

Récup à l'école!



Le tri à quatre voies

Source :

Mélanie CHAMPAGNE & Etienne BALI
PREM-Direction générale
CSSDM

Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Sommaire :

Introduction

Lien avec le PFEQ

Les quatre voies

La procédure

Les avantages

Signalisation

Savais-tu que ?

Activités

Parcours du projet

Sondage

Ressources



Introduction :



Bonjour, je suis **Récup** !

Je m'efforce de générer le moins de déchets possible.

Je vais t'accompagner tout au long de cette présentation afin que tu deviennes un pro du recyclage ! Je vais te donner un moyen simple de retenir et d'agir : **Les 4R**

Réduire à la source

Réutiliser (réparer / donner ...)

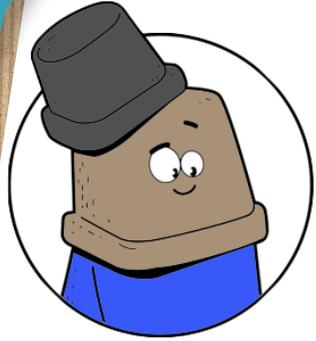
Récupérer

Repenser (faire différemment)



Saviez-vous que le meilleur déchet est celui qui n'est pas produit !

Introduction



Recycler, c'est protéger l'environnement. Recycler permet de :

On évite que les déchets finissent dans des habitats naturels.

On utilise moins de ressources pour fabriquer de nouveaux objets.

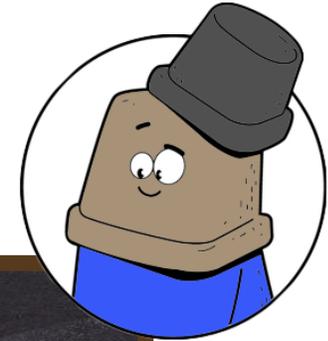
On réduit le réchauffement climatique.





Introduction

Quelques chiffres :



47% de taux de recyclage au Québec en 2021.

1t de plastique recyclé
=
consommation en énergie de 4 personnes par an

46 % des matières organiques sont dirigées vers l'enfouissement en raison d'un tri inapproprié en 2021

Le recyclage du papier permet de réduire les émissions de gaz à effet de serre de **74%** par rapport à la production de papier neuf.

1/2 Québécois a trié ses déchets en 2020.

Le recyclage de l'aluminium (canettes) permet de réduire les émissions de gaz à effet de serre de **95%** par rapport à la production de l'aluminium neuf.



Lien avec le

T.F.E.Q. :



2. Liens avec le PFEQ

Sciences et technologie : compétences à développer

PRÉSCOLAIRE

l'élève a l'occasion d'expérimenter, d'observer et d'explorer tout en établissant des liens avec son quotidien. Il développe la compétence Construire sa compréhension du monde. Il peut être sensibilisé à des thèmes relevant du développement durable comme l'eau, la forêt ou l'alimentation.

PRIMAIRE et SECONDAIRE

les programmes ciblent le développement de trois compétences, sensiblement les mêmes :

- proposer, puis chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique;
- mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie, puis Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques;
- communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

2. Liens avec le PFEQ

Sciences et technologie : compétences à développer

PRÉSCOLAIRE

PRIMAIRE et SECONDAIRE

Ces compétences se développent progressivement et en interaction.
Des aptitudes sont incontournables dans l'éducation au développement durable:

- le savoir-faire (capacités et démarches);
- le savoir-être (attitudes et éthique);
- le savoir-agir (choix et engagement).

Lien du document, disponible [ici](#).

