyen](#), la principale source qui a inspiré ce billet. Il y a fort à parier que vous y trouverez de nombreux liens entre l'engagement dans l'action, la santé mentale positive et les approches et stratégies pédagogiques en ERE.

Autres ressources :

- [9 bonnes raisons d'encourager les jeunes à profiter des bienfaits de la nature](#)
- [Les bienfaits du plein air sur la santé mentale](#)
- [Dossier Symbioses : Comment parler d'effondrements](#)

Inspiration éducative : [RECONNEXION NATURE du programme Hors-Piste](#) - activité vécue dans le cadre d'un cours de science et lors d'une sortie en nature ( 2e cycle du secondaire). Si votre école offre le programme Hors-Piste au 2e cycle du secondaire, vous pouvez faire vivre cette activité aux élèves. Découvrez [ICI](#) l'ensemble de ce programme de prévention.

Josée Lajoie, psychologue, responsable du dossier institutionnel santé mentale à l'école  
Bureau des services éducatifs complémentaires | Services éducatifs

# Des boîtes à lunch zéro déchet durant toute l'année scolaire au SDG de Lambert-Closse.

Depuis plus de cinq ans, le service de garde de l'école primaire **Lambert-Closse** a mis en place un système pour encourager les enfants à avoir des lunchs zéro déchet, et ce, durant toute l'année scolaire. Les enfants ont droit à un coupon chaque fois qu'ils amènent un lunch zéro déchet. Au départ, le système était prévu pour une fréquence de trois fois par semaine. Devant la grande participation dont a été témoin la technicienne du service de garde France Boudreault, il est maintenant possible de participer cinq jours par semaine et de voir automatiquement son nom inscrit sur le tableau d'honneur. Avec une participation minimale de trois fois par semaine, les enfants peuvent courir la chance de gagner un tirage leur donnant le droit à un privilège (inviter un ami dans leur groupe, collation spéciale, choix du jeu de groupe).

Bravo pour ce système qui permet assurément de réduire les matières résiduelles à la source!

[Feuille sur la boîte à lunch zéro déchet qui pourrait être remis aux parents](#)

Annie Provencher, nutritionniste

Bureau des services éducatifs complémentaires | Services éducatifs



# Mais qu'est-ce que la GMR...

Dans son [Plan directeur de gestion des matières résiduelles \(GMR\) 2020-2025](#), la Ville de Montréal s'est fixé l'objectif ambitieux de devenir une ville sans déchet. La réduction à la source et le détournement des matières organiques de l'enfouissement ont été identifiés comme des priorités pour atteindre cette cible.

Au CSSDM, deux écoles ont été ciblées au printemps 2022 pour un projet-pilote de l'arrondissement qui consistait à l'espacement des collectes des déchets aux deux semaines, soit l'école **Saint-Justin** et l'école **Notre-Dame-Des-Victoires** Annexe. Heureusement, le Bureau des services éducatifs complémentaires, conjointement avec l'équipe du Projet - Rehaussement de l'entretien ménager (PREM), travaillait depuis plusieurs mois sur l'instauration de nouvelles pratiques en lien avec la GMR en milieu scolaire : l'implantation de stations de tri à 4 voies. C'est ce qui a été proposé et mis en place dans ces deux écoles.

Puisque la Ville de Montréal poursuit ses efforts pour la collecte de résidus alimentaires dans les écoles, le PREM a emboîté le pas et accompagne 14 autres écoles qui ont débuté en ce début d'année. Maintenant, 16 écoles participent au projet.

Voici chacune des mascottes qui représentent nos stations de tri :



Nous avons piqué votre curiosité? Serez-vous la prochaine école à instaurer les stations de tri? Nous vous invitons à consulter nos présentations en cliquant sur un des liens suivants :

- [Présentation des orientations pour une école PRIMAIRE](#)
- [Présentation des orientations pour un établissement SECONDAIRE / FP / FGA](#)

N'hésitez pas à communiquer avec nous si vous avez des questions ou des commentaires à l'adresse suivante : [gmr@cssdm.gouv.qc.ca](mailto:gmr@cssdm.gouv.qc.ca).

L'équipe du PREM, CSSDM

## Les stations de tri dans une école, comment ça fonctionne?

*« Trouver la bonne recette pour que tout le monde contribue, et du même coup, pose les bons gestes »*

Dans les écoles retenues, nous procédons à l'installation des stations de tri dans les espaces communs comme les corridors, les salles de toilettes et les salons du personnel. Pour les classes, des mini stations sont installées et gérées par les occupants du local. L'équipe d'entretien, elle, vide les stations de tri des corridors en remplaçant les sacs : sacs transparents pour les bacs verts et bleus, sacs compostables pour les bacs bruns, sacs opaques noirs ou blanc pour les bacs noirs. C'est un travail d'équipe!

Finis les gros sacs de recyclage collants et toujours pleins dans les classes! Les stations de tri sont maintenant à proximité des classes et non dans les classes. Ainsi, nous éliminons aussi les risques de blessure dans les escaliers, car il n'y a plus d'élève allant jeter la récupération dans les gros sacs roulants au rez-de-chaussée. On fait d'une pierre, deux coups!



Une école en particulier se démarque par son implication! L'école s'est approprié le projet et le fait vivre à un niveau exceptionnel! Tout le personnel de l'école et les élèves font un travail exemplaire. L'école est passée de 33 sacs de poubelle par semaine à seulement 8 sacs maintenant! Wow, bravo **Saint-Albert-le-Grand**!

Vous dire que c'est toujours facile serait faux, c'est normal qu'au début on ne soit pas très bon, mais on a le droit, c'est nouveau pour tout le monde. On va devenir bons tous ensemble en s'unissant pour l'environnement!

L'équipe du PREM, CSSDM

## L'école Saint-Étienne continue son envolée avec Matière verte

L'école **Saint-Étienne** débute sa troisième année consécutive avec le programme d'accompagnement et de certification Matière verte d'ENvironnement JEUnesse !

Mené en pleine pandémie et exécuté avec succès, le projet mis en place visait l'élimination des ustensiles jetables au sein de l'école. Celui-ci a ouvert la voie à une multitude de nouvelles initiatives inspirantes telles que la généralisation du tri sélectif et la collecte des résidus alimentaires au sein de leur établissement.

### Matière verte au CSSDM

Dans le cadre du programme Matière verte, les établissements scolaires peuvent choisir un accompagnement ou un accompagnement et une certification.

En 2021-2022, les écoles **Sainte-Bernadette-Soubirous** et **Père-Marquette** étaient inscrites au volet accompagnement du programme et l'école Saint-Étienne au volet accompagnement et certification. Cette dernière a d'ailleurs réussi à répondre aux exigences du niveau 2 de la certification du programme Matière verte. BRAVO à ces trois écoles pour leur implication!

Pour l'année scolaire 2022-2023, ces trois écoles du CSSDM ont déjà manifesté leur intérêt à poursuivre ce programme selon les mêmes modalités. Ainsi, ces écoles pourront à nouveau bénéficier des conseils des deux chargées de projets chevronnées d'ENvironnement JEUnesse. Celles-ci sont à l'écoute des besoins de leurs membres (inspirations, conseils, ressources, définitions de priorité, etc.) et sont disponibles presque à volonté afin d'aider les écoles à atteindre leurs objectifs. Le tout, en bénéficiant également de la richesse du réseau Matière verte à travers l'ensemble du Québec !

Pour en savoir plus :

- Consultez [cette page](#) présentant le programme Matière verte.
- Écrivez directement aux [chargées de projet](#) du programme Matière verte.

