

Situation d'apprentissage et d'évaluation

# Vivre en appartement. Oui, mais à quel prix?

## Guide de l'enseignant



Commission scolaire de l'Énergie  
Commission scolaire de la Rivieraine  
Commission scolaire des Bois-Francs  
Commission scolaire des Chênes  
Commission scolaire du Chemin du Roy

# Vivre en appartement. Oui, mais à quel prix?

## Situation d'apprentissage et d'évaluation

---



Commission scolaire des Chênes



Commission scolaire du  
Chemin-du-Roy

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation ainsi que les documents qui l'accompagnent sont la propriété conjointe de la Commission scolaire de l'Énergie, de la Commission scolaire de la Rivéraine, de la Commission scolaire des Bois-Francis, de la Commission scolaire des Chênes ainsi que de la Commission scolaire du Chemin-du-Roy. Les informations contenues dans ce document sont données à titre indicatif et ne sont pas exhaustives. Cette situation d'apprentissage et d'évaluation peut vous proposer des adresses de sites Web qui pourraient ne plus être actives au moment où vous souhaitez les utiliser ou qui pourraient vous diriger vers des informations non souhaitées. Veuillez vérifier ces liens Internet avant leur diffusion auprès des élèves puisque nous ne pouvons en garantir l'intégrité. Aussi, le ou les titulaires de la situation d'apprentissage et d'évaluation et de ses annexes ne pourra ou ne pourront être tenu(s) responsable(s) du contenu de ces sites Web, de toute omission, erreur ou lacune pouvant se retrouver dans cette situation d'apprentissage et d'évaluation et des conséquences possibles qui en résulteraient. Les images et autres médias contenus dans ce document ne peuvent être utilisés à d'autres fins que celles prévues par cette situation d'apprentissage et d'évaluation. Aussi, toutes modifications qui seraient apportées aux médias contenus dans ce document sont interdites. Ces médias ne sont pas la propriété du ou des titulaire(s) de cette situation d'apprentissage et d'évaluation qui possède(nt) toutefois la licence d'utilisation de ceux-ci aux fins de la présente situation d'apprentissage et d'évaluation. De plus, tout passage identifié par Copyright ne peut être modifié ou utilisé à d'autres fins que celles prévues dans ce document.

La reproduction de ce document est autorisée à condition qu'il contienne ses trois premières pages. L'usage de cette situation d'apprentissage et d'évaluation, en tout ou en partie, est réservé exclusivement au parcours de formation axée sur l'emploi.

Toute modification pouvant altérer l'intégrité de l'œuvre ne peut être apportée sans le consentement du titulaire.

Le masculin est utilisé sans aucune discrimination, mais uniquement dans le but d'alléger le texte.

Élaboré en 2006-2007

Version du document : 2.0

## Conception :

### Conseillers pédagogiques :

France Bourassa, Conseillère pédagogique  
Commission scolaire de l'Énergie

Jeannine Mercier, Conseillère pédagogique  
Commission scolaire de la Rivéraine

### Équipe d'enseignants des régions de la Mauricie et du Centre-du-Québec :

Kathya Paquin, Pascale Sarrazin,

Marie Pinet, Caroline Vallée, Patricia Bouchard,

Richard Chapdelaine et Carmen Labarre.

## Remerciements :

Nous tenons à souligner la précieuse collaboration de Diane Bacon, personne-ressource régionale, sans qui la réalisation de cette situation d'apprentissage et d'évaluation n'aurait pu être possible.

**Ont collaboré à la démarche :** Claude Grimard, ressource régionale pour les élèves présentant des difficultés d'apprentissage, Capitale-Nationale et Chaudière-Appalaches.

Manon Michaud, enseignante (Commission scolaire de l'Énergie)

## Introduction

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation est destinée aux élèves du parcours de formation axée sur l'emploi et plus spécifiquement à la formation préparatoire au travail. La discipline ciblée est : « Autonomie et participation sociale » qui s'inscrit durant les trois années de la formation. Cette situation fut développée dans les régions de la Mauricie et du Centre-du-Québec dans le cadre d'un projet de regroupement de SAÉ qui seront offertes aux enseignants oeuvrant auprès des élèves du deuxième cycle du secondaire dans le volet : « parcours de formation axée sur l'emploi ».

Les thèmes retenus pour cette situation d'apprentissage et d'évaluation portent sur le logement et la consommation, plus spécifiquement sur le concept de l'hébergement. Cette SAÉ s'adresse à des élèves qui sont au seuil de la vie adulte. Ils sont trop jeunes pour prendre un appartement, mais ils devront y faire face bientôt. La présente SAÉ les mettra en contexte de résolution d'une problématique d'un jeune de 17 ans qui doit quitter la résidence familiale afin de poursuivre ses études. Nous visons à provoquer chez les élèves une réflexion sur les implications reliées au départ en appartement. Ils seront amenés à développer trois compétences disciplinaires.

Plusieurs personnes ont participé à l'élaboration de cette situation. Ce projet régional a permis de réunir des enseignants, des conseillers pédagogiques ainsi qu'une personne-ressource pour les élèves en difficulté d'apprentissage. Le rôle de chacun a été clairement défini de façon à bien répondre au mandat donné. Chaque participant a apporté sa contribution selon son champ d'expertise. L'expérimentation a pris toute son importance et a permis au comité de se réajuster.

## Présentation

**Description :** L'élève est amené à prendre conscience des besoins et des coûts reliés à différents aspects du départ en appartement. L'élève produit un document d'information (affiches, dépliants ou autres ) destiné à renseigner les élèves de son école désireux de partir en appartement.

**Durée totale :** Il faut prévoir environ six périodes de soixante-quinze minutes chacune.

### Le logement



### 1. Intention éducative :

Permettre à l'élève de se questionner sur les implications reliées au départ en appartement. L'amener à porter un jugement critique sur les dépenses relatives à cette situation et à adopter une position réfléchie à l'égard des biens et services de consommation reliés à la vie de locataire.

### 2. Domaine général de formation :

- Consommation

### Axes de développement :

- Consommation et utilisation responsables de biens et de services.

### 3. Compétences disciplinaires ciblées :

- Compétence 1 : Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante  
- en soumettant des solutions et des stratégies réalistes en lien avec la problématique.
- Compétence 2 : Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante  
- en prenant la problématique au sérieux et en exprimant son opinion face à la situation.
- Compétence 3 : Expérimenter une démarche d'engagement dans son milieu  
- en élaborant une production (affiches, dépliants, etc.) utile aux élèves susceptibles de partir en appartement.

### 1. Compétence transversale ciblée :

#### Exercer son jugement critique.

L'élève exerce son jugement critique à travers les décisions qu'il doit prendre pour réussir à meubler un appartement d'étudiant, selon les besoins réels et un budget restreint.

