**Tâches et capsules d’apprentissage (activités) – Entretenir ses vêtements**

**Niveau : FPT 1 ----- Matière *autonomie et participation sociale (APS)***

**Besoin TEVA: hébergement, autonomie résidentielle**

|  |  |
| --- | --- |
| **Banque de vêtements et de linge de maison** | |
| * Chaussettes, hauts, pantalons, chandails, tuques, mitaines, pyjamas, manteau, etc… * Blanc * De couleur dont du rouge * Noir * En tricot, en laine | * Linges de vaisselle * Linges de table * Nappe, napperons * Draps, taies * Guenilles très sales * Rideaux |
| **C-1 Manifester son autonomie (agir)** | **C-2 Adopter une position réfléchie (décider)** |
| **Matériel :**   * Tas de vêtements et de linge de maison. * Référentiel pour l’élève : signification des symboles internationaux reliés aux étiquettes * Cartons de lavage (niveau d’eau, température de l’eau, couleur des vêtements, etc) | **Matériel :** |
| **Autonomie d’action**  **A. Faire son lavage**  **- Expérimenter des problèmes reliés au lavage.** | **Autonomie de décision**  **A. Pourquoi faire le lavage? (Propreté, odeurs, taches, image de soi, responsabilité à l’âge adulte, …)** |
| **Capsules d’apprentissage et liens**  Faire deviner le sens des symboles.  Que veut dire laver. Mots de la même famille, contraire.  Faire classer des mots ou des images sur le thème du lavage. Faire expliquer le classement.  À l’aide de mimes et de matériel concret, faire des associations, des devinettes : grosseur de lavage versus niveau d’eau et quantités de savons; cycles régulier, délicat; qu’est-ce qui est pâle, foncé, de couleur? | **Activité :**  Les élèves font une courte entrevue auprès de 5 personnes chacun : Pourquoi lavez-vous vos vêtements et votre linge de maison? Ensuite, on demande aux élèves de classer les réponses par catégories. On discute des catégories. |
| **Suite : C-1 Manifester son autonomie (agir)** | **Suite : C-2 Adopter une position réfléchie (décider)** |
| **Expérimenter des problèmes reliés au lavage :** Observation-réflexion-conclusion   1. Mettre une pièce de tissu rouge dans l’eau chaude. Ajouter un tissu blanc. 2. Laver un vêtement foncé avec un tissu mouchoir (kleenex) 3. Enlever une tache rebelle (vin, moutarde, huile, etc) 4. Oublier le linge lavé et mouillé dans la lessiveuse fermée : danger de développement de moisissures. Faire moisir un carré de coton gardé humide. | **Tâche 1 :**  Faire moi-même mon lavage : classer les POUR et les CONTRE. Prendre position. Faire une proposition à mes parents |
| Tas de vêtements et de linge de maison au lavage.  **Tâche** **1** : tu as le temps de faire *une brassée*, tu feras le reste un autre jour. Sélectionnes ce que tu vas laver ensemble aujourd’hui  (classer le linge à l’aide des critères couleur, grosseur de lavage, cycle). | **Activité :**  Je mime mes activités de coucher.  Je mime mon coucher en ajoutant la sélection de mes vêtements : je vais en porter certains dans la manne à linge. |
| Tas de vêtements et de linge de maison au lavage.  **Tâche 2 :** tu as le temps de faire le lavage aujourd’hui. Prépare *tes brassées* (classer le linge à l’aide des critères couleur, grosseur de lavage, cycle). | **Autonomie de décision**  **B. Quand dois-je laver? Quand est-ce que c’est sale?** |
| Tas de vêtements et de linge de maison au lavage.  **Tâche 3:** L’enseignante classe le linge par brassées (2 ou 3). Les élèves   * discutent quels critères elle a choisi et pourquoi * attribuent les cartons aux différentes brassées. L’enseignante introduit les cartons température de l’eau et quantité d’eau.   **Tâche 4:** Idem mais l’enseignante introduit une erreur ou une incongruité (ex. pantalon noir avec du blanc) | Actuellement, comment ça se passe à la maison p/r à votre lavage?  **Tâche 1A :** À partir de photos de vêtements et de linge de maison, discuter en équipe où placer chaque item dans le tableau *Quand mettre au lavage?,* faire un choix, classer et suggérer d’autres catégories pour raffiner le tableau OU mieux, à partir des photos, décider des catégories et titrer les catégories. Retour en groupe : justifier le classement, discuter, peser le pour et le contre, choisir. Suggérer des améliorations au tableau de classement. |
| Tas de vêtements et de linge de maison au lavage.  **Tâche 5 :** tu as le temps de faire le lavage aujourd’hui. Prépare tes brassées (classer le linge à l’aide des critères couleur, grosseur de lavage, cycle, température de l’eau, quantité de savon) | **DEVOIR**  Demander à vos parents deux de leurs trucs; ex. chaussettes : changer chaque jour. Jeans : mettre au lavage après trois jours. Lavage tous les lundis.  **Tâche 1B :** Après discussion, au besoin, améliorez votre tableau d’équipe à l’aide des trucs de vos parents. |
| **Suite : C-1 Manifester son autonomie (agir)** | **Suite : C-2 Adopter une position réfléchie (décider)** |
| **DEVOIRS**  **Tâche 6 :** À la maison, préparer une brassée et faire vérifier par maman ou papa.  **Tâche 7 : Photographier** le tableau de bord de la lessiveuse à la maison. Apporter le résultat à l’école.(Utilisation à prévoir…)  **Tâche 8 :** À la maison, préparer les brassées et faire vérifier par maman ou papa. Proposer la quantité de savon, faire approuver. | **Activité :** À partir des mêmes images(issues du diaporama), proposer un autre type de classement, expliquer; ex. classement par couleurs; par grosseur; par brassées, etc. Aussi classement sans rapport avec le lavage : les élèves justifient leur classement (ex. ceux que j’aime, ceux que je n’aime pas) |
| **Autonomie d’action B.**  **Faire sécher le linge.**  **- Expérimenter des problèmes reliés au séchage.** | **Autonomie de décision**  **C. Quels produits choisir? (Produit nécessaire ou facultatif, impact environnemental, utilité, etc)** |
| **Activités**  **Expérimenter des problèmes reliés au séchage; exemples :**   1. Le rétrécissement : mesurer un vêtement de laine, le faire sécher, le mesurer à nouveau 2. Faire sécher un vêtement bouchonné, mal placé sur un cintre ou sur la corde. 3. Faire sécher des vêtements empilés = ne sèchent pas au centre du ‘tapon’, peut même moisir 4. Faire sécher à quelques reprises à forte chaleur un vêtement contenant bcp de lycra = très extensible (perdra de l’élasticité. Mesurer avant / après.) | **DEVOIR**  S’informer des produits utilisés à la maison : prendre une photo (pour comparer, à l’école, avec les photos du diaporama et discuter). Poser deux questions à la maison, à la personne qui fait la lessive : ex. Aimes-tu faire la lessive? Pourquoi?  **Tâche 1 :** Déterminer des critères de choix des produits de lessive (peser le pour et le contre); ex. le prix, l’effet sur l’environnement, l’efficacité, l’utilité / la nécessité (désinfecter? mettre une bonne odeur? laver, etc). Peser le pour et le contre et choisir.  Quels sont leurs choix de produits? pour quelle fonction? Ils choisissent comment ils vont représenter leur réponse (ex. un tableau avec des titres de colonnes et des images collées dans les différentes catégories) |
| **Autonomie d’action**  **C. Plier ou suspendre le linge le linge sec** | **Autonomie de décision**  **D…** |
|  |  |
| **Autonomie d’action**  **D. Classer la lessive propre** | **Autonomie de décision**  **E…** |
|  |  |

