**Grille d’évaluation de l’autonomie *à la maison***

**Nom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Compétences à acquérir en FPT 1

**A-COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tâches | Besoin d’encadrement | | | | | | |
|  | Réussi | | En émergence | | Échec | | Jamais essayé |
| **Matériel de bureau** | Utilise correctement et sans supervision du matériel de bureau simple (ciseaux, agrafeuse, perforatrice, papier-collant, trombones…) |  | N’utilise qu’un nombre limité de matériel de bureau (1 ou 2) ou a besoin d’aide occasionnelle pour l’utiliser correctement |  | N’utilise pas de matériel de bureau sans supervision constante |  |  |
| **Triage** | Trie correctement des objets usuels (ustensiles, vêtements par couleurs, paires de bas, vaisselle, jeux, livres…) |  | Trie des objets usuels avec quelques erreurs ou a besoin d’aide occasionnelle |  | Ne trie pas d’objets usuels sans aide constante |  |  |
| **Balai et Aspirateur** | Assemble l’aspirateur, change les embouts selon les surfaces, balaie et/ou passe l’aspirateur convenablement sans supervision ou après une démonstration |  | A besoin d’aide occasionnelle ou de démonstrations répétées pour balayer ou utiliser l’aspirateur correctement |  | Ne balaye ni ne passe l’aspirateur sans aide constante |  |  |
| **Matériel de nettoyage** | Utilise correctement, sans supervision ou après une démonstration, du matériel de nettoyage usuel pour les fenêtres, tables, miroirs, meubles, planchers… |  | N’utilise qu’un nombre limité d’objets de nettoyage (1 ou 2) ou a besoin d’aide occasionnelle pour les utiliser correctement |  | N’utilise pas de matériel de nettoyage sans aide constante |  |  |
| **Laveuse et Sécheuse** | Utilise correctement une machine à laver et une sécheuse, sans surveillance ou après une démonstration |  | A besoin d’aide occasionnelle ou de plusieurs démonstrations pour bien utiliser la machine à laver et la sécheuse |  | N’utilise ni machine à laver ni sécheuse sans aide constante |  |  |
| **Laver et Essuyer la vaisselle** | Lave et essuie la vaisselle sans surveillance ou après une démonstration (utilise l’éponge, le savon, une serviette ou le lave-vaisselle) |  | A besoin d’aide occasionnelle ou de plusieurs démonstrations pour bien laver et essuyer la vaisselle ou faire fonctionner le lave-vaisselle |  | Ne lave ni n’essuie la vaisselle sans aide constante |  |  |
| **Appareils ménagers** | Utilise correctement, sans surveillance ou après une démonstration, des appareils ménagers classiques (ouvre-boîtes, grille-pain, micro-ondes, mixer manuel ou électrique…) |  | N’utilise qu’un nombre limité d’appareils ménagers (1 ou 2) ou a besoin d’aide occasionnelle pour les utiliser correctement |  | N’utilise aucun appareil ménager sans aide constante |  |  |

