**Compétence 1 : Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nom des élèves** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Connaître les tâches à accomplir à la classe-atelier. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | Connaître les tâches à accomplir à la classe-atelier. |
|  | Prendre connaissance des conditions de réalisation du travail pour bien te préparer: délais, organisation du travail, ressources disponibles, résultat attendu, etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | Prendre connaissance des conditions de réalisation du travail pour bien te préparer: délais, organisation du travail, ressources disponibles, résultat attendu, etc. |
|  | Identifier quelles personnes peuvent t'aider et quelles méthodes et techniques tu dois utiliser pour chaque tâche. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | Identifier quelles personnes peuvent t'aider et quelles méthodes et techniques tu dois utiliser pour chaque tâche. |
|  | Sélectionner le matériel requis pour ton travail. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | Sélectionner le matériel requis pour ton travail. |
|  | Connaître les lois et les règles reliées à ton travail et en reconnaître la pertinence. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | Connaître les lois et les règles reliées à ton travail et en reconnaître la pertinence. |
|  | Illustrer comment les lois et les règles de santé et de sécurité au travail guident ou modifient tes comportements. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | Illustrer comment les lois et les règles de santé et de sécurité au travail guident ou modifient tes comportements. |
|  | Connaître les rôles des personnes qui travaillent avec toi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | Connaître les rôles des personnes qui travaillent avec toi. |
|  | Partager tes réflexions avec les autres et tirer profit des échanges que tu as avec eux. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | Partager tes réflexions avec les autres et tirer profit des échanges que tu as avec eux. |
|  | Évaluer avec justesse ta capacité à réaliser les tâches demandées en respectant les exigences. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | Évaluer avec justesse ta capacité à réaliser les tâches demandées en respectant les exigences. |
|  | Manifester le désir de t’améliorer, identifier des moyens pour y arriver, avec de l’aide si nécessaire. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | Manifester le désir de t’améliorer, identifier des moyens pour y arriver, avec de l’aide si nécessaire. |

**Compétence 2 : Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nom des élèves** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Partager tes réflexions avec les autres et tirer profit des échanges que tu as avec eux. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | Partager tes réflexions avec les autres et tirer profit des échanges que tu as avec eux. |
| 10. | Manifester le désir de t’améliorer, identifier des moyens pour y arriver, avec de l’aide si nécessaire. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | Manifester le désir de t’améliorer, identifier des moyens pour y arriver, avec de l’aide si nécessaire. |
|  | Quand tu exécutes une tâche, tenir compte des conditions de réalisation: les délais, l’organisation du travail, les ressources disponibles, le résultat attendu, etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | Quand tu exécutes une tâche, tenir compte des conditions de réalisation: les délais, l’organisation du travail, les ressources disponibles, le résultat attendu, etc. |
|  | Respecter l'ordre dans lequel tu dois faire les tâches. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 | Respecter l'ordre dans lequel tu dois faire les tâches. |
|  | Appliquer les méthodes et les techniques apprises et les appliquer aux bonnes situations. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 | Appliquer les méthodes et les techniques apprises et les appliquer aux bonnes situations. |
|  | Ajuster ton action à chaque situation. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 | Ajuster ton action à chaque situation. |
|  | Échanger avec tes compagnons pour coordonner le travail. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 | Échanger avec tes compagnons pour coordonner le travail. |
|  | Connaître les règles de santé et de sécurité et ajuster tes attitudes et tes comportements en conséquence. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 | Connaître les règles de santé et de sécurité et ajuster tes attitudes et tes comportements en conséquence. |
|  | Faire systématiquement la vérification de ton travail et t’assurer d’agir conformément aux exigences de la situation. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 | Faire systématiquement la vérification de ton travail et t’assurer d’agir conformément aux exigences de la situation. |
|  | Prendre les moyens pour améliorer ta façon de travailler (ex. : questionner, mettre en pratique des conseils utiles ou des stratégies, etc.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 | Prendre les moyens pour améliorer ta façon de travailler (ex. : questionner, mettre en pratique des conseils utiles ou des stratégies, etc.). |
|  | Prendre conscience des retombées du travail que tu as fait. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 19 | Prendre conscience des retombées du travail que tu as fait. |
|  | Faire le point sur ton intérêt et tes aptitudes pour le travail que tu expérimentes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | Faire le point sur ton intérêt et tes aptitudes pour le travail que tu expérimentes. |
|  | Envisager l’exploration d’autres types de situations de travail dans la perspective de faire ton choix de stage. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 21 | Envisager l’exploration d’autres types de situations de travail dans la perspective de faire ton choix de stage. |
| 36. | Te donner de nouveaux défis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | Te donner de nouveaux défis. |

**Compétence 3 : Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nom des élèves** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Partager tes réflexions avec les autres et tirer profit des échanges que tu as avec eux. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | Partager tes réflexions avec les autres et tirer profit des échanges que tu as avec eux. |
| 10. | Manifester le désir de t’améliorer, identifier des moyens pour y arriver, avec de l’aide si nécessaire. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | Manifester le désir de t’améliorer, identifier des moyens pour y arriver, avec de l’aide si nécessaire. |
|  | Connaître les attitudes et comportements qui produisent des effets positifs. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 22 | Connaître les attitudes et comportements qui produisent des effets positifs. |
|  | Prendre conscience que le monde du travail a des exigences particulières et ajuster tes comportements en conséquence. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 23 | Prendre conscience que le monde du travail a des exigences particulières et ajuster tes comportements en conséquence. |
|  | Respecter les directives et les règles. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 24 | Respecter les directives et les règles. |
|  | Faire des liens entre ton comportement et ses conséquences. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 25 | Faire des liens entre ton comportement et ses conséquences. |
|  | Faire preuve d'ouverture d'esprit et de souplesse. Adapter tes attitudes et tes comportements à différentes situations proposées en classe atelier. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 26 | Faire preuve d'ouverture d'esprit et de souplesse. Adapter tes attitudes et tes comportements à différentes situations proposées en classe atelier. |
|  | Mettre à l’essai avec persévérance les moyens que tu as choisis pour améliorer tes comportements. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 27 | Mettre à l’essai avec persévérance les moyens que tu as choisis pour améliorer tes comportements. |
|  | Faire face à des évènements imprévisibles avec calme et jugement. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 28 | Faire face à des évènements imprévisibles avec calme et jugement. |
|  | Agir de façon responsable, assumer tes responsabilités jusqu’au bout. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 29 | Agir de façon responsable, assumer tes responsabilités jusqu’au bout. |
|  | Demander de l'aide lorsque c'est pertinent. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 | Demander de l'aide lorsque c'est pertinent. |
|  | Être ponctuel et assidu. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 | Être ponctuel et assidu. |
|  | Être poli et courtois. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 | Être poli et courtois. |
|  | Travailler en équipe dans un esprit de collaboration et d’efficacité. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 33 | Travailler en équipe dans un esprit de collaboration et d’efficacité. |
|  | Faire le point sur les retombées de tes attitudes et de tes comportements et identifier des aspects à améliorer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | Faire le point sur les retombées de tes attitudes et de tes comportements et identifier des aspects à améliorer. |
|  | Partager avec les autres tes réflexions sur les attitudes et les comportements adoptés. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 35 | Partager avec les autres tes réflexions sur les attitudes et les comportements adoptés. |
|  | Te donner de nouveaux défis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | Te donner de nouveaux défis. |