

OBSERVATION DE L'ÉLÈVE

Dans le contexte du stage en Insertion professionnelle

Nom de l'élève : _____

Période de la collecte d'information

Du _____ au _____

FONCTIONS EXÉCUTIVES

ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OBSERVATIONS	Description du soutien offert (déjà mis en place ou possible dans le futur)
L'élève est capable de...		si...
❖ Se rappeler des séquences d'actions et d'événements;		
❖ Imiter une séquence complexe de comportements;		
❖ Se situer dans le temps;		
❖ Auto-évaluer ses capacités;		
❖ Anticiper ou avoir du recul.		
❖ Faire des réflexions au niveau du raisonnement moral;		
❖ Comprendre des directives;		
❖ Intégrer et appliquer des règles;		
❖ Générer des règles.		
❖ Réguler ses émotions;		
❖ Dédire les pensées ou émotions d'autrui;		
❖ Agir sur sa motivation intrinsèque;		
❖ Planifier ses actions pour atteindre un but.		
❖ Analyser et synthétiser les comportements;		
❖ Résoudre des problèmes.		

LORS DE LA RÉALISATION D'UNE TÂCHE

ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OBSERVATIONS	Description du soutien offert (déjà mis en place ou possible dans le futur)
L'élève est capable de...		si...
❖ Comprendre la tâche, quel est le but à atteindre		
❖ Demander de l'aide		
❖ Prévoir les ressources disponibles et les contraintes à considérer		
❖ Ressortir l'information pertinente		
❖ Comprendre les concepts, faire des liens avec des connaissances antérieures		
❖ Utiliser une nouvelle stratégie, une façon différente de faire la même chose		
❖ Planifier la tâche (décortiquer en séquence)		
❖ Prioriser par importance		
❖ Structurer le temps		
❖ Résoudre un problème		
❖ Auto-évaluer son travail		
❖ Gérer un imprévu.		

RESSOURCES OPÉRATOIRES	DISPONIBLE	CONTRAINTE
❖ Humaines : collègues, superviseurs, aide possible		
❖ Matérielles : équipements, outils, machines, état de fonctionnement		
❖ Temporelles : période de pratiques, pauses, délais		
❖ Confort : Éclairage, bruit, hauteur du poste, distance des équipements		
❖ Espace de travail adéquat, circulation, rangement, repères		

VARIABLES DU TRAVAIL	OBSERVATIONS	Soutien à prévoir
❖ Posture et mouvements : nature du geste et capacité à bien voir ou manipuler		
❖ Utilisation des outils et équipements : nature et mode d'utilisation		
❖ Déplacements : zones de travail, distance parcourue, lieux de transit, enchaînements		
❖ Direction des regards : sources d'information, ressources, éléments importants à considérer		
❖ Communication : nature (verbale, gestuelle, écrit, téléphone, etc.) et contenu		
❖ Interruptions : nature du dérangement, diminution de la concentration, stress		