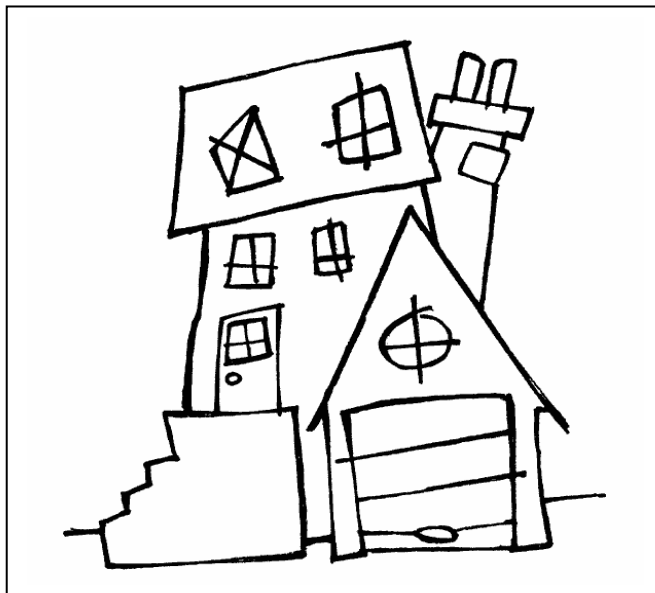


Parcours de formation axée sur l'emploi
Univers social, Géographie
Formation préparatoire au travail (FPT)

Situation d'apprentissage et d'évaluation

Et **Si** cela changeait...

Guide de l'élève



Commission scolaire de la Pointe-de-L'Île

Ce texte n'a pas fait l'objet d'une révision linguistique. Une version révisée remplacera ultérieurement le présent document.

«Et si cela changeait...»

Situation d'apprentissage et d'évaluation



Cette situation d'apprentissage et d'évaluation ainsi que les documents qui l'accompagnent sont la propriété de la commission scolaire de la Pointe-de-l'Île. Les informations contenues dans ce document sont données à titre indicatif et ne sont pas exhaustives. Cette situation d'apprentissage et d'évaluation peut vous proposer des adresses de sites Web qui pourraient ne plus être actives au moment où vous souhaitez les utiliser ou qui pourraient vous diriger vers des informations non souhaitées. Veuillez vérifier ces liens Internet avant leur diffusion auprès des élèves puisque nous ne pouvons en garantir l'intégrité. Aussi, le ou les titulaires de la situation d'apprentissage et d'évaluation et de ses annexes ne pourra ou ne pourront être tenu(s) responsable(s) du contenu de ces sites Web, de toute omission, erreur ou lacune pouvant se retrouver dans cette situation d'apprentissage et d'évaluation et des conséquences possibles qui en résulteraient. Les images et autres médias contenus dans ce document ne peuvent être utilisés à d'autres fins que celles prévues par cette situation d'apprentissage et d'évaluation. Aussi, toutes modifications qui seraient apportées aux médias contenus dans ce document sont interdites. Ces médias ne sont pas la propriété du ou des titulaire(s) de cette situation d'apprentissage et d'évaluation qui possède(nt) toutefois la licence d'utilisation de ceux-ci aux fins de la présente situation d'apprentissage et d'évaluation. De plus, tout passage identifié par Copyright ne peut être modifié ou utilisé à d'autres fins que celles prévues dans ce document.

La reproduction de ce document est autorisée à condition qu'il contienne ses trois premières pages.
L'usage de cette situation d'apprentissage et d'évaluation, en tout ou en partie, est réservé exclusivement au parcours de formation axée sur l'emploi.

Toute modification pouvant altérer l'intégrité de l'œuvre ne peut être apportée sans le consentement du titulaire.

Le masculin est utilisé sans aucune discrimination, mais uniquement dans le but d'alléger le texte.

Élaboré en 2006-2007

Version du document : 2.0

Conception :

- M. Charles Sheitoyan Enseignant à l'école Henri-Bourassa, CSPI
- Mme Chantal Cloutier Enseignante à l'école Calixa-Lavallée, CSPI
- Mme Nancy DeBlois Enseignante à l'école Le Prélude, CSPI
- M. André Marchand Enseignant à l'école La Passerelle, CSPI
- Mme Sylvie Melançon Conseillère pédagogique, CSPI

Remerciements :

Nous tenons à souligner la précieuse collaboration de Mme Nathalie Boudreau, enseignante à l'école Calixa-Lavallée, pour ses commentaires suite à l'expérimentation de cette situation d'apprentissage et d'évaluation en classe.

Un merci tout spécial est adressé à Madame Jocelyne Ménard pour la révision du présent document

Mise en contexte

T'est-il déjà arrivé de vouloir transformer ton environnement? Parfois, les gens en rêvent parce qu'ils vivent des problèmes avec leur voisinage ou parce que leur milieu n'est pas adapté à leurs besoins. Imagine à présent que tu possèdes le pouvoir d'y changer quelque chose ...

