



*présente le projet **Imagine...ton avenir!** ©*



[www.sphere-qc.ca](http://www.sphere-qc.ca)

# Plan de la présentation

- Le projet *Imagine...ton avenir!* ©
- La trousse à outils
- Comment utiliser le projet en ligne
- Quelques recommandations

# Le projet *Imagine...ton avenir!* ©



# Historique

- Projet inspiré d'échanges avec des enseignants en adaptation scolaire devant accompagner leurs élèves en formation préparatoire au travail.
- Grâce au soutien financier du **ministère des Ressources humaines et Développement des compétences Canada** dans le cadre du *Programme de partenariat pour le développement social – volet personnes handicapées (PPDS-PH)*, le projet a pu être réalisé sur une période de 18 mois (janvier 2010 à juillet 2011).

# Présentation du projet

- **But:** développer et expérimenter un modèle d'intervention exportable qui mettra les jeunes handicapés en contact avec leurs propres capacités en lien avec le marché du travail dans le but d'augmenter leurs chances d'intégrer un emploi.
  
- **Objectifs:**
  - **familiariser les jeunes** handicapés de 15 à 21 ans au marché du travail par une démarche d'orientation créative et structurée;
  - **outiller les intervenants** d'un nouveau programme améliorant ainsi les services offerts aux jeunes handicapés par le développement de matériel pédagogique;
  - **sensibiliser les employeurs** à un bassin de main-d'œuvre compétente;
  
- **clientèle:** élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDA) âgés de 15 à 21 ans qui débutent un processus d'orientation professionnelle.

# Portrait des participants

(Projet pilote an 1)

<b>Provinces</b>	<b>Élèves</b>	<b>Enseignants</b>
Manitoba	22	5
Nouveau-Brunswick	44	14
Ontario	27	5
Québec	48	5
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>29</b>

# Échéancier

**Janvier 2010**

- Début du projet

**Novembre 2010**

**Avril 2011**

- Expérimentation des outils

**Été 2011**

- Rapport de projet

# Commentaires des participants

- Le projet a été particulièrement utile auprès des élèves ayant une déficience intellectuelle de légère à moyenne.
- La majorité des enseignants ont apprécié avoir accès à du matériel structuré et prêt à être utilisé.
- Près de 85% des élèves ayant expérimenté le projet ont considéré connaître davantage leurs intérêts et leurs aptitudes en lien avec le monde du travail.

# **Présentation de la trousse à outils**

# Présentation des outils

- **Particularités:** outils d'exploration personnelle et professionnelle adaptés et variés permettant aux jeunes handicapés de se familiariser avec le monde du travail.
- **Format:** ateliers pratiques sous forme d'expérimentations et d'exercices à faire.
- **Démarche:** individuelle ou de groupe.
- **Durée du programme :** flexible, pouvant s'échelonner sur une période de 1 à 6 mois.
- **Préparation:** normalement aucune en dehors des heures de classe.

# Contenu des trousse

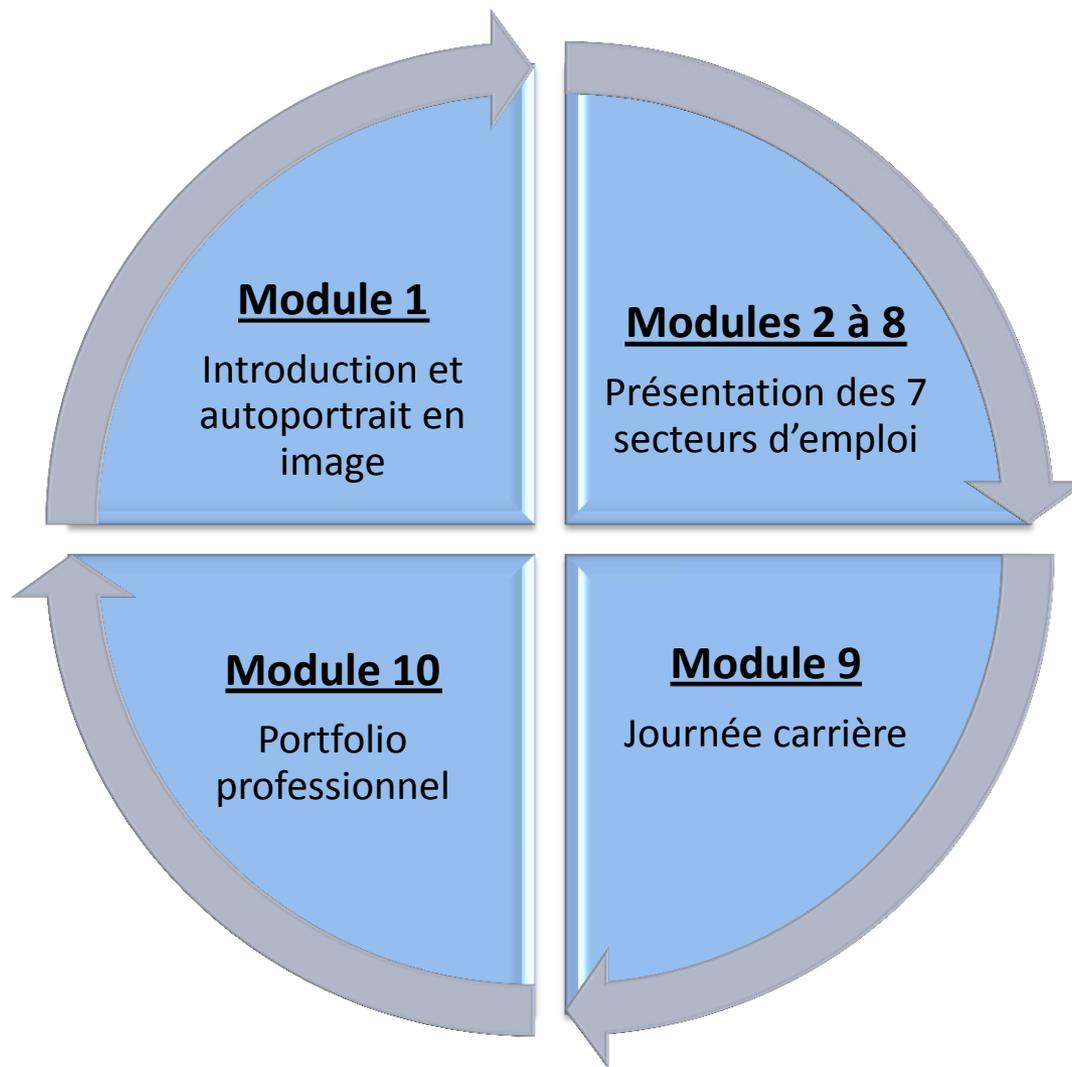
## Trousse de l'élève

- **Cahier de l'élève** (10 modules)
- **Matériel d'expérimentations**
- **Pochette de l'employeur et matériel complémentaire**
  - Portfolio professionnel
  - Carte de remerciement
  - Dépliant employeur
  - Feuille de présentation
  - Feuille d'horaire

## Trousse de l'enseignant

- **Cahier de l'enseignant** (10 modules)
- **Matériel d'expérimentations**
- **DVD capsules vidéo**
- **Grille d'observation de l'élève**

# Description des modules



# Un exemple

Cahier de l'élève

**Module 2**  
Les ressources naturelles



The complex block contains three illustrations of a person wearing a hat and overalls. The top-left illustration shows the person using a long-handled tool, possibly a shovel or a hoe, to dig or clear the ground. The top-right illustration shows the person holding a large basket filled with various items, likely harvested produce or resources. The bottom illustration shows the person standing next to a dog and a cooler, suggesting a break or a storage area for resources.

# Le Questionnaire d'intérêts

Ce secteur correspond aux emplois qui sont en lien avec nos ressources naturelles telles que l'agriculture, l'élevage et l'exploitation forestière. Les individus qui y travaillent :

- cultivent la terre;
- élèvent et prennent soin des animaux.



**Voici un petit questionnaire à remplir qui t'aidera à savoir si ce secteur pourrait t'intéresser.**

❖ Pour chacun des énoncés, indique en cochant ✓ si la phrase te représente : **pas du tout, un peu ou beaucoup.**

Les énoncés suivants me représentent...	A Pas du tout –	B Un peu – +	C Beaucoup +
J'aime être en contact avec des animaux.			
Je peux faire des tâches même si j'ai les mains sales.			
Les mauvaises odeurs me dérangent.			
J'aime travailler dehors.			
J'aime travailler avec mes mains.			
La culture des végétaux m'intéresse (plantes, fleurs, légumes, fruits, etc.).			
Je suis capable de rester debout pendant plusieurs minutes.			
J'aime classer et ranger les choses.			
J'aime bouger, faire de l'activité physique.			
Je suis capable de travailler seul.			
<b>Total de tes crochets ✓</b>			

# Les Caractéristiques du secteur

① Fais la lecture du tableau suivant.



② À l'aide de ton surligneur, indique ton degré d'intérêt pour chacun des types d'emploi.



Intérêts	Emplois	Exemples de tâches	Lieux
  	- Préposé d'animalerie	Indiquer des prix.	❖ Animalerie
		Placer du matériel.	
		Nettoyer des animaux et des cages.	
		Surveiller et prendre soin des animaux.	

Intérêts	Emplois	Exemples de tâches	Lieux
  	- Jardinier - Fleuriste - Ouvrier de pépinière, de serre	Entretien des terrains extérieurs (couper la pelouse, tailler des arbres, etc.).	❖ Fleuriste ❖ Serre ❖ Pépinière ❖ Compagnie d'aménagement paysager
		Classer les fleurs et les plantes.	
		Entretien des fleurs et des plantes.	
		Faire des bouquets de fleurs.	

# L'Expérimentation

## Consignes

- Ouvre ton sac et regroupe le matériel suivant sur ton bureau :
  - Sachet de graines
  - Sac de terre
  - Pot de transplantation
  - Cuillère de plastique
  - Linge pour nettoyer
  - Pellicule plastique « Saran Wrap »
  - Assiette d'aluminium
  - Verre
- Prends ton pot à plante et remplis-le au 3/4 de terre à l'aide de ta cuillère.
- Ouvre ton sachet de graines et vides-en le contenu dans ton pot.
- À l'aide de ta cuillère de plastique, ajoute environ 5 cuillères de terre.
- Dépose ton pot dans ton assiette d'aluminium.
- Prends ton verre de plastique et remplis-le jusqu'à la ½ avec de l'eau.
- Vide tranquillement ton verre d'eau sur la terre.
- Ajoute la pellicule plastique « Saran Wrap » sur ton pot.
- Dépose ton pot à l'endroit indiqué par ton enseignant(e).
- Mouille ton linge à nettoyer.
- À l'aide de ton linge mouillé, nettoie ton espace de travail.



***Félicitations, tu viens d'accomplir ta première expérimentation!***

# Déroulement de l'activité

Durée : 30 minutes

## Expérimentation #1 : Planter de l'herbe à chat

### Matériel requis

#### Inclus dans la boîte à outils :

- Graines d'herbe à chat
- Terre
- Pot à plante
- Cuillère en plastique
- Verre
- Assiette d'aluminium
- Pellicule plastique «Saran Wrap»
- Linge pour nettoyer
- Feuille de consignes (cahier de l'élève p. 23)

#### Non inclus dans la boîte à outils :

- Balais
- Porte-poussière

### Déroulement

- A- Lire à voix haute la mise en contexte de l'expérimentation.
- B- Individuellement ou en groupe, faire la lecture des consignes 1 à 11.
- C- Demander au groupe s'ils ont des questions sur les étapes à suivre.
- D- Accompagner les élèves dans l'exécution de chacune des consignes. Vous pouvez aussi faire l'expérimentation en même temps que les élèves.
- E- Demander aux élèves de conserver leur verre et leur cuillère de plastique, ils en auront besoin pour l'expérimentation du module 6.
- F- N'oubliez pas d'inviter les élèves à arroser leurs graines dans les semaines suivantes (environ 1 fois par semaine). La terre doit toujours rester légèrement humide. Lorsque les graines auront germé, vous pourrez enlever la pellicule plastique.

\* Comme support visuel, vous pouvez utiliser la feuille de *déroulement illustré* qui suit l'exemple de *feuille de l'élève*.

# Rapport d'évaluation et recommandations

- Le rapport d'évaluation vous permettra d'en apprendre davantage sur le projet.
- Vous pourrez consulter les commentaires des participants du projet pilote ainsi que nos recommandations et nos suggestions.

# Manuel d'accompagnement

- Le manuel d'accompagnement est votre outil de référence. Il vous permet d'optimiser l'utilisation de la trousse *Imagine...ton avenir!* ©

# Matériel de l'enseignant

- Cahier de l'enseignant
- Activité de fin de projet
- Corrigé cinéphile
- Certificat de fin de projet
- Certificat planche à griffes
- Grille d'observation

# Matériel de l'élève

- Cahier de l'élève (10 modules)
- Portfolio professionnel

# Support visuel

- Capsules vidéo emploi
- Photos des expérimentations
- Vidéos des expérimentations

# Matériel complémentaire

- Références liens Internet
- Expérimentations complémentaires
- Autres documents

# Pochette de l'employeur

- Dépliant employeur
- Feuille de présentation
- Horaire
- Remerciement

# Documents Word accessibles

- Cahier de l'élève
- Feuille de présentation
- Horaire
- Portfolio professionnel

# **Quelques recommandations**

# Quelques recommandations

- **Utilisez un contenant pour ranger le matériel:** sac à dos, boîte, valise, etc.
- **Adaptez le matériel aux capacités de vos participants:** les expérimentations, les autoévaluations et le bilan des apprentissages peuvent amener des défis différents d'un participant à l'autre.
- **Utilisez les différents supports d'apprentissage proposés:** vidéo, photo, matériel papier et informatique à compléter, expérimentations.

# Bon succès

Pour obtenir de l'information, vous pouvez  
communiquer avec

**Lyne Vincent, coordonnatrice de projets**

SPHERE-Québec 1-888-455-4334 poste 208