6. Projet éducatif

- L'intégration de l'éducation au développement durable dans l'enseignement;
- la mise en place de contenants de recyclage et/ou compostage;
- l'achat de vaisselle réutilisable pour la cafétéria;
- la plantation d'arbres et d'arbustes pour lutter contre les îlots de chaleur;
- l'installation de casiers à vélo sécurisés;
- la mise sur pied d'un jardin communautaire;

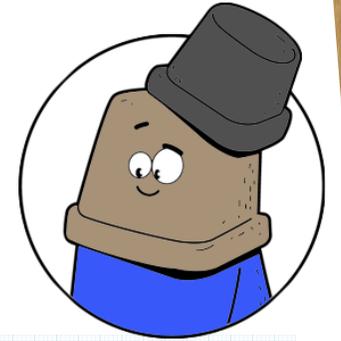


Les quatre voies :



Les quatre voies

Voici mes complices, ils sont tous très engagés, ils pourront m'aider aussi :



Papierrot est
confiant et calme.



Papier et carton

Plasticus est sérieux
et ordonné.



Plastique, verre, métal et
contenants multicouches

Compostine est
dévouée et enjouée.



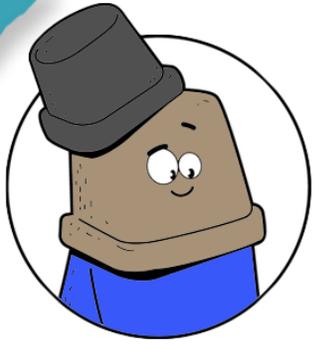
Résidus alimentaires et papier
essuie-mains

Ultimo, est
plus réservé.



Déchets ultimes

Les quatre voies



Que mangent mes amis ?



 **Bac vert** : dessin sur feuille de papier, journal, boîte de carton, rouleau d'essuie-tout, rouleau de papier hygiénique, boîte de mouchoirs, boîte de biscuits, boîte de carton d'œufs, boule de papier, etc.



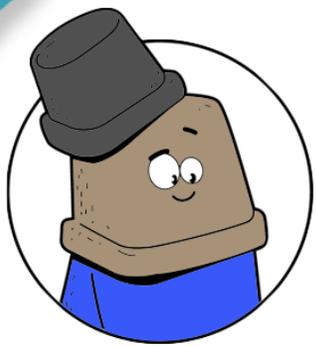
 **Bac bleu** : bouteille en plastique d'eau, boule de papier d'aluminium, grand pot de yogourt, berlingot de lait, boîte à boire, assiette d'aluminium, petit pot en plastique de compote de pomme, sac en plastique, bouteille de yogourt à boire "YIP", cannette de jus de légumes, conserve de thon, verre à usage unique (café), sac à sandwich refermable "ZIP", etc.

 **Bac brun** : trognon de pomme, pelure de banane, pelure d'orange, pêche moisie, reste de sandwich, papier essuie-mains (blanc et brun), boîte de pizza souillée, reste de pizza, reste de spaghettis, pelure et noyaux d'avocat, coquille d'œuf, etc.



 **Bac noir** : emballage de barre tendre, emballage de sac de croustilles, fourchette en plastique #6 à usage unique, emballage de biscuit, emballage de fromage, pot de yogourt en plastique #6, pellicule/couvercle du yogourt, paille et son emballage, crayon brisé, aiguisoir brisé, etc.





Pourquoi 4 voies ?



Je récupère les papiers et cartons tout **propres**.

Les quatre voies

Je récupère les plastiques qui ont été en contact avec les résidus alimentaires.

On appelle ça les matières souillées.

Ces matières peuvent contaminer les autres. Et donc induire des **odeurs** et **diminuer la qualité de la matière** à recycler.

Si demain la **consigne** est appliquée au **contenant de plus de 100mL**, je serais capable de les récupérer !



Centre
de services scolaire
de Montréal

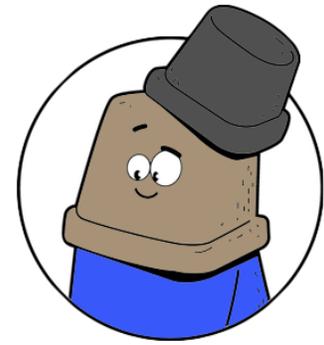
Québec 



La procédure :



La procédure



Mais que change notre arrivée ?

