

GUIDE DE L’ENSEIGNANT

Document de travail

INTRODUCTION

Cette situation d’apprentissage et d’évaluation est destinée aux élèves du parcours de formation axée sur l’emploi, plus spécifiquement à la formation préparatoire au travail. La discipline ciblée est : « Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté » qui s’inscrit durant les trois années de la formation. Cette situation fut développée dans la région de la Beauce-Etchemin dans le cadre d’un projet de regroupement de SAÉ qui sera utile pour les enseignants œuvrant auprès des élèves du deuxième cycle du secondaire dans le volet « parcours de formation axée sur l’emploi ».

Deux personnes ont participé principalement à l’élaboration de cette situation. Ce projet local a permis de réunir deux enseignants, des conseillers pédagogiques ainsi qu’une personne-ressource pour les élèves en difficulté d’apprentissage. Le rôle de chacun était clairement défini de façon à bien répondre au mandat donné. L’expérimentation avait une grande importance afin de permettre au comité de se réajuster au besoin. Chaque participant apportait sa contribution selon son champ d’expertise et pouvait y trouver son compte.

Document de travail

Équipe de production : Stephan Baillargeon, Conseiller pédagogique

Commission scolaire de la Beauce-Etchemin

Suzanne Mathieu, Enseignante

Commission scolaire de la Beauce-Etchemin

René-Claude Grenon, Enseignant

Commission scolaire de la Beauce-Etchemin

Ont collaboré à la démarche : ??? à voir

Document de travail

|  |  |
| --- | --- |
| **TITRE : Occupation résidentielle** | |
| **Description :** Lesélèves font une recherche sur les différents secteurs de leur localité ( résidentiel, commercial, concentration, parc,etc). **Durée totale** : Il faut prévoir une dizaine de périodes de soixante-quinze minutes chacune. Évidemment, il est possible de prolonger la situation selon les besoins des élèves. | Occupation résidentielle MPj03961740000[1] |

|  |
| --- |
| 1. **Intention pédagogique :** |
| Afin de convaincre de nouveaux arrivants à venir s’établir dans leur localité, les élèves devront fournir toute l’information pertinente concernant les différentes particularités de leur village et les différents secteurs d’activités offerts. |

|  |
| --- |
| 2. **Domaine général de formation :** Environnement et consommation  **Axe de développement :** Connaissance de l’environnement. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Compétence disciplinaire ciblée** | |
| Géographie, Histoire et éducation à la citoyenneté | * Construire son appartenance au territoire |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Compétences transversales ciblées** | |
| Ordre intellectuel | * Exploiter l’information * Exploiter les technologies de l’information et de la communication |

|  |
| --- |
| 5. **Pistes TIC** |
| * Recherche sur Internet (consultation d’anciens journaux, sites Internet, MapQuest, etc.) * Initiation au logiciel de présentation PowerPoint * Utilisation d’un logiciel de traitement de texte |

AMORCE

Avant de débuter la situation d’apprentissage, il est nécessaire de bien la présenter aux élèves afin de susciter un intérêt pour sa réalisation. Il faut également tenir compte de leurs connaissances antérieures pour mieux les situer par rapport à leurs apprentissages. Les élèves se rendront à l’évidence qu’ils connaissent certaines choses mais qu’ils peuvent encore en apprendre énormément. Il est intéressant d’établir un plan de travail pour permettre aux élèves d’avoir une bonne idée de ce que l’on attend d’eux et qu’ils connaissent les retombées de leurs productions. Les destinataires doivent être connus dès le départ afin que les élèves prennent conscience de l’importance du produit fini.

Le succès de la réalisation de la situation d’apprentissage et d’évaluation (SAÉ) dépend en partie de la mise en place de celle-ci et de la valeur que les élèves y accorderont. En effet, le désir d’obtenir des réponses à leurs questions incitera les élèves à vouloir se mettre à la tâche et poursuivre leurs recherches. À travers cette SAÉ, ils pourront développer une compétence disciplinaire ainsi que deux transversales, il est certain que d’autres compétences seront touchées mais ne feront pas l’objet d’évaluation. La présentation des critères d’évaluation jouera un rôle déterminant au niveau de l’intérêt et de la motivation des élèves.

À ce stade, l’enseignant(e) a un rôle important à jouer au niveau de l’engagement des élèves à réaliser la situation d’apprentissage et d’évaluation. Ils devront avoir un fil conducteur précis qui les guidera dès le départ lors de la phase de préparation jusqu’à la production finale. L’enseignant(e) pourra présenter la SAÉ en insistant sur l’utilité de celle-ci dans un avenir pas si lointain dans leur vie de jeunes.

##### Situation de départ

Document de travail

L’enseignant(e) anime une tempête d’idées sur la thématique : « Occupation résidentielle ». Cette tempête d’idées a pour but d’activer les connaissances antérieures des élèves. De plus, les informations recueillies seront utilisées tout au long de cette SAÉ. Le remue-méninge se fait sur une affiche avec la participation de tous les élèves du groupe. La question de départ qui orientera les suggestions pourrait être la suivante :

* Quelles sont les informations pertinentes qu’une famille devrait connaître sur une localité afin d’en choisir une pour s’y établir?

Lorsque les élèves ne donnent plus vraiment de réponse, l’enseignant(e) amène un questionnement supplémentaire afin de faire ressortir les éléments manquants. Sachant ce que nous souhaitons faire émerger, il faudra poser des questions qui orienteront les élèves sans toutefois leur donner les réponses. Toutes les catégories se doivent d’être représentées dans ce remue-méninges afin d’être en mesure de faire des regroupements dans une prochaine activité.

* Quelles sont les caractéristiques d’une localité qui peut attirer les gens de l’extérieur ?
* Est-ce qu’il y a des possibilités de travail dans ta localité ?
* Est-ce que l’on peut pratiquer des loisirs dans ta localité?
* Y a-t-il des lieux intéressants à visiter dans ta localité ou dans les environs?
* Y a-t-il des installations qui permettent de pratiquer certains sports?
* Y a-t-il des événements spéciaux ou festivals qui peuvent être intéressants dans ta région?

**Catégories :**

* **Historique de ta localité**
* **Localisation du village dans la MRC et itinéraire pour s’y rendre à partir de Lévis**
* **Population**
* **Industries/ Commerces/ Services**
* **Tourisme/ Agro-tourisme**
* **Sports/ Plein-Air/ Loisirs**
* **Festivals/ Événements spéciaux**
* **Patrimoine et culture**

Exemple d’une carte d’exploration



Une fois la carte d’exploration terminée, l’enseignant(e) divise son groupe en équipe de deux élèves, provenant d’une même localité, afin de réaliser les tâches à venir.

**Vue d’ensemble de la situation d’apprentissage et d’évaluation**

**Intention éducative : Afin de convaincre de nouveaux arrivants à venir s’établir dans leur ville, les élèves devront fournir toute l’information pertinente concernant les différentes particularités de leur quartier et les différents secteurs d’activités offerts, les élèves seront donc amenés à comparer des procédures tout en gardant une distance critique à l’égard de la consommation et l’exploitation de l’environnement. Ils devront tenir compte de plusieurs facteurs avant de se prononcer.**

Trois questions :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ***Description*** | ***Compétences ciblées*** | ***Outil d’évaluation*** |
| Préparation | Situation de départ | Présentation de la situation d’apprentissage et d’évaluation (SAÉ) |  |  |
| Amorce :  Tempête d’idées | -Tempête d’idées afin d’activer les connaissances antérieures des élèves et réinvestissement dans une autre activité.  - Réalisation d’une carte d’exploration sur une affiche. |  |  |
| Réalisation | **Tâche 1:**  L’élève identifie et met en évidence les secteurs résidentiels et leur concentration (types d’habitations) sur une carte de la ville ou du quartier. | - Situer les différents types d’habitations sur la carte à l’aide d’une légende (couleur, pictogrammes, etc.) |  |  |
| **Tâche 2:**  L’élève identifie et met en évidence les commerces, les espaces verts, les parcs et les voies de communication sur la même carte de la localité. | - Situer les différents commerces, espaces verts, parcs et voies de communication sur la carte à l’aide d’une légende (couleur, pictogrammes, etc.) |  |  |
| **Tâche 3:**  L’élève réalise une fiche descriptive des types d’habitations disponibles pour la famille tout en tenant compte de leur situation financière. | - Cibler toutes les contraintes à respecter afin de faire un choix qui répond bien aux besoins et à la situation financière de la famille.  - Réaliser la fiche détaillé du type d’habitation retenu en se référant au besoin à l’exemple fourni. |  |  |
| **Tâche 4** :  L’élève effectue un montage PowerPoint qui démontre chaque tâche réalisée pour cette SAÉ afin de prouver que sa localité sera la meilleure de la région pour cette nouvelle famille. | - Effectuer le montage PowerPoint  - Soigner la mise en page et créer un outil attrayant pour la nouvelle famille |  |  |
| **Tâche 5 :**  L’élève présente oralement à tous les élèves de sa classe le montage PowerPoint réalisé afin de les convaincre que leur localité est la meilleure pour cette famille. | - Présentation orale qui prend soin de présenter les aspects importants d’une localité attrayante pour une nouvelle famille. |  |  |
|  | **Tâche 6 :**  L’élève, qui a trouvé maintenant plusieurs informations concernant sa localité, doit écrire une lettre au maire de sa municipalité afin de lui faire part des aspects positifs de celle-ci tout en lui exposant les contraintes qui pourraient être améliorées. | - Rédaction de la lettre respectant le canevas présenté.  - Correction de l’orthographe. |  |  |
| Intégration | ?? à voir |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **LA SITUATION DE DÉPART : Tempête d’idées** | |
| **Résumé de l’activité 1 :**  Animation d’un remue-méninge par l’enseignant (e) dans le but d’activer les connaissances antérieures des élèves. | **Matériel : Durée : 30 minutes**   * Affiche |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRÉPARATION** | * Poser une question principale aux élèves :   - Quelles sont les informations pertinentes qu’une famille devrait connaître sur une ville ou un quartier afin d’en choisir un pour s’y établir? |

|  |  |
| --- | --- |
| **RÉALISATION** | * Recueillir les éléments cités * Écrire les éléments cités sur l’affiche * Poser des questions supplémentaires afin de faire ressortir les éléments manquants. ( voir situation de départ) |

|  |  |
| --- | --- |
| **INTÉGRATON** | * Regrouper les éléments par catégories distinctes. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TÂCHE 1 : La carte de ta localité : secteurs résidentiels** | |
| **Résumé de la tâche :** L’élève identifie et met en évidence les secteurs résidentiels et leur concentration (types d’habitations) sur une carte de la localité. | **Matériel : Durée :** 75 minutes   * Carte de la ville ou quartier * Crayons de couleur * Exemples de cartes avec légendes |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRÉPARATION** | * Poser des questions aux élèves :   - Quels différents types d’habitations (uni familiales, multifamiliales, logements multiples, duplex…) sont disponibles dans ta localité?  - Où sont-ils situés dans ta localité?  - Quelle légende choisir pour identifier les différents types d’habitations? (leur présenter les exemples afin qu’ils trouvent les caractéristiques d’une légende)  - Quelles pourraient être les sources d’informations? |

|  |  |
| --- | --- |
| **RÉALISATION** | * Situer les différents types d’habitations sur la carte à l’aide d’une légende (couleur, pictogrammes, etc.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **INTÉGRATION** | * Présenter quelques cartes des élèves afin de déterminer les caractéristiques des cartes qui illustrent le mieux la tâche demandée. * Quelles sources t’ont été les plus utiles? Pourquoi? |

|  |  |
| --- | --- |
| **TÂCHE 2 : La carte de ta localité : les commerces, les espaces verts, les parcs et voies de communication** | |
| **Résumé de la tâche :**  L’élève identifie et met en évidence les commerces, les espaces verts, les parcs et les voies de communication sur la même carte de la localité. | **Matériel : Durée :** 75 minutes   * Carte de la localité * Crayons de couleur * Exemples de cartes avec légendes |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRÉPARATION** | * Poser des questions aux élèves : * Quels genres de commerce retrouves-tu dans ta ville ou quartier? * Où sont-ils situés dans ta localité? * De quelle manière peux-tu différencier les éléments à représenter sur ta carte pour être précis? * Quels genres d’espaces verts retrouve-t-on dans ta ville ou quartier? * Quels sont les principales voies de communication dans ta localité? |

|  |  |
| --- | --- |
| **RÉALISATION** | * Situer les différents commerces, espaces verts, parcs et voies de communication sur la carte à l’aide d’une légende (couleur, pictogrammes, etc.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **INTÉGRATION** | * Présenter quelques cartes des élèves afin de déterminer les caractéristiques des cartes qui illustrent le mieux la tâche demandée. * Quelles sources t’ont été les plus utiles? Pourquoi? |

|  |  |
| --- | --- |
| **TÂCHE 3: Fiche descriptive des types d’habitations disponibles** | |
| **Résumé de la tâche :**  L’élève réalise une fiche descriptive des types d’habitations disponibles pour la famille tout en tenant compte de leur situation financière. | **Matériel : Durée :** 3 périodes de 75 minutes   * + Exemple fiche descriptive fournie par l’enseignant(e)   + Situation financière de la famille (fournie par enseignant(e))   + Accès à Internet   + Accès à un logiciel de traitement de texte |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRÉPARATION** | * Lecture de la situation financière de la famille * Prendre connaissance de la fiche détaillée d’un type d’habitation * Poser des questions aux élèves :   - Quels renseignements pertinents retrouve-t-on sur la fiche détaillée de l’habitation?  - Quel type d’habitation conviendra le mieux à cette famille si vous tenez compte de leurs besoins et de leur situation financière?  - Quelles contraintes dois-je respecter lorsque j’effectuerai le choix de la résidence? |

|  |  |
| --- | --- |
| **RÉALISATION** | * Cibler toutes les contraintes à respecter afin de faire un choix qui répond bien aux besoins et à la situation financière de la famille. * Réaliser la fiche détaillée du type d’habitation retenu en se référant au besoin à l’exemple fourni. |

|  |  |
| --- | --- |
| **INTÉGRATION** | * Présenter quelques exemples réalisés par les élèves afin de déterminer lequel serait le choix le plus éclairé pour cette famille. * Quels besoins avez-vous respectés? * Avez-vous omis quelques détails importants? * Quelles ont été les informations les plus utiles pour effectuer cette tâche? |

|  |  |
| --- | --- |
| **TÂCHE 4 : Montage PowerPoint** | |
| **Résumé de la tâche :**  L’élève effectue un montage PowerPoint qui démontre chaque tâche réalisée pour cette SAÉ afin de prouver que sa localité sera la meilleure de la région pour cette nouvelle famille. | **Matériel : Durée : à voir**   * Accès au logiciel de présentation PowerPoint * Accès à Internet * Documents recueillis auprès des localités * Photos personnelles / Images de la localité |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRÉPARATION** | * Prendre connaissance de tous les thèmes qui doivent figurer au montage. * Poser des questions aux élèves :   *.*   * Où retrouveras-tu les éléments de réponse pertinents concernant ta localité? * Comment organiseras-tu ton montage afin d’attirer cette nouvelle famille et la convaincre de s’établir dans ta localité? |

|  |  |
| --- | --- |
| **RÉALISATON** | * Effectuer le montage PowerPoint * Soigner la mise en page et créer un outil attrayant pour la nouvelle famille |

|  |  |
| --- | --- |
| **INTÉGRATION** | * Est-ce que tous les thèmes figurent au montage PowerPoint? * Est-ce que la nouvelle famille sera convaincue que ta localité est la meilleure pour s’y établir? * As-tu mis en évidence les éléments qui répondaient aux besoins de la famille? * Comment as-tu organisé les informations afin que ton outil soit attrayant? * Est-ce que ta méthode est gagnante, selon toi? Pourquoi? |

|  |  |
| --- | --- |
| **TÂCHE 5 : Présentation orale du PowerPoint réalisé** | |
| **Résumé de la tâche :**  L’élève présente oralement à tous les élèves de sa classe le montage PowerPoint réalisé afin de les convaincre que leur localité est la meilleure pour cette famille. | **Matériel : Durée : à voir selon le nombre d’élèves**   * Ordinateur et canon projecteur |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRÉPARATION** | * Prendre connaissance de tous les éléments abordés dans le montage PowerPoint. * Se pratiquer en équipe au préalable afin de partager les tâches lors de la présentation. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RÉALISATION** | * Présentation orale qui prend soin de présenter les aspects importants d’une localité attrayante pour une nouvelle famille. |

|  |  |
| --- | --- |
| **INTÉGRATION** | * Est-ce que tu as réussi à transmettre les informations pertinentes afin de convaincre les autres élèves que ta localité possède des aspects attrayants pour une nouvelle famille? * Y a-t-il des thèmes où tu as eu de la difficulté à trouver les informations? Pourquoi, selon toi? * À la lumière des autres présentations, qu’aurais-tu pu faire pour rendre ton montage PowerPoint plus convaincant aux yeux des autres élèves? |

|  |  |
| --- | --- |
| **TÂCHE 6 : Lettre au maire** | |
| **Résumé de la tâche :**  L’élève, qui a trouvé maintenant plusieurs informations concernant sa localité, doit écrire une lettre au maire de sa municipalité afin de lui faire part des aspects positifs de celle-ci tout en lui exposant les contraintes qui pourraient être améliorées. | **Matériel : Durée :**   * Canevas d’une lettre * Ordinateur * Logiciel de traitement de texte |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRÉPARATION** | * Prendre connaissance du canevas de la lettre * Cibler les aspects positifs de la localité * Retracer quelques points à améliorer dans cette localité ou certains éléments manquants qui pourraient être attrayants pour une nouvelle famille. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RÉALISATION** | * Rédaction de la lettre respectant le canevas présenté. * Correction de l’orthographe |

|  |  |
| --- | --- |
| **INTÉGRATION** | * Quelles informations as-tu jugées importantes à mentionner au maire? Pourquoi? * Est-ce que ce sont les mêmes pour les autres élèves de la classe? * Qu’est-ce qui justifie ton choix? * Est-ce que tu crois que ta lettre pourra changer quelque chose dans ta localité? |

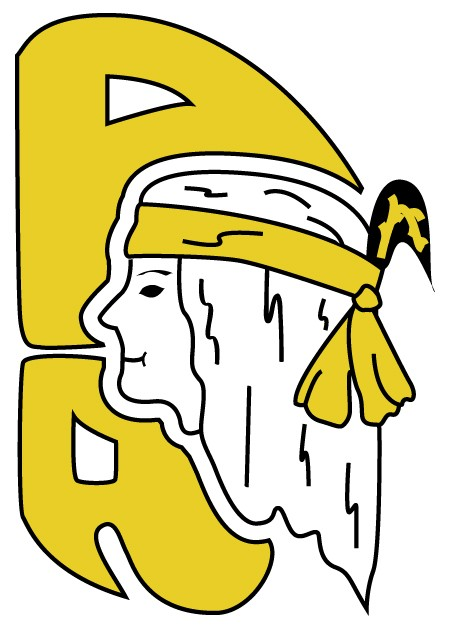
1. Document ‘’Occupation résidentielle’’ qui présente les objectifs de travail.
2. Envoyer la lettre aux villes pour obtenir les informations (voir modèle).
3. Réaliser les tâches mentionnées dans le document :

* Relever secteurs résidentiels + concentration sur une carte de la ville ou quartier
* Relever les commerces/espaces verts/parcs/voies communication (sur la même carte)
* Réaliser la fiche descriptive des types d’habitations disponibles
* Faire la fiche détaillée de la maison retenue
* Monter un PowerPoint respectant les thèmes exploités
* Présenter oralement le PowerPoint réalisé

1. Écrire une lettre au maire de la ville ou arrondissement afin de lui faire connaître les contraintes de sa localité ainsi que les aspects attrayants. ( voir lettre type)

Annexe 1 Exemple de lettre

Le 16 avril 2020



Directeur des communications,

Dès l’an prochain, dans le cadre du nouveau programme du Ministère de l’éducation, nous allons offrir un cours à la commission scolaire portant sur l’occupation résidentielle du secteur. Pour ce faire, nous aurions besoin de votre collaboration afin d’obtenir des renseignements pertinents sur certains thèmes que nous exploiterons avec nos élèves lors de différentes activités d’apprentissage.

Certaines villes ou quartier de la région nous offrent, à partir de leur site Internet, différentes informations que nous aimerions obtenir de votre localité. Voici donc les thèmes importants :

* Population ( nombre d’habitants)
* Industries/ Commerce/ Services municipaux et commerciaux
* Tourisme / Agro-tourisme
* Sports/ Loisirs/ Plein-air
* Festivals et événements spéciaux
* Patrimoine et culture
* Carte de la municipalité

Si ces informations sont disponibles, veuillez, s.v.p., les acheminer (en deux exemplaires) à la polyvalente des Abénaquis à l’adresse suivante au soin de Nom de l’enseignant :

Adresse

Ville, Province

Code postal

Nous désirons, par le fait même, une autorisation écrite nous permettant la reproduction de ces documents en quantité nécessaire au bon déroulement de l’activité projetée.

Bien à vous,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Directeur(trice) de l’école secondaire

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nom de l’enseignant(e) Nom de l’enseignant(e)