### 5. Ressources externes à mobiliser :

- Recherche sur Internet (Ex. : catalogues en ligne.)
- Documents : catalogues, circulaires, etc.
- Organismes communautaires, ressource, etc.

## AMORCE

Afin de susciter l'intérêt des jeunes, il est essentiel de bien communiquer l'intention de la SAÉ ainsi que le produit fini attendu. Il est important de les amener à saisir la pertinence pour eux d'acquérir par le biais de cette SAÉ, des outils nécessaires pour répondre à leur besoin pas si lointain, du départ en appartement.

Une présentation générale de l'ensemble de la SAÉ permettra aux élèves de faire des liens avec leurs connaissances personnelles du thème (le logement) et d'avoir une bonne idée de ce que l'on attend d'eux et des retombées possibles de leur production.

Les élèves se rendront à l'évidence qu'ils maîtrisent certaines notions, mais qu'ils ont encore beaucoup à apprendre. Il est intéressant d'établir un plan de travail pour permettre aux élèves d'avoir une bonne idée de ce que l'on attend d'eux et qu'ils connaissent les retombées de leurs productions. Les destinataires doivent être connus dès le départ afin que les élèves prennent conscience de l'importance des visées et des démarches adoptées.

Le succès de la réalisation de la situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) dépend en partie de la mise en place de celle-ci et de l'importance que les élèves y accorderont. En effet, le rôle de l'enseignant sera de soulever des questions qui inciteront les élèves à vouloir se mettre à la tâche et poursuivre leurs recherches.

À travers cette SAÉ, ils pourront développer les trois compétences disciplinaires suivantes :

- 1- Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante.**
- 2- Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante.**
- 3- Expérimenter une démarche d'engagement dans son milieu.**

Ils développeront également une compétence transversale qui est :

- Exercer son jugement critique.**

Il est certain que d'autres compétences seront touchées, mais celles-ci ne feront pas l'objet d'évaluation. L'enseignant(e) fera connaître les attentes dans le cadre de la SAÉ et présentera les critères d'évaluation.

À ce stade, l'enseignant(e) a un rôle déterminant à jouer sur le plan de la motivation et de l'engagement des élèves à réaliser la situation d'apprentissage et d'évaluation. Il devra rendre explicite le fil conducteur qui les guidera dès le départ lors de la phase de préparation jusqu'à la production finale.

Avant de débiter les travaux de la situation d'apprentissage, il sera pertinent de présenter la feuille-support A. Les élèves sont avisés dès le départ qu'ils devront produire une affiche ou un dépliant qui sera utile pour tous les élèves de l'école qui désirent partir en appartement. Cette production pourra être affichée dans les corridors (avec invitation aux élèves du 2<sup>e</sup> cycle afin qu'ils soient informés de cette mini-exposition) ou distribuée dans les classes s'ils optent plutôt pour un dépliant.

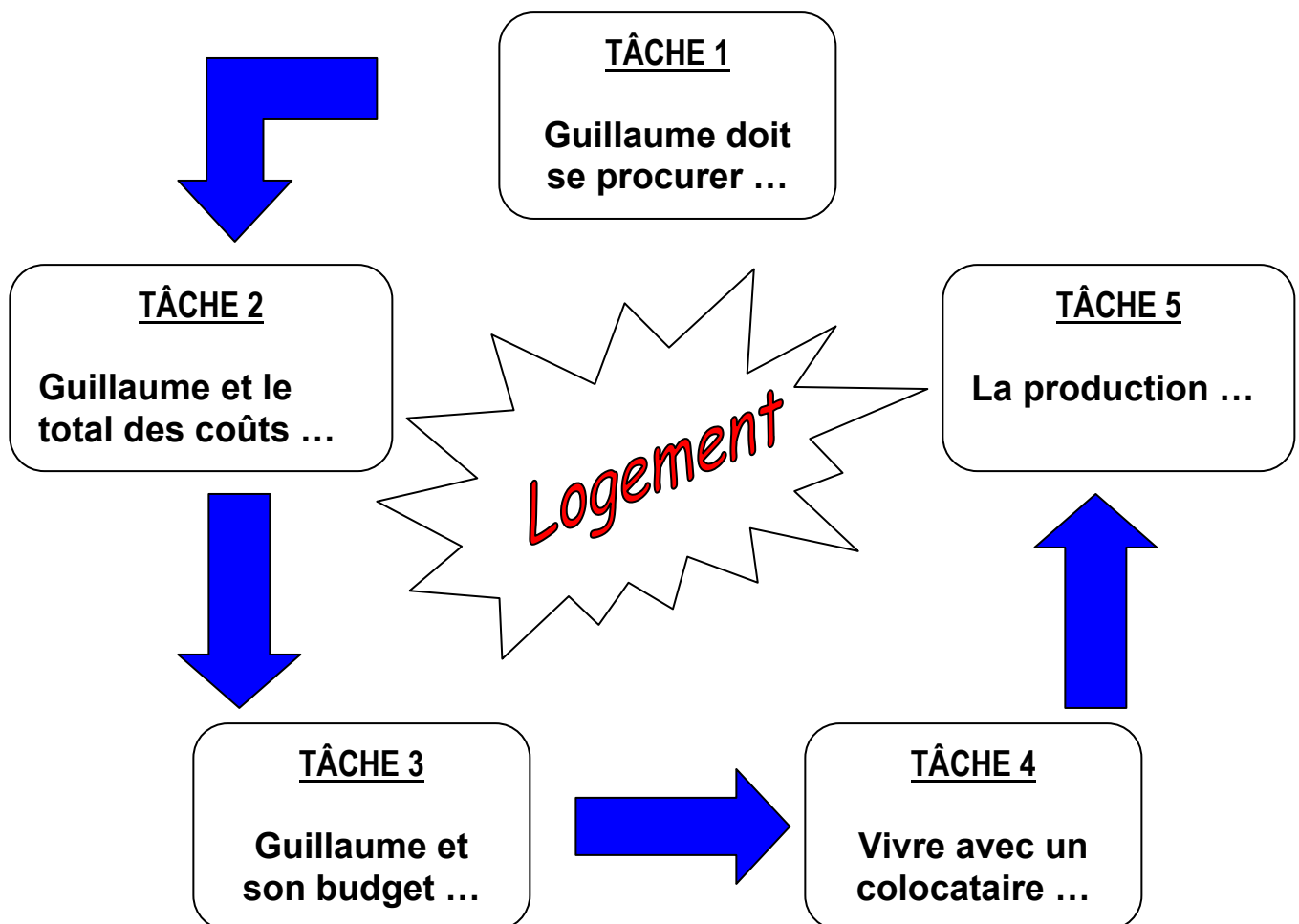
Les élèves sont donc invités à consigner sur la feuille-support A toutes les informations qu'ils jugent pertinentes ou intéressantes à transmettre aux destinataires. L'enseignant(e) peut faire des rappels occasionnellement afin de soutenir les élèves dans leur démarche.

