Autonomie et participation sociale

C 1 ☑ C 2 ☐ C 3 ☐

Thème/concept : Société / Habiletés sociales ➔ **Angles abordés** : Développement d'habiletés de communication

Reconnaissance et acceptation des différences individuelles

TÂCHE
Parler de soi

L'élève sera capable de :

- Sélectionner les renseignements qu'il décide de livrer.
- Parler de soi avec discernement c.-à-d. en tenant compte :
  - des personnes à qui il s'adresse
  - et des circonstances (situation)
- Au besoin, signifier son refus de répondre

Situation de départ (contexte) :

- L'enseignant choisit une situation où l'élève doit converser avec un interlocuteur qui lui posera des questions parfois personnelles ou indiscrètes. Cet interlocuteur ne fait pas partie des proches (amis ou famille) de l'élève.

Adaptations à mettre en place :

- Diagramme décisionnel
- Conversation en bande dessinée
- Phrases utiles pour résister à la pression ou pour signifier qu'il ne souhaite pas répondre à tel type de question.

L'élève mettra en pratique ou utilisera :

- Ses connaissances sur les cercles sociaux
- Une stratégie pour identifier qui est quoi (qui est un proche, qui est une simple connaissance)
- Une stratégie de résistance à la pression (sociale)

Difficultés anticipées chez vos élèves :

- Anticiper les conséquences lorsqu'il planifie ses actions
- Adapter le type d'information qu'il partage aux personnes à qui il s'adresse
- Refuser de répondre si l'interlocuteur insiste ou met de la pression pour qu'il réponde

Production attendue :

- Conversation ajustée en fonction de l'interlocuteur

Capsules d'apprentissage :

- Identifier ce qui est public et privé
- Distinguer différents types de relations et y associer des renseignements qu'on peut partager dans un cas et dans l'autre
- Donner de l'information et échanger sur le sujet sur lequel porteront les mises en situation (ex. orientation sexuelle)
- Visionner des simulations dans lesquelles des gens parlent de… (selon le sujet de la situation de départ choisi par l'enseignant)
- Pratiquer une stratégie de résistance à la pression (jeux de rôle)

Pour aller plus loin :

- Varier les sujets des situations de départ :
  - Santé
  - TED
  - Situation financière
- Placer l'élève dans le rôle de celui qui pose les questions ce qui exigera aussi sélection et discernement, selon les sujets.