**Canevas de planification**

**du programme d’Autonomie et participation sociale**

**Formation préparatoire au travail**

**FPT**

Isabelle Vachon, Montérégie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Planification 2e cycle du secondaire | Domaines générauxde formation  | Compétences transversales |
| D’ordre intellectuel | D’ordre méthodologique | D’ordre personnel et social | D’ordre de la communication |
| Année : 20**\_ \_** *-20* **\_ \_** An 1 **□** An 2 **□** An 3 **□** | Durée | Santé et bien-être | Orientation et entrepreneuriat | Environnement et consommation | Médias | Vivre ensemble et citoyenneté | Exploiter l’information | Résoudre des problèmes | Exercer son jugement critique | Mettre en œuvre sa pensée créatrice | Se donner des méthodes de travail efficaces | Exploiter les technologies de l’information et de la communication (TIC) | Actualiser son potentiel  | Coopérer | Communiquer de façon appropriée |
| **SAÉ 1 *Et si un coup de main pouvait changer…FR2*** | 4 à 6 pér. |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| **SAÉ 2 J’me défonce dans mon budget** **(voir SAÉ MATh )** | À déterminer |  |  | X |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  |
| **SAÉ 3 Mon alimentation amie ou ennemie (MELS)** | 10 périodes |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SAÉ 4 *Danger publicité***  | À déterminer |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| **SÉ 5 Vivre en appart. Oui mais...(MELS)** | 6-8 pér. |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| **SAÉ 6 Droits et libertés** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SAÉ 7 Point de vue** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SAÉ 8 *Titre*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SAÉ 9 *Titre*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SAÉ 10 *Titre*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **COMPÉTENCES** |
|   | **Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante (C1)****(p.6)**  | **Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante (C2)****(p.9)** | **Faire une expérience de participation sociale dans son milieu (C3)** **(p.12)** |
|  | Composantes  | Composantes | Composantes |
|  |  | Situer l’objectif à atteindre dans une situation | S’engager activement dans l’action | Réfléchir sur sa capacité d’Agir de façon autonome  | Se faire une première opinion  | Comparer son opinion avec celle d’Autres personnes | Affirmer sa position | Revenir sur sa démarche  | Planifier une démarche de participation sociale dans son milieu  | Mettre en œuvre sa démarche | Évaluer les retombées de son action |
| **S.A.É 1 Et si un coup de main pouvait changer le monde**  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X |
| **S.A.É 2 J’me défonce… dans mon budget** | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |
| **S.A.É 3 Mon alimentation amie ou ennemie** | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **S.A.É 4 Danger publicité**  |  |  |  | X | X | X | X |  |  |  |
| **S.É 5 Vivre en appart. Oui mais...** | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **S.A.É 6 Droits et libertés** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S.A.É 7 Point de vue** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S.A.É 8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S.A.É 9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S.É 10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Critères d’évaluation**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante** **(p.6)** | **Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante****(p.9)** | **Faire une expérience de participation sociale dans son milieu**  **(p.12)** |
|  | Critères d’évaluation | Critères d’évaluation | Critères d’évaluation |
|  | Pertinence des solutions et des stratégies  | Maintien de sa motivation dans l’action | Rétroaction sur son degré d’autonomie dans l’action  | Compréhension des éléments significatifs de la situation | Expression de sa position | Justification pertinente de sa position | Rétroaction sur sa démarche  | Justesse de la planification | Efficacité dans la mise en œuvre de sa démarche | Mise en évidence des retombées de sa participation  |
|  S.A.É 1 Et si un coup de main pouvait changer le monde  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X |
|  **S.A.É 2 J’me défonce… dans mon budget**  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
|  **S.A.É 3 Mon alimentation amie ou ennemie**  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
|  **S.A.É 4 Danger publicité** |  |  |  | X | X | X | X |  |  |  |
|  **S.É 5 Vivre en appart. Oui mais...** | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
|  **S.A.É 6 Droits et libertés** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **S.A.É 7 Point de vue** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **Contenu de formation (p.13)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SANTÉ**  | **SOCIÉTÉ** | **CONSOM-MATION** | **AUTONOMIE FINANCIÈRE** | **LOGEMENT**  | **TRANSPORT** |
|  | État de santé et Habitudes de vie | Compétence sociale | Consom-mation Respon-sable | Budget  | Hébergement  |  Déplacement |
|  | Caractéristiques  | Besoins | Activité physique et alimentation | Sexualité  | Tabagisme, alcool et autres drogues | Sommeil | Loisirs  | Lois et règlements | Habiletés sociales | Engagement dans le milieu  | Consommation responsable | Utilité | Revenus | Dépenses | Équilibre budgétaire | Institutions et transactions | Épargne  | Besoins | Droits et responsabilités | Besoins  | Impact sur l’environnement  | Sécurité  |
| **SAÉ 1** Et si un coup.. |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SAÉ 2 J’me défonce** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SAÉ 3 Mon alimentation**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SAÉ 4 Danger publicité** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SÉ 5 5 Vivre en appart. Oui mais...** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |
| **SAÉ 6 Droits et libertés** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SAÉ 7 Point de vue** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SAÉ 8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SAÉ 9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SÉ 10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

