Grille de préparation à la transition de l’école à la vie active (TÉVA)

Avoir une vie active

Partenaires actifs :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Noms | Numéro de téléphone | Adresse courriel |
| Enseignant |  |  |  |
| Travailleur social |  |  |  |
| Éducateur |  |  |  |
| Psychoéducateur |  |  |  |
| Psychologue |  |  |  |
| Autre : |  |  |  |

Dans 1 an, Scénario A :

Scénario B :

À 21 ans, Scénario A :

Scénario B :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaines** | **Besoins** | **Objectifs** | | **Moyens utilisés** | **Résultats obtenus**  **Commentaires** |
| Ma personne | Se connaître, reconnaître ses sentiments et ses émotions. Établir des relations avec les autres. | 1-S’occuper ou prendre soin de sa santé.  2-Développer de saines habitudes de vie  (hygiène, sommeil, activités physiques, etc.).  3-Reconnaître et gérer ses émotions.  4-Connaître et communiquer ses forces, défis et intérêts.  5-Prendre soin de son apparence physique (avoir des vêtements propres, etc.).  6-Choisir un habillement approprié au contexte et à la saison.  7-Développer de saines relations positives et sécuritaires avec les autres (amitié, réseaux sociaux, sexualité, etc. ). |  | -Avoir une routine personnelle.  -Participer aux ateliers offerts par l’école.  -Demander de l’aide si nécessaire (psychoéducatrice, travailleur social, parent, etc.).  -Utiliser les moyens compensatoires pour communiquer avec les autres. |  |
| Autonomie en transport | Se déplacer seul et de façon sécuritaire. | 1-Connaître et utiliser les moyens de transport en commun.  2-Apprendre à s’orienter dans l’espace.  3-Apprendre à faire face aux imprévus.  4-Adopter des comportements adéquats et sécuritaires.  5-Apprendre à planifier ses déplacements. |  | -Être accompagné lors de ses recherches de trajets.  -Obtenir de l’aide de l’école ou des parents lors de nouveaux déplacements.  -Faire une demande de service afin d’obtenir du support pour le développement de l’autonomie du transport (centre de réadaptation).  -Avoir un titre de transport valide (carte OPUS). |  |
| **Domaines** | **Besoins** | **Objectifs** |  | **Moyens utilisés** | **Résultats obtenus**  **Commentaires** |
| Loisirs et passe-temps | S’intégrer socialement et développer un sentiment de fierté à travers un passe-temps. | 1-Connaître et fréquenter une ressource de loisirs.  2-Avoir des activités variées.  3-Connaître les activités des organismes et associations pour Sourds (CLSM, Maison des femmes sourdes, ASSQ, etc.).  4-S’engager dans des projets d’apprentissage (cours, conférences, etc.).  5- Découvrir des intérêts pour une activité de passe-temps à travers les activités parascolaires offertes à l’école. |  | - Rechercher des ressources de loisir dans le quartier de provenance (Internet, amis, etc.).  - S’inscrire dans une association pour Sourds, etc.  - S’inscrire à une activité de loisirs.  - Initier et organiser des activités avec les pairs. |  |
| Autonomie résidentielle | Préparer et planifier sa vie autonome résidentielle. Connaitre et adopter des comportements sécuritaires et fonctionnels à la maison de façon autonome. | 1-Faire des simulations de recherche de logement.  2- Savoir planifier un budget.  3- Connaître les ressources d’aide (banque alimentaire et vestimentaire, aide matérielle, etc.).  4-Adopter des comportements sécuritaires à la maison.  5- Savoir lire, choisir et cuisiner les aliments. Acquérir de saines habitudes alimentaires.  6-S’impliquer dans les tâches ménagères.  7-Installation et utilisation des aides techniques. |  | - Savoir utiliser les électroménagers.  - Communiquer et collaborer avec la famille et l’intervenant externe (centre de réadaptation, CRDI, CIUSSS, etc.).  - Participer aux ateliers de cuisine en parascolaire.  - Faire appel à des organismes externes pour le budget, recherche de logement, etc. (ex. : CSSMM, etc.)  - Rechercher des ressources d’aide dans le quartier de provenance. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Santé et Services sociaux | Connaître les services et obtenir un suivi. | 1-Faire seul une demande d’interprète.  2-Assurer un suivi médical.  3-Assurer un suivi avec la pharmacie et/ou infirmière.  4-Assurer un suivi psychosocial (éducateur, psychologue, travailleur social, etc.).  5-Assurer d’autres suivis (audiologie, orthophonie, optométrie, etc.). |  | - Favoriser l’utilisation des interprètes lors de rendez-vous à l’extérieur de l’école.  - Référer au centre de réadaptation (IRD, CMR, Bouclier, etc.).  - Travailler en collaboration avec la personne responsable du dossier du jeune au CIUSSS, CRDI, centre de réadaptation.  - Orienter les parents vers l’accueil psychosocial du quartier (CIUSSS).  - Avoir un médecin de famille. |  |
| Intégration sur le marché du travail | Intégrer le marché du travail. | 1-Apprendre les démarches pour faire la recherche d’emploi.  2-Participer activement aux démarches de recherche d’emploi.  3-Développer les attitudes et les comportements appropriés dans un milieu de travail, avec collègues et employeur.  4-Acquérir des compétences spécifiques aux métiers.  5-Connaître les démarches pour obtenir de l’aide financière ou de l’aide à l’intégration en emploi. (ex. : Étape, SEMO, etc.)  6-Utiliser tous les outils techniques mis à sa disposition pour communiquer. |  | - Participer aux simulations, ateliers en classe, etc.  - Avoir recours aux services éducatifs complémentaires. (ex. : psychologue, psychoéducateur, etc.)  - Exécuter des stages de travail à l’interne ou à l’externe.  - Faire des démarches auprès de l’Étape ou d’Action main-d’œuvre ou Emploi-Québec.  - Utiliser les services de l’IRD (sensibilisation au niveau de la surdité dans le milieu du stage ou du travail, etc.).  - S’impliquer activement à l’école et dans la communauté (conseil étudiants, bénévolat, etc.).  - Avoir ses outils technologiques en sa possession et en connaître leur fonctionnement. |  |