

**Question-problème**

Développé par Isabelle Vachon, personne-ressource en Montérégie en collaboration avec Johanne Malgoire, personne-ressource CDPDJ, Émilie Dubuc, Joséanne Fortin Julie Ouellette, enseignantes, CSVDC

© SCRASSC 2010

Nom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Cahier de l'élève | Soyons raisonnables  Situation d'apprentissage et d'évaluation  en Géographie, Histoire et Éducation à la citoyenneté  Pour la Formation préparatoire au travail |

Jusqu'où doit-on aller en matière d'accommodements raisonnables ?

Afin de prendre position de façon éclairée sur le sujet, tu devras :

* *T’informer sur la Charte des droits et libertés de la personne;*
* *Trouver une définition d’accommodement raisonnable;*
* *Prendre position en tenant compte du droit à l’égalité en lien avec les 13 motifs de discrimination de l’article 10 de la Charte des droits et libertés.*

Première définition

Activité 1

Selon vous, quelle est la définition d’un accommodement raisonnable? Qu’est-ce que vous connaissez de cela?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Validation de ma définition

Activité 2

Après avoir lu les pages 2 à 7, je modifie et je complète ma définition d’un accommodement raisonnable.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Charte des droits et libertés de la Personne**

Préambule.

**CONSIDÉRANT** que tout être humain possède des droits et libertés intrinsèques, destinés à assurer sa protection et son épanouissement;

**Considérant** que tous les êtres humains sont égaux en valeur et en dignité et ont droit à une égale protection de la loi;

**Considérant** que le respect de la dignité de l'être humain, l'égalité entre les femmes et les hommes et la reconnaissance des droits et libertés dont ils sont titulaires constituent le fondement de la justice, de la liberté et de la paix;

**Considérant** que les droits et libertés de la personne humaine sont inséparables des droits et libertés d'autrui et du bien-être général;

**À ses causes**, Sa Majesté, de l’avis et du consentement de l’Assemblée nationale du Québec, décrète ce qui suit :

Considérant qu'il y a lieu d'affirmer solennellement dans une Charte les libertés et droits fondamentaux de la personne afin que ceux-ci soient garantis par la volonté collective et mieux protégés contre toute violation;

**Voici des exemples de droits :**

* **Article 1** : Tu as le droit à la vie, d’être en sûreté, à ton intégrité et à ta liberté.
* **Article 3** : Tu as le droit d’avoir ton opinion, ta religion, d’exprimer tes idées et de faire des réunions pacifiques.
* **Article 4** : Tu as le droit de préserver ta dignité, ton honneur, ta réputation.
* **Article 5** : Tu as le droit à ta vie privée.
* **Article 10** : Tu ne peux pas perdre tes droits à cause de ta race, couleur, sexe, grossesse, orientation sexuelle, état civil, âge, religion, langue, origine ethnique ou nationale, condition sociale, handicap, conventions politiques.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Race | Couleur | Sexe | Grossesse |
| Orientation sexuelle | État civil | Âge | Religion |
| Langue  IMG_2270 | Origine ethnique ou nationale | Condition sociale | Handicap |
| [http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:nQJTQ50CNRRnVM:http://www.grenier.qc.ca/images/ANCIEN-LOGO-PQ.jpg](http://images.google.ca/imgres?imgurl=http://www.grenier.qc.ca/images/ANCIEN-LOGO-PQ.jpg&imgrefurl=http://www.grenier.qc.ca/index2007-02-26.html&usg=__numJuTlj9rYTtgMlsgdxfWx4cvs=&h=579&w=800&sz=177&hl=fr&start=4&sig2=bJ1SYersxNZHagyYNP4mpQ&itbs=1&tbnid=nQJTQ50CNRRnVM:&tbnh=103&tbnw=143&prev=/images?q=logo+parti+qu%C3%A9b%C3%A9cois&gbv=2&hl=fr&ei=7Wp5S77JFsfj8Qbq)[http://t1.gstatic.com/images?q=tbn:_62F0NQUsOgfgM:http://www.radio-canada.ca/nouvelles/ressources/images/normales/e/el/elec-logo-liberal.jpg](http://images.google.ca/imgres?imgurl=http://www.radio-canada.ca/nouvelles/ressources/images/normales/e/el/elec-logo-liberal.jpg&imgrefurl=http://www.radio-canada.ca/nouvelles/electionsFed2006/2006/01/09/009-autochtones-liberaux.shtml&usg=__0IIVgbvCvyYrbo3yMHTjdSCflfo=&h=135&w=180&sz=9&hl=fr&start=9&sig2=x_M6Elf56Jwh4_9KBNC2Fg&itbs=1&tbnid=_62F0NQUsOgfgM:&tbnh=76&tbnw=101&prev=/images?q=logo+parti+lib%C3%A9ral&gbv=2&hl=fr&ei=EWt5S9KEJovN8Qbg)[logo-adq](http://www.google.ca/imgres?imgurl=http://72.55.181.1/~webadq/images/logo-adq.png&imgrefurl=http://72.55.181.1/~webadq/%3Fid%3D119&usg=__jRFy-4atwqbY_WHpc4FV2TixiDQ=&h=210&w=222&sz=11&hl=fr&start=3&sig2=dN1kf2Lq11gjuzohEw8tPw&itbs=1&tbnid=1h-v2lvsVaF2iM:&tbnh=101&tbnw=107&prev=/images%3Fq%3DADQ%26hl%3Dfr%26gbv%3D2%26tbs%3Disch:1&ei=irHIS46tGoz0NfuX5M0I) Conventions politiques | | |  |

Mes droits s’arrêtent là où commencent les droits des autres.

