**E**XPÉRIMENTATIONS **T**ECHNOLOGIQUES ET **S**CIENTIFIQUES

MATHÉMATIQUES

**S**ENSIBILISATION AU **M**ARCHÉ DU **T**RAVAIL

150 heures

**F**ORMATION

**P**RÉPARATOIRE

AU **T**RAVAIL 1

**A**UTONOMIE ET **P**ARTICIPATION **S**OCIALE

FRANÇAIS

Avoir une image réaliste du monde du travail

Qu’est-ce qui me convient?

Explorer des domaines de métiers et secteurs d’emploi :

**P**

**O**

**R**

**T**

**F**

**O**

**L**

**I**

**O**

* Liste des métiers semi-spécialisés (possibilités qui s’offrent à moi)
* Vidéos
* Inforoute FPT
* Liste des ressources qui vont m’aider à trouver un emploi

(CLSC, famille, centre d’emploi…)

Se connaître (construire son profil) :

* Valeurs
* Forces (tests d’aptitudes)
* Intérêts (IVIP, raconter une histoire : j’aime la nature pq quand j’étais petit…)

Faire une entrevue :

* Cours
* Pratique

Bénévolat/ emploi d’été…

Connaître le Québec, Montréal, la banlieue, les quartiers

M’orienter dans l’espace et cerner mes besoins prioritaires

Connaître la région:

* Le réseau de transport (métro, autobus, train de banlieue)
* Plan de la ville et des différents quartiers
* Lieux importants
* Liste de commerces et d’entreprises qui offrent des possibilités d’emploi

Occupation résidentielle :

* Ressources (parcs, grandes voies de communication, commerces, quartiers…)
* Milieu Urbain vs Rural (nature, $, densité de population…)
* Type de résidence (maison unifamiliale, duplex, condos, appartements,

HLM, maison mobile…)

Devenir un citoyen fonctionnel / se prendre en main /répondre à ses besoins de façon autonome

Résoudre soi-même les problèmes de la vie courante

1-Manifester on autonomie dans des situations de la vie courante (agir seul de façon responsable)

2-Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante (développer système de valeurs)

3- Faire une expérience de participation sociale dans son milieu (s’engager dans un projet collectif)

SANTÉ :

* Saines habitudes de vie

 (Activité physique, comportements sécuritaires, alimentation, indice de masse corporelle, sexualité, drogues, sommeil, loisirs, stress, estime)

SOCIÉTÉ :

* Nécessité du respect des lois
* Charte des droits
* Habiletés sociales (bonnes manières)
* Notion de préjugé et discrimination

CONSOMMATION :

* Besoins vs Désirs
* Danger des publicités
* Conséquences environnementales de la surconsommation

AUTONOMIE FINANCIÈRE :

* Le budget (épargne et endettement)
* Les formes de rémunération

Devoir d’autonomie

Se fixer 1 objectif par mois

Grille d’autonomie à la maison

* Revenu net vs Brut
* Institutions financières (repérer celles du quartier, les types de comptes bancaires, règles de sécurité avec les cartes bancaires)

LOGEMENT :

* Critères de choix
* Démarches pour trouver un logement
* Les différents types de logement
* Coûts et services inclus

TRANSPORT :

* Autonomie en transport : (marche, bus, métro, train, taxi, auto…)
* Analyse des besoins en matière de transport
* Identification des moyens de transport disponibles

Initiation au rôle de travailleur / développer des compétences de travailleurs

1-Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail (comprendre la tâche à faire, ce qu’on attend de lui)

2-Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail (Bien faire les tâches)

3-Adopter les attitudes et comportements appropriés à différentes situations de travail (Employabilité)

Stages internes :

Grille employabilité

Grille pour comptabiliser les heures et tâches de stages

* Plastification
* Friperie
* Service de garde
* Entretien de la cafétéria
* Déneigement des voitures
* Café du matin
* Salon étudiant
* Rénovation des vestiaires
* Ébénisterie
* Autres…

\*Réagir positivement au changement, demander de l’aide, habiletés de base pour être en société, utiliser les outils, efficacité en stage…

