**PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL**

**PMT**

Il vise à aider les élèves à effectuer une **transition harmonieuse** entre l’école et le monde du travail.

Il donne l’occasion de **se préparer aux défis** que représente l’entrée en emploi.

Il leur **fournit des repères** pour élaborer et mettre en œuvre leur démarche d’insertion socioprofessionnelle.

Il les amène aussi à **développer des stratégies** pour se **maintenir en emploi** dans une société en constante évolution.

Les élèves doivent jouer un **rôle actif** dans leur formation. Le programme leur offre la possibilité d’explorer certains secteurs de travailler de réfléchir à partir d’expériences vécues en classe-atelier ou en milieu de stage, ce qui les aidera **à mieux se connaître** et à **cerner leur profil** de futurs travailleurs et leurs possibilités d’emplois.

Apprendre à **reconnaître les qualités recherchées** par divers employeurs et à anticiper leur contribution avec confiance.

Il faut leur apprendre tant à gérer les diverses étapes d’une démarche personnalisée d’orientation qu’à **s’adapter au changement** (ex. : technologique) et à **affronter les situations difficiles et imprévues.**

**Contexte pédagogique**

L’enseignant fait en sorte que l’élève tire profit de ses diverses expériences en milieu scolaire et en milieu de travail. Cela lui permettra de mieux se connaître, de connaître le monde du travail et de faire les liens utiles à son orientation scolaire et professionnelle. Il s’assure également que les compétences que l’élève développe dans sa formation générale, lui servent à réfléchir et à agir, dans le but de faciliter son accès à un métier semi-spécialisé.

L’enseignant aide l’élève à développer son ouverture quant à l’inconnu, à démontrer sa capacité d’adaptation et à persévérer dans les situations difficiles.

Compétence 1 : Cerner son profil personnel et professionnel

|  |
| --- |
| * Les élèves doivent savoir reconnaître leurs ressources personnelles et apprendre à les mettre à profit pour s’orienter vers un emploi qui leur convient. Il faut les amener à faire des liens entre leur potentiel, leurs affinités, leurs centres d’intérêt ainsi que leurs aspirations et les possibilités qui s’ouvrent à eux. Connaître les attitudes nécessaires pour répondre aux défis du monde du travail (flexibilité, adaptabilité, mobilité, créativité, réactivité, etc.) Visite d’entreprises et de lieux de formation, rencontre d’un mentor, expérience de travailleur d’un jour, tests d’aptitudes, etc. |

**3 composantes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-Examiner ses caractéristiques personnelles  **Évaluation : Pertinence des éléments de réflexion sur son profil personnel et professionnel** | * Reconnaître ses ressources personnelles et sa façon de les mobiliser. * Apprécier sa capacité à maintenir sa motivation. * Comprendre ses réactions devant les difficultés. * Nommer ses forces et ses centres d’intérêt. * Valider ses perceptions auprès des autres. | * S’appuyer sur des situations concrètes pour porter un jugement donc il faut être en action donc expérimenter des tâches de travail. * Être attentif :   + aux éléments qui accroissent leur motivation.   + À leur manière de surmonter les difficultés. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Réfléchir aux causes de ses réussites.   **Évaluation :**  **Justesse de l’analyse de ses réussites.** | * Faire le bilan de ses réussites. * Reconnaître les caractéristiques de ses réussites. * Prendre conscience de ses motivations. * Décrire les stratégies utilisées et leurs effets. * Juger de la pertinence d’utiliser ses stratégies dans d’autres contextes. | * Il faut les inviter à porter un regard réflexif ce qui leur ont inspiré un sentiment de confiance en soi et d’estime personnelle. * S’interroger sur ce qui les motive, les stimule, les pousse à agir et à relever des défis. * À considérer les stratégies utilisées et à reconnaître leur efficacité. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Découvrir ses affinités professionnelles à travers diverses activités.   **Évaluation : Cohérence des liens entre ses caractéristiques personnelles et professionnelles.** | * Revenir sur les expériences vécues en classe-atelier et en milieux de stage. * Considérer les exigences associées à diverses situations de travail. * Se situer au regard des qualités recherchées sur le marché du travail. * Partager ses perceptions avec d’autres. | * À partir d’expériences vécues qu’ils prendront conscience de l’intérêt, mais aussi des exigences de diverses situations de travail et des attentes de futurs employeurs. * Amener à réaliser l’importance de la formation continue dans la poursuite de leur rêve. |

Compétence 2 : Se donner une représentation du monde du travail.

|  |
| --- |
| * + Il est important que les élèves se donnent une image la plus réaliste possible du monde du travail. Pour y arriver, il faudra s’intéresser à différents domaine d’activité, s’investir dans des activités d’exploration et utiliser divers moyens pour recueillir les renseignements.   + Les élèves doivent se préparer à relever des défis et à faire face à certains revers (fermeture, renouvellement technologie, etc.) Il faut considérer : * les modalités d’organisation du travail, * la complexité des relations humaines, * les différences entre divers contextes de travail * le rôle des cadres légaux et réglementaires. * Importance de connaître ses droits et ses responsabilités, etc. |

