**3.** Dans chacune des phrases suivantes, indique au-dessus des mots leur classe en utilisant les abréviations suivantes :

nom--› (N) verbe--› (V) adverbe--› (Adv)

déterminant--› (D) préposition--› (Prép) coordonnant--› (Co)

adjectif--› (Adj) pronom--› (Pron) subordonnant--› (Sub)

1. J’ai acheté des clous galvanisés dans cette merveilleuse quincaillerie.
2. Julie et moi sommes de très bonnes peintres.
3. L’année prochaine, Jean et son ami iront à l’école des métiers de la

construction.

1. Cette excellente enseignante donne des devoirs difficiles tous les soirs.
2. Ce travailleur acharné a reçu une mention d’honneur dans le cadre de son

travail.

1. Paul leur a dit de se taire immédiatement.

**En appuyant ta réponse à l’aide de manipulations syntaxiques, détermine le groupe syntaxique des mots mis en gras.**

1. Cette nuit, la température devrait chuter de quelques degrés.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Manipulations possibles** | **Manipulations impossibles** | **Fonction** |
|  |  |  |

2. Le placard de la chambre d’ami de ma grand-mère sent le moisi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Manipulations possibles** | **Manipulations impossibles** | **Fonction** |
|  |  |  |

3. Lorsqu’elle s’inquiète, Marie trouve difficilement le sommeil.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Manipulations possibles** | **Manipulations impossibles** | **Fonction** |
|  |  |  |

4. Lorsqu’elle s’inquiète, Marie trouve difficilement le sommeil.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Manipulations possibles** | **Manipulations impossibles** | **Fonction** |
|  |  |  |

5. Serge n’aime pas les tours que lui joue son collègue de travail.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Manipulations possibles** | **Manipulations impossibles** | **Fonction** |
|  |  |  |

**B) L’analyse syntaxique**

La **phrase de base** sert de modèle pour l’analyse des phrases. Cette analyse se fait sous forme d’**arbre** **syntaxique** tel que celui-ci :

**Phrase de base**

**(P)**

Dans les carrés, on indique les groupes composant de la phrase

**Groupe complément de phrase (GN, GPrép, GAdv)**

**Groupe verbal**

**(GV)**

**Groupe sujet**

**(GN)**

On relie les mots au groupe auquel ils appartiennent

Dét N Prép N Pr. V Adv Prép Dét N

 **Les élèves de Mathieu m’ aident souvent pendant les cours.**

La fonction des groupes est indiquée entre parenthèse

 (Sujet) (Prédicat) (C.P.)

1. À l’aide de la banque de mots ci-dessous, complète le texte suivant.

|  |
| --- |
|  **Classe de mots groupes facultatifs groupes syntaxiques** **Groupes obligatoires arbre syntaxique fonction** |

Dans un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, les\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se trouvent dans des encadrés pleins, tandis que les \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se trouvent dans des encadrés pointillés. On inscrit au-dessous des groupes leur \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Finalement, on divise les parties de la phrase en soulignant ses différents \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2.** En t’inspirant du modèle précédent, fais l’arbre syntaxique des phrases de base qui suivent en respectant bien toutes les étapes.

1. Dans chacune des phrases suivantes, indique au-dessous des mots leur classe en utilisant les abréviations suivantes :

nom--› (N) verbe--› (V) adverbe--› (Adv)

déterminant--› (D) préposition--› (Prép) coordonnant--› (Co)

adjectif--› (Adj) pronom--› (Pron) subordonnant--› (Sub)

1. Dans les carrés, indique les groupes composant la phrase (GN, GV, GPrép ou GAdv);
2. Indique leur fonction entre parenthèse (sujet, prédicat et complément de phrase);
3. Relie chaque mot au groupe auquel il appartient.

Exemple

P

1. On indique les groupes composant de la phrase de base

2. On indique la fonction des groupes

Gprép

GV

GN

3. On relie chaque mot au groupe auquel il appartient

( CP ) ( Sujet ) ( Prédicat )

Prép dét N. dét N. V. Prép dét N.

**Durant l’ été, des compagnons travaillent sur les chantiers.**

Prép dét nom dét nom verbe prép dét nom

Rappelle-toi : il peut y avoir plus d’un CP dans une même phrase.

P

**a)**

 ( ) ( )

**La porte est en bois de cerisier.**

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_ \_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b)**

P

 ( ) ( )

**Plusieurs élèves ont reçu des récompenses.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c)**

 ( ) ( )

**La voiture rouge de mon oncle est plus rapide.**

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

**d)**

 ( ) ( ) ( )

**Depuis une heure, ils m’ attendent.** \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**e)**

 ( ) ( ) ( )

**Maryse devra faire tous ses devoirs à l’ école.** \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ \_\_ \_\_\_\_\_

**f)**

 ( ) ( ) ( ) ( )

**Selon mon superviseur, Antoine a accompli un exploit hier.** \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

**g)**

 ( ) ( ) ( )

**Ma sœur Jessica, depuis deux mois, suit une formation de calorifugeage.**

\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**h)**

 ( ) ( )

**Elle aime le bruit de la ponceuse.**

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_ \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_