Principalement deux choses :

- ♻ Mise à niveau du système de récupération des matières recyclables
- ♻ Arrivée des bacs bruns pour la collecte des résidus alimentaires.

Pour que tu comprennes mieux la chose, voici un petit lexique :





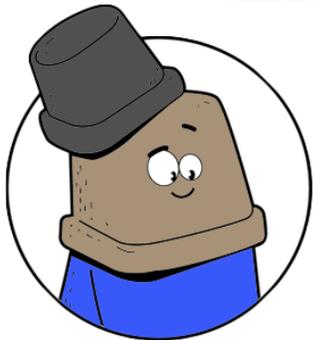
La procédure - Salle de Classe



Petite station de tri



Les quatre bacs associés font la dimension d'un bac vert de recyclage !



Les occupants des locaux (élèves, enseignants, éducateurs / éducatrices) sont responsables de vider les quatre bacs de leur local dans chaque bac de la couleur correspondante d'une station de tri de l'étage, et nettoyer les petits bacs avant de les replacer dans leur local.



La procédure - Les Corridors



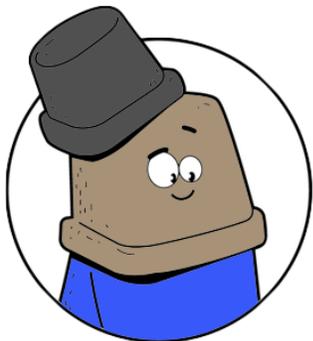
Grande station de tri



Se fixe au mur



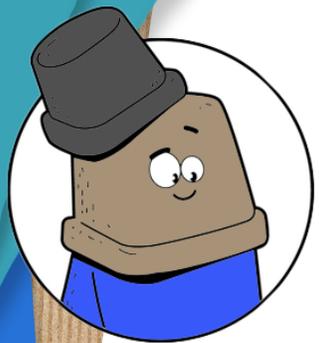
Au minimum une par étage !



L'équipe d'entretien vide les stations de tri en remplaçant les sacs :

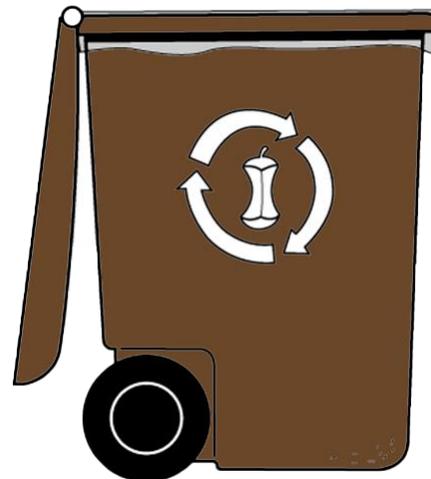
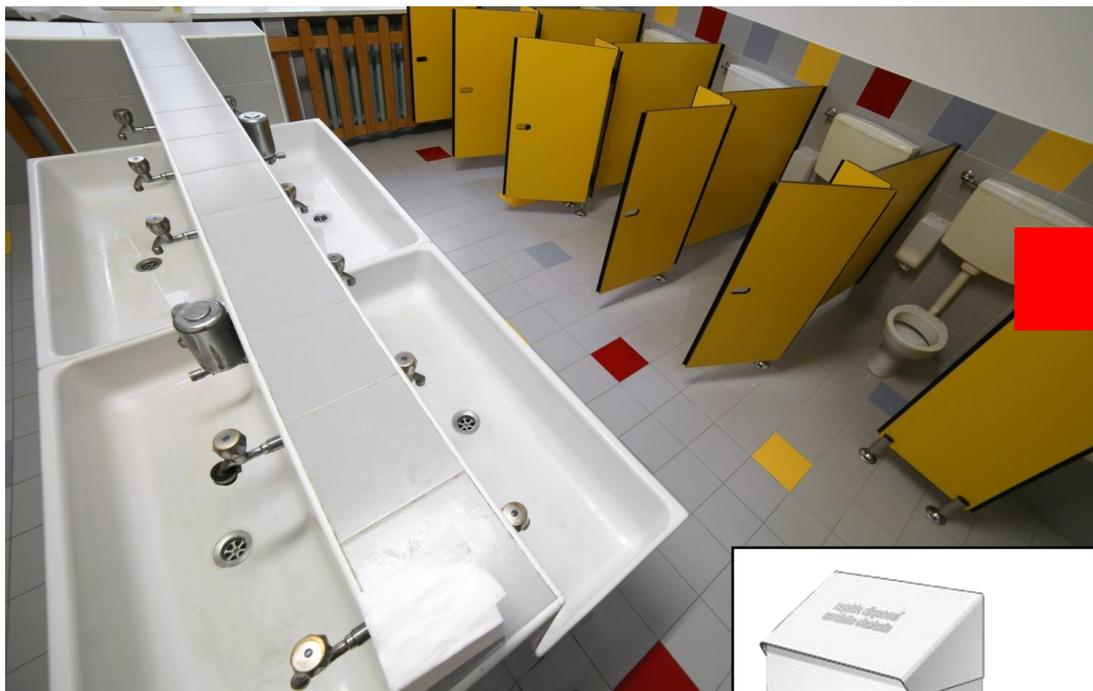
- sacs transparents pour les bacs **bleus**, **vert** (si pas d'ascenseur)
- sacs compostables pour les bacs **bruns**,
- sacs opaques noirs et blancs pour les bacs **noirs**.

L'équipe d'entretien nettoie au besoin les bacs des stations de tri.



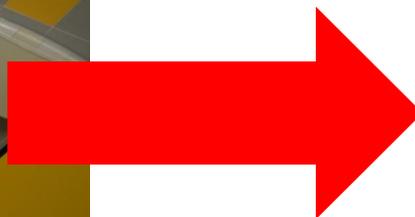
La procédure - Les Toilettes

L'équipe d'entretien vide les stations de tri en remplaçant les sacs et déplace le bac brun 240L.



Toilettes
RDC

Bac brun 240L



Toilettes
étages



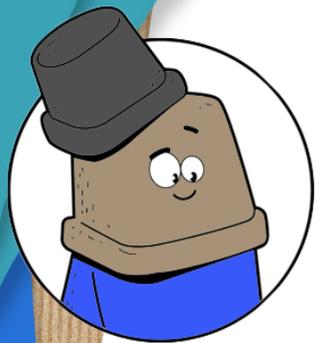
Les petites boites blanches restent présentes dans les cabines.

[Lien Sany](#)



Centre
de services scolaire
de Montréal

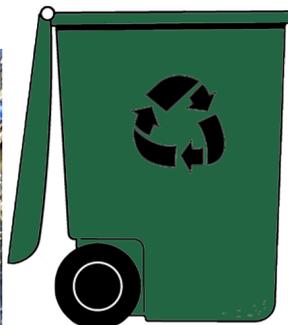
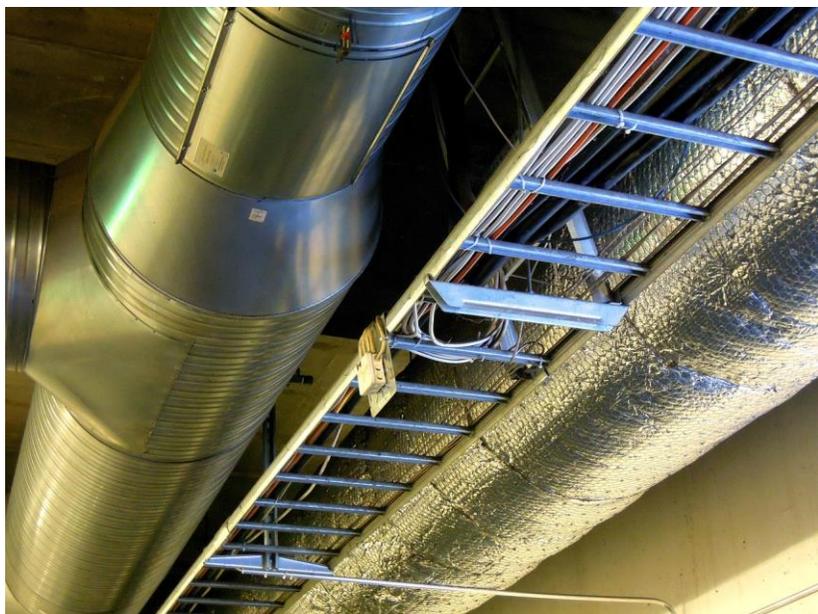
Québec 



