**Grille d’évaluation d’autonomie**

**Nom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nom du parent : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Numéro de téléphone : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÂCHES** | **AUTONOMIE PERSONNELLE** | | | | | | |
|  | **Réussi** | | **En émergence** | | **Avec difficulté** | | **Jamais essayé** |
| **Soins personnels** | Prend soin de sa personne et maintien une apparence quotidienne propre et nette, emploie des déodorants, se coupe les ongles et se coiffe |  | Essaie d’assurer seul ses soins personnels, mais a besoin d’aide pour certaines parties |  | A besoin d’aide pour la plupart des aspects des soins personnels |  |  |
| **Bain** | Prend un bain seul, ouvre la douche, règle la température de l’eau, se lave correctement, utilise un shampoing et se sèche |  | Prend un bain ou une douche presque seul, mais a besoin d’aide pour certains aspects ou a besoin de rappels verbaux pour le faire correctement |  | A besoin d’aide pour la plupart des aspects de la prise du bain |  |  |
| **Brossage de dents** | Se brosse les dents correctement et sans rappel |  | Brosse ses dents presque seul, mais a besoin d’aide occasionnelle |  | A besoin d’aide pour la plupart des aspects du brossage de dents |  |  |
| **Hygiène menstruelle** | S’occupe seule de son hygiène menstruelle, reconnaît la nécessité de protection et la change régulièrement |  | S’occupe de son hygiène menstruelle, mais a besoin de rappels pour utiliser ou changer une protection |  | Ne reconnait pas la nécessité de protection et ne peut les utiliser sans aide |  |  |
| **Rasage** | Se rase seul, sans rappel ni aide |  | Se rase seul, mais a besoin de rappel et/ou d’aide pour certains aspects (brancher le rasoir, bien achever le rasage) |  | A besoin d’aide pour tous les aspects du rasage ou doit être rasé par quelqu’un d’autre. |  |  |
| **Réveil** | Se réveille seul : possède un réveille-matin adapté, l’ajuste et l’utilise |  | Se réveille avec aide : possède un réveille-matin adapté, mais a besoin d’aide pour l’utiliser |  | Ne se réveille pas seul |  |  |
| **Habillage et déshabillage** | S’habille et se déshabille seul, choisit des vêtements appropriés au climat, choisit des vêtements appropriés à son âge, manipule les boutons, fermetures à glissière, ceintures, lacets… |  | S’habille et se déshabille presque seul, ou a besoin d’aide occasionnelle pour quelques aspects de l’habillage |  | A besoin d’aide pour la plupart des aspects de l’habillage |  |  |
| **Respect de ses effets personnels** | Se montre soigneux envers ses biens personnels (ex : nettoie sa chambre, son sac d’école, etc.) |  | A besoin de rappels ou d’aide pour soigner ses biens personnels |  | N’entretiens pas ses effets personnels |  |  |

Commentaires des parents : Note : ajout du suivi médical, infirmière, pharmacie, psychosocial,…?? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÂCHES** | **AUTONOMIE À LA MAISON** | | | | | | | |
|  | **Réussi** | | | **En émergence** | | **Avec difficulté** | | **Jamais essayé** |
| **Cuisine** | Prépare seul des repas simples et variés (réchauffe une boîte de conserve, fait un sandwich, prépare son lunch, prépare des céréales, coupe des fruits/légumes, peut suivre des recettes simples, utilise le four ou les ronds chauffants pour des plats simples) | |  | Prépare un nombre limité d’aliments qui demandent peu de préparation (sandwichs, céréales froides, limonade à partir de concentré), sans utiliser le four ou les ronds chauffants |  | A besoin d’aide pour la préparation des plats simples |  |  |
| **Repas** | Mange à une vitesse appropriée, sans faire de bruit et a de bonnes manières. Met la table et débarrasse la table. | |  | A besoin de rappels |  | Ne participe pas à la routine des repas. |  |  |
| **Laver et essuyer la vaisselle** | Lave et essuie la vaisselle sans surveillance ou après une démonstration | |  | A besoin d’aide occasionnelle ou de plusieurs démonstrations pour bien laver et essuyer la vaisselle ou faire fonctionner le lave-vaisselle |  | Ne lave ni n’essuie la vaisselle sans aide constante |  |  |
