

**ANALYSE DES DONNÉES RELATIVES AU DÉVELOPPEMENT
DE LA COMPÉTENCE DISCIPLINAIRE**

	COMPÉTENCE	CHOIX DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE
VERT	<ul style="list-style-type: none"> L'élève démontre son autonomie à résoudre la tâche à travers chacune des composantes de la compétence. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève réussit de façon autonome à appliquer les concepts et processus exigés dans la tâche.
	INTERVENTIONS DIFFÉRENCIÉES	
	<ul style="list-style-type: none"> J'augmente la complexité en ciblant l'une ou l'autre des composantes. 	<ul style="list-style-type: none"> J'augmente la complexité de la tâche en ajoutant des concepts ou en augmentant le nombre d'actions à effectuer sur les concepts sélectionnés.
JAUNE	<ul style="list-style-type: none"> L'élève réussit avec un rappel. Certaines composantes posent problème. 	<ul style="list-style-type: none"> Avec un rappel, l'élève applique les concepts et processus impliqués dans la tâche.
	INTERVENTIONS DIFFÉRENCIÉES	
	<ul style="list-style-type: none"> Je cible les composantes qui posent problème et les stratégies d'enseignement pour y remédier. 	<ul style="list-style-type: none"> J'enseigne les stratégies et propose des outils pour lui permettre de résoudre la tâche de façon autonome. Je consolide l'apprentissage de base des concepts ou processus déficitaires.
ROSE	<ul style="list-style-type: none"> L'élève a besoin de beaucoup d'aide. Plusieurs composantes de la compétence posent problème. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève a besoin de beaucoup d'aide dans l'application des concepts et processus impliqués dans la tâche.
	INTERVENTIONS DIFFÉRENCIÉES	
	<ul style="list-style-type: none"> Je cible une composante prioritaire où l'élève rencontre le plus de difficulté. Je choisis des stratégies de remédiation. J'apporte le soutien nécessaire à l'élève pour qu'il puisse réaliser la tâche. 	<ul style="list-style-type: none"> Je cible une grande sphère d'intervention (ex : sens des opérations) Je lui enseigne explicitement les concepts et processus et les stratégies. Je lui enseigne les conditions d'utilisation des concepts et processus et des stratégies.

**Profil des compétences en mathématique des élèves de ma classe
Outil d'analyse et de planification différenciée (Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé)**

ANALYSE	PLANIFICATION
<p>CE QUE J'ANALYSE J'analyse les productions des élèves à travers toutes les étapes de leur réalisation, c'est-à-dire de la phase de planification jusqu'au produit final.</p> <p>COMMENT FAIRE L'ANALYSE? À partir des critères d'évaluation et des éléments observables pour chacune des compétences, j'évalue l'état de développement de la compétence sous l'un ou plusieurs des angles suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> le degré d'appropriation globale de chacune des compétences les composantes de la compétence qui posent un défi particulier à l'élève <ul style="list-style-type: none"> le degré de développement et l'automatisation des processus le degré d'appropriation et l'utilisation des concepts et des stratégies (cognitives et métacognitives) le degré d'appropriation et l'utilisation des connaissances la capacité à transférer les apprentissages dans d'autres contextes <p>POURQUOI FAIRE CETTE ANALYSE? Ce type d'analyse me permet...</p> <ul style="list-style-type: none"> de planifier les apprentissages plus stratégiquement pour que tous les élèves progressent d'évaluer la progression de chacun à l'aide d'indicateurs précis d'intervenir de manière ciblée en cours d'apprentissage pour assurer le maintien de la progression <p>QUAND FAIRE CETTE ANALYSE?</p> <ul style="list-style-type: none"> En début d'année, pour situer le niveau de développement des compétences et planifier les apprentissages En cours d'année, au besoin, pour s'assurer d'avoir un portrait à jour du niveau de développement des compétences et réajuster les interventions En fin d'année, en soutien aux activités associées au bilan des apprentissages. 	<p>CE QUE JE PLANIFIE Je choisis des contextes d'apprentissage authentiques, proches de la réalité des élèves et pouvant servir de prétexte au développement des compétences (ex. : l'achat d'une automobile, l'utilisation d'un téléphone cellulaire, les défis liés aux relations amoureuses, etc.).</p> <p>COMMENT FAIRE CETTE PLANIFICATION? Je cible des situations d'apprentissage et d'évaluation complexes et j'ajuste mes interventions de manière à offrir à tous les élèves des défis raisonnables à relever, ce qui favorise la dynamique motivationnelle. Pour déterminer ces défis, je m'appuie sur l'évaluation des niveaux d'apprentissage relevés lors de la réalisation des tâches complexes antérieures. Je tiens compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> d'une ou des compétences sollicitées ou évaluées des connaissances à acquérir et à consolider des stratégies (cognitives et métacognitives) qui seront apprises et consolidées des processus qui seront développés et automatisés du transfert prévu dans d'autres contextes <p>POURQUOI FAIRE CE TYPE DE PLANIFICATION? Ce type de planification me permet de répondre plus adéquatement aux besoins d'apprentissage particuliers des élèves sans pour autant individualiser chacune des interventions pédagogiques.</p> <p>QUAND FAIRE CE TYPE DE PLANIFICATION Ce type de planification s'inscrit en boucle continue et est toujours lié à l'analyse de la situation. C'est ce qu'on appelle l'évaluation au service de l'apprentissage.</p> <p>En fin d'année, en soutien aux activités liées au bilan des apprentissages</p>