Développer un français fonctionnel et efficace pour la vie active

1-Lire et apprécier des textes variés (lecture): (s’informer et considérer la lecture comme un loisir)

* Suivre une recette
* Lire un plan
* Mode d’emploi, instructions d’assemblage
* Valeur nutritive des aliments
* Brochures pour les logements, etc…
* Se renseigner sur une offre d’emploi
* Monographie sur un métier
* Programme de loisirs

2-Écrire des textes variés (écriture): (outil pour soutenir la mémoire)

* Courriel
* Remplir un formulaire
* Se faire un aide-mémoire, liste
* Prendre des notes
* Faire des affiches
* Remplir fiches de comptabilisation de stages
* Offres de services pour les projets (plastifieuse, friperie, service de garde, café, salon étudiant, ébénisterie…)

\*Importance de bien construire les phrases, d’utiliser les mots justes et de les orthographier correctement (pour être compris!)

3-Communiquer oralement selon des modalités variées (oral): (Habile dans les 3 rôles : locuteur, interlocuteur, auditeur)

* Exposés oraux
* Entrevues portfolio
* Discussion pour bâtir et planifier des projets
* Consultation des personnes en autorité (directrice, concierge…)

\*Importance de s’adresser différemment à un ami et une personne en autorité

\*Importance du non-verbal : ce qu’on dit avec notre corps, qualité de l’écoute

Développer des habiletés mathématiques fonctionnelles et efficaces pour la vie active

Capsules historiques sur les maths

1-Résoudre une situation problème (trouver une solution à un problème mathématique)

* Planifier des achats
* Équilibrer un budget
* Comparer les frais bancaires de différentes institutions
* Calculer le rapport qualité prix avant de faire un achat
* Calculer l’apport de calories pour maintenir un poids santé

2-Mettre à profit un raisonnement mathématique (utiliser les maths dans la vie quotidienne)

* Comprendre le plan d’un meuble à assembler
* Adapter une recette (ex : la doubler)
* Trier et compter les uniformes
* Calculer la peinture nécessaire pour couvrir un mur
* Calculer les recettes et dépenses des projets (friperie, service de garde, déblayer auto…)
* Compiler les minutes de stages
* Compiler les résultats d’un sondage fait auprès des élèves-prof
* Calculer le salaire d’une semaine
* Calculer le coût du gramme de café
* Calculer l’argent, rendre la monnaie exacte
* Trouver des espaces adéquats pour ranger divers objets

3-Communiquer à l’aide du langage mathématique (parler maths)

* Lire l’heure
* Rendre compte du nombre de clients
* Donner des indications sur un trajet (temps, distance, etc…)
* Lire les données d’un thermomètre ou d’un four

Comprendre les phénomènes (science) et répondre à divers besoins (technologie) de la vie quotidienne

\*Astronomie, biologie, chimie, géologie, physique, technologie

1-Chercher des réponses (solutions) à des problèmes d’ordre scientifique ou techno (observer, manipuler, mesurer, construire)

* Projet ébénisterie
* Projet cuisine

2-Mettre à profit ses connaissances scientifiques et techno (comprendre…)

* Comprendre les retombées de la science et la technologie
* Comprendre le fonctionnement d’objets techniques
* Comprendre les phénomènes naturels

3-Communiquer à l’aide des langages utilisés en science et en techno

* Présentation sur un sujet scientifique

Univers matériel

* Catégories de produits commerciaux et pictogrammes de sécurité
* Transformation de la matière et de l’énergie : (oxydation, solidification, ébullition, compostage, triangle de feu…)
* Les phénomènes lumineux (ombre, réflexion, réfraction, dispersion) et le spectre électromagnétique
* Magnétisme

Univers vivant

* La nutrition (eau, protides, glucides, lipides, vitamines, minéraux)
* Système circulatoire
* Reproduction
* Les sens

Terre et espace

* Phénomènes géologiques et géophysiques
* Phénomènes astronomiques

Univers technologiques

* Ingénierie
* Forces et mouvement