Isabelle Briottet et Julie-Christine Martin, chargées de projet en environnement  
[ENvironnement JEUnesse](#)

# École secondaire Saint-Luc : sur la voie de la transition écologique

Au début de l'année scolaire 2022-2023, l'école secondaire **Saint-Luc** a rejoint la deuxième cohorte des écoles accompagnées par le [Lab22](#) dans le cadre de sa démarche d'accompagnement et de soutien de la transition écologique à l'école. Elle fait ainsi partie des 32 écoles audacieuses qui ont accepté de se lancer dans ce projet d'une durée de trois ans qui leur permettra de réduire leur empreinte écologique et de mettre en place des changements durables. Préalablement, l'école avait exprimé son engagement en signant le [Pacte de l'école québécoise](#), une feuille de route proposant 25 mesures pour la transition écologique des écoles.

Étant à la première année de l'accompagnement du Lab22, l'école Saint-Luc effectue actuellement une collecte de données exhaustive visant à alimenter une analyse environnementale qui permettra d'identifier ses forces et ses faiblesses environnementales. Cette analyse comprend trois volets :

- un diagnostic de la situation actuelle (habitudes et opinions des membres de leur communauté éducative, infrastructures et pratiques en place, etc.);
- un bilan carbone (calcul des émissions de gaz à effet de serre générées par le transport, l'approvisionnement, la consommation des ressources naturelles, le numérique et les matières résiduelles);
- une caractérisation des matières résiduelles (quantité et qualité de la collecte de matières recyclables, des résidus alimentaires ainsi que des déchets).

Cette année servira également à communiquer la démarche au sein de l'école et à mobiliser les élèves, les membres du personnel et même les parents souhaitant s'impliquer. Ils pourront ainsi participer à la réalisation des actions qui seront ciblées sur la base de l'analyse environnementale. L'implantation de la collecte de résidus alimentaires est, par exemple, l'un des objectifs ciblés cette année à Saint-Luc.

Un grand bravo à l'école secondaire Saint-Luc pour son engagement dans la transition écologique !

Parmi les actions mises de l'avant dans ses écoles accompagnées, le Lab22 insiste sur l'importance d'intégrer l'environnement et la transition écologique dans le contenu pédagogique et les activités éducatives offertes aux élèves. Afin d'outiller le personnel enseignant souhaitant aborder ces sujets en classe, l'organisme tiendra un rendez-vous pédagogique le 24 mars 2023. Restez à l'affût pour connaître les détails de cet événement qui sera annoncé prochainement sur les réseaux sociaux du Lab22 !

Claudine Auger-St-Onge, conseillère à la transition écologique  
Lab22



The image is a promotional poster for an event. On the left, there is a dark, textured background with the text 'La planète s'invite en classe!' written in a glowing yellow, cursive font. On the right, there is a black background with the Lab 22 logo and text in white and yellow. The text includes the event title 'Enseignant-es, à vos agendas!', the date 'Premier rendez-vous pédagogique du Lab22', the date 'QUAND : 24 mars 2023', the time 'HEURE : 9 h 30 à 14 h 00', and the location 'LIEU : Collège Regina Assumpta, Montréal'. At the bottom, there is a short paragraph in white text: 'Un événement pour les enseignant-es qui souhaitent s'outiller concrètement et faire vivre l'éducation relative à l'environnement en classe et engager leurs élèves dans la transition écologique.'

# La certification ACTES en collaboration avec ÉcoÉcoles est de retour!

L'an dernier, le Mouvement ACTES de la CSQ lançait un projet pilote visant à accompagner les membres du personnel de l'éducation qui souhaitent contribuer à la transition juste de leur milieu de travail.

Cette plateforme en ligne comporte plus de 50 actions vous permettant de réduire l'empreinte écologique de votre établissement. Son format convivial vous permet d'inclure vos collègues et élèves dans le choix et la réalisation des différentes activités.

