|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contexte général d’intervention** | | |
| POUR AJUSTER LE DÉFI | **Pour tous…** | POUR DONNER UN AUTRE DÉFI |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# 

**SENSIBILISATION AU MONDE DU TRAVAIL**

**Planification des apprentissages**

**et de l’évaluation**

**EXEMPLE DE PLANIFICATION**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LES ÉLÈVES VONT VIVRE DIFFÉRENTS ATELIERS DANS LE BUT DE DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES SUIVANTES :   * Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail * Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail * Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail | | | | | | |
| **ATELIER** | **CONTEXTE** | **MÉTIER SEMI-SPÉCIALISÉ** | **COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES** | **COMPÉTENCES ÉVALUÉES** | | |
| **CD1** | **CD2** | **CD3** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONNAISSANCES À MAÎTRISER | DANS LE BUT DE… | L’ÉLÈVE SERA CAPABLE DE… | L’ÉLÈVE VA DÉMONTRER qu’il peut… | Suggestions d’activités | ATELIERS ET DATE DE RÉALISATION | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | 8 |
| Les concepts qui seront abordés [[1]](#footnote-1) | La ou les compétences mises en œuvre | Le ou les critères d’évaluation ciblés[[2]](#footnote-2) | Des exemples d’actions déployées par l’élève | Des exemples d’activités pouvant guider l’élève |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Nature des situations de travail**  **Matières premières**  **Équipement**  **Dispositions légales et réglementaires** | Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail (CD1)\*[[3]](#footnote-3) | * Analyser avec justesse des situations de travail * Apprécier des dispositions légales et réglementaires sur sa façon d’agir (règlement intérieur d’entreprise) * Réfléchir sur sa capacité de répondre aux exigences | * **Identifier** les différents lieux où peut s’exercer la situation de travail et où le service est offert * **Reconnaître** les postes de travail et les tâches à réaliser * **Identifier** les matériaux et les outils utilisés * **Prendre connaissance** des exigences des tâches | **Connaitre et comprendre** le répertoire des métiers semi-spécialisés :  <http://www1.education.gouv.qc.ca/sections/metiers/index.asp?page=recherche> |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * **Comprendre** la réglementation en matière de santé et de sécurité liée aux tâches * **Comprendre** la portée des règles de fonctionnement de l’atelier | Présenter un modèle de fiche de règles d’une entreprise et en faire construire un par les élèves selon l’atelier  Analyser des vidéos portant sur les règles de sécurité : <http://www.csst.qc.ca/asp/media/VideoFlash/Sequence1.html>  <https://www.napofilm.net/fr>  Sur les produits dangereux:  <http://www.csst.qc.ca/asp/JeunesAuTravail/poisson.asp>  Distinguer les risques et les dangers :  <https://www.napofilm.net/fr/using-napo/napo-for-teachers> |
| * **Analyser** les exigences des tâches en lien avec ses capacités | Réinvestir le bilan personnel et professionnel développé en PMT  Jeux d’association |
| **Matières premières**  **Procédés**  **Équipement**  **Dispositions légales et réglementaires** | Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail (CD2) | * Démontrer une rigueur dans la préparation | * **Prendre en compte** les tâches, leurs exigences et les ressources nécessaires * **Se conformer** aux méthodes et aux techniques de travail | Analyser des vidéos pour prendre en compte les tâches  En sous-groupe, demander de tirer des vidéos les critères de performances, de comparer les critères et les tâches avec ceux et celles liés aux ateliers vécus en classe.  Plongeuse  <https://www.youtube.com/watch?v=0maYobJZbVU>  Préposé aux marchandises (Manutentionnaire)  <https://www.youtube.com/watch?v=n1Euj33PNik>  Préparateur de commandes  <https://www.youtube.com/watch?v=9wg_4-Iu_aY>  En équipe de deux, les élèves s’évaluent selon des critères : exécution des tâches, critère de performance, justesse de réalisation, collaboration… |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Réaliser avec justesse les tâches liées à différentes situations de travail | * **Utiliser** les stratégies appropriées * **Respecter** les critères de performance * Respecter les dispositions légales et réglementaires * **Maintenir** l’équilibre entre la réponse aux exigences de productivité et la protection de la santé et de la sécurité |
| * Apporter une réflexion pertinente sur sa façon de réaliser les tâches et sur son expérience\* | * **Apprécier** la portée de sa contribution personnelle * **Porter un jugement** sur son intérêt et ses capacités pour le type de travail effectué * **Envisager des améliorations** (moyens, défis, justification…) |
| **Façons d’agir attendues**  **Travail d’équipe**  **Adaptation**  **Culture d’entreprise** | Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail (CD3) | * Choisir les attitudes et les comportements pertinents | * **Analyser** la portée des attitudes et comportements (adéquats ou non) selon les contextes de travail * **Se fixer un défi** personnel | **Construire** un réseau de concepts ou un idéateur permettant d’illustrer des exemples « oui » et des exemples « non » selon le contexte de travail  <http://www.recitadaptscol.qc.ca/spip.php?article21> |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Appliquer une démarche de qualité pour s’adapter aux situations de travail | * **Ajuster** ses attitudes et ses comportements selon le contexte de travail * **Gérer** les changements ou les imprévus * Utiliser des stratégies et des ressources * appropriées à la situation | Préparer les élèves à **utiliser des ressources** en contexte d’exécution des tâches et introduire des modifications dans une chaîne d’opérations pour observer l’utilisation de stratégies d’adaptation |
| * Porter une réflexion pertinente sur les attitudes et les comportements adoptés en milieu de travail\*   (en cours de réalisation et au terme de l’atelier) | * **Évaluer** les ressources et les moyens déployés * **Évaluer** le degré d’atteinte de son défi personnel | **Créer** un diagramme à bandes et se donner des critères pour illustrer les progrès réalisés  **Tracer** ses progrès en utilisant un outil d’autoévaluation |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Selon la situation proposée et qui répond à un besoin d’apprentissage. [↑](#footnote-ref-1)
2. Ces éléments me permettent de soutenir le développement de la compétence et de l’évaluer. [↑](#footnote-ref-2)
3. L’élément marqué d’un astérisque doit faire l’objet d’une rétroaction à l’élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l’intérieur des bulletins. [↑](#footnote-ref-3)