Respecter l’autre, c’est ma responsabilité!

Un traitement égal ne signifie pas nécessairement un traitement identique.

Qu’est-ce qui définit ce qui est **raisonnable ou ce qui ne l’est pas?** La contrainte excessive.

Avant de parler de contraintes excessives, il faut épuiser toutes les possibilités raisonnables de mesures d’adaptation.

Tu peux maintenant retourner à la page 2 de ton document pour compléter ta définition d’un accommodement raisonnable.

Mises en situation

Activité 3

|  |
| --- |
| Dans chacune des mises en situation, vous devez prendre position et apporter au moins deux justifications. |
| Marc-Antoine a souvent des sorties avec ses amis, le jeudi soir. Il a beaucoup de difficulté à se lever le vendredi matin. Afin d’éviter les problèmes, il demande à son employeur d’entrer à 10h à la place de 8h30. Il propose également de terminer sa journée, 1h30 plus tard. |
| Quelle est la sorte de discrimination ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Selon vous, est-ce que l’accommodement est raisonnable?  OUI □ NON □ ÇA DÉPEND □  Justification : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Sabrina travaille depuis quelques jours comme assistante-fleuriste. Elle a un handicap à la main. Pour cette raison, elle prend beaucoup plus de temps à tailler les fleurs avec les ciseaux habituellement utilisés dans la réalisation de couronnes et de compositions florales. Elle demande à son employeur s’il peut acheter des ciseaux spécialisés, adaptés à son handicap. Les ciseaux adaptés coûtent 12,95$+ taxes. |
| Quelle est la sorte de discrimination ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Selon vous, est-ce que l’accommodement est raisonnable?  OUI □ NON □ ÇA DÉPEND □  Justification :  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Dans le cadre de son stage, Jessika expérimente des compétences spécifiques reliées au métier d’aide-déménageuse. Pour réaliser certaines de ses tâches, elle a besoin d’un équipement supplémentaire (diable électrique) pour charger et décharger des boîtes sinon, elle propose de lever seulement les charges plus légères. Cette petite compagnie n’a pas cet équipement et ne veut pas débourser un montant d’argent à cet effet pour la durée du stage. Il propose à Jessika de soulever seulement les boîtes qu’elle est capable. Elle accepte, cependant, ses collègues sont frustrés de devoir soulever les boîtes plus lourdes à sa place. Ils disent avoir un surplus de travail à cause de ses limitations. |
| Quelle est la sorte de discrimination ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Selon vous, est-ce que l’accommodement est raisonnable?  OUI □ NON □ ÇA DÉPEND □  Justification :  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

En résumé

Activité 4

Jusqu’où doit-on aller en matière d’accommodement raisonnable? Voici ma compréhension de cet enjeu.

Place les énoncés aux bons endroits dans le diagramme de Venn.

**Accommodement raisonnable**

**Contrainte excessive**

Doit s’exercer dans les deux sens

Les coûts ($)

L’impact sur le bon fonctionnement d’une institution

Mesure d’aménagement d’une règle, (…)

Accommodement raisonnable sans contrainte excessive

d’une institution

L’impact sur les droits des autres

d’une institution

Qui peut m'aider à m'y retrouver?

Activité 5

**Pour faire valoir mes droits? Qui peut m’aider?**

**La Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse du Québec**

Qu’est-ce que la **COMMISSION** des droits de la personne et des droits de la jeunesse?

*C’est un organisme qui fait respecter et connaître les droits et libertés de la personne.*

Cet organisme protège vos droits en offrant des services :

|  |  |
| --- | --- |
| d’éducation | de médiation et d’enquête |
| d’information | [http://t1.gstatic.com/images?q=tbn:X_bpZwatsRYAKM:http://www.entendre-paris16.com/photosarticles/geemarc-telephone-amplidect150.jpg](http://images.google.ca/imgres?imgurl=http://www.entendre-paris16.com/photosarticles/geemarc-telephone-amplidect150.jpg&imgrefurl=http://www.entendre-paris16.com/categorie_4_Produits-d-Aide-%C3%A0-l-Ecoute.html&usg=__akeKO8Se91MwirHh20qbrsKAPLs=&h=461&w=350&sz=15&hl=fr&start=7&sig2=wExkwRurZgp5b6iCRr277w&um=1&itbs=1&tbnid=X_bpZwatsRYAKM:&tbnh=128&tbnw=97&prev=/images?q=t%C3%A9l%C3%A9phone&um=1&hl=fr&tbs=isch:1&ei=yAqMS_j-LYOj8Abq)de recherche |
| d’avocat | de programmes d’accès à l’égalité |

**Il est possible de te faire aider par la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse du Québec.**

Téléphone : 1-800-361-6477   
Site Web : [www.cdpdj.qc.ca](http://www.cdpdj.qc.ca)