**Compétence 1 : Lire et donner son opinion sur des textes**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nom des élèves** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Prendre connaissance de la tâche que tu as à faire et lire en tenant compte de ton intention de lecture. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | Prendre connaissance de la tâche que tu as à faire et lire en tenant compte de ton intention de lecture. |
|  | Lire et retenir l’information pertinente; l’utiliser selon la tâche que tu as à faire. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | Lire et retenir l’information pertinente; l’utiliser selon la tâche que tu as à faire. |
|  | Reconnaître les stratégies de lecture que tu utilises. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | Reconnaître les stratégies de lecture que tu utilises. |
|  | Partager avec les autres ta compréhension du texte lu et l’effet qu’il produit sur toi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | Partager avec les autres ta compréhension du texte lu et l’effet qu’il produit sur toi. |
|  | Identifier les critères utilisés pour porter un jugement sur les textes que tu lis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | Identifier les critères utilisés pour porter un jugement sur les textes que tu lis. |
|  | Justifier tes propos en te basant sur des extraits de textes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | Justifier tes propos en te basant sur des extraits de textes. |
|  | Te préoccuper de savoir si le contenu du texte ou sa provenance sont fiables. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | Te préoccuper de savoir si le contenu du texte ou sa provenance sont fiables. |
|  | T’appuyer sur des arguments pour critiquer la véracité d’un contenu ou la fiabilité d’une source. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | T’appuyer sur des arguments pour critiquer la véracité d’un contenu ou la fiabilité d’une source. |
|  | Tirer profit des échanges que tu as avec les autres. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | Tirer profit des échanges que tu as avec les autres. |
|  | Utiliser tes connaissances et tes expériences personnelles pour bien saisir des textes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | Utiliser tes connaissances et tes expériences personnelles pour bien saisir des textes. |
|  | Chercher à enrichir tes connaissances en lisant. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | Chercher à enrichir tes connaissances en lisant. |
|  | Utiliser ta compétence en lecture en consultant des ouvrages de référence et en te servant d’outils technologiques. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 | Utiliser ta compétence en lecture en consultant des ouvrages de référence et en te servant d’outils technologiques. |
|  | Reconnaître tes habitudes de lecteur, tes attitudes et tes centres d’intérêt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 | Reconnaître tes habitudes de lecteur, tes attitudes et tes centres d’intérêt. |
|  | Identifier tes progrès en lecture et des points à améliorer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 | Identifier tes progrès en lecture et des points à améliorer. |

**Compétence 2 : Écrire des textes variés**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nom des élèves** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Prendre le temps d’explorer et de choisir tes idées lorsque tu écris. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 | Prendre le temps d’explorer et de choisir tes idées lorsque tu écris. |
|  | Tenir compte du but de la situation d’écriture et du destinataire. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 | Tenir compte du but de la situation d’écriture et du destinataire. |
|  | Prévoir les différentes parties du texte que tu vas écrire. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 | Prévoir les différentes parties du texte que tu vas écrire. |
|  | Quand tu écris, faire d’abord un brouillon. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 | Quand tu écris, faire d’abord un brouillon. |
|  | Utiliser des stratégies pour faire des corrections ou des ajustements. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 19 | Utiliser des stratégies pour faire des corrections ou des ajustements. |
|  | Choisir des mots précis et variés quand tu écris. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | Choisir des mots précis et variés quand tu écris. |
|  | Utiliser une démarche pour formuler tes phrases correctement. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 21 | Utiliser une démarche pour formuler tes phrases correctement. |
|  | Utiliser différents ouvrages de référence ou des outils technologiques pour t’aider à bien écrire. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 22 | Utiliser différents ouvrages de référence ou des outils technologiques pour t’aider à bien écrire. |
|  | Te servir de ce que tu sais dans des situations d’écriture nouvelles. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 23 | Te servir de ce que tu sais dans des situations d’écriture nouvelles. |