La procédure - La Zone de Stockage

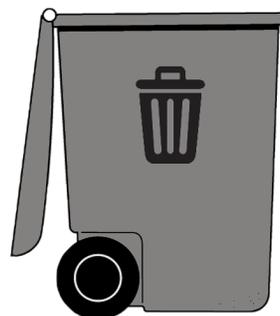
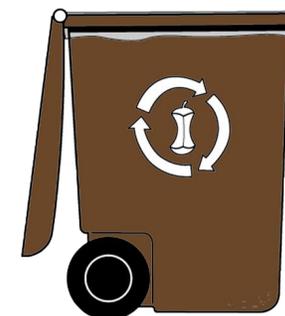
L'équipe d'entretien vide les sacs de sa tournée dans les 240L respectifs :

Les matières de la **voie bleue** à déposer dans un bac roulant bleu ou vert.



Les matières de la **voie verte** à transvider ou à déposer dans un bac roulant vert.

Sac compostable de la **voie brune** à déposer dans un bac roulant brun.



Les matières de la **voie noire** à déposer dans un conteneur métallique extérieur ou dans un bac roulant noir.



La procédure - La Voie Verte

Papier et carton

« Boîtes de carton
aplaties / coupées »



Pour résumer comment je travaille :

1. Les occupants du local mettent leurs matières recyclables dans le petit bac.
2. Le petit bac est vidé TOUS LES JOURS, par les occupants, dans la station de tri (bac vert avec sac transparent).
3. L'équipe d'entretien vide la station de tri en changeant le sac transparent et en le mettant dans un bac roulant.





La procédure - La Voie **Bleue**

Plastique, verre,
métal et contenants
multicouches



Pas obligatoire de rincer les matières, mais elles doivent être vides.

Pas de plastique #6

Les pellicules plastiques acceptées sont celles qui s'étirent.

La paille doit être complètement enfoncée dans la boîte à boire.

J'agis presque comme **Tri-Vert**, les différences sont :

- Les matières que je mange.
- Les sacs de la voie sont accumulés soit dans des 240L roulants soit dans un conteneur extérieur.



Sac transparent



Sac transparent



Sans sac



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec



La procédure - La Voie Brune

Résidus alimentaires
et papier essuie-
mains

Le papier essuie-mains des salles de toilettes est à jeter dans cette voie.

J'agis presque comme Tri-Bleu, les différences sont :

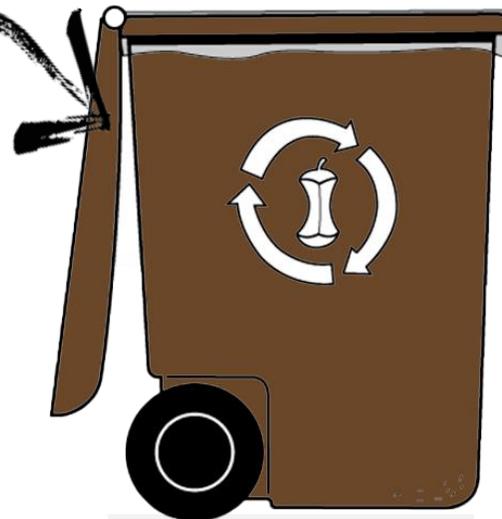
- Les matières que je mange (papiers, cartons mouillés ou souillés par des aliments).
- Le bac final de 240L contient un sac compostable.



