Parcours de formation axée sur l'emploi
Formation préparatoire au travail (FPT)
Mathématique

Situation d'apprentissage et d'évaluation

Le cellulaire, une bonne affaire

Guide de l'élève

Commission scolaire du Lac-Abitibi
Commission scolaire Rouyn-Noranda

Ce texte n'a pas fait l'objet d'une révision linguistique. Une version révisée remplacera ultérieurement le présent document.

Un cellulaire, une bonne affaire

Situation d'apprentissage et d'évaluation

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation ainsi que les documents qui l'accompagnent sont la propriété conjointe de la commission scolaire du Lac Abitibi et de la commission scolaire Rouyn-Noranda. Les informations contenues dans ce document sont données à titre indicatif et ne sont pas exhaustives. Cette situation d'apprentissage et d'évaluation peut vous proposer des adresses de sites Web qui pourraient ne plus être actives au moment où vous souhaiterez les utiliser ou qui pourraient vous diriger vers des informations non souhaitées. Veuillez vérifier ces liens Internet avant leur diffusion auprès des élèves puisque nous ne pouvons en garantir l'intégrité. Aussi, le ou les titulaires de la situation d'apprentissage et d'évaluation et de ses annexes ne pourra ou ne pourront être tenu(s) responsable(s) du contenu de ces sites Web, de toute omission, erreur ou lacune pouvant se retrouver dans cette situation d'apprentissage et d'évaluation et des conséquences possibles qui en résulteraient. Les images et autres médias contenus dans ce document ne peuvent être utilisés à d'autres fins que celles prévues par cette situation d'apprentissage et d'évaluation. Aussi, toutes modifications qui seraient apportées aux médias contenus dans ce document sont interdites. Ces médias ne sont pas la propriété du ou des titulaire(s) de cette situation d'apprentissage et d'évaluation qui possède(nt) toutefois la licence d'utilisation de ceux-ci aux fins de la présente situation d'apprentissage et d'évaluation. De plus, tout passage identifié par Copyright ne peut être modifié ou utilisé à d'autres fins que celles prévues dans ce document.

La reproduction de ce document est autorisée à condition qu'il contienne ses trois premières pages.
L'usage de cette situation d'apprentissage et d'évaluation, en tout ou en partie, est réservé exclusivement au parcours de formation axée sur l'emploi.
Toute modification pouvant altérer l'intégrité de l'œuvre ne peut être apportée sans le consentement du titulaire.
Le masculin est utilisé sans aucune discrimination, mais uniquement dans le but d'alléger le texte.

Élaboré en 2006-2007

Version du document : 2.0

Conception :

- Yvanoé Boucher Enseignant à la CSDLA
- Nathalie Paré Enseignante à la CSRN
- Nancy Marcoux Enseignante à la CSRN
- Brigitte Roy Conseillère pédagogique à la CSDLA
- Diane Filliatrault Conseillère pédagogique à la CSDLA
- Laurie Turpin Conseillère pédagogique à la CSRN
- Nancy Marcoux Personne-ressource pour PFAE

Remerciements :

Nous tenons à souligner la précieuse collaboration de Marlène Landry, personne-ressource régionale, sans qui la réalisation de cette situation d'apprentissage et d'évaluation n'aurait pu être possible.

Activité 1.1

Répond aux questions suivantes, elles te permettront d'organiser ta recherche d'informations afin de poursuivre ton projet.

Mobilisation de mes connaissances.

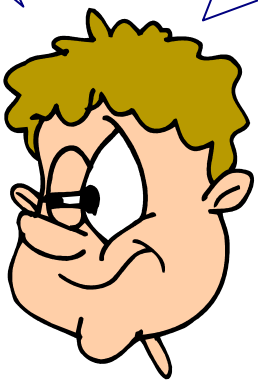
Que dois-je chercher exactement?

_____
_____
_____

Comment vais-je disposer mes informations?
À l'aide d'un tableau ☐
À l'aide d'un diagramme ☐
Je vais simplement les écrire ☐

Quelles sont les connaissances dont j'ai besoin pour mener à bien mon projet? Selon moi;

Je dois être capable d'aller chercher sur Internet ☐
Je dois être capable de lire et comprendre les informations ☐
Je dois être en mesure de chercher des éléments d'information sur les différents sites Internet mis à ma disposition ☐
Je dois être capable d'analyser des graphiques présentant des données importantes pour mon projet.☐



Selon tes connaissances que devras-tu comparer afin de faire un choix approprié?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Pourquoi?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Regarde la grille d'analyse de l'activité deux et compare maintenant tes réponses.