**Mon portrait**

**Entretenir mes vêtements**

Mon nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

🞏Vert : je le fais par moi-même 🞏Jaune : j’ai besoin qu’on me guide 🞏Rouge : j’ai besoin de beaucoup d’aide

**⚫**J’ai commencé à aider à la maison **⚫⚫** J’aide régulièrement à la maison ✰**Je le fais tout seul à la maison**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Mon ou mes objectifs ✓  Mois : | Mon ou mes objectifs ✓  Mois : | Mon ou mes objectifs ✓  Mois : | Mon ou mes objectifs ✓  Mois : |
| **A**  **Mettre mes vêtements au lavage** |  |  |  |  |
| **B**  **Faire la lessive** |  |  |  |  |
| **C**  **Faire sécher le linge** |  |  |  |  |
| **D**  **Plier ou suspendre le linge le linge sec** |  |  |  |  |
| **E**  **Ranger la lessive propre** |  |  |  |  |

Je suis fier de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (mois : )

Commentaires de mes parents : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (mois : )

**Mon portrait EXEMPLE**

**Entretenir mes vêtements**

Mon nom : Naïma

🞏Vert : je le fais par moi-même 🞏Jaune : j’ai besoin qu’on me guide 🞏Rouge : j’ai besoin de beaucoup d’aide

**⚫**J’ai commencé à aider à la maison **⚫⚫** J’aide régulièrement à la maison ✰**Je le fais tout seul à la maison**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Mon ou mes objectifs ✓  Mois : | Mon ou mes objectifs ✓  Mois : | Mon ou mes objectifs ✓  Mois : | Mon ou mes objectifs ✓  Mois : |
| **A**  **Mettre mes vêtements au lavage** | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  ✰ |
| **B**  **Faire la lessive** |  | ✓ | ✓ | ✓  **⚫** |
| **C**  **Faire sécher le linge** |  |  | ✓ | ✓ |
| **D**  **Plier ou suspendre le linge le linge sec** |  |  | ✓ | ✓ |
| **E**  **Ranger la lessive propre** |  | ✓ | ✓  **⚫** | ✓  **⚫⚫** |

Je suis fier de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (mois : )

Commentaires de mes parents : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (mois : )