Sac compostable



Sac compostable



Sac compostable





La procédure - La Voie Noire

Déchets ultimes



Les plastiques # 6 (petits pots de yogourt).

Les pellicules plastiques non extensibles (emballage de biscuits).

Les objets multimatières (masques de procédure).

Les matières combinées qu'on ne peut pas séparer (les papiers plastifiés, les plastiques métallisés (sac de croustilles), les papiers métallisés).

J'agis presque comme **Tri-Brune**, la différence est :

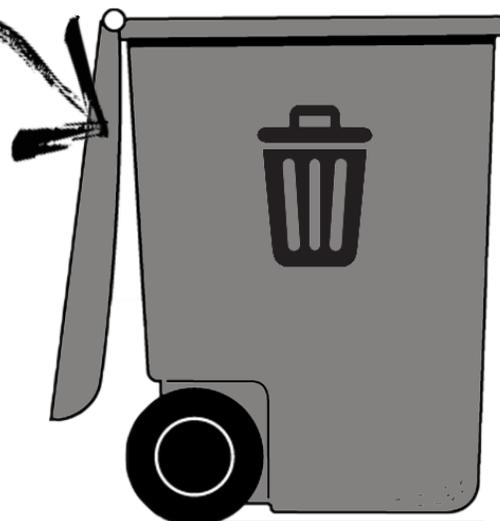
- Les sacs de la voie sont accumulés soit dans des 240L roulants soit dans un conteneur extérieur.



Sac opaque noir/blanc



Sac opaque noir/blanc

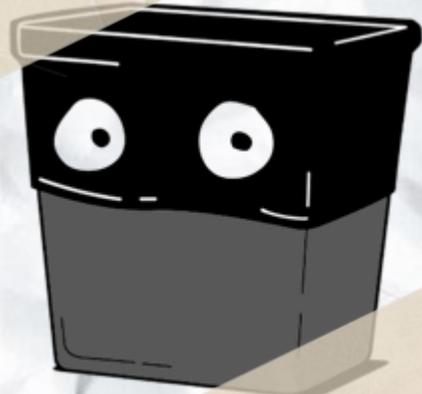


Sans sac

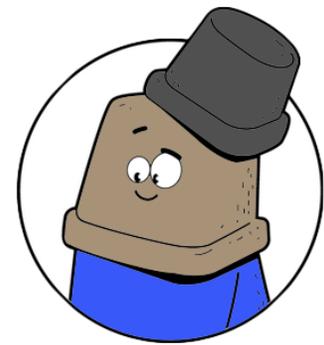




Les avantages :



Les Avantages



Qu'allons-nous vous apporter ?



1. Proximité : Les occupants du local sont moins longtemps à l'extérieur du local, ce qui vous permet une meilleure supervision.

2. Sécurité : Les occupants du local n'ont plus à transporter de bac de récupération dans les escaliers. Au minimum une station par étage.



3. À hauteur d'élève : Il est plus facile de transvider le petit bac du local dans le moyen bac de la station de tri qu'un moyen bac dans un grand bac roulant.



4. Moins de saletés : Grâce à une gestion quotidienne (bacs et matières), la salubrité est améliorée autour des bacs des locaux, des stations de tri et des bacs roulants.





Signalisation :



Signalisation



Banderole à positionner au-dessus des grandes stations de tri.

Dim : (12''x18'')

Banderole à positionner au-dessus des petites stations de tri.

Dim : (8,5''x14'')



Signalisation

Banderole à positionner au-dessus des grandes stations de tri.
Dim : (3'x8')



Signalisation

Papier et carton



Centre
de services scolaires
de Montréal
Québec

Affiche à coller sur les grandes stations de tri.
dim : (8,5''x11'')

Affiche à coller sur les petites stations de tri.
dim : (3,5''x5'')

Déchets ultimes



Centre
de services scolaires
de Montréal
Québec

Résidus alimentaires et
papier essuie-mains



Centre
de services scolaires
de Montréal
Québec

Plastique, verre, métal et
contenants multicouches



Centre
de services scolaires
de Montréal
Québec

Centre
de services scolaires
de Montréal

Québec 



Le savais-tu que :



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Savais-tu que ?