Activité 2.1

Journal de l'élève

Pour chaque fournisseur, tu prends le forfait qui a un coût mensuel le plus bas.

Fournisseur		
Modèles		
Forfaits		
Coût mensuel		
Minute supplémentaire		
Interurbain		
Frais d'activation		
Service Extra (Messagerie, afficheur, photos, Web)		

Activité 2.2

Voici l'annonce publicitaire d'une compagnie fictive qui se spécialise dans la vente de cellulaire.

Un seul prix de frais d'activation pour ces trois forfaits de $44,99 payable à l'achat.

Frais d'accueil au réseau de $35,99

Forfait Teen	Téléphone de base gratuit lorsque vous signez un contrat de 5 ans avec nous. Celui-ci saura satisfaire vos besoins de base.	**Coût mensuel** **$24.99 par mois**	**Minutes supplémentaires** 200 minutes par mois 0,15 sous la minute supplémentaire.	**Frais interurbain** ,20 sous la minute	**Frais de réseau par mois** **$7,95**
Forfait Fashion	Ce téléphone saura répondre à vos besoins. Beau et à la mode, ce cellulaire est celui à se procurer pour épater ses amies. Gratuit avec contrat de 5 ans	**Coût mensuel** **$25.99 par mois**	**Minutes supplémentaires** 200 minutes par mois 0,16 sous la minute supplémentaire.	Frais interurbain ,20 sous la minute	**Frais de réseau par mois** **7,95$**
Forfait Formule 1	Robuste et fiable ce cellulaire saura répondre à votre demande. Gratuit avec contrat de 5 ans	**Coût mensuel** **25.99/ par mois**	**Minutes supplémentaires** 200 minutes par mois 0,16 sous la minute suppl.	**Frais interurbain** **,**20 sous la minute	**Frais de réseau par mois** **7,95$**

Activité 2.3

Je prends des notes…

Activité 3.1

Pour organiser les données recueillies, on utilise des tableaux. Ceux-ci nous permettent en un coup d'œil, d'avoir accès à un ensemble d'informations nous permettant de les comparer en facilitant l'analyse des données recueillies.

Suite aux exemples, que constates-tu?

Pour moi…	Texte	Tableau
• Le plus facile à lire	☐	☐
• Le plus rapide à lire	☐	☐
• Le plus clair	☐	☐
• Je préfère lire	☐	☐

Autres constatations :

_____
_____
_____
_____

Activité 4.1

Mon questionnaire d'entrevue

Questions

1._____
_____

2._____
_____

3._____
_____

4._____
_____

5._____
_____

6._____
_____

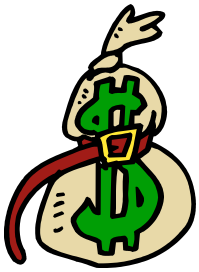
7._____
_____

8._____
_____

9._____
_____

Mon choix No 1._____

Activité 5.1



C’est quoi un budget et pourquoi devrais-je en faire un?

Sache d'abord que l’objectif du budget n’est pas de te faire perdre ta liberté d’acheter. Au contraire, faire un budget consiste simplement à planifier tes dépenses en fonction de tes revenus pour pouvoir te permettre d’acheter ce dont tu as vraiment besoin ou envie. Si tu crois que tu ne disposes pas d’assez d’argent pour que cela vaille la peine de budgéter, tu as tort. C’est justement lorsque tu n’as pas beaucoup d’argent qu’il faut le dépenser judicieusement. Apprendre à faire un budget dès maintenant te servira à coup sûr lorsque tu auras des objectifs financiers à plus long terme comme des études, une voiture ou une maison.

Tu sais comment additionner, soustraire et multiplier? Eh bien, allons-y pour le budget!

Comment faire mon budget sans me creuser la cervelle ?

D'abord, il faut une bonne dose de volonté et de détermination pour respecter le budget établi. C’est à toi d’y voir et de prendre les décisions qui s’y rattachent, c’est-à-dire faire les coupures nécessaires lorsque le besoin s’en fait sentir. Pour te faciliter la tâche, nous mettons à ta disposition une grille qui renferme une section pour les revenus et une pour les dépenses.

Il y a plusieurs façons de faire un budget. Tu peux le calculer sur une base hebdomadaire ou mensuelle; vois ce qui est le plus pratique pour toi.