Commentaires des parents :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**B-AUTONOMIE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tâches | Besoin d’encadrement | | | | | | |
|  | Réussi | | En émergence | | Échec | | Jamais essayé |
| **Soins personnels** | Prend soin de sa personne et maintien une apparence quotidienne propre et nette, emploie des déodorants, se coupe les ongles et se coiffe |  | Essaie d’assurer seul ses soins personnels mais a besoin d’aide pour certaines parties (ex : se coiffe mal ou s’habille mal…) |  | A besoin d’aide pour la plupart des aspects des soins personnels |  |  |
| **Habillage et déshabillage** | S’habille et se déshabille seul, choisit des vêtements appropriés au climat, choisit des vêtements approprié à son âge, manipule les boutons, fermetures éclairs, ceintures, lacets… |  | S’habille et se déshabille presque seul, ou a besoin d’aide occasionnelles pour quelques aspects de l’habillage |  | A besoin d’aide pour la plupart des aspects de l’habillage |  |  |
| **Bain** | Prend un bain seul, ouvre la douche, règle la température de l’eau, se lave correctement, utilise un shampoing et se sèche (sans rappel) |  | Prend un bain ou douche presque seul mais a besoin d’aide pour certains aspects ou a besoin de rappels verbaux pour le faire correctement |  | A besoin d’aide pour la plupart des aspects de la prise du bain |  |  |
| **Brossage de dents** | Se brosse les dents correctement et sans rappel |  | Brosse ses dents presque seul mais a besoin d’aide occasionnelle ou a besoin de rappels verbaux pour le faire |  | A besoin d’aide pour la plupart des aspects du brossage de dents |  |  |
| **Toilettes** | Va seul aux toilettes, sait quand il doit y aller (ferme la porte, se déshabille, s’essuie, tire la chasse et se lave les mains…) (les accidents le jour ou la nuit sont rares, moins de 3 fois par année) |  | Va seul aux toilettes mais a parfois des accidents le jour ou la nuit (moins de 2 fois par mois), a besoin d’aide ou de rappels pour certains aspects (s’essuyer, tirer la chasse, se laver les mains…) |  | Va seul aux toilettes mais a des accidents fréquents, le jour ou la nuit (2 fois par mois ou plus) |  |  |
| **Hygiène menstruelle** | S’occupe seule de son hygiène menstruelle, reconnaît la nécessité de protection et l’utilise sans aide, a peu d’accidents manifestes (3 ou moins par année) |  | S’occupe seule de son hygiène menstruelle, mais a des accidents manifestes (8 ou moins par année) et a besoin de rappels pour utiliser ou changer une protection ou a besoin d’aide pour la mettre en place (serviette ou tampon) |  | Ne reconnait pas la nécessité de protection et ne peut les utiliser sans aide |  |  |
| **Rasage** | Se rase seul, sans rappel ni aide |  | Se rase seul mais a besoin de rappel et/ou d’aide pour certains aspects (brancher le rasoir, bien achever le rasage) |  | A besoin d’aide pour tous les aspects du rasage ou doit être rasé par quelqu’un d’autre. |  |  |
| **Cuisine** | Prépare seul des repas simples (réchauffe une boîte de conserve, fait un sandwich, prépare son lunch, prépare des céréales, coupe des fruits/légumes, utilise le four ou les ronds chauffants pour des plats simples) |  | Ne prépare qu’un nombre limité d’aliments (sandwichs, céréales froides, limonade à partir de concentré) mais n’utilise pas le four ou les ronds chauffants (ou juste pour faire bouillir de l’eau) |  | A besoin d’aide pour tous les plats qui impliquent une préparation ou une utilisation de la cuisinière |  |  |
| **Entretien ménager** | Fait plusieurs tâches dans la maison, quotidiennement, sans avoir besoin de rappels (plie les vêtements, fait son lit, range la vaisselle propre, remplit le lave-vaisselle, change une ampoule, remplace des piles, fait sa chambre…) |  | Exécute quelques tâches avec aide ou suite à des rappels occasionnels (quelques fois par mois) |  | Ne fait pas d’entretien ménager |  |  |
| **Déplacements** | Se déplace seul à partir et vers des endroits familiers, sans se perdre, vagabonder ou se sauver. Marche, fait du vélo, conduit une voiture, utilise le transport en commun ou le taxi. |  | Se déplace avec aide (pour monter dans l’autobus, appeler un taxi, traverser une rue) ou limite ses déplacements autonomes à son environnement immédiat (cour, garage, voisinage…) |  | Ne sait aller nulle part hormis dans sa maison ou sa cour clôturée. Se perd ou vagabonde s’il n’y a pas de supervision |  |  |
| **Achats simples** | Quand on lui donne une somme d’argent déterminée, peut aller au magasin (ou au restaurant) seul et réaliser un achat simple de plus d’un article (choisit les articles, sait ce qu’il doit payer et attend la monnaie) |  | Peut réaliser une partie de cette tâche ou avec aide |  | Ne fait aucun achat seul |  |  |
| **Utilisation du distributeur automatique** | Fait des achats seul en choisissant le bon item, en insérant suffisamment d’argent en attendant la monnaie et l’article |  | Peut réaliser seul certains aspects de l’achat, mais a besoin d’aide pour certains d’entre eux |  | N’est pas capable d’effectuer seul les achats même après des encouragements |  |  |
| **Repas** | Se sert seul à table, utilise les ustensiles et couverts de façon appropriée, a toujours de bonnes manières et mange des aliments variés. Mange à une vitesse appropriée et uniquement ce qui se trouve dans son assiette. Met la table, débarrasse la table, mâche la bouche fermée et proprement |  | A besoin de rappels ou d’aide occasionnelle pour manger correctement, a 2 mauvaises habitudes constantes |  | N’utilise que rarement les ustensiles et les couverts de façon convenable, ne mange qu’une petite variété d’aliments et a besoin de rappels constants pour manifester des habitudes correctes à table ou a 3 mauvaises habitudes constantes ou plus |  |  |
| **Comportement en public** | Se comporte discrètement en public. Ne présente pas de comportements provocants, automutilatoires, agressifs ou bizarres POUVANT déranger les autres |  | Affiche parfois un comportement légèrement inapproprié en public (ex : se balance, claque des mains, rit fort, fait des bruits avec sa bouche, marche étrangement, ne fait pas la file, ne respecte pas les distances sociales, a des contacts physiques…) |  | Affiche fréquemment un comportement légèrement inapproprié en public qui dérangent les autres ou a des comportements extrêmement inappropriés en public (masturbation, caprices, automutilation…) |  |  |

