**BULLETIN DE LA FORMATION PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL**

Lorsque la Ministre a rendu obligatoire la transmission des notes en pourcentage, elle a spécifié que la formation préparatoire au travail (FPT) n’était pas soumise à cette obligation. Cependant, que les résultats soient transmis en pourcentage ou en cote, la même chose est évaluée : **le développement des compétences** c’est-à-dire, les connaissances et la justesse de l’agir de l’élève.

**Pourquoi y a-t-il des cotes et non des pourcentages?**

Il est possible d’établir une moyenne de groupe quand les attentes sont les mêmes pour tous les élèves. Cependant, les programmes de la formation préparatoire au travail (FPT) ne font pas référence à des attentes communes à tous les élèves. En FPT, *en cours d’apprentissage*, l’enseignant établit son jugement en considérant le chemin parcouru par chacun de ses élèves, en sa basant sur les attentes prévues pour lui.

**Pourquoi n’y a-t-il pas de moyenne de groupe?**

Oui, mais toutes les compétences auront été évaluées au moins une fois avant le bilan. À la fin du parcours, elles auront toutes évaluées.

**Est-ce normal que certaines compétences ne soient pas évaluées en cours d’apprentissage?**

Il y a deux légendes différentes pour que vous disposiez d’une information plus complète sur le développement des compétences de votre enfant.

**Pourquoi y a-t-il une légende pour l’évaluation** *en cours d’apprentissage* **et une autre légende pour** *le bilan des compétences disciplinaires***?**

1. **En cours d’apprentissage**, votre enfant est évalué par rapport aux attentes prévues pour lui par l’enseignant en lien avec le plan d’intervention et, bien sûr, les programmes d’études. Quelles que soient ses forces et ses difficultés, vous savez comment ses apprentissages évoluent par rapport aux attentes à son égard.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cote** | **Légende d’évaluation en cours d’apprentissage, formation préparatoire au travail** |
| A | Comprend et utilise facilement ce qu’il a appris, a rarement besoin d’aide ou de rappel, dépasse les attentes prévues pour lui |
| B | Comprend et utilise ce qu’il a appris, a occasionnellement besoin d’aide, satisfait clairement aux attentes prévues pour lui |
| C | Comprend et utilise ce qu’il a appris avec de l’aide et de l’encadrement, répond minimalement aux attentes prévues pour lui |
| D | Utilise peu ce qu’il a appris malgré une aide fréquente et un encadrement continu, se situe en-deçà des attentes prévues pour lui |
| E | Utilise très peu ce qu’il a appris malgré un appui constant et un renforcement continu, se situe nettement en-deçà des attentes prévues pour lui |
| NE | Non évalué |
| & | L’enseignant a utilisé une autre forme de communication que le bulletin |

EXEMPLE : Pierre a un important retard scolaire. En cours d’apprentissage, l’enseignant juge, à partir des données qu’il a recueillies, que Pierre progresse *clairement selon les attentes qu’il a prévues pour lui*: il lui attribue la cote B pour la compétence ciblée.

1. **À la fin de chaque année et à la fin de la formation**, il y a un bilan. Au bilan, le point de vue de l’évaluation est différent. Le niveau de développement des compétences de votre enfant est situé par rapport à un référentiel commun à tous les élèves de la FPT : les échelles des niveaux de compétence. On ne parle pas ici de seuil de réussite (sauf pour la matière *insertion professionnelle*) mais plutôt de cible de fin de formation. Le bilan vous indique donc où se situe votre enfant par rapport aux cibles.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cote** | **Légende d’évaluation au bilan, FPT**  **État du développement de la compétence** |
| 5 | Avancé |
| 4 | Assuré |
| 3 | Intermédiaire |
| 2 | En voie de développement |
| 1 | En amorce |

Reprenons l’EXEMPLE de Pierre. À la fin de l’année, en considérant les données consignées les plus significatives pour porter son jugement, l’enseignant rend compte du niveau de développement de la compétence ciblée en s’appuyant sur l’échelle (5 niveaux) de cette compétence. Il situe Pierre à l’échelon 2 : bien que Pierre ait *clairement répondu* aux attentes prévues en cours d’année, sa compétence est encore *en voie de développement*.

En ayant un bulletin sur trois ans, il vous sera plus facile de suivre la progression de votre enfant durant toute sa formation.

**Comment vais-je savoir si mon enfant réussit?**

Pour obtenir son certificat en formation préparatoire au travail, votre enfant doit avoir suivi ses trois années de FPT et avoir réussi le cours *insertion professionnelle* (cote 3 ou plus pour les deux compétences).

*Nous vous invitons à communiquer avec l’école si vous désirez obtenir*

*plus d’information sur l’évaluation de votre enfant*