- La première étape consiste à comptabiliser chaque source de revenu que tu perçois pour la semaine ou le mois.
- Ensuite, répète le processus pour les dépenses.
- Certains revenus et certaines dépenses sont fixes et d’autres, irréguliers comme les cadeaux ou l’habillement

En soustrayant les dépenses des revenus, tu vois tout de suite si ton budget est réaliste. Évidemment, si tes dépenses sont plus élevées que tes revenus, tu dois donner la priorité à tes besoins.

Activité 5.2

Grille de revenus et dépenses

Revenus	**Semaine**	**Mois**
Salaire		
Argent de poche		
Autres		
Total de revenus		

Dépenses	**Semaine**	**Mois**
Alimentation		
Transport		
Loisirs		
Soins personnels		
Habillement		
[redacted]		
Autres		
Total des dépenses		

Activité 5.3

Calcul de revenus et dépenses

Situations fictives

Samuel travaille pour ses parents qui lui donnent 5,00 $ de l'heure. Ses parents lui donnent également 20,00 $ par mois pour entretenir sa chambre. Au mois de novembre, Samuel a travaillé 14 heures à chaque semaine.

Calcule son revenu pour tout le mois de novembre.

Méthodologie :

Pendant le mois de novembre, Samuel a acheté un cadeau de 20,00 $ pour l'anniversaire de sa copine. Il a également dépensé 50,00 $ d'essence pour son VTT et 35,00 $ pour l'achat d'un nouveau bâton de hockey.

Combien Samuel a-t-il dépensé ce mois-ci?

Combien lui reste-t-il d'argent à la fin du mois de novembre ?

Activité 5.3 (suite)

Alexandra travaille au MC Bo à raison de 10 heures par semaine à 7.75$ de l'heure. Elle garde sa jeune sœur à tous les mercredis soir de 18 heures à 21 heures à 3.75 $ de l'heure. Ses parents lui donnent une allocation de 10.00 $ par semaine.

Calcule son revenu mensuel.

Méthodologie :

Pendant le mois, Alexandra s'est achetée une paire de souliers pour travailler qui coûtait 29.99 $ chez *Belle chaussure.* Elle s'est acheté une carte de cafétéria au coût de 25.00$ pour ses dîners. Elle a fait une sortie au cinéma avec son ami qui lui a coûté 9.50$.

Combien Alexandra a-t-elle dépensé ce mois-ci? _____

Combien lui reste-t-il d'argent à la fin du mois? _____

Méthodologie :

Activité 5.4

Je vérifie si j'ai bien compris

Anna travaille comme gardienne chez les Tremblay. Elle garde Maxime 5ans, 2 soirs semaine de 18 h à 20 h. Elle reçoit 3.75$ l'heure. Les fins de semaine, elle aime aller au cinéma le vendredi soir, l'entrée coûte 6.50$. À l'école, elle mange 2 fois par semaine à la cafétéria pour 3.00$ du repas. Ses parents lui donnent 10.00$ d'argent de poche par semaine pour l'entretien de sa chambre et l'aide qu'elle apporte à sa mère pour les tâches ménagères. Anna peut-elle économiser? Si oui, combien par mois lui reste-t-il?

Grille de revenus et dépenses

Revenus	**Semaine**	**Mois**
Salaire		
Argent de poche		
Autres		
Total de revenus		

Dépenses	**Semaine**	**Mois**
Alimentation		
Transport		
Loisirs		
Soins personnels		
Habillement		
Tabac		
Autres		
Total des dépenses		

Activité 6.1

Grille de revenus et dépenses

Revenus	**Semaine**	**Mois**
Salaire		
Argent de poche		
Autres		
Total de revenus		

Dépenses	**Semaine**	**Mois**
Alimentation		
Transport		
Loisirs		
Soins personnels		
Habillement		
Tabac		
Autres		
Total des dépenses		

Activité 6.2

Plan de questionnement

Attention, réponds attentivement aux questions, elles te seront utiles pour la justification de ton choix lors de la table ronde.

1. À partir de ton budget, que remarques-tu?

_____
_____
_____
_____

2. As-tu les moyens d'acheter le cellulaire que tu as choisi?

_____
_____
_____

3. Combien te reste-t-il d'argent pour d'autres dépenses?

_____
_____
_____

4. Préfèrerais-tu dépenser ton argent autrement?

_____
_____
_____

5. As-tu vraiment besoin d'un cellulaire? Si oui lequel choisiras-tu ? Justifie ton choix dans les deux cas

_____
_____
_____