Commentaires des parents :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**C-COMMUNICATION FONCTIONNELLE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tâches | Besoin d’encadrement | | | | | | |
|  | Réussi | | En émergence | | Échec | | Jamais essayé |
| **Répondre aux questions sur son état** | Répond de manière appropriée et compréhensible à des questions sur son état actuel (as-tu faim? As-tu terminé? Veux-tu arrêter? As-tu besoin d’aide? Veux-tu aller aux toilettes ?...) |  | Répond de manière appropriée à certaines questions mais pas à d’autres ou répond de manière inconstante |  | Ne répond pas de manière appropriée aux questions |  |  |
| **Communiquer ses besoins élémentaires** | Communique clairement et sans être encouragé (faim, soif, peine, besoin d’aller aux toilettes…) |  | Essai de communiquer ses besoins mais n’est pas toujours compréhensible ou communique certains besoins (dans au moins 25% des cas) mais pas d’autres |  | Ne réussit pas à communiquer ses besoins élémentaires |  |  |
| **Réaction à des instructions simples** | Est capable d’exécuter des instructions connues, simples, sans avoir besoin de répétition ou d’aide (met sur la table, sous, à côté, derrière…). Peut suivre des recettes ou des instructions écrites |  | Exécute des instructions simples mais a besoin d’au moins un encouragement ou une répétition |  | N’exécute jamais ou rarement des instructions simples sans aide constante |  |  |
| **Comprendre des concepts courants** | Comprend au moins 5 à 6 concepts quand d’autres personnes les utilisent dans la conversation : Nom de personnes et d’objets (Alice, divan), description d’actions (manger, nager, lire), endroits et lieux (sur, sous, dans la cuisine), notions de temps, (maintenant, demain, plus tard) raisons et causes (pourquoi, parce que), séquences (d’abord, ensuite…)… |  | Comprend 2 à 4 concepts ou 5 de façon incohérente (ex : comprend seulement l’heure, mais pas les jours, comprend la description d’actions visibles mais ne peut les imaginer)… |  | Ne comprend pas plus d’un seul concept utilisé dans la conversation courante |  |  |
| **Utiliser des concepts courants** | Utilise au moins 4 concepts dans la conversation courante : Nom de personnes et d’objets (Alice, divan), description d’actions (manger, nager, lire), endroits et lieux (sur, sous, dans la cuisine), notions de temps, (maintenant, demain, plus tard) raisons et causes (pourquoi, parce que), séquences (d’abord, ensuite…)… |  | Utilise 2 concepts ou plus dans la conversation courante |  | N’utilise pas plus d’un seul concept dans la conversation courante |  |  |
| **Lecture de panneaux** | Lit et comprend des panneaux écrits (toilettes homme-femme, sortie, entrée interdite, traverse de piétons…) |  | Ne lit ou ne comprend qu’un ou deux panneaux |  | Ne lit et ne comprend aucun panneau |  |  |
| **Réaction aux interdits** | Obéit généralement (3/4 du temps ou plus) à des interdits simples sans aide ni répétition (ex : ne touche pas, ne parle pas, ne fait pas de bruit…) |  | Obéit dans 25% du temps mais a besoin de plus d’un encouragement ou rappel |  | N’obéit que rarement ou jamais aux interdits sans aide constante |  |  |

