Préparation au marché du travail Compétence 1 : Cerner son profil personnel et professionnel

Grille de consignation Composantes : Examiner ses caractéristiques personnelles ; Réfléchir aux causes de ses réussites ; Découvrir ses affinités professionnelles à travers diverses activités

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Date et titre de l’activité |  |  |  |  |  |  | BILAN |
| Critères d’évaluation 🡺Nom des élèves🡻 | Pertinence des éléments de réflexion sur son profil personnel | Justesse de l’analyse de ses réussites | Cohérence des liens établis entre ses caractéristiques personnelles et professionnelles  | Pertinence des éléments de réflexion sur son profil personnel | Justesse de l’analyse de ses réussites | Cohérence des liens établis entre ses caractéristiques personnelles et professionnelles  | Pertinence des éléments de réflexion sur son profil personnel | Justesse de l’analyse de ses réussites | Cohérence des liens établis entre ses caractéristiques personnelles et professionnelles  | Pertinence des éléments de réflexion sur son profil personnel | Justesse de l’analyse de ses réussites | Cohérence des liens établis entre ses caractéristiques personnelles et professionnelles  | Pertinence des éléments de réflexion sur son profil personnel | Justesse de l’analyse de ses réussites | Cohérence des liens établis entre ses caractéristiques personnelles et professionnelles  | Pertinence des éléments de réflexion sur son profil personnel | Justesse de l’analyse de ses réussites | Cohérence des liens établis entre ses caractéristiques personnelles et professionnelles  | **Appréciation** globale de la compétence | Situation selon les échelles de niveau de compétence |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Nom du titulaire : groupe : Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Préparation au marché du travail Compétence 1 : Cerner son profil personnel et professionnel

Grille de consignation Composantes : Examiner ses caractéristiques personnelles ; Réfléchir aux causes de ses réussites ; Découvrir ses affinités professionnelles à travers diverses activités

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Date et titre de l’activité |  |  |  |  |  |  | BILAN |
| Critères d’évaluation 🡺Nom des élèves🡻 | Pertinence des éléments de réflexion sur son profil personnel | Justesse de l’analyse de ses réussites | Cohérence des liens établis entre ses caractéristiques personnelles et professionnelles  | Pertinence des éléments de réflexion sur son profil personnel | Justesse de l’analyse de ses réussites | Cohérence des liens établis entre ses caractéristiques personnelles et professionnelles  | Pertinence des éléments de réflexion sur son profil personnel | Justesse de l’analyse de ses réussites | Cohérence des liens établis entre ses caractéristiques personnelles et professionnelles  | Pertinence des éléments de réflexion sur son profil personnel | Justesse de l’analyse de ses réussites | Cohérence des liens établis entre ses caractéristiques personnelles et professionnelles  | Pertinence des éléments de réflexion sur son profil personnel | Justesse de l’analyse de ses réussites | Cohérence des liens établis entre ses caractéristiques personnelles et professionnelles  | Pertinence des éléments de réflexion sur son profil personnel | Justesse de l’analyse de ses réussites | Cohérence des liens établis entre ses caractéristiques personnelles et professionnelles  | **Appréciation** globale de la compétence | Situation selon les échelles de niveau de compétence |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Nom du titulaire : groupe : Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys