

**RÉSULTATS DISCIPLINAIRES
À LA
FORMATION PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL**

**Éléments de soutien à la
réflexion sur la constitution
du résultat disciplinaire
sous forme de cote**

Parcours de formation axée sur l'emploi

CONTEXTE ENTOURANT L'ÉVALUATION À LA FORMATION PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL

À la Formation préparatoire au travail, l'évaluation s'appuie sur les cadres d'évaluation des apprentissages afférents aux programmes d'études de cette formation. Le jugement porté par l'enseignant tient compte d'un ensemble de productions, témoignant de la valeur des apprentissages réalisés, et se traduit par une cote.

Le contenu de ce document est proposé en soutien à l'enseignant dans le but de faciliter la constitution du résultat disciplinaire, une fois son jugement porté sur l'évaluation des apprentissages.

EXPRESSION DU RÉSULTAT

En cours de formation, cette cote reflète la progression de l'élève selon des exigences fixées pour lui par son enseignant en tenant compte des programmes d'études établis par la ministre. À la fin de la formation ou lorsqu'une matière ne sera plus enseignée l'année suivante, la cote traduit le niveau de maîtrise atteint par l'élève, compte tenu des exigences des programmes d'études établis par la ministre. L'enseignant devra être attentif à l'intention d'évaluation sous-jacente à chacune des légendes.

Les tableaux suivants présentent les légendes permettant de traduire par une cote, l'appréciation de l'enseignant au regard de la progression des apprentissages de l'élève selon des exigences qu'il a fixées pour lui ou le niveau de maîtrise des exigences du programme. La communication des résultats au bulletin pour les matières ou pour les compétences, lorsqu'il y a lieu, est également faite à l'aide de ces légendes.

Cotes	Indications de la progression de l'élève selon des exigences fixées pour lui
A	L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui.
B	L'élève répond aux exigences fixées pour lui.
C	L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui.
D	L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui.

Cotes	Niveau de maîtrise des exigences du programme
A	L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme.
B	L'élève répond aux exigences du programme.
C	L'élève répond partiellement aux exigences du programme.
D	L'élève ne répond pas aux exigences du programme.

ÉLÉMENTS DE SOUTIEN À LA RÉFLEXION

COTES	APPRÉCIATION DE LA PROGRESSION DE L'ÉLÈVE SELON DES EXIGENCES FIXÉES POUR LUI	ÉVALUATION DU DEGRÉ DE MAÎTRISE DES EXIGENCES DU PROGRAMME	... ET DES EXIGENCES DU CONTEXTE PARTICULIER DU PROGRAMME D'INSERTION PROFESSIONNELLE	COTES
A	L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui	L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme		
	Le but est atteint à un excellent niveau, au-delà de ce qu'on est en droit de s'attendre considérant...			
	ce qui a été fixé pour lui, en s'appuyant sur les critères d'évaluation	la maîtrise assurée de l'ensemble des apprentissages, en s'appuyant sur les critères d'évaluation		
	- il fait preuve d'initiative et d'efficacité dans la réalisation des tâches; - il utilise de lui-même les connaissances, les expériences et les stratégies acquises en tenant compte du contexte des tâches; - il repère les ressources nécessaires à l'accomplissement des tâches et y recourt au besoin.		- Il maîtrise sept compétences spécifiques ou plus d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés; - Il adopte les comportements sécuritaires requis et respecte les règles de l'entreprise; - Il manifeste les attitudes et les comportements appropriés aux conditions particulières du milieu de travail et les ajuste en fonction des situations imprévisibles.	
	L'élève répond aux exigences fixées pour lui	L'élève répond aux exigences du programme		
B	Le but est atteint, selon ce qu'on est en droit de s'attendre considérant...			
	ce qui a été fixé pour lui, en s'appuyant sur les critères d'évaluation	la maîtrise acceptable de l'ensemble des apprentissages, en s'appuyant sur les critères d'évaluation		
	- il réalise correctement les tâches demandées; - il utilise généralement les connaissances, les expériences et les stratégies acquises en tenant compte du contexte des tâches, mais peut avoir besoin d'un rappel; - il repère généralement les ressources nécessaires à l'accomplissement des tâches et y recourt au besoin.		- Il maîtrise sept compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés. - Il adopte généralement les comportements sécuritaires requis et respecte la plupart des règles de l'entreprise. - Il manifeste généralement les attitudes et les comportements appropriés aux conditions particulières du milieu de travail et peut avoir besoin de soutien pour s'ajuster en fonction des situations imprévisibles.	
	L'élève répond aux exigences fixées pour lui		L'élève répond aux exigences du programme	

COTES	APPRÉCIATION DE LA PROGRESSION DE L'ÉLÈVE SELON DES EXIGENCES FIXÉES POUR LUI	ÉVALUATION DU DEGRÉ DE MAÎTRISE DES EXIGENCES DU PROGRAMME	... EN PLUS DES EXIGENCES DU CONTEXTE PARTICULIER DU PROGRAMME D'INSERTION PROFESSIONNELLE	COTES
C	L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui	L'élève répond partiellement aux exigences du programme		C
	Le but est partiellement atteint, selon ce qu'on est en droit de s'attendre considérant...			
	ce qui a été fixé pour lui, en s'appuyant sur les critères d'évaluation	la maîtrise insuffisante de l'ensemble des apprentissages, en s'appuyant sur les critères d'évaluation		
	- il réalise correctement certaines des tâches demandées; - il utilise parfois les connaissances, les expériences et les stratégies acquises en tenant compte du contexte des tâches, mais peut avoir besoin d'un soutien; - il peut repérer les ressources nécessaires à la réalisation des tâches et y recourir, mais avec un rappel;		- Il maîtrise moins de sept compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés. - Il adopte parfois les comportements sécuritaires requis et les règles de l'entreprise, mais il peut avoir besoin d'un rappel. - Il adopte les attitudes et les comportements requis selon certaines conditions particulières du milieu de travail et peut avoir besoin de soutien pour s'ajuster en fonction des situations imprévisibles.	
D	L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui	L'élève ne répond pas aux exigences du programme		D
	L'atteinte du but est manifestement compromise, selon ce qu'on est en droit de s'attendre, considérant...			
	ce qui a été fixé pour lui, en s'appuyant sur les critères d'évaluation	la maîtrise nettement insuffisante de l'ensemble des apprentissages, en s'appuyant sur les critères d'évaluation		
	- il réalise correctement quelques tâches demandées; - il utilise quelques connaissances, expériences et stratégies en tenant compte du contexte des tâches, mais a besoin de soutien; - il peut repérer quelques ressources dont il a besoin et y recourir, mais a besoin de soutien.		- Il maîtrise moins de sept compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés. - Il a besoin d'assistance pour adopter les comportements sécuritaires requis et les règles de l'entreprise. - Il adopte des attitudes et des comportements requis selon quelques conditions particulières du milieu de travail et a besoin de soutien pour s'ajuster en fonction des situations imprévisibles.	