**FPT : 1🞎 2🞎 3🞎** Année20\_\_-20\_\_ **Mathématique FPT Éléments observables –** *Document de travail*

**Compétence 1 : Résoudre une situation-problème**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LÉGENDE manifestations**  **a) De façon autonome**  **b) Avec aide ou rappel occasionnel Nom des élèves**  **c) Avec aide ou rappels fréquents**  **d) N’y arrive pas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | L’élève utilise de l’information mathématique présentée de différentes façons : mot, nombre, symbole mathématique, graphique. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | … trouve les données nécessaires dans l’énoncé d’une situation-problème. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | … décrit clairement la tâche à accomplir ou identifie la question à laquelle il doit répondre après avoir pris connaissance de la situation problème. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
|  | … représente une situation-problème à l’aide des concepts mathématiques. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |
|  | … utilise des concepts, des opérations et des stratégies appropriés pour résoudre une situation-problème. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 6. | … explore différentes pistes de solution au besoin. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |
| 7. | … estime ou décrit le résultat attendu en tenant compte des exigences du problème.. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |
| 8. | … se questionne sur le résultat obtenu, le compare avec le résultat attendu et rectifie sa solution au besoin. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |
| 9. | … présente une solution structurée qui comprend une démarche et un résultat. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 |
| 🞎 Étape no …….. (exigences fixées pour l’élève)  🞎 Résultat final (exigences du programme\*)  **Compilation :**  A Répond de façon marquée aux exigences C Répond partiellement aux exigences  B Répond aux exigences D Ne répond pas aux exigences | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* L’enseignant met une cote au résultat final quand la matière ne sera plus enseignée l’année suivante

**Compétence 2 (prépondérante) : Mettre à profit un raisonnement mathématique**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LÉGENDE manifestations**  **a) De façon autonome**  **b) Avec aide ou rappel occasionnel Nom des élèves**  **c) Avec aide ou rappels fréquents**  **d) N’y arrive pas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | L’élève décrit la tâche à accomplir. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | … utilise un raisonnement mathématique pour comprendre une situation de vie courante ou pour agir. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |
|  | … utilise les liens qu’il fait entre différents savoirs mathématiques pour justifier ou réfuter une action ou pour expliquer un raisonnement. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
|  | … reconnaît les éléments pertinents d’une situation. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |
|  | … fait appel aux concepts et aux processus mathématiques appropriés à la situation. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | … valide la pertinence des concepts et des processus retenus et réajuste ses choix au besoin |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | … applique correctement les concepts et les processus mathématiques dans des situations variées. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
|  | … valide sa démarche et la rectifie au besoin. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | .. recourt à différents modes de représentation. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | … explore différentes pistes de solution au besoin. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |
|  | … présente une solution structurée qui comprend une démarche et un résultat. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 |
|  | … adopte un langage mathématique approprié |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 🞎 Étape no …….. (exigences fixées pour l’élève)  🞎 Résultat final (exigences du programme\*)  **Compilation :**  A Répond de façon marquée aux exigences C Répond partiellement aux exigences  B Répond aux exigences D Ne répond pas aux exigences | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* L’enseignant met une cote au résultat final quand la matière ne sera plus enseignée l’année suivante

**Compétence 3 (pour rétroaction seulement): Communiquer à l’aide du langage mathématique**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LÉGENDE manifestations**  **a) De façon autonome**  **b) Avec aide ou rappel occasionnel Nom des élèves**  **c) Avec aide ou rappels fréquents**  **d) N’y arrive pas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | … explique clairement sa solution en utilisant un langage mathématique. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | … distingue le sens des termes utilisés dans la vie courante de leur sens mathématique. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | … exprime des idées au moyen du langage mathématique (vocabulaire, tableaux, symboles, etc.) en tenant compte des règles et des conventions qui s’y rattachent et du contexte. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | … interprète des messages à caractère mathématique selon les exigences de la situation. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

08 2014