###  **Stratégies ciblées (p.26)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Stratégies cognitives**  | Stratégies métacognitives | **Stratégies affectives** | **Stratégies de gestion des ressources** |
|  | Se représenter mentalement ou par écrit une tâche à faire | Faire appel à ses connaissances antérieures… | Trouver les éléments déterminants dans une situation  | Vérifier sa compréhension de la tâche  | Prévoir les ressources nécessaires à la réalisation … | Anticiper les éléments problématiques  | Évaluer son fonctionnement en cours de travail et l’adéquation avec la demande  | Réfléchir à ce qui a été appris | Se regarder travailler… | Revenir sur ses façons d’agir | Se corriger en cours de travail, si nécessaire | Considérer différents moyens de s’améliorer  | Se pencher sur ses attitudes et ses comportements, en évaluer les conséquences… | Faire des liens entre les exigences de la tâche et ses ressources personnelles… | S’encourager | Prendre des risques | Se donner le temps d’apprendre et se permettre de se tromper et de faire des erreurs  | Se récompenser lorsqu’une partie de la tâche est terminée | Se donner des moyens de maîtriser son anxiété | Combattre les pensées trop négatives en les remplaçant par des pensées plus réalistes | Consulter des organismes communautaires  | Utiliser un modèle pour établir un plan ou un horaire de travail | Se donner des conditions de vie favorables à la participation sociale | Identifier les ressources disponibles | Demander de l’aide quand cela est nécessaire et déterminer … | Solliciter l’opinion des pairs, des parents, de l’enseignant ou d’une personne de confiance  | Tirer profit de l’expérience des autres  |
| 1reEt si un coup.. |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |
| 2eJ’me défonce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3eAlimen- tation  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4eDanger publicité  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5eVivre en appart. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### **Stratégies ciblées (p.26)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Stratégies cognitives**  | Stratégies métacognitives | **Stratégies affectives** | **Stratégies de gestion des ressources** |
|  | Se représenter mentalement ou par écrit une tâche à faire | Faire appel à ses connaissances antérieures… | Trouver les éléments déterminants dans une situation  | Vérifier sa compréhension de la tâche  | Prévoir les ressources nécessaires à la réalisation … | Anticiper les éléments problématiques  | Évaluer son fonctionnement en cours de travail et l’adéquation avec la demande  | Réfléchir à ce qui a été appris | Se regarder travailler… | Revenir sur ses façons d’agir | Se corriger en cours de travail, si nécessaire | Considérer différents moyens de s’améliorer  | Se pencher sur ses attitudes et ses comportements, en évaluer les conséquences… | Faire des liens entre les exigences de la tâche et ses ressources personnelles… | S’encourager | Prendre des risques | Se donner le temps d’apprendre et se permettre de se tromper et de faire des erreurs  | Se récompenser lorsqu’une partie de la tâche est terminée | Se donner des moyens de maîtriser son anxiété | Combattre les pensées trop négatives en les remplaçant par des pensées plus réalistes | Consulter des organismes communautaires  | Utiliser un modèle pour établir un plan ou un horaire de travail | Se donner des conditions de vie favorables à la participation sociale | Identifier les ressources disponibles | Demander de l’aide quand cela est nécessaire et déterminer … | Solliciter l’opinion des pairs, des parents, de l’enseignant ou d’une personne de confiance  | Tirer profit de l’expérience des autres  |
| 6eDroits et lib….. |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |
| 7ePoint de vue |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8e |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9e |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10e |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Moyens – Outils d’évaluation** |
| Grille d’observation | Grille d’autoévaluation | Grille de coévaluation | Liste de vérification | Grille d’évaluation analytique | Grille d’évaluation holistique (globale) | Dossier anecdotique | Journal de bord de l’enseignant | Journal de bord de l’élève  | Entrevue | Portfolio | Test/ Examen  | Production d’élève  |
| SAÉ 1 Et si un geste pouvait… |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SAÉ 2 J’me défonce** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |
| **SAÉ 3 Mon alimentation**  |  |  | X |  | X |  |  |  | X |  |  |  |  |
| **SAÉ 4 Danger publicité** | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |
| **SÉ 5 Vivre en appart. Oui mais...** |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SAÉ 6 Droits et libertés** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SAÉ 7 Point de vue** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SAÉ 8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SAÉ 9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SÉ 10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |