

Parcours de formation axée sur l'emploi
Formation préparatoire au travail (FPT)
Français
Préparation au marché du travail

Situation d'apprentissage et d'évaluation

Je lis, je trouve, je travaille!

Guide de l'enseignant
Préparation au marché du travail



France Cayer
Centre François-Michelle
2009

France Cayer,
Centre François-Michelle
Décembre 2009

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES
UQTR



Chaire de recherche
Normand-Maurice

[Tapez un texte]

TABLE DES MATIÈRES

Introduction.....	3
1. Liens avec le Programme de formation de l'école québécoise.....	4
2. Consignes générales.....	6
3. Mise en contexte.....	7
4. Tâche 1.....	8
5. Tâche 2.....	10
6. Tâche 3.....	12
7. Annexe 1 - Évaluation des compétences.....	14
8. Annexe 2 - Évaluation de la SAÉ par les enseignants.....	19

[Tapez un texte]

INTRODUCTION

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) est destinée aux élèves du Parcours de formation axée sur l'emploi et plus spécifiquement à ceux inscrits dans la formation préparatoire au travail (FPT). Les disciplines visées sont: « Français » et « Préparation au marché du travail », offertes durant les trois années de la formation. Le développement et la validation de cette SAÉ ont été rendus possibles grâce au programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS).

Âgés entre 15 et 21 ans, les élèves qui réaliseront cette SAÉ sont des jeunes à risque qui bientôt, entreront sur le marché du travail. Plusieurs sites Internet permettent à ces jeunes de mieux connaître le marché du travail et même de se trouver un éventuel emploi. Pensons notamment aux sites Jobboom, Repères, Emploi-Québec, Monster.ca, etc. Malgré ces ressources, ces élèves ont bien souvent des difficultés de lecture qui les empêchent de bien profiter de celles-ci.

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation a pour but d'aider les élèves à se donner une meilleure représentation du monde du travail, de mieux comprendre certaines de ses caractéristiques, ainsi que leur rôle de futur travailleur. De plus, elle permet aux enseignants de collaborer et travailler dans un même but, celui d'intégrer harmonieusement les élèves en stage et dans le monde du travail.

Dans ce document, l'emploi du masculin pour désigner des personnes n'a d'autres fins que celle d'alléger le texte.

France Cayer,
Centre François-Michelle
Décembre 2009

[Tapez un texte]

LIENS AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

Description : L'élève est amené à se renseigner sur diverses caractéristiques d'un emploi semi-spécialisé qui l'intéresse. L'élève s'aidera des stratégies de lecture apprises à l'intérieur de la discipline de français.



Durée totale : Il faut prévoir environ trois périodes de soixante-quinze minutes chacune pour la discipline de Préparation au marché du travail. La première partie de cette SAÉ a été réalisée à l'intérieur de quatre périodes consacrées à la discipline du Français

1. Intentions éducatives :

- Favoriser la concertation entre les enseignants offrant la discipline de français et ceux offrant le cours P.M.T.
- Rendre accessibles les informations du répertoire à l'extérieur de l'école.
- Promouvoir le transfert des apprentissages en lecture.
- Amener l'élève à risque à utiliser les technologies de l'information et des communications.

2. Domaine général de formation :

Axes de développement :

Orientation et
entrepreneuriat

- Appropriation des stratégies liées à un projet
- Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions.

[Tapez un texte]

3. Compétences disciplinaires ciblées :		
Français		
• Compétence 1 : Lire et apprécier des textes variés		
Préparation au marché du travail		
• Compétence 1 : Cerner son profil personnel et professionnel		
• Compétence 2 : Se donner une représentation du monde du travail.		
4. Compétences transversales ciblées :		
• Exploiter l'information		
• Se donner des méthodes de travail efficaces		
• Exploiter les technologies de l'information et de la communication		
• Actualiser son potentiel		
• Communiquer de façon appropriée		
5. Ressources externes à mobiliser :		
• Ordinateurs		
• Projecteur		
• Internet		
6. Composantes reliées aux tâches à réaliser :		
Pré et post-évaluation en français		
Tâches	Compétences	Composantes
Évaluation	1	Réfléchir à sa pratique de lecteur.
Français		
Tâches	Compétences	Composantes
1	1	Construire du sens. Réfléchir à sa pratique de lecteur.
2	1	Mettre à profit et acquérir des connaissances sur la langue, les textes et la culture. Réfléchir à sa pratique de lecteur.
3	1	Construire du sens. Réfléchir à sa pratique de lecteur.
Préparation au marché du travail		
Tâches	Compétences	Composantes
1	1	Découvrir ses affinités professionnelles à travers diverses activités
2	2	S'informer sur des situations de travail
3	2	S'informer sur des situations de travail

France Cayer,
Centre François-Michelle
Décembre 2009

[Tapez un texte]

CONSIGNES GÉNÉRALES

- ❖ Tout d'abord, il est suggéré de remettre le guide de l'élève au complet, dans le même duo-tang que celui utilisé dans le cours de français. Celui-ci demeurera en classe. Ainsi, l'élève ne risque pas d'égarer les exercices.
- ❖ Cette SAÉ est divisée en deux parties. Il y a tout d'abord un enseignement de stratégies de lecture à l'intérieur du cours de français, puis une application de celles-ci lors d'un projet réalisé dans la discipline de préparation au marché du travail.
- ❖ Selon le niveau de lecture des élèves, cette SAÉ peut se réaliser seuls, en équipe, ou en groupe pour certaines tâches de la discipline de français. Par contre, une grande partie de la SAÉ réalisée dans le cours PMT se fera en petites équipes de 2 ou 3 élèves.



Préparation au marché du travail

MISE EN CONTEXTE

- ❖ **Questions préliminaires à poser aux élèves :**
 - **Avez-vous une idée de ce qui vous intéresse comme travail ou comme prochain stage?**
 - **Pouvez-vous me dire ce que vous avez fait dernièrement dans votre cours de français?**
 - **Avez-vous aimé travailler sur le site en lien avec le travail?**
 - **Vous souvenez-vous des stratégies de lecture que vous avez apprises?**

- ❖ **Leur expliquer que les activités qui suivront pour quelques semaines devraient les aider à mieux connaître un emploi en particulier.**

- ❖ **Préciser qu'ils auront éventuellement à faire une petite recherche sur un emploi qui les intéresse, et qu'ils devront par la suite présenter au groupe les résultats de leur recherche.**

- ❖ **Lire ensemble la page 3 du guide de l'élève. Revenir sur leur compréhension des mots compétence et compétence spécifique (Les compétences spécifiques sont celles retrouvées dans le guide des métiers semi-spécialisés. Les élèves doivent en maîtriser sept afin d'obtenir leur sanction).**

[Tapez un texte]

TÂCHE 1

EXPLORATION DES INTÉRÊTS PROFESSIONNELS	
Résumé de l'activité préparatoire : Connaître leurs intérêts professionnels concernant un emploi ou un milieu de stage.	Matériel : ❖ Feuille d'exercice, p. 4 Durée : 60 min.
Compétence	Composantes
1	Découvrir ses affinités professionnelles à travers diverses activités.
PRÉPARATION	<ul style="list-style-type: none">❖ Demander : Avez-vous déjà passé un test d'intérêts professionnels? Quels ont été vos résultats?❖ Consignes: Le travail que vous ferez aujourd'hui nous permettra de discuter ensemble de vos intérêts. Le fait d'en parler en groupe peut être très intéressant pour les personnes qui ne savent pas encore ce qu'ils préfèrent en ce qui concerne un futur emploi ou un stage.❖ Feuille d'exercice : p. 4 du guide de l'élève
RÉALISATION	<ul style="list-style-type: none">❖ Les élèves répondent aux questions 1 à 7 de la page 4 du guide de l'élève.❖ À tour de rôle, les élèves expriment ce qu'ils préfèrent comme milieu de stage ou futur emploi.❖ Ils tentent de trouver un coéquipier ayant des intérêts semblables au niveau professionnel, puis répondent aux numéros 8 et 9.

France Cayer,
Centre François-Michelle
Décembre 2009

[Tapez un texte]

INTÉGRATION

- ❖ Discuter ensemble des emplois qu'ils ont choisis.
- ❖ Les élèves peuvent discuter des informations qu'ils connaissent à propos des divers emplois choisis.
- ❖ Les élèves peuvent également discuter à tour de rôle de ce qu'ils vivent en stage.

[Tapez un texte]

TÂCHE 2

EXPLORATION D'UN MÉTIER SEMI-SPÉCIALISÉ	
Résumé de l'activité préparatoire : Connaître de façon plus spécifique un emploi semi-spécialisé qui touche leurs intérêts professionnels.	Matériel : ❖ Feuilles d'exercices, p. 5 et 6 ❖ Document Power Point ❖ Ordinateurs ❖ Internet
Durée : 75 min.	
Compétence	Composantes
2	S'informer sur des situations de travail
PRÉPARATION	<ul style="list-style-type: none">❖ Demander : Connaissez-vous bien la différence entre un emploi, une compétence, une tâche et un milieu de travail?❖ Expliquer: Faites ensemble la distinction entre ces différents termes.❖ Consignes : Vous devrez aujourd'hui faire une petite recherche sur un emploi qui vous intéresse, ainsi que sur l'une des compétences spécifiques associées à cet emploi. Pour vous aider à trouver les informations, vous devrez utiliser le même site Internet que vous avez utilisé lors des activités du cours de français. Vous devrez baser votre recherche sur les thèmes retrouvés sur un document Power Point.❖ Feuilles d'exercices : p. 5 et 6 du guide de l'élève Document Power Point

[Tapez un texte]

RÉALISATION	<ul style="list-style-type: none">❖ En petites équipes, les élèves répondent aux questions de la page 5.❖ Les équipes tentent ensuite de trouver les informations demandées sur le document Power Point en allant sur le site proposé (www.fae-cfm.ca).
INTÉGRATION	<ul style="list-style-type: none">❖ Retour en groupe sur leur travail de la journée.❖ Demander :<ul style="list-style-type: none">○ Avez-vous réussi à trouver beaucoup d'informations?○ Qu'avez-vous trouvé de plus difficile?○ Comment avez-vous trouvé travailler sur un document Power Point? Était-ce facile? Difficile?

[Tapez un texte]

TÂCHE 3

PRÉSENTATION DES RECHERCHES	
Résumé de l'activité préparatoire : Les élèves présentent au groupe le Power Point créé le cours précédent, sur un emploi qui les intéresse.	Matériel : ❖ Feuilles d'exercices, p. 7 et 8 ❖ Document Power Point ❖ Ordinateur ❖ Projecteur
Compétence	Composantes
2	S'informer sur des situations de travail
PRÉPARATION	<ul style="list-style-type: none">❖ Demander : Vous est-il déjà arrivés de parler devant un groupe? Comment vous sentiez-vous?❖ Consignes : Vous devrez aujourd'hui vous préparer à présenter devant le groupe le résultat de votre recherche. Pour vous aider, nous vous donnerons certains conseils pour parler devant un groupe.❖ Leur demander : Connaissez-vous certains trucs pour ne pas avoir l'air trop stressés lors d'une présentation orale? En discuter en groupe.❖ Feuilles d'exercices : p. 7 et 8 du guide de l'élève

[Tapez un texte]

RÉALISATION	<ul style="list-style-type: none">❖ Lire ensemble la page 7 du guide de l'élève.❖ En petites équipes, ils pratiquent leur présentation à l'aide de la page 8 du guide de l'élève.<ul style="list-style-type: none">○ Quel est le rôle de chacun?○ Sur la page 8 du guide de l'élève, ils indiquent au besoin des sujets qu'ils souhaitent aborder devant le groupe. Cette feuille leur servira de guide lors de leur présentation.❖ Après chacune des présentations, revenir sur les conseils de la page 7 du guide de l'élève. Demander au groupe des commentaires sur la performance des présentateurs, puis pour chacun des conseils. Les présentateurs s'auto-évaluent dans la colonne de droite.
INTÉGRATION	<ul style="list-style-type: none">❖ Retour en groupe sur leur travail de la journée.❖ Demander :<ul style="list-style-type: none">○ Comment avez-vous trouvé les présentations en général?○ Avez-vous aimé parler devant le groupe?○ Qu'est-ce qui était difficile?○ Qu'avez-vous retenu des présentations? (Revenir sur chacune des équipes).

Annexe 1

Évaluation des compétences

France Cayer,
Centre François-Michelle
Décembre 2009

DISCIPLINE : Préparation au marché du travail _____ Étape : _____ GROUPE : _____

ENSEIGNANT (E) : _____

Si l'élève dépasse les attentes prévues	5+	95 à 100%	Compétence 1: Cerner son profil personnel et professionnel	Critères d'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> • Pertinence des éléments de réflexion sur son profil personnel. • Justesse de l'analyse de ses réussites. • Cohérence des liens établis entre ses caractéristiques personnelles et professionnelles.
	5	88 à 94%		
Si l'élève satisfait clairement aux attentes prévues	4+	81 à 87%		
	4	74 à 80%		
Si l'élève satisfait minimalement aux attentes prévues	3+	67 à 73%		
	3	60 à 66%		
Si l'élève est en deçà des attentes prévues	2+	50 à 59%		
	2	40 à 49%		
Si l'élève est nettement en deçà des attentes prévues	1+	30 à 39%		
	1	0 à 29%		

		Tâches significatives réalisées durant l'étape pour évaluer la compétence (Voir p. 16 pour les critères d'évaluation)			Cote globale (légende avec la cote)
		Tâche 1	Tâche 2	Tâche 3	
	NOMS DES ÉLÈVES	Nommer ses centres d'intérêt	Partager ses perceptions avec d'autres	Prendre conscience de ses motivations	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Évaluation des compétences disciplinaires

Discipline : Préparation au marché du travail

Compétence 1 : Cerner son profil personnel et professionnel

Critères d'évaluation

- Pertinence des éléments de réflexion sur son profil personnel.
- Justesse de l'analyse de ses réussites.
- Cohérence des liens établis entre ses caractéristiques.

Tâche 1 : Nommer ses centres d'intérêt

Activités en lien :	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 1, p. 4 du guide de l'élève
---------------------	---

- 1- L'élève n'a aucune idée de ses intérêts ou n'a aucun intérêt professionnel.
- 2- L'élève utilise les intérêts de ses collègues.
- 3- Avec aide, l'élève peut nommer au moins un centre d'intérêt.
- 4- L'élève peut nommer facilement plusieurs centres d'intérêt.
- 5- L'élève peut nommer plusieurs centres d'intérêt et est enthousiasme à l'idée d'y travailler.

Tâche 2 : Partager ses perceptions avec d'autres

Activités en lien :	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 1, p. 4 du guide de l'élève
---------------------	---

- 1- L'élève refuse de partager ses perceptions avec d'autres.
- 2- L'élève partage des perceptions qui ne sont pas les siennes.
- 3- L'élève partage ses perceptions lorsqu'on lui demande.
- 4- L'élève partage ses perceptions de façon volontaire et spontanée.
- 5- L'élève partage ses perceptions tout en poussant plus loin ses réflexions.

Tâche 3 : Prendre conscience de ses motivations

Activités en lien :	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 1, p. 4 du guide de l'élève
---------------------	---

1. L'élève n'a aucun intérêt professionnel.
2. L'élève exprime des motivations à ses intérêts qui ne sont pas pertinentes.
3. L'élève motive le choix de ses intérêts, avec aide occasionnelle.
4. L'élève motive facilement le choix de ses intérêts en utilisant des arguments pertinents.
5. L'élève motive facilement le choix de ses intérêts en utilisant des arguments pertinents, tout en poussant plus loin son questionnement.

DISCIPLINE : Préparation au marché du travail _____ Étape : _____ GROUPE : _____

ENSEIGNANT (E) : _____

Si l'élève dépasse les attentes prévues	5+	95 à 100%	Compétence 2: Se donner une représentation du monde du travail	Critères d'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension des caractéristiques du monde du travail. • Diversité des moyens d'exploration. • Pertinence des éléments de réflexion sur son rôle de futur travailleur.
	5	88 à 94%		
Si l'élève satisfait clairement aux attentes prévues	4+	81 à 87%		
	4	74 à 80%		
Si l'élève satisfait minimalement aux attentes prévues	3+	67 à 73%		
	3	60 à 66%		
Si l'élève est en deçà des attentes prévues	2+	50 à 59%		
	2	40 à 49%		
Si l'élève est nettement en deçà des attentes prévues	1+	30 à 39%		
	1	0 à 29%		

		Tâches significatives réalisées durant l'étape pour évaluer la compétence (Voir p. 18 pour les critères d'évaluation)			Cote globale (légende avec la cote)
		Tâche 1	Tâche 2	Tâche 3	
	NOMS DES ÉLÈVES	Exploiter les ressources pertinentes	Constater les particularités de différents milieux.	Partager ses découvertes avec d'autres	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Évaluation des compétences disciplinaires

Discipline : Préparation au marché du travail

Compétence 2 : Se donner une représentation du monde du travail

Critères d'évaluation

- Compréhension des caractéristiques du monde du travail.
- Diversité des moyens d'exploration.
- Pertinence des éléments de réflexion sur son rôle de futur travailleur.

Tâche 1 : Exploiter les ressources pertinentes

Activités en lien :	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 2, p. 5 et 6 du guide de l'élève
---------------------	--

1. L'élève refuse de participer.
2. Malgré une aide constante, l'élève est incapable d'utiliser les ressources proposées (Site Web, Power Point).
3. L'élève exploite efficacement les ressources proposées, avec aide.
4. L'élève exploite sans aide et efficacement les ressources proposées.
5. L'élève exploite de lui-même de nouvelles ressources utiles mais non obligatoires.

Tâche 2 : Constater les particularités de différents milieux.

Activités en lien :	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 2, p. 5 et 6 du guide de l'élève
---------------------	--

- 1- L'élève ne retrouve aucune information pertinente.
2. Malgré une aide constante, l'élève ne peut retrouver les bonnes informations.
3. L'élève retrouve les bonnes informations avec aide.
4. L'élève retrouve les bonnes informations avec quelques rappels.
5. L'élève pousse plus loin la recherche d'informations et présente un travail qui va au-delà des attentes prévues.

Tâche 3 : Partager ses découvertes avec d'autres.

Activités en lien :	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 3, p. 7 et 8 du guide de l'élève
---------------------	--

1. L'élève refuse de partager ses découvertes devant le groupe.
2. Malgré une aide constante, l'élève est incapable de partager ses découvertes.
3. Avec aide, l'élève partage minimalement ses découvertes devant le groupe.
4. L'élève partage ses découvertes en utilisant efficacement les conseils reçus au préalable.
5. L'élève partage ses découvertes en utilisant efficacement les conseils reçus au préalable, et réalise une présentation qui va au-delà des attentes prévues.

France Cayer,
Centre François-Michelle
Décembre 2009

Annexe 2

Évaluation de la SAÉ par les enseignants

France Cayer,
Centre François-Michelle
Décembre 2009

Évaluation de la SAÉ par les enseignants

Préparation au marché du travail

Évaluation à remplir pour chacun des groupes

du Groupe : _____

Quel serait le niveau de difficulté de vos élèves? (Ne savent pas lire? Besoin de beaucoup d'accompagnement? Autonomie?...)

1. Pensez-vous que les élèves connaissent davantage leurs intérêts professionnels concernant un emploi ou un milieu de stage?

Pas du tout	<input type="checkbox"/>		Moyennement	<input type="checkbox"/>
Un peu	<input type="checkbox"/>		Beaucoup	<input type="checkbox"/>

2. Pensez-vous que les élèves connaissent de façon plus spécifique un emploi semi-spécialisé qui touche leurs intérêts professionnels?

Pas du tout	<input type="checkbox"/>		Moyennement	<input type="checkbox"/>
Un peu	<input type="checkbox"/>		Beaucoup	<input type="checkbox"/>

3. Pensez-vous qu'en général les élèves maîtrisent assez bien l'un des métiers semi-spécialisés pour bien le présenter aux autres?

Pas du tout	<input type="checkbox"/>		Moyennement	<input type="checkbox"/>
Un peu	<input type="checkbox"/>		Beaucoup	<input type="checkbox"/>

En tenant compte de cette légende

L'élève est nettement en deçà des attentes prévues	1	L'élève satisfait minimalement aux attentes prévues	3
L'élève est en deçà des attentes prévues	2	L'élève satisfait clairement aux attentes prévues	4
		L'élève dépasse les attentes prévues	5

Comment noteriez-vous ces objets d'observation:

Objets d'observation	Cote
Tâche 1 : Motivation des élèves	
Tâche 1 : Capacité d'exprimer leurs intérêts	
Tâche 1 : Participation générale du groupe	
Tâche 2 : Motivation des élèves	
Tâche 2 : Facilité pour le jeune à trouver les bonnes informations	
Tâche 2 : Facilité pour le jeune à naviguer sur le site	
Tâche 2 : Participation générale du groupe	
Tâche 3 : Motivation des élèves	
Tâche 3 : Présentation de leur recherche	
Tâche 3 : Compréhension par les jeunes des caractéristiques du monde du travail	
Tâche 3 : Participation générale du groupe	

Auriez-vous des observations ou commentaires de la part des élèves?

Avez-vous des commentaires ou suggestions à formuler ?

Tâche 1 :

Tâche 2 :

Tâche 3 :