Commentaires des parents :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Compétences à acquérir en FPT 2

**A-ACTIVITÉS ET LOISIRS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tâches | Besoin d’encadrement | | | | | | |
|  | Réussi | | En émergence | | Échec | | Jamais essayé |
| **Utilisation du temps libre** | Pendant ses temps libres, le sujet engage de lui-même et poursuit des activités appropriées pendant au moins 30 minutes |  | Pendant ses temps libres, le sujet engage et poursuit des activités appropriées pendant au moins 5 minutes, ou moins de 30 minutes sans aide |  | N’engage ni ne poursuit des activités de temps libres pendant plus de 5 minutes malgré l’aide fréquente |  |  |
| **Jeux solitaires** | Commence à jouer seul et de façon appropriée pendant 30 minutes ou plus, et utilise 3 jeux ou accessoires différents ou plus |  | Commence à jouer seul mais se limite à un ou deux types d’accessoires ou a besoin de rappels ou d’aide |  | Ne joue pas seul plus de 10 minutes sans encouragements ou utilise les accessoires de façon bizarre |  |  |
| **Jouer avec les autres** | Est conscient de la présence des autres et s’y intéresse dans des situations de jeux non-structurés et comprend les règles et les respecte |  | Est conscient de la présence des autres mais n’aime pas partager ses jeux ou éprouve de la difficulté à respecter les règles |  | N’essaie pas de jouer avec les autres ou n’est pas conscient de la présence des autres. |  |  |
| **Radio-télévision-ordinateur-**  **jeux vidéo** | Allume l’appareil, choisit la chaine, la station ou le jeu, regarde, écoute ou joue 15 minutes ou plus |  | Allume l’appareil, mais ne montre aucune préférence ou s’y intéresse moins de 15 minutes |  | Ne s’intéresse que très peu à ce genre de chose |  |  |
| **Hobby intérieur (excluant les jeux vidéo)** | S’occupe seul à un hobby d’intérieur de façon régulière (collection, lecture, bricolage, dessin, etc.), 2 fois par mois ou plus, sans aide |  | S’occupe à un hobby d’intérieur mais a besoin d’aide pour certains aspects, ou s’occupe si on le lui demande |  | N’a aucun intérêt pour les hobbys intérieurs |  |  |
| **Hobby extérieur et sport** | S’occupe seul à un hobby extérieur de façon régulière (promenade, sport, natation, bicyclette, etc.), 2 fois par mois ou plus, sans aide. Essaie parfois de nouvelles activités |  | S’occupe à un hobby extérieur mais a besoin d’aide pour certains aspects, ou s’occupe si on le lui demande |  | N’a aucun intérêt pour les hobbys extérieurs |  |  |
| **Divertissements publics** | Assiste ou s’intéresse à deux types de divertissements (cinéma, sport, concerts, spectacles…) |  | Assiste et s’intéresse à 1 type de divertissement public ou aime envisager les divertissements sans y participer (j’aimerais aller à la ronde mais je n’y vais pas) |  | N’assiste et ne s’intéresse à aucun divertissement public |  |  |

