Profil des compétences en mathématique des élèves de ma classe

Outil d'analyse et de planification différenciée (Formation préparatoire au travail)

ANALYSE DES DONNÉES RELATIVES AU DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE DISCIPLINAIRE

	COMPÉTENCE	CHOIX DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE
VERT	<ul style="list-style-type: none"> L'élève démontre son autonomie à résoudre la tâche à travers chacune des composantes de la compétence. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève réussit de façon autonome à appliquer les concepts et processus exigés dans la tâche.
	INTERVENTIONS DIFFÉRENCIÉES	
	<ul style="list-style-type: none"> J'augmente la complexité en ciblant l'une ou l'autre des composantes. 	<ul style="list-style-type: none"> J'augmente la complexité de la tâche en ajoutant des concepts ou en augmentant le nombre d'actions à effectuer sur les concepts sélectionnés.
JAUNE	<ul style="list-style-type: none"> L'élève réussit avec un rappel. Certaines composantes posent problème. 	<ul style="list-style-type: none"> Avec un rappel, l'élève applique les concepts et processus impliqués dans la tâche.
	INTERVENTIONS DIFFÉRENCIÉES	
	<ul style="list-style-type: none"> Je cible les composantes qui posent problème et les stratégies d'enseignement pour y remédier. 	<ul style="list-style-type: none"> J'enseigne les stratégies et propose des outils pour lui permettre de résoudre la tâche de façon autonome. Je consolide l'apprentissage de base des concepts ou processus déficitaires.
ROSE	<ul style="list-style-type: none"> L'élève a besoin de beaucoup d'aide. Plusieurs composantes de la compétence posent problème. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève a besoin de beaucoup d'aide dans l'application des concepts et processus impliqués dans la tâche.
	INTERVENTIONS DIFFÉRENCIÉES	
	<ul style="list-style-type: none"> Je cible une composante prioritaire où l'élève rencontre le plus de difficulté. J'enseigne explicitement les stratégies pour y remédier. J'apporte le soutien nécessaire à l'élève pour qu'il puisse réaliser la tâche. 	<ul style="list-style-type: none"> Je cible une grande sphère d'intervention (ex : sens des opérations) Je lui enseigne explicitement les connaissances et les stratégies. Je lui enseigne les conditions d'utilisation des connaissances et des stratégies.

ANALYSE	↔	PLANIFICATION
<p>CE QUE J'ANALYSE J'analyse les productions des élèves à travers toutes les étapes de leur réalisation, c'est-à-dire de la phase de planification jusqu'au produit final.</p> <p>COMMENT FAIRE L'ANALYSE? À partir des critères d'évaluation et des éléments observables pour chacune des compétences, j'évalue l'état de développement de la compétence sous l'un ou plusieurs des angles suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ le degré d'appropriation globale de chacune des compétences ▪ les composantes de la compétence qui posent un défi particulier à l'élève <ul style="list-style-type: none"> ↳ le degré de développement et l'automatisation des processus ↳ le degré d'appropriation et l'utilisation des concepts et des stratégies (cognitives et métacognitives) ↳ le degré d'appropriation et l'utilisation des connaissances ↳ la capacité à transférer les apprentissages dans d'autres contextes <p>POURQUOI FAIRE CETTE ANALYSE? Ce type d'analyse me permet...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de planifier les apprentissages plus stratégiquement pour que tous les élèves progressent ▪ d'évaluer la progression de chacun à l'aide d'indicateurs précis ▪ d'intervenir de manière ciblée en cours d'apprentissage pour assurer le maintien de la progression <p>QUAND FAIRE CETTE ANALYSE?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En début d'année, pour situer le niveau de développement des compétences et planifier les apprentissages ▪ En cours d'année, au besoin, pour s'assurer d'avoir un portrait à jour du niveau de développement des compétences et réajuster les interventions ▪ En fin d'année, en soutien aux activités associées au bilan des apprentissages. 	↔	<p>CE QUE JE PLANIFIE Je choisis des contextes d'apprentissage authentiques, proches de la réalité des élèves et pouvant servir de prétexte au développement des compétences (ex. : l'achat d'une automobile, l'utilisation d'un téléphone cellulaire, les défis liés aux relations amoureuses, etc.).</p> <p>COMMENT FAIRE CETTE PLANIFICATION? Je cible des situations d'apprentissage et d'évaluation complexes et j'ajuste mes interventions de manière à offrir à tous les élèves des défis raisonnables à relever, ce qui favorise la dynamique motivationnelle. Pour déterminer ces défis, je m'appuie sur l'évaluation des niveaux d'apprentissage relevés lors de la réalisation des tâches complexes antérieures. Je tiens compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'une ou des compétences sollicitées ou évaluées - des connaissances à acquérir et à consolider - des concepts à acquérir et à consolider - des stratégies (cognitives et métacognitives) qui seront apprises et consolidées - des processus qui seront développés et automatisés - du transfert prévu dans d'autres contextes <p>POURQUOI FAIRE CE TYPE DE PLANIFICATION? Ce type de planification me permet de répondre plus adéquatement aux besoins d'apprentissage particuliers des élèves sans pour autant individualiser chacune des interventions pédagogiques.</p> <p>QUAND FAIRE CE TYPE DE PLANIFICATION Ce type de planification s'inscrit en boucle continue et est toujours lié à l'analyse de la situation. C'est ce qu'on appelle l'évaluation au service de l'apprentissage.</p> <p>En fin d'année, en soutien aux activités liées au bilan des apprentissages</p>

Résoudre une situation-problème					Évaluation globale	Mettre à profit un raisonnement mathématique			Évaluation globale	Communiquer à l'aide du langage mathématique			Évaluation globale	CHAMPS						Échelle d'appréciation		INTERVENTIONS DIFFÉRENCIÉES EN SOUS-GROUPES	
						Cerner les conditions d'une situation mathématique	Choisir et appliquer des réseaux de concepts et de processus mathématiques	Justifier des actions ou des conjectures en faisant appel à des concepts et à des processus		Analyser une situation de communication à caractère mathématique	Interpréter ou transmettre des messages à caractère mathématique	Produire un message à caractère mathématique		Arithmétique		Probabilité et statistique		Géométrie	A	B	C	Noms des élèves	
Sens du nombre en notation décimale et fractionnaire et sens des opérations	Sens de la proportionnalité	Concept d'expérience aléatoire	Relevé statistique	Figures géométriques et sens spatial	De façon autonome				Avec rappel				Avec beaucoup d'aide										
																			Garçons		INTERVENTIONS DIFFÉRENCIÉES PLUS CIBLÉES		
																			1				
																			2				
																			3				
																			4				
																			5				
																			6				
																			7				
																			8				
																			9				
																			10				
																			11				
																			Filles				
																			12				
																			13				
																			14				
																			15				
																			16				
																			17				
																			18				
																			19				