En réalisant ce projet, tu apprendras à mieux comprendre ton environnement résidentiel, à identifier à quels besoins il répond et à donner ton opinion en tant que citoyen.

But à atteindre:

- **Faire connaître, par un moyen approprié (lettre, dépliant, enregistrement vidéo, etc.), aux personnes responsables à la ville ou dans un organisme communautaire, l'ajustement que tu proposes d'apporter à ton territoire résidentiel afin qu'il réponde davantage aux besoins des gens qui y habitent.**

Par conséquent, tu devras:

- Identifier les caractéristiques de ton lieu de résidence
- Localiser sur une carte ton lieu de résidence
- Identifier un problème rencontré dans ton environnement résidentiel
- Établir un lien entre ce problème et un besoin individuel ou collectif
- Proposer une solution réaliste et respectueuse des règles sociales
- Justifier ton opinion
- Communiquer ton idée à la personne responsable des décisions (conseiller municipal, responsable d'un organisme communautaire, etc.)

TÂCHE 1:
DES PROBLÈMES AUTOUR DE CHEZ SOI
Il arrive parfois que chez soi, ce ne soit pas le paradis...

Peux-tu donner des exemples de problèmes que des gens peuvent rencontrer près de leur lieu de résidence?

*Raconte brièvement,
illustre ou écris des
mots-clés te faisant
penser à cette situation*

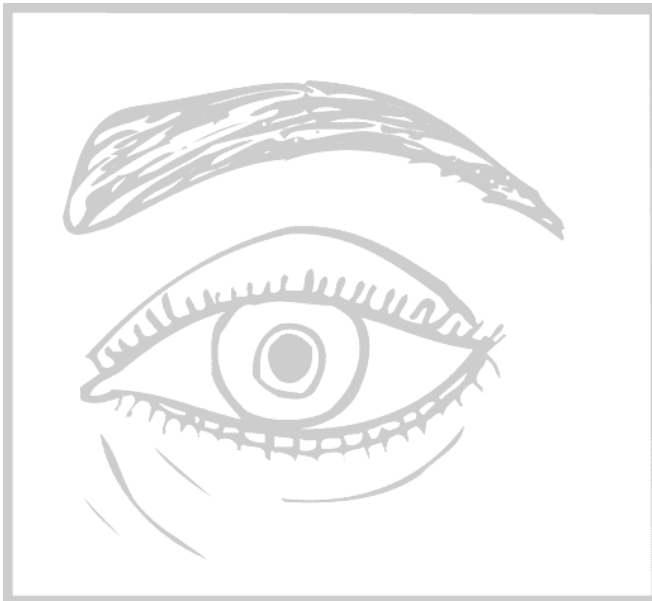
Pense à une situation que tu as déjà
vécue ou une expérience qui est arrivée
à quelqu'un que tu connais

Le problème concernait _____



L'habileté coopérative travaillée: _____

Ce que je vois



Ce que j'entends



Date: _____

J'observe _____

	Gestes	Paroles
Ce qu'il/elle fait		
Ce qu'il faudrait qu'il/elle améliore		

(Nom) _____ m'a observé. Il a remarqué que:

	Gestes	Paroles
Ce que je fais		
Ce qu'il faudrait que j'améliore		

Mes commentaires:

Tâche 2

Où vis-tu?

Tu dois formuler au moins trois phrases pour répondre à cette question. Essaie d'utiliser un vocabulaire approprié

pays

ville

région

province

industriel

banlieue

agricole

urbain

rural

adresse

commercial

NOM : _____ DATE : _____

Coéquipiers : _____

Légende : ! = très bien + = bien ? = à améliorer	équipe	moi
• J'ai fait ma part pour réaliser la tâche attendue		
• J'ai participé au travail du début à la fin		
• J'ai favorisé la participation de mes équipiers		
Défi personnel :		

Qu'ai-je fait pour aider au fonctionnement de l'équipe ?

Proposition de mes coéquipiers ou de l'enseignant(e) :

Mes apprentissages disciplinaires

Coche ce que tu peux démontrer

<input type="checkbox"/>	Je peux utiliser au moins cinq concepts (mots de vocabulaire) pour compléter la phrase suivante: «Je vis ...».
<input type="checkbox"/>	Je suis en mesure de donner une définition ou d'expliquer les mots vus en classe.
<input type="checkbox"/>	Je peux établir des liens entre les mots qui me permettent de décrire mon territoire résidentiel et construire un «réseau de concepts» adéquat.

Initiales de l'enseignant(e): _____

Ma procédure pour identifier mon lieu de résidence sur une carte...



Comment j'évalue ma procédure? Fais un trait sur la ligne

Je doute de ma réponse

Je suis certain(e) de ma réponse

-

+

TÂCHE 4:

Les caractéristiques de mon lieu de résidence

Ce qui le délimite...