**3 composantes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Se familiariser avec les particularités du monde du travail actuel.   **Évaluation : Compréhension des caractéristiques du monde du travail** | * Reconnaître la variabilité dans l’organisation du travail. * Comprendre l’importance des dispositions légales et réglementaires qui régissent le monde du travail. * Prendre conscience de la complexité des relations de travail. * Anticiper les répercussions des conditions de travail sur sa vie personnelle et professionnelle. * Partager sa compréhension avec d’autres. | * Pour cela il faut s’engager dans des expériences concrètes. * Constater la diversité des formes de travail (bénévolat, temps plein ou partiel, à contrat, saisonnier…) * La diversité des champs d’activité (alimentation, santé, mécanique, menuiserie, horticulture…) * Être sensible aux répercussions sur vie personnelle et professionnelle (travail au noir, bruit, ancienneté, etc.) * Prévention |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. S’informer sur des situations de travail.   **Évaluation :**  **Diversité des moyens d’exploration.** | * Exploiter les ressources pertinentes. * Diversifier ses moyens d’exploration du monde du travail. * Reconnaître les exigences liées à des situations de travail. * Constater les particularités de différents milieux. * Partager ses découvertes avec d’autres. | * Visiter un centre de documentation, consulter des personnes ressources, Internet pour faire des visites virtuelles ou consulter des sites d’information tels que REPÈRES et l’inforoute FPT. * Expérimenter différentes tâches ou situations de travail. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Se situer en tant que futur travailleur.   **Évaluation : Pertinence des éléments de réflexion sur son rôle de futur travailleur.** | * Prendre en considération la culture de différents milieux de travail. * Anticiper son rôle dans l’organisation du travail. * Comprendre l’importance de ses obligations. * Reconnaître ses droits et ceux des autres. * Tirer profit de l’expérience des autres. | * Voir les différences entre les milieux : la nature des tâches, la rémunération, la possibilité de formation initiale et continue, l’horaire, la tenue vestimentaire, les technologies utilisées, les assurances collectives, fond de retraite collectifs, les vacances, etc. |

Compétence 3 : Réaliser une démarche d’insertion socioprofessionnelle.

|  |
| --- |
| La démarche d’insertion professionnelle peut prendre **différentes formes** et être **plus ou moins complexe** selon les **besoins de formation de chacun** et les **possibilités du milieu**. Ex : engagement bénévole à l’école ou à l’extérieur, visites planifiées en entreprises, stage d’observation, etc.  L’insertion professionnelle se réalise par des expériences professionnelles et personnelles et peut connaître des périodes de **grande stabilité** mais **aussi des moments de déséquilibre.** Il faut **procéder avec méthode**. |

**3 composantes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-Planifier sa démarche.  **Évaluation : Élaboration des étapes de la démarche d’insertion.** | * Inventorier diverses façons de réaliser son insertion socioprofessionnelle. * Considérer ses possibilités d’accès à diverses situations de travail. * Choisir un projet précis d’insertion professionnelle. * Établir les étapes de sa démarche. | * Dont se renseigner sur les situations accessibles dans leur environnement. * S’interroger sur leurs goûts, leurs aptitudes et leur motivation, leurs ressources (travail à temps partiel ? Est-ce que je connais des gens qui peuvent m’aider? Besoin de plus d’info ? etc.) * Repérer des milieux de travail disposés à les accueillir. * Faire valider son choix. * Favoriser de nombreux retours sur la planification et la préparation de leur démarche. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2-Mettre en œuvre sa démarche.  **Évaluation :**  **Gestion de sa démarche.** | * S’engager activement dans le projet. * Mobiliser les ressources et les stratégies appropriées. * Persévérer dans son projet. * Ajuster sa démarche au fur et à mesure. | * Une fois le projet choisi, il faut s’y **engager activement**. * Se donner des outils pour atteindre ses objectifs et ne **pas hésiter à demander de l’aide**. * Être persévérant, maintenir ses engagements pour en apprécier les retombées positives. * Se donner le droit **d’adapter et d’ajuster** sa démarche. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-Évaluer sa démarche  **Évaluation : Pertinence des éléments de réflexion sur l’ensemble de sa démarche.** | * Faire le point sur les éléments de réussite et les difficultés rencontrées. * Constater l’efficacité des stratégies utilisées. * Anticiper le réinvestissement de cette démarche. * Se donner de nouveaux défis. | * Découvrir l’importance d’utiliser une démarche structurée. * Examiner non seulement la qualité de leur engagement dans l’action, mais aussi leur capacité à faire face aux changements pouvant survenir. |