Au total, 70 établissements d'enseignement ont participé à cette première édition de la Certification ACTES, en collaboration avec ÉcoÉcoles. De ce nombre, pas moins de 39 écoles faisaient partie du CSSDM! Voici un aperçu des résultats obtenus en 2021-2022 :

## Les écoles du Mouvement ACTES-CSQ supportent les ODD de l'ONU



Bravo aux écoles **Élan** et **Saint-Grégoire-le-Grand** qui sont passées de la parole aux ACTES en concrétisant la première étape, celle de définir leur plan d'action grâce aux outils proposés. Une mention spéciale à l'école **FACE** qui a reçu le niveau 2 de la certification ACTES.

À la suite des nombreux commentaires positifs reçus, le Mouvement ACTES a choisi de pérenniser le partenariat avec ÉcoÉcoles. La certification est donc de retour cette année. Les écoles **Saint-Gabriel-Lalemant** et **Élan** ont déjà soumis leur plan pour 2022-2023. Et vous?

[Inscrivez-vous](#), c'est gratuit, c'est une riche banque d'idées clé en main et vous n'avez aucune obligation de résultat!

Vous voulez en savoir plus? Contactez l'équipe ACTES à [actes@lacsq.org](mailto:actes@lacsq.org) pour organiser une rencontre de démarrage.

Pour devenir membre du Mouvement ACTES et bénéficier gratuitement de tous les services offerts, il suffit de remplir le formulaire à l'adresse suivante : <https://actes.lacsq.org/adherez-au-mouvement/>

Dominique Bernier, conseillère en Éducation pour un avenir viable  
Mouvement ACTES, CSQ



# Les cabanes à culture sont de retour en 2022-2023!

Ce grand projet culturel est offert en partenariat entre le CSSDM, École en réseau et BANQ (Bibliothèque et Archives nationales du Québec). Cette année encore, des rencontres artistiques et scientifiques sont organisées en visioconférence pour tous les élèves du primaire en classe et au service de garde.

## Qu'est-ce qu'une Cabane à culture?

En 2022-2023, les bibliothèques scolaires du CSSDM se transforment en Cabane à culture pour accueillir des artistes et des scientifiques à l'école, en virtuel, et enrichir les repères culturels des élèves du primaire. Dans sa nouvelle vision des bibliothèques du 21<sup>e</sup> siècle, les bibliothèques Carrefours d'apprentissage deviennent le pôle culturel de l'école pour accéder à des ressources culturelles sous toutes ses formes : livres, technologies, mais également rencontres d'artistes et de scientifiques en visioconférence! Venez vivre une expérience artistique hors de l'ordinaire et découvrir une institution culturelle québécoise.

## Le saviez-vous ?

L'art, la culture et l'environnement peuvent très bien se vivre ensemble et créer des expériences emballantes et enrichissantes pour les enfants. C'est exactement ce que nous vous proposons dans les Cabanes à culture suivantes.

## Deux journées pédagogiques institutionnelles en art, culture et environnement pour les services de garde du CSSDM :

- **Vendredi 25 novembre 2022 : Une journée complètement danse avec Minwashin s'est déroulée dans nos écoles !**
  - Dans cette cabane à culture, les enfants sont allés à la rencontre de l'organisme Minwashin et de l'artiste Jeffrey Papatie. Ensemble, ils ont découvert la culture autochtone et les danses traditionnelles anicinabe. Cette classe de maître leur a permis de s'initier à la danse et de s'ouvrir à l'histoire des Premières Nations ancrée dans le territoire et la nature.



- **Vendredi 21 avril 2023 : Le jour de la Terre avec Exploramer !**
  - Dans cette cabane à culture, les enfants découvriront le musée Exploramer, situé en Gaspésie. Ensemble, ils exploreront l'univers fascinant des animaux marins qui habitent le fleuve Saint-Laurent. Cette classe de maître scientifique et artistique leur permettra d'en apprendre davantage sur les baleines et les requins blancs, et sera aussi l'occasion de célébrer le Jour de la Terre (22 avril). Ouvrez grands vos yeux et vos oreilles, et plongez dans un univers culturel insoupçonné!