Commentaires des parents :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**B-COMPORTEMENT INTERPERSONNEL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tâches | Besoin d’encadrement | | | | | | |
|  | Réussi | | En émergence | | Échec | | Jamais essayé |
| **Avec des étrangers** | Engage des interactions positives avec des étrangers et y réagit, limite le contact à la poignée de main, adopte une distance sociale acceptable |  | N’engage pas toujours l’interaction ou se montre trop curieux ou affectueux, a des interactions parfois inadéquates (rire trop fort, roter, tousser exagérément, postillonner…) |  | Ne réussit pas à distinguer les inconnus des proches ou a très souvent des comportements dangereux, par exemple : est agressif ou semble l’être, se dispute avec eux, pourrait partir avec un étranger, les touche… |  |  |
| **Avec des proches** | Reconnait ses proches et interagit avec eux de façon positive |  | N’engage pas seul l’interaction ou peut parfois réagir négativement à leur présence |  | A rarement des interactions positives avec des proches |  |  |
| **Réunions sociales** | Aime les réunions sociales (ex : groupe de vacances, fêtes, visites…) et engage des interactions avec les autres lors de ces réunions |  | Essaie d’engager des interactions mais ne dispose pas des compétences sociales nécessaires ou participe à ces réunions mais n’a que des contacts minimaux avec les autres |  | Ne participe pas à des réunions sociales |  |  |
| **Réagir à la présence des autres** | Est conscient de la présence des autres et y réagit convenablement (regarde les membres de sa famille, remarque qui entre et sort de la pièce, regarde la personne qui lui parle, parle et fait des gestes de communication appropriés) |  | Semble parfois (pas plus d’une fois sur cinq), ne pas se rendre compte ou réagir à la présence d’autrui |  | Semble fréquemment (plus de 2 fois sur 5) ne pas se rendre compte ou réagir à la présence d’autrui |  |  |
| **Recherche la compagnie des autres** | Recherche activement et de façon régulière, chez lui ou dans son voisinage, la compagnie d’une personne ou plus ou exprime le souhait d’engager des contacts (rendre visite, aller jouer, etc.) |  | Apprécie le contact d’une personne ou de plusieurs mais ne le recherche pas activement ou ne dispose pas des compétences sociales nécessaires |  | Ne manifeste aucun désir de contact social avec d’autres personnes |  |  |
| **Respecter les activités individuelles des autres** | Ne dérange pas les autres en utilisant les accessoires dont ils ont besoin, en mettant le son de la télévision trop fort, en faisant du bruit, ou en les interrompant pour leur parler. Se rend compte du fait que l’autre est occupé |  | Dérange les autres occasionnellement, pas plus de deux fois par semaine |  | Dérange les autres fréquemment, plus de deux fois par semaine |  |  |
| **Utilisation du téléphone** | Téléphone seul à des fins sociales, demande le numéro souhaité, le compose, engage une conversation compréhensible, est capable de répondre au téléphone et de recevoir des appels |  | A besoin d’aide pour certains aspects (pour trouver ou composer le numéro, pour obtenir la personne souhaité à l’appareil…), ou ne fait que répondre aux appels |  | Ne communique pas par téléphone |  |  |
| **Conversation spontanée** | Engage régulièrement des conversations cohérentes et sensées. Il n’y a pas ou peu d’écholalie ou de phrases récitées par cœur. La conversation dépasse les commentaires liés aux besoins élémentaires et activités quotidiennes (pose des questions, parle de ses activités…) |  | La conversation présente certains signes d’écholalie, de phrases récitées par cœur ou se limite à des commentaires liés aux besoins élémentaires et activités quotidiennes |  | Ne participe pas à la conversation au-delà d’un discours mécanique, écholalique ou incompréhensible |  |  |

Commentaires des parents :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Compétences à acquérir en FPT 3