| **Entretien ménager** | Fait plusieurs tâches dans la maison sans avoir besoin de rappels (met les vêtements sales au bon endroit, plie les vêtements et les range, fait son lit, fait sa chambre, remplace des piles …) | |  | Exécute quelques tâches avec aide ou suite à des rappels occasionnels |  | Ne fait pas d’entretien ménager |  |  |
| **Balai et Aspirateur** | Passe l’aspirateur convenablement sans supervision ou après une démonstration | |  | A besoin d’aide occasionnelle ou de démonstrations répétées pour balayer ou utiliser l’aspirateur correctement |  | Ne balaye ni ne passe l’aspirateur sans aide constante |  |  |
| **Matériel de nettoyage** | Utilise correctement, sans supervision ou après une démonstration, du matériel de nettoyage usuel pour les fenêtres, tables, miroirs, meubles, planchers… | |  | Utilise peu d’objets de nettoyage ou a besoin d’aide occasionnelle pour les utiliser correctement |  | N’utilise pas de matériel de nettoyage sans aide constante |  |  |
| **Appareils ménagers** | Utilise correctement, sans surveillance ou après une démonstration, des appareils ménagers classiques (ouvre-boîtes, grille-pain, micro-ondes, mélangeur manuel ou électrique…) | |  | Utilise peu d’appareils ménagers ou a besoin d’aide occasionnelle pour les utiliser correctement |  | N’utilise aucun appareil ménager sans aide constante |  |  |
| **Laveuse et Sécheuse** | Utilise correctement une machine à laver et une sécheuse, sans surveillance ou après une démonstration | |  | A besoin d’aide occasionnelle ou de plusieurs démonstrations pour bien utiliser la machine à laver et la sécheuse |  | N’utilise ni machine à laver ni sécheuse sans aide constante |  |  |
| **Aides technologiques** | | Possède et utilise les outils technologiques : réveille- matin, système lumineux (sonnette de porte, téléphone, alarme de feu), ordinateur |  | Possède mais n’utilise pas les outils technologiques |  | Ne possède pas les outils technologiques |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÂCHES** | **COMMUNICATION FONCTIONNELLE** | | | | | | |
|  | **Réussi** | **En émergence** | | | **Avec difficulté** | | **Jamais essayé** |
| **Communiquer ses besoins élémentaires** | Communique clairement ses besoins et sans être encouragé (faim, soif, peine, peur, besoin d’aide …) |  | Essai de communiquer ses besoins, mais n’est pas toujours compréhensible ou communique certains besoins, mais pas d’autres |  | Ne réussit pas à communiquer ses besoins élémentaires |  |  |
| **Réaction à des instructions simples** | Est capable d’exécuter des instructions connues, simples, sans avoir besoin de répétition ou d’aide (met sur la table, sous, à côté, derrière…). Peut suivre des instructions écrites |  | Exécute des instructions simples, mais a besoin d’aide ou de rappel |  | N’exécute jamais ou rarement des instructions simples sans aide |  |  |
| **Lecture de panneaux** | Reconnaît et comprend des panneaux écrits (toilettes homme-femme, sortie, entrée interdite, traverse de piétons…) |  | Reconnaît et comprend un nombre restreint de panneaux |  | Ne reconnaît aucun panneau |  |  |
| **Communication avec des proches** | Communique avec ses proches et interagit avec eux de façon positive |  | A peu d’interaction ou peut parfois réagir négativement à leur présence |  | A rarement des interactions positives avec des proches |  |  | |
| **Interaction avec des étrangers** | Interagit adéquatement lorsqu’il est en contact avec des étrangers (limite le contact à la poignée de main, adopte une distance sociale acceptable) |  | A des interactions parfois inadéquates (ex. : trop curieux, trop affectueux…) |  | A rarement des interactions adéquates avec des proches |  |  | |
| **Communication avec les entendants** | Se débrouille pour se faire comprendre par les entendants qui ne connaissent pas la LSQ |  | A besoin d’aide pour se faire comprendre par les entendants qui ne connaissent pas la LSQ |  | N’a pas d’échange avec les  entendants qui ne connaissent pas la LSQ |  |  | |