Savais-tu Récup que les boîtes de carton peuvent être déposées en ballot en bordure de rue pour la collecte des matières recyclables ?



Pour la collecte des matières recyclables (MR), il est non seulement permis de sortir les bacs roulants verts et bleus en bordure de rue, ainsi que les boîtes de carton en ballot, mais aussi les sacs transparents.



Savais-tu que ?

Pour la collecte des résidus alimentaires (RA), seuls les bacs roulants bruns sont acceptés en bordure de rue.



Pour la collecte des ordures ménagères (OM) : les sacs opaques, les poubelles à anses et les bacs roulants sont permis.



Il existe aussi d'autres collectes municipales:
- collecte des résidus verts (feuilles),
- collecte des matériaux de construction, rénovation, démolition (CRD)





Activités :

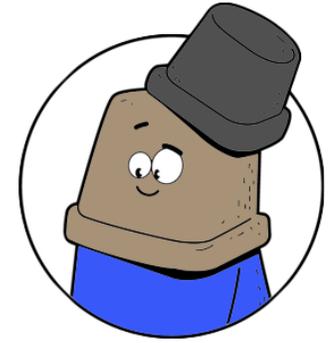




Parcours du projet :



Parcours du projet



Moi et le PREM on vous accompagne pour votre implantation:

Une offre de service est proposée aux directions d'écoles.

Dans cette dernière, on propose aux écoles de les accompagner de plusieurs façons :

Avant-Projet : Implantation / Commande de matériel / Dossier d'implantation

Installation : Menuiserie / Commande de sacs / Route de travail / Plans

Formation : Direction / Comité vert / Enseignants / Ateliers

Échanges avec les écoquartiers

Accessibilité des ressources

Vous êtes direction d'école ?

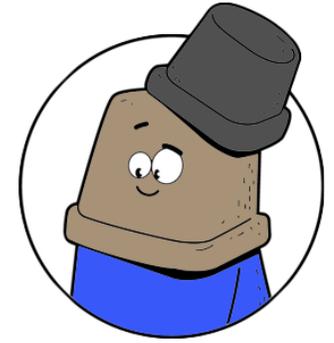
Rendez-vous sur le site [GMR - CSSDM & Directions d'écoles](#), vous trouverez une procédure pas à pas vous permettant de coordonner votre projet.



Ressources :



Ressources



Saviez-vous qu'il existe:

Une "[Vidéo réalisée par l'écoquartier Sud-Ouest](#)" mettant en vedette des élèves de l'école Dollard-Des-Ormeaux.

Des "[Activités pédagogiques ludiques en gestion des matières résiduelles](#)" pour apprendre à bien trier les matières.

Le [site internet du CSSDM pour la GMR](#).

L'application, [ça va où ?](#) Qui vous permettra de devenir incollable en tri !

Il y en a pour tous les niveaux et c'est autant à faire en classe qu'au service de garde.

Envoyer vos commentaires, des photos de vos initiatives en environnement et toute question :

gmr@cssdm.gouv.qc.ca

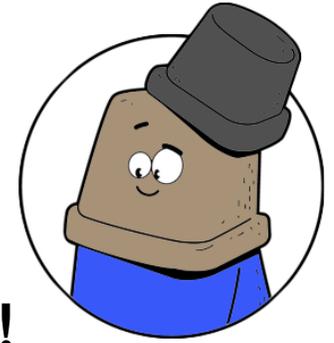
L'application, [ça va où ?](#) Qui vous permettra de devenir incollable en tri !

Play Store



Apple Store





Donne-nous tes impressions sur le projet qui s'en vient !!





Merçi !!!



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 