Gratuit

Inscription : [La cabane à culture spécial SDC, Édition 2022-2023](#)



## Pour les enseignants :

- Au total, 8 Cabanes à culture sont dédiées aux élèves du préscolaire et du primaire. La programmation complète pour les enseignants.es se retrouve sur le site internet de La Cabane à culture. Vous y retrouverez tous les détails pour sélectionner une activité et vous y inscrire gratuitement. <https://cabaneaculture.ca/>

Plus d'information : [stlouis.do@cssdm.gouv.qc.ca](mailto:stlouis.do@cssdm.gouv.qc.ca)

Dominic L. St-Louis, agent de développement culturel : arts, culture, bibliothèques  
Bureau des services éducatifs complémentaires | Services éducatifs

# L'almanach : un outil pour les éducatrices en service de garde rempli d'idées et d'activités

Vous travaillez dans un service de garde? L'équipe du Bureau des services éducatifs complémentaires a créé pour vous [L'almanach](#).



Vous trouverez pour chaque mois de l'année scolaire des suggestions de thèmes et d'outils pour différents sujets :

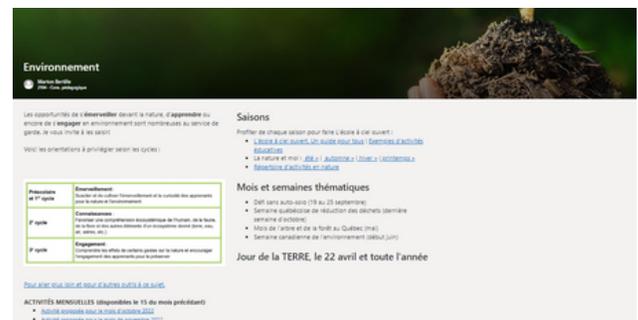
- Activité physique,
- Alimentation,
- Arts et culture,
- Citoyens du monde,
- Environnement.

**Note :**

- Ce site s'adresse en priorité aux éducateurs en service de garde. S'il est utilisé par d'autres intervenants scolaires, et pour éviter la redondance, ceux-ci devront s'assurer de coordonner leurs activités avec celles de l'éducateur de leur niveau.

Cet outil pointe au calendrier un grand nombre d'événements nationaux ou internationaux que vous pourriez exploiter dans vos planifications mensuelles. Plusieurs manières de chercher s'offrent à vous : une recherche par mois ou encore une recherche par thématique.

Les thématiques répertoriées sont les suivantes : activité physique, alimentation, arts et culture, citoyen du monde et environnement.



Activités mensuelles  
[Activités proposées pour le mois de décembre 2022](#)



De plus, pour chaque mois, nous vous proposons une activité clé en main pour chacune des thématiques. Vous les retrouverez sur la page du mois sous la rubrique Activités mensuelles, le 15 du mois précédent.

En environnement pour le mois d'octobre nous vous proposons [L'arbre est dans ses feuilles](#), pour le mois de novembre [Je suis gluant et important!](#) et pour le mois de décembre [La nature s'invite sur le sapin](#).

Visitez L'almanach et découvrez-y toutes les activités pour décembre!

Partagez cette ressource avec vos collègues et n'hésitez pas à nous donner votre rétroaction.

Bonnes découvertes!

Fanny Roy et Patrice Bonneau, CP service de garde  
 Bureau des services éducatifs complémentaires | Services éducatifs



# Suggestions de lecture



Voici deux propositions sélectionnées pour vous. Ces deux livres sont disponibles sur Biblius et ils vous invitent à explorer les alentours de l'école, même en hiver!



## La vie secrète

Texte de Jennifer McGrath ; illustrations de Josée Bisailon.

Québec Amérique, 2018.

