**GRILLE D’ÉVALUATION ou D’OBSERVATION (CT)**

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Groupe :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétence 1 : Exploiter l’information** | | | | | |
| **Critères** | **Éléments observables** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| Efficacité des stratégies de recherche  Qualité de l’analyse critique | Discerner l’essentiel de l’accessoire. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Cohérence dans l’organisation de l’information | Organiser de façon systématique les données. |  |  |  |  |
| Diversité des contextes d’utilisation | Apprendre à utiliser les connaissances structurées dans d’autres contextes. |  |  |  |  |
| **Appréciation globale** | | | | |  |
| **Forces(s) :** | | | | | |
| **Aspect (s) à améliorer :** | | | | | |

**D** Avec beaucoup de soutien

**C**  Avec rappel et aide

**B**  Avec un rappel

**A** Avec aisance et sans aide

**GRILLE D’ÉVALUATION ou D’OBSERVATION**

Français

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétence 1 : Lire et apprécier des textes variés** | | | | | |
| **Critères** | **Éléments observables** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| Compréhension adéquate des éléments significatifs d’un texte | Relève les éléments explicites, en dégage les éléments significatifs, s’appuie sur le contexte. |  |  |  |  |
| Efficacité dans l’utilisation des stratégies de lecture | Se référer à des repères culturels connus et en découvrir de nouveaux.  Évaluer l’efficacité de sa démarche. |  |  |  |  |
| **Appréciation globale** | | | | |  |
| **Forces(s) :** | | | | | |
| **Aspect (s) à améliorer :** | | | | | |

**D** Avec beaucoup de soutien

**C**  Avec rappel et aide

**B**  Avec un rappel

**A** Avec aisance et sans aide

**GRILLE D’ÉVALUATION ou D’OBSERVATION**

Français

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétence 3 : Communiquer oralement** | | | | | |
| **Critères** | **Éléments observables** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| Cohérence du propos (contenu et organisation) | Prendre parole individuellement ou en interaction, de manière préparée ou spontanée |  |  |  |  |
| Pertinence du choix d’éléments qui appuient la communication (intonation, débit, volume,…) | Ajuster sa prise de parole  Adapter sa façon de parler en tenant compte des réactions du destinataire |  |  |  |  |
| Adaptation de la variété de langue à la situation | Tenir compte du français standard en usage au Québec |  |  |  |  |
| Efficacité dans l’utilisation des stratégies de prise de parole | Ajuster sa prise de parole  S’interroger sur la langue utilisée et sur les effets produits sur les autres |  |  |  |  |
| **Appréciation globale** | | | | |  |
| **Forces(s) :** | | | | | |
| **Aspect (s) à améliorer :** | | | | | |

**D** Avec beaucoup de soutien

**C**  Avec rappel et aide

**B**  Avec un rappel

**A** Avec aisance et sans aide

**GRILLE D’ÉVALUATION ou D’OBSERVATION**

Sensibilisation au monde du travail

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétence 1 : Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail** | | | | | |
| **Critères** | **Éléments observables** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| Justesse de l’analyse de chacune des situations | Cerner la nature du travail à accomplir.  Considérer chacune des tâches |  |  |  |  |
| Pertinence des ressources inventoriées | Déterminer les vêtements et les équipements requis  Discerner les méthodes et les techniques à exploiter |  |  |  |  |
| **Compétence 2 : Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail** | | | | | |
| Degré d’engagement dans la réalisation de chacune des situations de travail | Mobiliser les ressources pertinentes  Tenir compte du contexte de réalisation  Appliquer les méthodes et les techniques liées à la situation |  |  |  |  |
| Mise en évidence des retombées de ses expériences sur ses capacités à réaliser une situation de travail | Juger de son intérêt et de ses aptitudes pour ce type de travail  Partager ses réflexions avec d’autres  Envisager l’exploration d’autres types de situation de travail |  |  |  |  |
| **Compétence 3 : Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail** | | | | | |
| Pertinence des attitudes et des comportements adoptés | Prendre en considération les normes habituellement reconnues en milieu de travail |  |  |  |  |
| Degré d’adaptabilité aux différentes situations | Privilégier les attitudes et comportements suscitant des effets positifs  Faire preuve d’ouverture d’esprit et de souplesse  Ajuster ses actions en conséquence  Se donner les moyens de surmonter les difficultés rencontrées |  |  |  |  |
| Justesse dans l’analyse de ses attitudes et de ses comportements en situation de travail | Estimer les retombées de ses attitudes et de ses comportements |  |  |  |  |
| **Appréciation globale** | | | | |  |
| **Forces(s) :** | | | | | |
| **Aspect (s) à améliorer :** | | | | | |