|  | Utiliser des paragraphes, des titres et des sous-titres pour regrouper tes idées quand tu écris un texte. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 24 | Utiliser des paragraphes, des titres et des sous-titres pour regrouper tes idées quand tu écris un texte. |
|  | Lorsque tu écris, faire des liens entre tes idées en utilisant des mots appropriés. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 25 | Lorsque tu écris, faire des liens entre tes idées en utilisant des mots appropriés. |
|  | Tenir compte des conventions quand tu remplis des formulaires ou écris des cartes de vœux, des lettres, etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 26 | Tenir compte des conventions quand tu remplis des formulaires ou écris des cartes de vœux, des lettres, etc. |
|  | Rédiger une version finale qui intègre les corrections et les améliorations que tu as apportées à ton texte. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 27 | Rédiger une version finale qui intègre les corrections et les améliorations que tu as apportées à ton texte. |
|  | Reconnaître tes habitudes de scripteur, tes attitudes et tes centres d’intérêt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 28 | Reconnaître tes habitudes de scripteur, tes attitudes et tes centres d’intérêt. |
|  | Identifier tes progrès en écriture et des points à améliorer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 29 | Identifier tes progrès en écriture et des points à améliorer. |

**Compétence 3 : Communiquer oralement selon des modalités variées**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nom des élèves** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Quand tu écoutes, être attentif et manifester de l’ouverture par ta posture et ton attitude. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 | Quand tu écoutes, être attentif et manifester de l’ouverture par ta posture et ton attitude. |
|  | Prévoir une façon de retenir les renseignements entendus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 | Prévoir une façon de retenir les renseignements entendus. |
|  | Écouter, t’efforcer de retenir l’information pertinente et lui donner du sens selon le contexte. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 | Écouter, t’efforcer de retenir l’information pertinente et lui donner du sens selon le contexte. |
|  | Quand tu parles, choisir une variété de langue appropriée selon le contexte et les interlocuteurs. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 33 | Quand tu parles, choisir une variété de langue appropriée selon le contexte et les interlocuteurs. |
|  | Quand tu parles, être attentif aux réactions de l’auditeur, ajuster tes propos, apporter des précisions à l’aide d’exemples. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | Quand tu parles, être attentif aux réactions de l’auditeur, ajuster tes propos, apporter des précisions à l’aide d’exemples. |
|  | Quand tu parles, utiliser des formules de salutation et des gestes appropriés. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 35 | Quand tu parles, utiliser des formules de salutation et des gestes appropriés. |
|  | Prendre la parole en utilisant des moyens appropriés. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | Prendre la parole en utilisant des moyens appropriés. |
|  | Poser des questions et répondre de façon appropriée aux demandes d’information. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 37 | Poser des questions et répondre de façon appropriée aux demandes d’information. |
|  | Te questionner sur ta façon de parler et sur les effets produits sur les autres. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 38 | Te questionner sur ta façon de parler et sur les effets produits sur les autres. |
|  | Te situer par rapport aux valeurs véhiculées dans un message. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 39 | Te situer par rapport aux valeurs véhiculées dans un message. |
|  | Évaluer la véracité du contenu de ce que tu écoutes et la crédibilité des sources. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 | Évaluer la véracité du contenu de ce que tu écoutes et la crédibilité des sources. |
|  | Partager avec les autres ta compréhension des propos entendus et l’effet qu’ils produisent sur toi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 41 | Partager avec les autres ta compréhension des propos entendus et l’effet qu’ils produisent sur toi. |
|  | Te servir de ce que tu sais dans des situations de communication nouvelles et appropriées. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 42 | Te servir de ce que tu sais dans des situations de communication nouvelles et appropriées. |
|  | Reconnaître tes habitudes d’écoute et de prise de parole, tes attitudes et tes centres d’intérêt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 43 | Reconnaître tes habitudes d’écoute et de prise de parole, tes attitudes et tes centres d’intérêt. |
|  | Identifier tes progrès en communication orale et des points à améliorer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 44 | Identifier tes progrès en communication orale et des points à améliorer. |