| **Conversation spontanée** | Engage régulièrement des conversations et des discussions (pose des questions, parle de ses activités, de l’actualité…) |  | Engage parfois les discussions et les conversations |  | Participe peu à la conversation et aux discussions |  |  | |
| **Utilisation d’appareil de communication** | Communique seul à des fins sociales par message texte, par courriel, par vidéo (Skype, Facetime…) … |  | A besoin d’aide pour certains aspects (pour trouver ou composer le numéro, pour écrire un courriel …) |  | A besoin d’une aide constante pour tous les aspects |  |  | |

Commentaires des parents : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÂCHES** | **ACTIVITÉS DE LOISIRS** | | | | | | |
|  | **Réussi** | | **En émergence** | | **Avec difficulté** | | **Jamais essayé** |
| **Jeux solitaires** | Joue seul et de façon appropriée pendant 30 minutes ou plus (carte, casse-tête, mots cachés, dessin, livres) |  | Commence à jouer seul, mais peu longtemps, ou a besoin d’aide pour maintenir l’intérêt |  | Ne joue pas seul plus de 10 minutes sans encouragement |  |  |
| **Jouer avec les autres** | S’engage dans un jeu avec d’autres et s’y intéresse, comprend les règles et les respecte |  | Éprouve de la difficulté à respecter les règles ou perd rapidement l’intérêt |  | N’essaie pas de jouer avec les autres |  |  |
| **Télévision-ordinateur-**  **jeux vidéo** | Allume l’appareil, choisit la chaine, la station ou le jeu, regarde, écoute ou joue 15 minutes ou plus |  | Allume l’appareil, mais ne montre aucune préférence ou s’y intéresse moins de 15 minutes |  | Ne s’intéresse que très peu à ce genre de chose |  |  |
| **Activité d’intérieur (excluant les jeux vidéo)** | S’occupe seul à une activité d’intérieure de façon régulière (collection, lecture, bricolage, dessin, etc.) |  | S’occupe à une activité d’intérieur, mais a besoin d’aide pour certains aspects, ou s’occupe si on le lui demande |  | N’a aucun intérêt pour les activités intérieures |  |  |
| **Activité extérieure et sport** | S’occupe seul à une activité extérieure de façon régulière (promenade, sport, natation, bicyclette, etc.). Essaie parfois de nouvelles activités |  | S’occupe à une activité d’extérieur, mais a besoin d’aide pour certains aspects, ou s’occupe si on le lui demande |  | N’a aucun intérêt pour les activités extérieures |  |  |
| **Divertissements publics** | Assiste ou s’intéresse à divers types de divertissements (cinéma, sport, concerts, spectacles, La Ronde…) |  | Assiste et s’intéresse à 1 type de divertissement public ou aime envisager les divertissements sans y participer (j’aimerais aller à la Ronde, mais je n’y vais pas) |  | N’assiste et ne s’intéresse à aucun divertissement public |  |  |

Commentaires des parents :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÂCHES** | **COMPORTEMENT INTERPERSONNEL** | | | | | | |
|  | **Réussi** | | **En émergence** | | **Avec difficulté** | | **Jamais essayé** |
| **Déplacements** | Se déplace seul à partir et vers des endroits familiers, sans se perdre, vagabonder ou se sauver. Marche, fait du vélo, conduit une voiture, utilise le transport en commun ou le taxi. |  | Se déplace avec aide pour prendre l’autobus, appeler un taxi, traverser une rue ou limite ses déplacements autonomes à son environnement immédiat (cour, garage, voisinage…) |  | Ne se déplace pas seul |  |  |
| **Achats simples** | Peut aller au magasin (ou au restaurant) seul et réaliser un achat simple (choisit les articles, sait ce qu’il doit payer et attend la monnaie) |  | Peut réaliser seul certains aspects de l’achat, mais a besoin d’aide pour certains d’entre eux |  | Doit toujours être accompagné |  |  |
| **Comportement en public** | Se comporte discrètement en public sans déranger les autres |  | Affiche parfois un comportement légèrement inapproprié en public (ex : se balance, rit fort, fait des bruits avec sa bouche, marche étrangement, ne fait pas la file, ne respecte pas les distances sociales, a des contacts physiques…) |  | Affiche fréquemment un comportement légèrement inapproprié en public qui dérange les autres |  |  |