Papier : 9782764436844 | Numérique - Epub : 9782764436868, PDF : 9782764436851

- Préscolaire
- Premier cycle

### Ce que ça raconte

« Un livre sur la neige et les espèces animales qui s'activent au milieu de la forêt par temps froid. Ainsi, nous croisons: le lièvre, le hibou, le faisan, les cerfs, le porc-épic, la belette, la souris, le renard, etc. » [Source : SDM]

### Ce qu'on en dit

Dans cet album, c'est la neige qui raconte et qui nous dévoile les secrets de la forêt. Nous nous immisçons ainsi discrètement au cœur de la vie animale en plein hiver dans un bois enneigé. Les superbes illustrations, pour partie composées de collages, révèlent une activité encore bien réelle de la faune dans une atmosphère d'apparence pourtant glaciale, presque figée. Ça hulule, creuse, se cache ou encore louvoie. À la fin de l'ouvrage, la neige narratrice s'adresse au jeune lecteur avec qui elle partage la vie secrète d'une forêt recouverte d'un tapis blanc. C'est une histoire tout en douceur et pleine de poésie qui invite son lecteur à repérer et à reconnaître différents animaux typiques d'Amérique du Nord.

Le livre est une belle occasion pour se livrer à des jeux d'observation ou encore pour découvrir les modes de vie animale durant la saison hivernale avec des élèves du préscolaire ou du premier cycle.

### Où l'emprunter?



CSSDM

- Vérifier la disponibilité à la bibliothèque de votre école avec [Regard](#)
- Disponible en format numérique avec [Biblius](#)  [biblius.ca](#)  
Ma bibliothèque numérique

La vie secrète /  
McGrath, Jennifer, 1971- auteur.  
Montréal (Québec) Canada : Québec Amérique,  
[2018]  
Cote CSSDM : C MCG



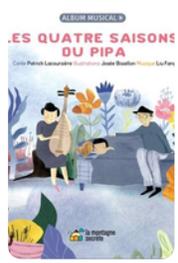
Bibliothèques publiques

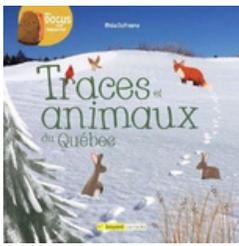
- Vérifier la disponibilité dans les bibliothèques montréalaises avec [Nelligan](#) (format papier ou numérique)
- Vérifier la disponibilité à la Grande bibliothèque avec [Catalogue\\_BAnQ](#) (format papier ou numérique)

### Pour aller plus loin

- Informations sur l'autrice et l'illustratrice et extraits du livre sur le site de [Communication-Jeunesse](#) 
- Informations sur le livre et pistes d'exploration sur [Constellations](#) 

### Autres titres de l'illustratrice

 <p><a href="#">Dans ma cuisine</a></p>	 <p><a href="#">Ma tête en l'air</a></p>	 <p><a href="#">Le pelleteur de nuages</a></p>	 <p><a href="#">Les quatre saisons du Pipa</a></p>	 <p><a href="#">Vingt sous pour un kilo</a></p>
--	---	---	---	--



## Trace et animaux du Québec

Texte de Rhéa Dufresne ; illustrations de Florence Sabatier.

Bayard Canada, 2021.

Collection « Mes docus pour emporter »

Papier : 9782897704766 | Numérique - Epub : 9782897704902, PDF : 9782897704896

- Premier cycle
- Deuxième cycle (3e année)

### Ce que ça raconte

« Collection d'ouvrages documentaires souhaitant motiver les enfants à explorer le territoire québécois et à en découvrir les richesses naturelles. Cet opus propose des clés d'observation qui leur permettront de déceler la présence de petites et de grosses bêtes qu'il est difficile d'apercevoir, du raton laveur au canard en passant par le porc-épic, la mouffette, l'ours noir, le renard, le loup, le lynx, le cerf de Virginie, l'orignal, la souris, l'écureuil gris, le lièvre, la loutre, la chouette rayée et le Grand-duc d'Amérique. Le portrait de chacun est accompagné de quelques lignes de texte soulignant quelques-unes de ses caractéristiques et habitudes de vie, tandis que deux photographies légendées supplémentaires lèvent le voile sur les particularités de leurs empreintes et excréments. L'ouvrage se clôt sur quelques suggestions de petits défis à relever lors d'une prochaine excursion sur le terrain. » [Source : SDM]