Ce qu'on y trouve...

Ce qui s'y vit...



Les gens qu'on y rencontre...

Ce qui est le plus problématique selon moi...

Je planifie ma démarche

Pour trouver d'autres informations



Un moyen ou une stratégie de lecture utile:



Les problèmes de mon territoire

Associe les problèmes que vous avez identifiés à un besoin (à gauche) et indique s'il est individuel ou collectif (à droite).

Les services et commerces
(moyens de transport, proximité des commerces, eau et égouts...)

Le bien-être et la qualité de vie
(environnement, santé, plaisir, ...)

Appartenance et socialisation
(lieux fréquentés avec les amis, la famille... espaces publics ou partagés...)

Autres

Les problèmes identifiés:

◆

◆

◆

◆

◆

individuel

collectif

Je réfléchis...

Ce que j'ai fait (moyen, stratégie) qui m'a le plus aidé pour trouver de l'information

Ce que je ferai de plus la prochaine fois:

Ce que j'ai fait qui m'a le plus aidé pour travailler en équipe

Ce que je ferai de plus la prochaine fois:

Parmi ce que tes équipiers ont dit, écris une idée que tu retiens:

Indique le problème qui te semble le plus important?



TÂCHE 5:

Un environnement de rêve...

pointage

Les problèmes

Les solutions possibles

Les problèmes	Les solutions possibles	pointage

PRÉPARE TON ARGUMENTATION

Si tu veux vraiment que cela change, il faudra justifier ta solution!

Évalue tes solutions pour chaque critère présent et accorde 1 point

- ✧ Cette solution est une réponse à un besoin
- ✧ Le besoin est partagé par plusieurs personnes (collectif)
- ✧ La solution est réalisable (tient compte des contraintes matérielles, techniques et géographiques)
- ✧ Elle respecte les lois (correspond aux valeurs sociales et culturelles de notre société)
- ✧ La solution tient compte des ressources humaines et financières disponibles

Total / 5 points

Tâche 6

La solution choisie par mon équipe est...

Je m'organise
Je m'organise



Maintenant que nous avons une proposition à faire...

À qui faut-il s'adresser?

Mon hypothèse:

Celles de mes coéquipiers:

Le moyen que nous allons prendre pour vérifier cette / ces hypothèse(s):



MISE EN ŒUVRE DE LA PRODUCTION

Comment allons nous présenter notre idée?

Indique quels sont tes trois choix en ordre de préférence

- Écrire une lettre
- Faire une affiche publicitaire
- Dessiner un croquis, schéma
- Faire une maquette
- Écrire un slogan
- Autre: préciser _____



LE CHOIX DE L'ÉQUIPE: _____

QUI FAIT QUOI?

Je planifie les étapes de la réalisation (doit se faire en une période)

Tâche	Nom:	Nom:	Nom:	Nom:

Je pense à indiquer le matériel requis.

AU TRAVAIL



Liste de vérification de la production

Selon moi...

Si oui : cocher les cases

Selon l'enseignant

Notre production démontre que nous avons...

➤ Tous contribués au travail d'équipe

➤ Identifiés des caractéristiques réelles de notre territoire résidentiel

➤ Identifiés un problème

➤ Identifiés une solution réaliste

➤ Justifié cette solution par un besoin à combler

➤ Identifié une personne responsable

➤ Exprimé notre idée de façon appropriée (claire, polie...)

➤

➤

Travail terminé le: _____

Initiales de l'enseignant: _____

TÂCHE 7

Maintenant que j'ai fait ce travail...

...à quoi cela va me servir?

Un nouveau voisin vient s'installer près de chez toi. Que pourrais-tu lui dire de plus maintenant au sujet de ton territoire résidentiel?



Je m'engage...

Suppose que la personne à qui tu t'es adressé ne fait rien pour changer la situation. Qu'es-tu prêt à faire de plus pour réaliser ta solution?

Je fais le point sur mes apprentissages

J'indique ce que je peux démontrer

	Je peux identifier plusieurs caractéristiques de mon territoire
	Je peux faire un lien entre un aménagement et un besoin
	Je peux proposer une solution pour améliorer mon environnement
	Je peux dire pourquoi la solution que je propose est intéressante
	Je suis en mesure d'identifier les personnes à qui je vais exprimer mon opinion
	Je peux utiliser les concepts adéquats (vocabulaire approprié) pour communiquer clairement

Mon appréciation personnelle de mon travail en équipe:

	Très bien	Assez bien	À améliorer
Je me suis impliqué dans le travail.			
J'ai respecté les consignes.			
J'ai été à l'écoute de mes équipiers lorsqu'ils avaient la parole.			
J'ai donné mon opinion.			
Je partage les responsabilités.			
J'ai fait des efforts pour m'ajuster.			

Commentaires :

Initiales de l'enseignant: _____

DATE: _____

