**Compétence 1 : Communiquer oralement en anglais**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nom des élèves** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Amorcer des échanges avec les autres. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | Amorcer des échanges avec les autres. |
|  | Dégager les éléments essentiels de ce que tu entends. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | Dégager les éléments essentiels de ce que tu entends. |
|  | Maintenir et alimenter la conversation. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | Maintenir et alimenter la conversation. |
|  | Terminer la discussion de façon appropriée. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | Terminer la discussion de façon appropriée. |
|  | Écouter ton interlocuteur. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | Écouter ton interlocuteur. |
|  | Reconnaître les expressions et les mots familiers. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | Reconnaître les expressions et les mots familiers. |
|  | Utiliser des expressions courantes, du vocabulaire et des conventions connues. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | Utiliser des expressions courantes, du vocabulaire et des conventions connues. |
|  | Exprimer tes idées ou ton point de vue. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | Exprimer tes idées ou ton point de vue. |
|  | Réagir de façon appropriée aux propos des autres. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | Réagir de façon appropriée aux propos des autres. |
|  | Utiliser des stratégies de communication si l’interaction s’interrompt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | Utiliser des stratégies de communication si l’interaction s’interrompt. |
|  | Prononcer clairement. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | Prononcer clairement. |
|  | Produire des messages clairs et compréhensibles. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 | Produire des messages clairs et compréhensibles. |
|  | Tenir compte de l’interlocuteur et de la situation pour faciliter les échanges. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 | Tenir compte de l’interlocuteur et de la situation pour faciliter les échanges. |
|  | Prendre des risques et persévérer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 | Prendre des risques et persévérer. |
|  | Te servir de ce que tu sais pour parler en anglais dans des situations nouvelles et appropriées. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 | Te servir de ce que tu sais pour parler en anglais dans des situations nouvelles et appropriées. |
|  | Essayer d’enrichir tes connaissances et tes stratégies. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 | Essayer d’enrichir tes connaissances et tes stratégies. |
|  | Saisir le sens global de ce qui est dit. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 | Saisir le sens global de ce qui est dit. |
|  | Vérifier ta compréhension du message lorsque c’est nécessaire. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 | Vérifier ta compréhension du message lorsque c’est nécessaire. |
| 39. | Tu te fixes des objectifs d’apprentissage. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 39 | Tu te fixes des objectifs d’apprentissage. |
| 40. | Tu reconnais tes forces et des points à améliorer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 | Tu reconnais tes forces et des points à améliorer. |

**Compétence 2 : Comprendre des textes lus, écoutés et visionnés**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nom des élèves** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Te servir de ce que tu sais sur le sujet, le contexte et la langue pour comprendre un texte. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 19 | Te servir de ce que tu sais sur le sujet, le contexte et la langue pour comprendre un texte. |
|  | Tenir compte du but du texte et de son destinataire. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | Tenir compte du but du texte et de son destinataire. |
|  | T’appuyer sur des indices visuels et contextuels pour mieux saisir le sens du texte. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 21 | T’appuyer sur des indices visuels et contextuels pour mieux saisir le sens du texte. |
|  | Accepter de ne pas tout comprendre quand tu lis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 22 | Accepter de ne pas tout comprendre quand tu lis. |
|  | Comprendre les objectifs de lecture et d’écoute. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 23 | Comprendre les objectifs de lecture et d’écoute. |
|  | Chercher et trouver de l’information pertinente dans le texte. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 24 | Chercher et trouver de l’information pertinente dans le texte. |
|  | Utiliser la démarche de réponse. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 25 | Utiliser la démarche de réponse. |
|  | Exploiter différentes ressources telles que le dictionnaire et Internet. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 26 | Exploiter différentes ressources telles que le dictionnaire et Internet. |
|  | Partager avec les autres ta compréhension du texte et l’effet qu’il produit sur toi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 27 | Partager avec les autres ta compréhension du texte et l’effet qu’il produit sur toi. |
|  | Sélectionner, organiser et adapter l’information pour réaliser la tâche en lien avec un texte que tu as lu, écouté ou visionné. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 28 | Sélectionner, organiser et adapter l’information pour réaliser la tâche en lien avec un texte que tu as lu, écouté ou visionné. |
|  | Utiliser des stratégies et des ressources de façon efficace quand tu lis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 29 | Utiliser des stratégies et des ressources de façon efficace quand tu lis. |
|  | Demander de l’aide, au besoin quand tu écris ou quand tu lis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 | Demander de l’aide, au besoin quand tu écris ou quand tu lis. |
| 39. | Tu te fixes des objectifs d’apprentissage. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 39 | Tu te fixes des objectifs d’apprentissage. |
| 40. | Tu reconnais tes forces et des points à améliorer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 | Tu reconnais tes forces et des points à améliorer. |

**Compétence 3 : Écrire des textes en anglais**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nom des élèves** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Tu exploites différentes ressources telles que le dictionnaire et Internet. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 26 | Tu exploites différentes ressources telles que le dictionnaire et Internet. |
| 30. | Tu demandes de l’aide, au besoin quand tu écris ou quand tu lis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 | Tu demandes de l’aide, au besoin quand tu écris ou quand tu lis. |
|  | Écrire de courts textes qui ont des intentions variées. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 | Écrire de courts textes qui ont des intentions variées. |
|  | Te référer aux modèles de textes proposés tout en utilisant le langage fonctionnel ainsi que des expressions et des mots connus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 | Te référer aux modèles de textes proposés tout en utilisant le langage fonctionnel ainsi que des expressions et des mots connus. |
|  | T’assurer d’avoir répondu aux exigences de la tâche (objectif d’écriture, qualité du texte final, démarche suivie). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 33 | T’assurer d’avoir répondu aux exigences de la tâche (objectif d’écriture, qualité du texte final, démarche suivie). |
|  | Écrire un texte clair et bien structuré. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | Écrire un texte clair et bien structuré. |
|  | Adapter ton texte à la situation d’écriture et au destinataire. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 35 | Adapter ton texte à la situation d’écriture et au destinataire. |
|  | Écrire un brouillon, le réviser et présenter une version finale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | Écrire un brouillon, le réviser et présenter une version finale. |
|  | Utiliser tes connaissances sur le sujet et sur la langue ainsi que des stratégies et des outils (textes modèles, documents de référence, internet) pour enrichir et améliorer tes textes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 37 | Utiliser tes connaissances sur le sujet et sur la langue ainsi que des stratégies et des outils (textes modèles, documents de référence, internet) pour enrichir et améliorer tes textes. |
|  | Vérifier ton travail au fur et à mesure pour t’assurer que ton texte sert bien tes objectifs. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 38 | Vérifier ton travail au fur et à mesure pour t’assurer que ton texte sert bien tes objectifs. |
|  | Te fixer des objectifs d’apprentissage. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 39 | Te fixer des objectifs d’apprentissage. |
|  | Reconnaître tes forces et des points à améliorer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 | Reconnaître tes forces et des points à améliorer. |