**Compétence 1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes scientifiques ou technologiques**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nom des élèves** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Repérer les caractéristiques scientifiques ou technologiques d’un problème. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | Repérer les caractéristiques scientifiques ou technologiques d’un problème. |
|  | Te questionner sur un problème scientifique et envisager un premier scénario d’explication et d’expérimentation. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | Te questionner sur un problème scientifique et envisager un premier scénario d’explication et d’expérimentation. |
|  | Imaginer un premier scénario de conception technologique et choisir celui qui tient le mieux compte des contraintes, des exigences et des moyens. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | Imaginer un premier scénario de conception technologique et choisir celui qui tient le mieux compte des contraintes, des exigences et des moyens. |
|  | Planifier de façon appropriée ta démarche d’expérimentation ou de conception. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | Planifier de façon appropriée ta démarche d’expérimentation ou de conception. |
|  | Réviser et améliorer ta procédure au besoin quand tu expérimentes un scénario. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | Réviser et améliorer ta procédure au besoin quand tu expérimentes un scénario. |
|  | Quand tu expérimentes un scénario, noter clairement tes observations, tes conclusions, tes idées d’amélioration. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | Quand tu expérimentes un scénario, noter clairement tes observations, tes conclusions, tes idées d’amélioration. |
|  | Travailler de façon minutieuse et sécuritaire. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | Travailler de façon minutieuse et sécuritaire. |

**Compétence 2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques ou technologiques**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Identifier des retombées de la science et de la technologie sur l’homme et sur son environnement. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | Identifier des retombées de la science et de la technologie sur l’homme et sur son environnement. |
|  | Te poser des questions sur le plan éthique concernant les retombées de la science et de la technologie sur l’individu, la société et l’environnement. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | Te poser des questions sur le plan éthique concernant les retombées de la science et de la technologie sur l’individu, la société et l’environnement. |
|  | Commencer par observer et chercher une explication possible, quand tu analyses une situation du point de vue de la science. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | Commencer par observer et chercher une explication possible, quand tu analyses une situation du point de vue de la science. |
|  | Commencer par observer et t’interroger sur le fonctionnement d’un objet quand tu analyses une situation du point de vue de la technologie. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | Commencer par observer et t’interroger sur le fonctionnement d’un objet quand tu analyses une situation du point de vue de la technologie. |
|  | Manipuler et démonter un objet en cherchant à saisir les systèmes et les mécanismes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 | Manipuler et démonter un objet en cherchant à saisir les systèmes et les mécanismes. |
|  | Décrire le fonctionnement d’objets techniques à l’aide des concepts technologiques et scientifiques pertinents. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 | Décrire le fonctionnement d’objets techniques à l’aide des concepts technologiques et scientifiques pertinents. |
|  | Produire des solutions ou des explications réalistes et pertinentes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 | Produire des solutions ou des explications réalistes et pertinentes. |

**Compétence 3 : Communiquer à l’aide des langages utilisés en sciences et en technologie**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nom des élèves** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Participer activement et avec ouverture au partage d’information avec les autres. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 | Participer activement et avec ouverture au partage d’information avec les autres. |
|  | Être vigilant quant à la crédibilité des sources d’information scientifique et technologique. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 | Être vigilant quant à la crédibilité des sources d’information scientifique et technologique. |
|  | Reconnaître les concepts technologiques et scientifiques représentés de différentes façons : graphique, symbole, schéma, plan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 | Reconnaître les concepts technologiques et scientifiques représentés de différentes façons : graphique, symbole, schéma, plan. |
|  | Expliquer dans tes mots le sens des messages technologiques ou scientifiques que tu as interprétés ou produits. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 | Expliquer dans tes mots le sens des messages technologiques ou scientifiques que tu as interprétés ou produits. |
|  | Respecter le vocabulaire, les règles et les symboles propres à la science et à la technologie quand tu produits un message. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 19 | Respecter le vocabulaire, les règles et les symboles propres à la science et à la technologie quand tu produits un message. |