### Ce qu'on en dit

Ce documentaire, illustré par des photographies de belle qualité, présente à travers de courts textes informatifs différentes espèces animales du Québec dont on aura rarement l'occasion de croiser le chemin. Bien qu'il n'y ait pas d'index, nous repérons facilement l'information structurée toujours de la même façon lors de la présentation sur chaque animal. La lecture est aussi animée par la présence sur chaque page soit d'un lapin, d'un papillon ou encore d'un oiseau qui sont représentés sous la forme de dessins de synthèse. À la fois ludique et instructif, ce documentaire décrit avec simplicité et concision les différents modes de vie de la faune sauvage. L'ouvrage suscitera sans doute pour certains de ses jeunes lecteurs un intérêt à repérer et à identifier les traces laissées par les animaux dans la nature québécoise.

### Où l'emprunter?



CSSDM

- Vérifier la disponibilité à la bibliothèque de votre école avec [Regard](#)
- Disponible en format numérique avec [Biblius](#)



Traces et animaux du Québec /  
Dufresne, Rhéa, 1971- auteur.  
Montréal (Québec) Canada : Bayard Canada, [2021]  
Collection : Mes docus pour emporter  
Cote CSSDM : 691.47 DUF



Bibliothèques publiques

- Vérifier la disponibilité dans les bibliothèques montréalaises avec [Nelligan](#) (format papier ou numérique)
- Vérifier la disponibilité à la Grande bibliothèque avec [Catalogue BANQ](#) (format papier ou numérique)

### Pour aller plus loin

- Informations sur l'autrice et extraits du livre sur le site de [Communication-Jeunesse](#)

### Autres titres de la collection « Mes docus pour emporter »



Reproductions des pages couvertures autorisées par SQTQ

Karl Mauboussin, bibliothécaire

Bureau des services éducatifs complémentaires | Services éducatifs

# Grandir dans la décroissance? Vers la sobriété heureuse!

L'AQPERE (Association québécoise pour la promotion de l'Éducation Relative à l'Environnement) a le plaisir de vous annoncer la tenue de son 18e colloque en ERE, le jeudi 16 mars 2023, en visio-conférence.

Cet évènement constitue pour les acteurs en éducation relative à l'environnement une occasion de réseauter, d'échanger et de partager des expériences. C'est également un évènement qui se veut convivial et rassembleur autour d'un thème qui nous concerne tous.

« Au-delà de l'atteinte d'un seuil où les sociétés assurent la sécurité matérielle de leur population, l'accroissement des richesses ne se traduit plus par un surcroît de bien-être. »

-Ronald Inglehart et al.

La solution passe par un engagement collectif et par des actions individuelles concrètes visant à réduire notre empreinte écologique, en somme, à grandir dans la décroissance!

[Inscription au colloque](#)

Loïc Pernel, coordonnateur des communications |  
AQPERE



## Sondage express

Afin de mieux connaître les lecteurs du Faire de l'ERE et leurs besoins, nous vous demandons de prendre quelques minutes de votre temps pour remplir ce [court formulaire](#) d'ici le **23 décembre 2022**.

Merci de votre collaboration et bonnes vacances!

**Vous faites de l'ERE\* dans votre école?  
Vous voulez partager vos activités  
environnementales avec nous?**

**Édition** Bertille Marton  
**Montage** Elise Ste-Marie  
**Révision** Elise Ste-Marie  
Audrey Leblanc

**Envoyez-nous votre article (avec ou sans photo)  
avant le 30 mars 2023 pour le Faire de l'ERE du printemps.**

[martonb@cssdm.gouv.qc.ca](mailto:martonb@cssdm.gouv.qc.ca)  
514-596-6000 poste 4953



\*ERE : Éducation relative à l'environnement