## AUTONOMIE ET PARTICIPATION SOCIALE

# Vivre en appartement. Oui, mais à quel prix?

### INTENTION ÉDUCATIVE :

Permettre à l'élève de se questionner sur les implications reliées au départ en appartement. L'amener à porter un jugement critique sur les dépenses relatives à cette situation. Ce jugement sera porté à l'égard de la consommation.



## AUTONOMIE ET PARTICIPATION SOCIALE

### COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

#### **Compétence 1**

Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante (CD-1).

- Critères d'évaluation :
  - Initiative dans la quête de réponses à ses besoins
  - Variété et pertinence des solutions et des stratégies envisagées
  - Persistance dans l'action
  - Rétroaction sur sa démarche personnelle

#### **Compétence 2**

Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante (CD-2).

- Critères d'évaluation :
  - Expression de sa compréhension d'enjeux liés aux situations
  - Expression d'une opinion à propos de ces enjeux
  - Justification de sa position par rapport aux enjeux liés aux situations
  - Rétroaction sur sa démarche

#### **Compétence 3**

Expérimenter une démarche d'engagement dans son milieu (CD-3).

- Critères d'évaluation :
  - Recours à une démarche planifiée
  - Efficacité dans la mise en œuvre de sa démarche
  - Jugement critique sur son expérience d'engagement dans son milieu

# Autonomie et participation sociale (logement)

## Vue d'ensemble de la situation d'apprentissage et d'évaluation

**Intention éducative :** Permettre à l'élève de se questionner sur les implications reliées au départ en appartement. L'amener à porter un jugement critique sur les dépenses relatives à cette situation et à adopter une position réfléchie. Ce jugement sera porté à l'égard de la consommation.

|             |                                                                 | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Compétences ciblées | Outils d'apprentissage et d'évaluation                                                                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Préparation | Amorce :                                                        | Présentation de la situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                                                                            |
|             | Activité 1 :<br>Tempête d'idées                                 | Tempête d'idées afin d'activer les connaissances antérieures des élèves et les réinvestir dans une autre activité.<br>Vous pouvez utiliser un idéateur graphique avec un projecteur multimédia<br>Consultez à ce sujet la section de cette SAÉ à l'adresse suivante :<br><a href="http://lienssaepfaeprof.educationquebec.qc.ca">http://lienssaepfaeprof.educationquebec.qc.ca</a> |                     | Feuille-support<br>« Les catégories »                                                                      |
| Réalisation | Tâche 1 :<br>Guillaume doit se procurer...<br>(60 minutes)      | Produire une liste de ce que doit contenir une pièce d'un logement (3 ½) et les coûts reliés à chaque article retenu et faire le total des coûts pour la pièce à meubler.<br>Il est possible de réaliser cette activité à l'aide d'un tableur.                                                                                                                                     | - C.D.-1            | -feuille-support B<br>-grille d'évaluation                                                                 |
|             | Tâche 2 :<br>Guillaume et le total des coûts...<br>(60 minutes) | Produire une seule liste de coûts pour le logement dans sa totalité.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - C.D.-2            | -feuille-support C<br>-feuille-support D<br>-grille d'évaluation<br>-grille de coévaluation                |
|             | Tâche 3 :<br>Guillaume et son budget ... (60 minutes)           | Suggérer des solutions alternatives, moins coûteuses qui permettront à Guillaume d'économiser.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - C.D.-2            | -feuille-support E<br>-grille d'évaluation                                                                 |
|             | Tâche 4 :<br>Vivre avec un colocataire ...<br>(60 minutes)      | Faire ressortir les avantages et les inconvénients de la cohabitation et rédiger un texte de prise de position par rapport à ce sujet.                                                                                                                                                                                                                                             | - C.D.-2            | -feuilles-support F<br>-feuilles-support G<br>-grille d'évaluation<br>-grille de coévaluation<br>-annexe 1 |
| Intégration | Tâche 5 :<br>La production des affiches .(120 minutes)          | Produire des affiches destinées aux élèves susceptibles de partir en appartement.<br>L'affiche peut être produite à l'aide d'un éditeur de dessin vectoriel                                                                                                                                                                                                                        | -C.D.-3             | -feuille-support H<br>-grille d'évaluation<br>-annexes 2 et 3                                              |
|             | Projet :<br>La collecte...                                      | Recueillir des biens pouvant être redistribués aux jeunes désireux de partir en appartement.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - C.D.-3            | -grille d'évaluation                                                                                       |

### Compétences disciplinaires :

- Compétence 1 (C.D.-1) : Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante.
- Compétence 2 (C.D.-2) : Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante.
- Compétence 3 (C.D.-3) : Expérimenter une démarche d'engagement dans son milieu.

## LA SITUATION DE DÉPART : Tempête d'idées

### Résumé de l'activité 1 :

Animation d'un remue-méninge par l'enseignant(e) dans le but de faire émerger les besoins reliés à un départ en appartement et d'activer les connaissances antérieures des élèves.

### Matériel :

- ❖ Tableau
- ❖ Feuille-support « Les catégories »

**Durée : 30 minutes**

### PRÉPARATION

- ☐ Poser des questions aux élèves par exemple :
  - À quoi dois-je penser lorsque je vais vivre en appartement ? (Ex : électricité, etc.)
  - De quoi aurais-je besoin pour vivre en appartement ?
  - Etc.

### RÉALISATION

- ☐ Recueillir les éléments cités
- ☐ Écrire les éléments cités au tableau
- ☐ Poser des questions supplémentaires afin de faire ressortir les éléments manquants.
- ☐ Regrouper les éléments par catégories distinctes (feuille-support « les catégories »)

### INTÉGRATION

- ☐ Échanger à propos des constats effectués.
- ☐ Inscrire les articles dans la bonne catégorie (feuille-support « Les catégories »)

Il est possible pour l'enseignant(e) de fournir les catégories et faire en sorte que la tâche des élèves se réalise davantage comme une association d'éléments.

## Phase de préparation

### Activité 1

L'enseignant(e) anime une tempête d'idées sur la thématique : « Vivre en appartement ». Cette tempête d'idées a pour but de faire émerger les besoins liés à un départ en appartement et d'activer les connaissances antérieures des élèves. De plus, l'information recueillie sera réutilisée pour réaliser les tâches de la SAÉ. Le remue-méninge se fait en groupe. Les données sont consignées au tableau. Voici des suggestions de questions de départ :

- ❖ À quoi dois-je penser lorsque je vais vivre en appartement ?  
(Ex : électricité, etc.)
- ❖ De quoi aurais-je besoin pour vivre en appartement ?
- ❖ ...?