**A-COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tâches | Besoin d’encadrement | | | | | | |
|  | Réussi | | En émergence | | Échec | | Jamais essayé |
| **Travailler seul** | Travaille seul à un rythme régulier : ne demande de l’aide que lorsqu’il est incapable d’aller plus loin |  | En l’absence d’adulte, son rythme de travail est irrégulier, il demande parfois de l’aide alors qu’elle n’est pas indispensable |  | Ne travaille pas sans supervision ou ne demande jamais d’aide |  |  |
| **Règles de sécurité** | Respecte de façon cohérente les normes de sécurité, reconnait le danger (symboles de sécurité, poison, feu, etc.) |  | Éprouve des difficultés pour identifier les normes de sécurité |  | Enfreint fréquemment les normes de sécurité |  |  |
| **Respect des biens d’autrui** | Se montre soigneux envers les biens d’autrui |  | Se montre négligent vis-à-vis des biens d’autrui |  | Se montre complètement indifférent aux biens d’autrui ou peut les briser intentionnellement |  |  |
| **Respect des règlements** | Respecte de façon cohérente les règlements en général |  | Enfreint les règlements occasionnellement |  | Enfreint les règlements régulièrement |  |  |
| **Respect de ses effets personnels** | Se montre soigneux envers ses biens personnels (ex : nettoie sa chambre, son sac d’école, etc.) |  | A besoin de rappels ou d’aide pour soigner ses biens personnels |  | N’entretient pas ses effets personnels |  |  |
| **Gestion des imprévus** | Ne présente pas de réactions dérangeantes aux changements d’horaire, de trajets ou d’environnements habituels (ex : changement d’heure des repas, de routine du matin ou du soir, d’annulation de sortie, etc.) |  | Présente des difficultés légères ou peu fréquentes (pas plus de 2 fois sur 5) pour s’adapter aux imprévus ou changements de routines (est bouleversé, insiste pour poursuivre l’horaire prévu, est désorganisé, anxieux…) |  | Présente des difficultés sévères ou fréquentes (plus de 3 fois sur 5) pour s’adapter aux changements de routine ou imprévus |  |  |
| **Instructions nécessitant une prise de décision** | Exécute généralement (3/4 du temps ou plus)des instructions nécessitant une prise de décision (si tu as besoin de sortir, préviens-moi) |  | Réagit dans au moins 25% des cas aux instructions nécessitant une prise de décision ou a besoin de plus d’un rappel ou d’encouragement pour réagir correctement |  | Exécute dans moins de 25% des cas des instructions nécessitant une prise de décision sans aide constante |  |  |

Commentaires des parents :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**B-COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tâches | Besoin d’encadrement | | | | | | |
|  | Réussi | | En émergence | | Échec | | Jamais essayé |
| **Distingue les dimensions** | Est capable de distinguer des objets selon leur dimension (grande cuillère-petite cuillère…) |  | Commet parfois des erreurs |  | Ne distingue pas les objets selon leur dimension |  |  |
| **Emballage** | Prend un ensemble d’objets à emballer (ex : des fruits dans un sac, des feuilles dans une enveloppe, un lunch dans une boîte…), ferme le contenant et le place dans un endroit désigné (réfrigérateur, comptoir…) |  | A besoin d’aide pour accomplir cette tâche ou commet parfois des erreurs |  | Ne parvient pas à emballer sans supervision |  |  |
| **Nettoie son espace de travail** | Entretient bien son espace de travail sans surveillance ni rappel (nettoyer le comptoir après avoir coupé des fruits, etc.) |  | A besoin d’aide occasionnelle ou de plusieurs rappels |  | N’entretient pas son espace de travail |  |  |
| **Rythme de travail** | Quand il travaille à des tâches connues (ex : ménage, déblayer la neige, couper ou arroser le gazon), maintient généralement un rythme constant et régulier, conservant le même rendement par heure |  | Quand il travaille à des tâches connues, sa cadence de travail va d’un rythme constant à un rythme incohérent et variable |  | Quand il travaille à des tâches connues, sa cadence de travail est lente et extrêmement anarchique |  |  |
| **Relations avec l’autorité** | Reconnait les représentant de l’autorité, obéit aux instructions, n’interrompt ou ne discute que rarement, ne présente pas de comportements agressifs ou trop affectueux, ne s’oppose pas |  | Présente parfois (2 à 5 incidents par semaine), un comportement inadéquat vis-à-vis l’autorité, mais dans les limites du raisonnable |  | Affiche fréquemment (6 incidents ou plus par semaine) des comportements inappropriés ou présente occasionnellement un comportement très dérangeant ou agressif |  |  |
| **Régularité** | Est rarement absent de l’école ou du stage (moins de deux jours par mois) |  | Est fréquemment absent (3 à 8 jours par mois) |  | S’absente plus de 9 jours par mois |  |  |

Commentaires des parents :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Signature des parents : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_