**RÉCIT national en univers social**

**Programme FPT géographie, histoire et éducation à la citoyenneté**

**et utilisation de technologies mobiles**

Pendant deux ans, le Récit national en univers social a expérimenté des technologies mobiles en adaptation scolaire. Ils ont accompagné deux groupes d'élèves du programme de formation préparatoire au travail (FPT) de la CSPI. L'utilisation des appareils iPod et iPad se faisait en classe, en milieu de stage ainsi qu'en sortie pédagogique.   
  
Cliquez pour consulter un document qui propose des applications et des activités pour les élèves de FPT 2 et 3 en lien avec le programme en univers social  
<http://www.recitus.qc.ca/book/export/html/508> **pour voir les numéros de page, cliquez sur Aperçu avant impression**

Voici un aperçu du contenu du document :

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Pour imprimer** |
| Expérimentation et référentiels | 1-18 |
| Les compétences et la démarche de recherche | 19-20 |
| **Activités** | **Page** |
| ***Les noms de rues ont une histoire*** | 21-22 |
| ***Mon milieu de travail***  (recherche) | 23 à 27 |
| ***Mon projet de recherche***  Démarche adaptable à différents sujets  Permet d’exploiter la mobilité à l’extérieur de l’école | 28-33 |
| **Exploiter la mobilité en sortie pédagogique** | **35** |
| *Centre-ville de Montréal*   * Quartier des affaires * Rue Ste-Catherine * Quartier des spectacles * Quartier latin * Quartier gai * Quartier chinois * Quartier historique * Parc Jean-Drapeau | 36-40 |
| *Observatoire du stade olympique*   * Observer et décrire son territoire * Chercher des repères * Identifier des repères sur une carte | 41-44 |
| ***Favoriser l’autonomie en transport***  Il s’agit de créer des référentiels pour soutenir le développement de l’autonomie en transport :   * Difficulté à se situer sur son territoire * Difficulté à repérer des personnes de son entourage (stratégie de dépannage) * Difficulté à identifier un itinéraire pour se déplacer d’un endroit à un autre (à pied, à vélo, en autobus, en métro) * Difficulté à identifier des points de repère importants * Difficulté à identifier les commerces, les services publics, les lieux de loisirs à proximité * Difficulté à trouver les coordonnées d’une personne * Difficulté à lire un plan ou une carte * Difficulté à identifier des stratégies de dépannage | 45-67 |
| ***Favoriser l’autonomie au quotidien***   * Courriels * Rappels * Calendrier * Plans * Au restaurant, au marché, au magasin, à la cuisine | 69-73 |

CR oct 2014