L'enseignant(e) doit s'assurer que les élèves font ressortir des éléments pour chacune des catégories ci-dessous. À la fin de ce remue-méninge, l'enseignant(e) anime une discussion permettant aux élèves de faire des regroupements d'éléments et les invite à donner un titre (catégorie) à chacun de ces regroupements. Ils remplissent ensuite la feuille-support : « les catégories ».

### Catégories :

- logement
- services
- meubles
- articles ménagers
- première épicerie
- électroménagers
- appareils électroniques

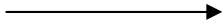
L'enseignant(e) peut suggérer aux élèves plus avancés d'utiliser Internet. Pour certains, la recherche dans des catalogues peut être une solution envisageable. Voilà donc une belle piste de différenciation pour tous !

## Phase de préparation

### CATÉGORIES

### EXEMPLES

❖ LOGEMENT



- appartement
- peinture
- décoration
- etc.

❖ MEUBLES



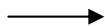
- lit
- table
- divan
- etc.

❖ ARTICLES MÉNAGERS



- vaisselle
- literie
- chaudrons
- etc.

❖ ÉLECTROMÉNAGERS



- réfrigérateur
- cuisinière
- micro-ondes
- etc.

❖ SERVICES



- téléphone
- câble
- électricité
- etc.

❖ PREMIÈRE ÉPICERIE



- nourriture
- produits de nettoyage
- produits d'hygiène corporelle
- etc.

❖ APPAREILS ÉLECTRONIQUES



- télévision
- chaîne stéréophonique
- etc.

## **PRÉAMBULE**

Le contexte de la situation d'apprentissage et d'évaluation est associé à la problématique de Guillaume un jeune de 17 ans qui, afin de poursuivre ses études doit partir en appartement. Puisque les élèves pour qui cette SAÉ s'adresse sont trop jeunes (15 ans) pour prendre une telle décision, nous proposons de faire l'exercice en prenant une tierce personne, en l'occurrence, Guillaume.

Les tâches qui suivent vont amener les élèves à faire des suggestions à Guillaume concernant les items qu'il doit se procurer et les coûts associés à ceux-ci pour aller vivre en appartement. Les élèves devront faire appel à leurs ressources internes dans leur recherche de solutions, mais devront également trouver des réponses à l'aide de ressources externes.

Le rôle de l'enseignant se situe au niveau de l'accompagnement de l'élève lors de la réalisation des tâches et de l'orientation des réponses ou des discussions en lien avec les tâches. Il est très important de présenter les tâches une à la fois, les élèves auront tendance à suggérer déjà des alternatives à Guillaume avant même que cette tâche soit proposée, si c'est le cas tant mieux, ils seront prêts lorsque la tâche se présentera.

Dans la réalisation de cette situation d'apprentissage et d'évaluation, il est possible de faire de la différenciation pédagogique sur le contenu au niveau de la tâche ainsi que dans la structure au niveau de l'organisation de la tâche. Certaines pistes plus précises sont mentionnées à l'intérieur même des tâches.

## Phase de réalisation

### TÂCHE 1 **GUILLAUME DOIT SE PROCURER...**

L'enseignant (e) lit au groupe le texte qui suit.

Guillaume a 17 ans et est inscrit à un centre de formation professionnelle à l'extérieur de sa région. Il devra donc se louer un appartement. Votre équipe doit lui fournir une liste de tous les articles essentiels pour une des pièces de son logement et indiquer les coûts reliés. Pour ce faire, vous devrez utiliser les ressources mises à votre disposition afin d'être le plus précis possible. Les catalogues, les circulaires, les sites Internet sont des ressources utiles pour réaliser adéquatement cette tâche. Guillaume a choisi d'habiter seul dans un 3½ pièces.

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| ➤ CUISINE | ➤ SALON         |
| ➤ CHAMBRE | ➤ SALLE DE BAIN |

Il y a ici une belle possibilité de faire de la différenciation quant au type de pièce choisie. L'enseignant(e) peut volontairement proposer une pièce plus simple à meubler à une équipe qui éprouve plus de difficultés que d'autres. Idéalement, il faut prévoir quatre équipes afin de passer en revue toutes les pièces du logement.

L'enseignant(e) invite les élèves à surligner les éléments essentiels et à rayer les éléments superflus. Chaque équipe peut soumettre deux articles à l'ensemble du groupe pour connaître leur opinion.

| TÂCHE 1 : <b>Guillaume doit se procurer...</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Résumé de la tâche :</b><br><br>Faire une liste des articles essentiels pour chacune des pièces du futur logement de Guillaume et indiquer les coûts reliés (une pièce par équipe).                                                       | <b>Matériel :</b><br><br>❖ Feuille-support B<br>❖ Surligneur<br>❖ Catalogues, revues, circulaires, ordinateur, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Durée : 60 minutes</b> |
| <b>Compétence disciplinaire :</b><br>- Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante (C.D.-1), en cherchant à aider Guillaume à résoudre sa problématique.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| <b>Critères d'évaluation :</b><br>- Initiative dans la quête de réponses à ses besoins.<br>- Variété et pertinence des solutions et des stratégies envisagées.<br>- Persistance dans l'action.<br>- Rétroaction sur sa démarche personnelle. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| <b>PRÉPARATION</b>                                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Lire la mise en situation au groupe.<br><br><input type="checkbox"/> Bien expliquer les consignes.<br><br><input type="checkbox"/> Fournir les ressources nécessaires (catalogues, circulaires, etc.) et/ou inviter les élèves à en apporter eux aussi.<br><br><input type="checkbox"/> Guider les élèves dans leurs recherches ( Internet).                                                                                                                        |                           |
| <b>RÉALISATION</b>                                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Former quatre (4) équipes.<br><input type="checkbox"/> Produire une liste d'articles avec les coûts associés pour chaque pièce du logement de Guillaume et faire le total des coûts pour la pièce à meubler.                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| <b>INTÉGRATION</b>                                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Surligner les éléments essentiels et rayer les éléments superflus.<br><input type="checkbox"/> Soumettre deux suggestions d'articles à l'ensemble du groupe pour connaître les différents points de vue<br>(chaque équipe fait l'exercice de cibler deux articles).<br><input type="checkbox"/> Questionner la démarche des élèves de manière à les amener à prendre conscience de l'importance de comparer les prix d'un même article dans des ressources variées. |                           |

La différenciation est possible pour ce qui est de la pièce que l'équipe choisira.

## Phase de réalisation

### TÂCHE 2 GUILLAUME ET LE TOTAL DES COÛTS...

L'enseignant (e) lit au groupe le texte qui suit.

