**Compétence 1 : Résoudre une situation-problème**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nom des élèves** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Comprendre de l’information mathématique présentée de différentes façons : mot, nombre, symbole mathématique, graphique. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | Comprendre de l’information mathématique présentée de différentes façons : mot, nombre, symbole mathématique, graphique. |
|  | Trouver les données nécessaires dans l’énoncé d’une situation-problème. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | Trouver les données nécessaires dans l’énoncé d’une situation-problème. |
|  | Déterminer les données manquantes ou celles qui sont superflues dans l’énoncé d’une situation-problème. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | Déterminer les données manquantes ou celles qui sont superflues dans l’énoncé d’une situation-problème. |
|  | Décrire clairement la tâche à accomplir ou identifier la question à laquelle tu dois répondre après avoir pris connaissance de la situation problème. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | Décrire clairement la tâche à accomplir ou identifier la question à laquelle tu dois répondre après avoir pris connaissance de la situation problème. |
|  | Te représenter une situation-problème à l’aide des concepts mathématiques. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | Te représenter une situation-problème à l’aide des concepts mathématiques. |
|  | Utiliser des concepts, des opérations et des stratégies appropriés pour résoudre une situation-problème. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | Utiliser des concepts, des opérations et des stratégies appropriés pour résoudre une situation-problème. |
| 9. | Te référer à des problèmes semblables que tu as déjà résolus pour t’aider. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | Te référer à des problèmes semblables que tu as déjà résolus pour t’aider. |
| 11. | Explorer différentes pistes de solution au besoin. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | Explorer différentes pistes de solution au besoin. |
| 12. | Estimer le résultat attendu. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 | Estimer le résultat attendu. |
| 13. | Te questionner sur le résultat obtenu, le comparer avec le résultat attendu et rectifier ta solution au besoin. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 | Te questionner sur le résultat obtenu, le comparer avec le résultat attendu et rectifier ta solution au besoin. |
| 14. | Présenter une solution structurée qui comprend une démarche et un résultat. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 | Présenter une solution structurée qui comprend une démarche et un résultat. |
| 15. | Expliquer clairement ta solution en utilisant un langage mathématique. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 | Expliquer clairement ta solution en utilisant un langage mathématique. |

**Compétence 2 : Utiliser un raisonnement mathématique**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nom des élèves** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Utiliser un raisonnement mathématique pour comprendre une situation de vie courante ou pour agir. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | Utiliser un raisonnement mathématique pour comprendre une situation de vie courante ou pour agir. |
|  | Utiliser les liens que tu fais entre différents savoirs mathématiques pour justifier ou réfuter une action ou pour expliquer un raisonnement. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | Utiliser les liens que tu fais entre différents savoirs mathématiques pour justifier ou réfuter une action ou pour expliquer un raisonnement. |
|  | Te référer à des problèmes semblables que tu as déjà résolus pour t’aider. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | Te référer à des problèmes semblables que tu as déjà résolus pour t’aider. |
|  | Appliquer correctement les opérations mathématiques dans des situations variées. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | Appliquer correctement les opérations mathématiques dans des situations variées. |
|  | Explorer différentes pistes de solution au besoin. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | Explorer différentes pistes de solution au besoin. |
| 14. | Présenter une solution structurée qui comprend une démarche et un résultat. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 | Présenter une solution structurée qui comprend une démarche et un résultat. |

**Compétence 3 : Communiquer à l’aide du vocabulaire et des symboles mathématiques**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Expliquer clairement ta solution en utilisant un langage mathématique. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 | Expliquer clairement ta solution en utilisant un langage mathématique. |
|  | Distinguer le sens des termes utilisés dans la vie courante de leur sens mathématique. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 | Distinguer le sens des termes utilisés dans la vie courante de leur sens mathématique. |
|  | Exprimer tes idées au moyen du langage mathématique (vocabulaire, tableaux, symboles, etc.) en tenant compte des règles et des conventions qui s’y rattachent et du contexte. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 | Exprimer tes idées au moyen du langage mathématique (vocabulaire, tableaux, symboles, etc.) en tenant compte des règles et des conventions qui s’y rattachent et du contexte. |
|  | Interpréter et analyser des messages à caractère mathématique selon les exigences de la situation. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 | Interpréter et analyser des messages à caractère mathématique selon les exigences de la situation. |