| **Avec des proches** | Reconnait ses proches et interagit avec eux de façon positive |  | A peu d’interaction ou peut parfois réagir négativement à leur présence |  | A rarement des interactions positives avec des proches |  |  |
| **Avec des étrangers** | Lors des interactions avec des étrangers, limite le contact à la poignée de main, adopte une distance sociale acceptable |  | A des interactions parfois inadéquates (ex. : trop curieux, trop affectueux…) |  | Ne réussit pas à distinguer les inconnus des proches |  |  |
| **Réunions sociales en famille** | Aime les réunions sociales (ex. : fêtes, visites…) et engage des interactions avec les autres lors de ces réunions |  | Essaie d’engager des interactions, mais n’a que des contacts minimaux avec les autres |  | Ne participe pas à des réunions sociales en famille |  |  |
| **Réunions sociales dans la communauté sourde** | Aime les réunions sociales (ex. : groupe de vacances, fêtes, visites…) et engage des interactions avec les autres lors de ces réunions |  | Essaie d’engager des interactions, mais n’a que des contacts minimaux avec les autres |  | Ne participe pas à des réunions sociales dans la communauté sourde |  |  |
| **Utilisation d’appareil de communication** | Communique seul à des fins sociales par message texte, par courriel, par vidéo (Skype, Facetime…) … |  | A besoin d’aide pour certains aspects (pour trouver ou composer le numéro, pour écrire un courriel …) |  | A besoin d’une aide constante pour tous les aspects |  |  |

Commentaires des parents : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÂCHES** | **COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS** | | | | | | |
|  | **Réussi** | | **En émergence** | | **Avec difficulté** | | **Jamais essayé** |
| **Matériel de bureau** | Utilise correctement et sans supervision du matériel de bureau simple (ciseaux, agrafeuse, perforatrice, papier collant, trombones…) |  | Utilise peu le matériel de bureau ou a besoin d’aide occasionnelle pour l’utiliser correctement |  | N’utilise pas de matériel de bureau sans supervision constante |  |  |
| **Travailler seul** | Travaille seul à un rythme régulier : ne demande de l’aide que lorsqu’il est incapable d’aller plus loin |  | En l’absence d’adulte, son rythme de travail est irrégulier, il demande parfois de l’aide alors qu’elle n’est pas indispensable |  | Ne travaille pas sans supervision ou ne demande jamais d’aide |  |  |
| **Règles de sécurité** | Respecte les normes de sécurité, reconnait le danger (symboles de sécurité, poison, feu, etc.) |  | Éprouve des difficultés pour identifier les normes de sécurité |  | Enfreint fréquemment les normes de sécurité |  |  |
| **Respect des biens d’autrui** | Se montre soigneux envers les biens d’autrui |  | Se montre négligent vis-à-vis des biens d’autrui |  | Se montre complètement indifférent aux biens d’autrui ou peut les briser intentionnellement |  |  |
| **Respect des règlements** | Respecte les règlements |  | Enfreint les règlements occasionnellement |  | Enfreint les règlements régulièrement |  |  |
| **Gestion des imprévus** | Ne présente pas de réactions dérangeantes aux changements d’horaire, de trajets ou d’environnements habituels (ex : changement d’heure des repas, de routine du matin ou du soir, d’annulation de sortie, etc.) |  | Présente des difficultés légères ou peu fréquentes pour s’adapter aux imprévus ou changements de routines |  | Présente des difficultés sévères ou fréquentes pour s’adapter aux changements de routine ou imprévus (est bouleversé, insiste pour poursuivre l’horaire prévu, est désorganisé, anxieux…) |  |  |
| **Instructions nécessitant une prise de décision** | Prend des décisions en respectant les instructions (avertit avant de sortir, précise l’heure de rentrée …) |  | A besoin de rappels ou d’encouragements pour suivre les instructions |  | A besoin d’aide pour suivre les instructions |  |  |

Commentaires des parents :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_