La deuxième tâche consiste à produire une seule liste à partir des listes élaborées lors de la tâche 1. Pour ce faire, chaque équipe doit remettre une liste à l'enseignant (e) qui devra partager au groupe les articles et les coûts de chaque pièce. Le montant total soit l'addition des coûts reliés aux articles sera également divulgué. Tu seras invité à te prononcer sur les éléments trouvés ainsi que sur les coûts s'y rattachant. Tu pourras t'exprimer sur chaque liste produite, la tienne et les trois autres. Tu peux modifier la liste en ajoutant et/ou en supprimant certains éléments, mais, tu devras justifier ces modifications. Cette mise en commun permettra d'avoir une vue d'ensemble qui démontrera globalement tous les éléments requis pour vivre en appartement ainsi que les coûts qui s'y rattachent (feuille-support C).

Les échanges se font dans le respect de tous et chacun, les justifications sont très importantes, car elles peuvent rendre des items superflus en éléments essentiels. Tu changeras peut-être d'idée selon les arguments qui seront soulevés par les élèves de ton groupe.

- Certaines justifications seront significatives pour certains élèves mais pas nécessairement pour l'ensemble du groupe. Ce qui est important pour une personne ne l'est pas obligatoirement pour une autre.
- Il faut toujours avoir en tête que Guillaume est seul pour assumer la totalité des coûts.
- On ne connaît pas les revenus de Guillaume, mais on suppose qu'ils sont limités puisqu'il est étudiant.

Tu dois par la suite indiquer le coût pour chaque pièce et faire l'addition des coûts des quatre pièces afin d'obtenir le montant total pour meubler l'appartement au complet (feuille-support D).

## TÂCHE 2 : Guillaume et le total des coûts...

### Résumé de la tâche :

Produire une seule liste pour tout le logement  
et justifier le choix des articles.

### Matériel :

- ❖ Feuille-support C
- ❖ Feuille-support D
- ❖ Feutre

**Durée : 60 minutes**

### Compétence disciplinaire :

- Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante (C.D.-2),  
en prenant la problématique au sérieux et en exprimant son opinion face à la situation.

### Critères d'évaluation :

- Expression de sa compréhension d'enjeux liés aux situations.
- Expression d'une opinion à propos de ces enjeux.
- Justification de sa position par rapport aux enjeux liés aux situations.
- Rétroaction sur sa démarche.

### PRÉPARATION

- ☐ Lire la consigne au groupe.
- ☐ Vérifier si la consigne est claire.

### RÉALISATION

- ☐ Prendre connaissance des listes des équipes.
- ☐ Jeter un regard critique sur le choix des articles et les coûts reliés.
- ☐ Prendre en considération le total des coûts pour chacune des pièces.
- ☐ Rayer ou ajouter de nouveaux articles (avec justifications).
- ☐ Faire le calcul des coûts pour tout l'appartement au complet

### INTÉGRATION

- ☐ Prendre connaissance de la liste produite et se questionner sur l'ampleur de celle-ci.
- ☐ Demander à l'élève son opinion par rapport à la liste.

On peut demander à un représentant par équipe de  
nous présenter les résultats du travail accompli par son  
groupe pourvu qu'il soit à l'aise avec cette demande .



Il serait pertinent de faire remplir la  
« **GRILLE DE COÉVALUATION** »  
après la **tâche 2** ainsi qu'après la **tâche 4**.  
On se rappelle qu'à travers cette  
situation d'apprentissage et d'évaluation les élèves  
développeront la compétence transversale suivante :

- **Exercer son jugement critique.**

Dans la tâche 2, l'élève doit donner des éléments essentiels, mais, par la suite, il est confronté aux idées des autres élèves du groupe. Il doit être en mesure de se faire sa propre opinion en tenant compte de l'argumentation de ses pairs.

Il peut changer d'idée sur certains points en réajustant ses positions, mais il doit être capable de justifier les raisons des changements apportés.

Les commentaires et défis seront intéressants si l'élève prend vraiment la peine de se questionner face à ceux-ci.

### **TÂCHE 3**

#### **GUILLAUME ET SON BUDGET...**

Guillaume a pris connaissance de la liste produite en tâche 2. Son budget limité ne lui permettra pas de se procurer tous les articles retenus. Puisque la formation qu'il souhaite suivre s'offre à l'extérieur de sa région et qu'il doit nécessairement quitter la maison, peux-tu lui faire des suggestions qui vont lui permettre de réduire les coûts estimés ?

L'enseignant(e) demande aux élèves d'inscrire des suggestions réalistes et vise l'exploitation des ressources variées et moins onéreuses. L'achat dans les ventes de garage, les marchés aux puces, les petites annonces, les bazars, la visite d'organismes communautaires, la sollicitation auprès du voisinage et de la parenté afin de récupérer certains articles, peuvent devenir des solutions intéressantes.

#### **1<sup>re</sup> partie :**

Individuellement, tu dois inscrire des propositions qui permettront à Guillaume de réaliser son projet. Celles-ci devront être inscrites dans ton journal de bord.

L'enseignant(e) sollicite la participation des élèves pour une mise en commun des propositions individuelles. Cette activité permettra d'enrichir leur répertoire personnel. Elle sera réalisée oralement et il serait pertinent d'inscrire les suggestions au tableau.

#### **2<sup>e</sup> partie :**

Après avoir pris connaissance des suggestions de tous, retourne à ton journal de bord et bonifie ta ou tes proposition(s) en ajoutant celles que tu trouves intéressantes pour Guillaume.

L'enseignant(e) demande aux élèves de prendre une couleur de crayon différente lorsqu'ils ajoutent des éléments supplémentaires.

| TÂCHE 3: <b>Guillaume et son budget...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Résumé de la tâche :</b><br>Les élèves doivent proposer des solutions de rechange à Guillaume qui respecteront davantage ses besoins et son budget.                                                                                                                                                                                  | <b>Matériel :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuille-support E</li> <li>• Tableau</li> <li>• Crayons de couleur ou stylos</li> </ul> <b>Durée : 60 minutes</b>                           |
| <b>Compétence disciplinaire :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante (C.D.-2).</li> </ul>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Critères d'évaluation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expression de sa compréhension d'enjeux liés aux situations.</li> <li>- Expression d'une opinion à propos de ces enjeux.</li> <li>- Justification de sa position par rapport aux enjeux liés aux situations.</li> <li>- Rétroaction sur sa démarche.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PRÉPARATION</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> Réfléchir sur les réels besoins de Guillaume en tenant compte de son budget restreint.                                                                                        |
| <b>RÉALISATION</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> Identifier des solutions appropriées permettant à Guillaume de réduire ses dépenses.<br><br><input type="checkbox"/> Prendre connaissance des propositions des autres élèves. |
| <b>INTÉGRATION</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> Discuter du réalisme des propositions des élèves.<br><input type="checkbox"/> Noter les propositions intéressantes dans le journal de bord.                                   |

## TÂCHE 4 VIVRE AVEC UN COLOCATAIRE...

L'enseignant(e) aborde avec les élèves l'aspect de la location d'un logement et mentionne la possibilité de partager un logement avec une autre personne (colocation). Le texte «cas vécu d'une cohabitation »(annexe 1) peut servir d'amorce. En groupe, il y a partage de commentaires et de questions sur le sujet.

