

Portrait des caractéristiques des élèves de ma classe

DES QUESTIONS POUR GUIDER L'INTERVENTION À LA SUITE DE L'ANALYSE DES DONNÉES

Motivation

- **La perception de la valeur de la tâche** : L'élève perçoit-il l'utilité de la tâche? Ce qu'il va apprendre va-t-il être utile ailleurs qu'en classe? Poursuit-il des buts (ex : accéder à un métier, à un meilleur statut social)?
- **La perception de sa compétence à l'accomplir** : L'élève se juge-t-il capable de réussir?
- **La perception de la contrôlabilité de la tâche et de ses conséquences** : L'élève attribue-t-il ses échecs à des causes externes et incontrôlables ou au contraire à des causes internes qu'il peut modifier (ex : meilleure utilisation des stratégies d'apprentissage)?

Processus d'apprentissage

- **Activation des connaissances antérieures** : Les connaissances sont-elles présentes? Sont-elles suffisamment organisées pour être récupérées?
- **Saisie des informations nouvelles** : La motivation est-elle présente? L'élève est-il attentif? Peut-il maintenir l'attention volontairement? Quel est son mode privilégié d'appropriation des savoirs (en le voyant, en l'entendant, en le faisant)?
- **Traitement de l'information** :
 - Comment traite-t-il les informations nouvelles? Applique-t-il des stratégies visant à repérer, sélectionner, regrouper, analyser, synthétiser, etc.?
 - Sait-il quand et comment les appliquer?
- **Retour réflexif** : Quelle est sa capacité à s'autoréguler (se redit, revoit, compare avant et après, évalue sa démarche, le résultat obtenu et les moyens utilisés)?
- **Mise en commun et partage des apprentissages** : Communique-t-il clairement? Se réajuste-t-il d'après ce qu'il entend des autres?

POURQUOI EST-CE QUE J'OBSERVE?

- **Je recueille des données qui m'aideront à :**

- planifier les apprentissages collectifs tout en ciblant les interventions différenciées
- gérer plus adéquatement les interactions dans la classe
- maintenir un certain niveau de motivation
- structurer les différents sous-groupes de travail
- mettre en place des adaptations plus appropriées
- intervenir plus précisément sur le processus d'apprentissage

QU'EST-CE QUE J'OBSERVE?

Je prends note de tous les renseignements qui peuvent guider mes interventions pédagogiques au service de l'apprentissage

- les forces des élèves pour en tirer profit
- les défis individuels d'apprentissage à fixer
- les priorités d'intervention à cibler
- le niveau global des apprentissages de la classe pour ajuster le rythme d'intervention
- les conditions permettant de susciter la motivation
- les modes d'apprentissage des élèves
- le bagage de connaissances des élèves (types et niveaux)

COMMENT et QUAND FAIRE CETTE OBSERVATION?

- **La collecte de renseignements doit se faire en respectant certaines règles :**

- Considérer ce type d'évaluation comme des hypothèses à vérifier
- Appuyer son jugement sur la répétition d'un comportement dans différents contextes
- Faire des observations sur une longue période
- Privilégier l'observation directe plutôt que d'inférer à partir de faits secondaires
- Compléter les observations informelles en ajoutant des informations formelles et structurées¹

Le dossier scolaire (bulletins, bilan des apprentissages) et le dossier d'aide particulière (plan d'intervention) des élèves fournissent d'autres renseignements sur les besoins d'apprentissage. Les professionnels peuvent aider l'enseignant et l'enseignante à y voir plus clair si un élève a un besoin particulier au sujet d'une dimension donnée.

¹ Airasian (1991) dans Louis (1999)

Mes hypothèses	Forces + (vert)	Difficulté moyenne ± (jaune)	Difficulté importante- (rose)	GRILLE D'OBSERVATION DE CERTAINS FACTEURS INDIVIDUELS						
DATE : Étape : Groupe :		LA DIMENSION PHYSIQUE Je prends note des informations concernant l'état de santé et l'efficacité sensorielle et motrice	LA DIMENSION COGNITIVE Je prends note de l'étendue et de l'organisation des connaissances, de la capacité d'attention et de concentration, de la planification et du traitement de l'information, de la communication, etc.	LA DIMENSION AFFECTIVE Je prends note des informations concernant la sécurité personnelle de l'élève, sa confiance en lui, son degré de motivation, le contrôle de ses émotions, les comportements qui traduisent son autonomie, etc.	LA DIMENSION SOCIALE Je prends note de la capacité de l'élève à prendre sa place dans le groupe, des types d'interactions avec les pairs et les adultes, des habiletés sociales, etc.	INTERVENTIONS CIBLÉES POUR CERTAINS ÉLÈVES - Je relève les informations importantes relatives au plan d'intervention, au bilan des apprentissages ou aux autres sources de renseignements. - Je note les interventions à effectuer.	INTERVENTIONS DIFFÉRENCIÉES <ul style="list-style-type: none"> • l'organisation du temps et l'aménagement de l'espace • le type d'encadrement • le niveau d'assistance à apporter aux élèves sur le plan cognitif, social et affectif • les DGF et les compétences transversales à exploiter davantage, compte tenu des besoins des élèves • le choix des activités d'apprentissage, compte tenu des champs d'intérêt, des besoins, etc. • la composition des groupes de travail • ... 			
Indicateurs								Nom de l'élève		
MES HYPOTHÈSES		+ ± -	Notes	+ ± -	Notes	+ ± -	Notes	+ ± -	Notes	Je prends position sur les interventions à mettre en place, compte tenu de l'ensemble des besoins identifiés pour la classe.
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										