Partager son espace vital avec une autre personne ce n'est pas toujours évident. Tu dois maintenant réfléchir sur ton type de personnalité, ton caractère, ton mode de vie et tenter de voir si la cohabitation te conviendrait. Pour ce faire, tu devras faire ressortir les avantages et les inconvénients de vivre avec un colocataire. Tu inscris tout ce qui te vient à l'idée et qui te semble pertinent pour réaliser la tâche.

Lorsque l'énumération des avantages et des inconvénients est terminée, tu dois maintenant te positionner par rapport à ce sujet. Tu dois rédiger un court texte expliquant le choix du mode de vie que tu souhaiterais si tu devais partir en logement. Le fait de privilégier l'un ou l'autre des modes de vie dépend évidemment de tes réponses formulées dans la première partie de la tâche. Ta décision sera prise en fonction des avantages et des inconvénients de vivre avec un colocataire.

Tu dois t'appuyer sur des propos réalistes pour justifier ton choix. Il ne faut pas oublier que tu dois te projeter approximativement deux ans plus tard ou plus afin de réaliser adéquatement la tâche.

Pour un élève qui présente des difficultés avec la notion du temps, il est essentiel de le situer avec des exemples concrets, de le mettre en contexte afin que la tâche se réalise vraiment selon l'objectif ciblé. Préciser à l'élève que sa réflexion deux ans plus tard, serait sûrement différente de celle d'aujourd'hui.

| TÂCHE 4: Vivre avec un colocataire...                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Résumé de la tâche :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Matériel :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Durée : 60 minutes</b> |
| Les élèves doivent faire ressortir les avantages et les inconvénients de vivre avec un colocataire et se positionner par rapport à ce sujet.                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• feuille-support F</li> <li>• feuille-support G</li> <li>• texte sur la « Cohabitation » Annexe 1</li> </ul>                                                                                                                                |                           |
| <b>Compétence disciplinaire :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante (C.D.-2), en prenant le sujet au sérieux et en exprimant son opinion face à la situation.</li> </ul>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
| <b>Critères d'évaluation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expression de sa compréhension d'enjeux liés aux situations.</li> <li>- Expression d'une opinion à propos de ces enjeux.</li> <li>- Justification de sa position par rapport aux enjeux liés aux situations.</li> <li>- Rétroaction sur sa démarche.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
| <b>PRÉPARATION</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> Réfléchir sur le concept de la cohabitation et poser les questions pour éclaircir ce sujet ( échanges en groupe avec l'enseignant(e)) .<br><input type="checkbox"/> Lire le texte : « Cas vécu d'une cohabitation ».                                       |                           |
| <b>RÉALISATION</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> Faire une énumération des avantages et des inconvénients de la cohabitation.<br><input type="checkbox"/> Mise en commun des avantages et des inconvénients.<br><input type="checkbox"/> Rédiger un court texte expliquant son choix (cohabitation ou non). |                           |
| <b>INTÉGRATION</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> Identifier dans le texte l'argument (pour ou contre) le plus percutant.<br><input type="checkbox"/> Présenter cet argument au groupe.                                                                                                                      |                           |

La longueur du texte à rédiger peut servir d'élément de différenciation. Pour un élève en grande difficulté, le mode de prise de position pour expliquer son choix peut se faire autrement que par un texte, soit par une affiche ou autre.

## **TÂCHE 5**

### **LA PRODUCTION DES AFFICHES...**

Cette tâche permet la consolidation des apprentissages réalisés tout au long de la situation d'apprentissage et d'évaluation. Les élèves peuvent faire des liens importants et prendre conscience de leurs nouveaux apprentissages. L'enseignant(e) peut aider à synthétiser les tâches pour en faire un portrait global à l'aide de la carte d'organisation d'idées proposée dans le journal de bord de l'élève.

Après avoir choisi un mode de communication d'informations précis (affiches, dépliants ou autre), en consultant la documentation mise à la disposition sur l'« affiche » et le « dépliant », les élèves doivent se resituer par rapport à la situation d'apprentissage et d'évaluation et réfléchir afin de bien cibler les éléments importants qu'ils veulent communiquer à leurs destinataires.

Les élèves doivent se servir de leur feuille-support A qui tout au long de la situation d'apprentissage et d'évaluation, a été utilisée pour recueillir les informations intéressantes et pertinentes pour tout élève qui désire partir en appartement et qui a besoin d'informations. L'enseignant(e) peut également les soutenir dans cette démarche en leur proposant de compléter la carte d'organisation d'idées insérée dans le journal de bord. Les élèves peuvent également utiliser les autres feuilles des tâches 1 à 4 pour les aider dans la sélection d'informations à partager.

Le mode de diffusion de ces informations sera laissé à la discrétion de l'enseignant(e). Il est possible de valoriser les élèves en leur permettant de démontrer leur potentiel tout en respectant leurs limites. Il n'est pas nécessaire d'utiliser des méthodes similaires pour tout le groupe, l'intention première est d'informer les personnes comme « Guillaume » peu importe le médium choisi.

### **Exemple d'informations intéressantes :**

- ❖ Une liste de vérification ;
- ❖ Un « Savais-tu que ? »;
- ❖ Liste des ressources (numéros de téléphone et adresses);
- ❖ Droits et obligations du locataire;
- ❖ Etc.

## TÂCHE 5 : Production des affiches... (pour l'intégration)

### Résumé de la tâche :

Les élèves consolident leurs apprentissages en produisant des affiches d'informations destinées aux élèves qui sont susceptibles de partir en appartement.

### Matériel :

**Durée : 120 minutes**

- Feuille-support A et H
- Documentation : « affiche et dépliant »
- Carton(s) et/ou papier
- Catalogues, circulaires, etc.
- Crayons, colle, ciseau, etc.

### Compétence disciplinaire :

- Expérimenter une démarche d'engagement dans son milieu (C.D.-3), en partageant des informations pertinentes.

### Critères d'évaluation :

- Recours à une démarche planifiée.
- Efficacité dans la mise en œuvre de sa démarche.
- Jugement critique sur son expérience d'engagement dans son milieu.

### PRÉPARATION

- ☐ Découvrir la fonction et les caractéristiques d'une affiche d'informations (en consultant la documentation sur l'« affiche » et le « dépliant »).

### RÉALISATION

- ☐ Produire et exposer les affiches.
- Ou
- ☐ Produire et distribuer les dépliants.
- Ou
- ☐ Produire et présenter (avec les TIC).

### INTÉGRATION

- ☐ Prendre connaissance des retombées de son action auprès des élèves concernés.

Le fait d'exploiter les TIC comme mode de communication d'informations est intéressant si les élèves et/ou les enseignants ont un certain intérêt pour cette technologie.

Pour favoriser l'intégration des apprentissages réalisés lors de cette situation d'apprentissage et d'évaluation, l'enseignant(e) pose les questions de réflexion suivantes :

Quels conseils donnerais-tu à un jeune qui désire partir en appartement ?

Penses-tu que la vie en appartement serait possible pour toi ? Explique.

Qu'est-ce qui est le plus important selon toi, dans ton affiche ou ton dépliant?

✚ Cet exercice de réflexion peut se faire oralement ou par écrit.

## **PROJET** **LA COLLECTE**

Les élèves doivent recueillir des objets qu'ils pourront offrir à des élèves de leur école qui vivent la même problématique que Guillaume. Avec l'enseignant(e), ils décident d'une façon de faire la collecte. Par la suite, les étapes de cueillette, nettoyage, réparation et distribution viendront s'ajouter afin de faire un projet dynamique et intéressant.

Cette tâche peut être réalisée comme prolongement avec un groupe désirant aller plus loin. Elle peut prendre une tournure différente selon le type d'élèves avec lequel on travaille. Une région peuplée qui bénéficie dans son entourage de plusieurs organismes, peut évidemment penser à un projet de plus grande envergure. Par contre, la collecte est également possible sur une plus petite échelle et avoir quand même des résultats intéressants.

L'intention n'étant pas de recueillir une grande quantité d'articles, mais plutôt de faire prendre conscience aux élèves qu'ils sont capables de venir en aide à des gens. La satisfaction de rendre service est un sentiment agréable à vivre. Avec la situation d'apprentissage et d'évaluation, ils savent maintenant que partir en appartement exige beaucoup d'argent ou qu'il faut avoir des solutions de rechange intéressantes.

Si ce projet est mis en place, il serait intéressant de penser à produire une liste exhaustive des articles requis pour partir en appartement. Les tâches précédentes ne visaient pas cet objectif au départ. La situation d'apprentissage n'avait pas pour but de fournir précisément la liste d'articles, mais plutôt de faire prendre conscience que plusieurs sont nécessaires ainsi et une certaine somme d'argent est requise pour se les procurer.

## Projet : La collecte... (à titre suggestif pour un(e) enseignant(e) désirant aller plus loin)

### Résumé de la tâche :

Les élèves doivent recueillir des objets qu'ils pourront offrir à des élèves de leur école qui vivent la même problématique que Guillaume.

### Matériel :

Durée : 180 minutes

- Local (entrepôt)
- Feuille (liste d'objets)
- Papeterie

### Compétence disciplinaire :

- Expérimenter une démarche d'engagement dans son milieu.

### Critères d'évaluation :

- Recours à une démarche planifiée.
- Efficacité dans la mise en œuvre de sa démarche.
- Jugement critique sur son expérience d'engagement dans son milieu.

### PRÉPARATION

- ☐ Produire la liste finale des articles requis pour partir en appartement et analyser celle-ci.

### RÉALISATION

- ☐ Faire une sollicitation à l'interne (école) ou dans la communauté pour recueillir des articles utiles pour un jeune désireux de partir en appartement.
- ☐ Vérifier l'état des biens et les nettoyer.
- ☐ Restaurer les biens si nécessaire et possible.

### INTÉGRATION

- ☐ Penser à une formule de remerciements pour les donateurs qui pourrait mettre à profit le dépliant ou l'affiche.
- ☐ Offrir aux jeunes concernés la possibilité de venir se procurer des biens à partir de leur cueillette.

Cette tâche, plus complexe, pourrait être réalisée à titre d'enrichissement ou dans un milieu très sensibilisé sur l'aspect communautaire et avec une clientèle vraiment intéressée par ce type de projet.

## **CAS VÉCU D'UNE COHABITATION**

Nancy et Julie sont deux bonnes amies depuis plusieurs années. Elles décident de partir en appartement ensemble et sont convaincues que cette décision est excellente. Elles se lancent avec enthousiasme dans cette aventure et ne réalisent pas vraiment tout ce qu'implique un tel choix. Rapidement, elles vivent des situations conflictuelles avant même de partager l'appartement. Julie décide de laisser passer certaines choses en se disant que ce n'est pas si grave et que tout sera oublié dans peu de temps. Elle sait que Nancy aime bien contrôler et que choisir l'ameublement et la couleur des pièces de l'appartement est pour elle très important. Julie décide donc de faire plaisir à son amie et lui laisse ce privilège. Le grand jour arrive et elles prennent possession de leur appartement. Dès la première semaine, elles se disputent fréquemment, car plusieurs situations embarrassantes surgissent et le climat laisse donc à désirer.

Voici quelques exemples :

une des filles invite des amis très tard en soirée, ne range presque jamais, tient de longues conversations téléphoniques, fume dans les pièces communes, décide d'héberger un chat tout en sachant que l'autre est allergique, etc.

De son côté, Nancy trouve Julie beaucoup moins conciliante qu'au début et remet même en question sa décision de vivre avec elle. Pour sa part, Julie estime que sa colocataire profite d'elle et n'apprécie pas ce comportement. Finalement, elles réalisent qu'elles doivent réfléchir à leur situation et réévaluer leur décision de cohabiter en apportant des ajustements ou si elles mettent fin à leur cohabitation. Après avoir demandé conseil et pesé le pour et le contre, elles décident de réessayer, mais cette fois-ci, elles prennent le temps de s'exprimer librement et de faire part de leurs frustrations respectives. La situation s'améliore grandement, mais pas suffisamment. D'un commun accord, elles mettent fin à l'aventure après une année d'essai...

## **Annexes 2, 3 et 4**

Rendez-vous à l'adresse suivante, dans la section *Vivre en appartement. Oui, mais à quel prix?* où vous pourrez consulter les annexes 2, 3 et 4. (Il vous suffit de cliquer sur le lien.)

<http://lienssaepfae.educationquebec.qc.ca>

# Vivre en appartement. Oui, mais à quel prix?

Grilles d'évaluation  
compétences 1, 2 et 3



# Autonomie et participation sociale

| <b><u>COMPÉTENCE 1</u> Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Notions et concepts</b>    | <b>Connaissances à construire et à mobiliser</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Outils de consignation/ fiches à l'élève</b>                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Dans la tâche 1 :<br/>L'élève détermine les articles requis pour meubler un appartement et identifie les coûts reliés.</p> <p>-Dans la tâche 2 :<br/>L'élève produit une liste d'articles nécessaires pour partir en appartement. Les articles sont ciblés en fonction des besoins de l'individu.</p> <p>- Dans la tâche 3 :<br/>L'élève suggère une variété de solutions pertinentes et des stratégies envisageables pour diminuer les coûts.</p> | L'hébergement et les besoins. | <p>Trouver les articles requis pour aller en appartement et les coûts associés à l'aide des ressources externes.</p> <p>Faire une sélection des articles en faisant abstraction de ses propres besoins.</p> <p>Découvrir les organismes de charité environnants et être conscient de l'entraide.</p> | <p>-feuille-support A<br/>-feuille-support B</p> <p>-feuille-support C</p> <p>-feuille-support D</p> |

Nom : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Traces/productions/ \_\_\_\_\_

| <b>Compétence 1</b><br><b>Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante</b> |                                                                                                                                                               |          |          |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>CRITÈRES D'ÉVALUATION</b>                                                                  | <b>ÉLÉMENTS OBSERVABLES</b>                                                                                                                                   | <b>D</b> | <b>C</b> | <b>B</b> | <b>A</b> |
| <b>Initiative dans la quête de réponses à ses besoins</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève utilise les moyens pertinents pour trouver les besoins de Guillaume pour son départ en appartement.</li> </ul> |          |          |          |          |
| <b>Variété et pertinence des solutions et des stratégies envisagées</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève suggère des solutions intéressantes pour répondre à la demande de Guillaume.</li> </ul>                        |          |          |          |          |
| <b>Persistance dans l'action</b>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève énumère des articles qu'il juge nécessaires pour Guillaume.</li> </ul>                                         |          |          |          |          |
| <b>Rétroaction sur sa démarche</b>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève enlève ou ajoute des articles superflus.</li> </ul>                                                            |          |          |          |          |
| <b>Appréciation globale</b>                                                                   |                                                                                                                                                               |          |          |          |          |
| <b>Forces mises en évidence</b>                                                               |                                                                                                                                                               |          |          |          |          |
| <b>Points à améliorer</b>                                                                     |                                                                                                                                                               |          |          |          |          |
| <b>Défi de l'élève</b>                                                                        |                                                                                                                                                               |          |          |          |          |

**D** Avec beaucoup de soutien  
 **C** Avec rappel et aide  
 **B** Avec un rappel  
 **A** Avec aisance et sans aide

## Autonomie et participation sociale

[illegible]

Nom : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Traces/productions/ \_\_\_\_\_

| <b>Compétence 2</b><br><b>Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante</b> |                                                                                                                                                                                     |          |          |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>CRITÈRES D'ÉVALUATION</b>                                                                         | <b>ÉLÉMENTS OBSERVABLES</b>                                                                                                                                                         | <b>D</b> | <b>C</b> | <b>B</b> | <b>A</b> |
| <b>Expression de sa compréhension d'enjeux liés aux situations</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève discute du texte « cas vécu de la cohabitation », argumente et/ou questionne sur le sujet.</li> </ul>                                |          |          |          |          |
| <b>Expression d'une opinion à propos de ces enjeux</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève exprime son point de vue face à la cohabitation.</li> </ul>                                                                          |          |          |          |          |
| <b>Justification de sa position par rapport aux enjeux liés aux situations</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève rédige un court texte justifiant son choix face à la cohabitation.</li> </ul>                                                        |          |          |          |          |
| <b>Rétroaction sur sa démarche</b>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève relit son texte et ajuste sa position en lien avec les avantages et les inconvénients de la cohabitation qu'il a relevés.</li> </ul> |          |          |          |          |
| <b>Appréciation globale</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                     |          |          |          |          |
| <b>Forces mises en évidence</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                     |          |          |          |          |
| <b>Points à améliorer</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                     |          |          |          |          |
| <b>Défi de l'élève</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                     |          |          |          |          |

**D** Avec beaucoup de soutien   
**C** Avec rappel et aide   
**B** Avec un rappel   
**A** Avec aisance et sans aide

# Autonomie et participation sociale

| <b><u>COMPÉTENCE 3</u></b><br><b>Expérimenter une démarche d'engagement dans son milieu</b>                                                                                                                           | <b>NOTIONS ET CONCEPTS</b> | <b>Connaissances à construire et à mobiliser</b>                                                                                                                                                            | <b>Outils de consignation/ fiche à l'élève</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>Dans la tâche 5:<br/>L'élève recueille des informations en lien avec sa production (affiche, dépliant ou autre).</p> <p>L'élève produit une affiche, dépliant ou autre qui répond aux besoins du destinataire.</p> |                            | <p>Sélectionner des informations pertinentes qui serviront pour une production.</p> <p>Produire en fonction des destinataires désireux de partir en appartement. Choisir les informations essentielles.</p> | -feuille-support G                             |

Nom : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Traces/productions/ \_\_\_\_\_

| <b>Compétence 3</b><br><b>Expérimenter une démarche d'engagement dans son milieu</b> |                                                                                                                                                                 |          |          |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>CRITÈRES D'ÉVALUATION</b>                                                         | <b>ÉLÉMENTS OBSERVABLES</b>                                                                                                                                     | <b>D</b> | <b>C</b> | <b>B</b> | <b>A</b> |
| <b>Recours à une démarche planifiée</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève inscrit des idées pour sa production (affiches ou autres) dans son journal de bord (feuille-support)</li> </ul>  |          |          |          |          |
| <b>Efficacité dans la mise en œuvre de sa démarche</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève réalise sa production en se souciant du contenu et des besoins destinataires concernés</li> </ul>                |          |          |          |          |
| <b>Jugement critique sur son expérience d'engagement dans son milieu</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève analyse sa production et mesure l'impact de celle-ci pour un élève désireux de partir en appartement.</li> </ul> |          |          |          |          |
| <b>Appréciation globale</b>                                                          |                                                                                                                                                                 |          |          |          |          |
| <b>Forces mises en évidence</b>                                                      |                                                                                                                                                                 |          |          |          |          |
| <b>Points à améliorer</b>                                                            |                                                                                                                                                                 |          |          |          |          |
| <b>Défi de l'élève</b>                                                               |                                                                                                                                                                 |          |          |          |          |

**D** Avec beaucoup de soutien   
**C** Avec rappel et aide   
**B** Avec un rappel   
**A** Avec aisance et sans aide

Grille de coévaluation

**J'exerce mon jugement critique**

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

|                                                                                                        | + | +- | - | Commentaires et défis |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|-----------------------|
| Je formule de façon précise la question et les enjeux de la situation d'apprentissage et d'évaluation. |   |    |   |                       |
| J'explique mes choix avec des arguments pertinents.                                                    |   |    |   |                       |
| Je communique mon point de vue de façon adéquate.                                                      |   |    |   |                       |
| Je suis capable de remettre mes idées en question.                                                     |   |    |   |                       |
| Je suis en mesure de réajuster mes positions suite aux commentaires des autres élèves.                 |   |    |   |                       |