

Parcours de formation axée sur l'emploi
Formation préparatoire au travail (FPT)
Anglais langue seconde

Guide de l'enseignant

*The object of my dreams ???
I'm calling now!*

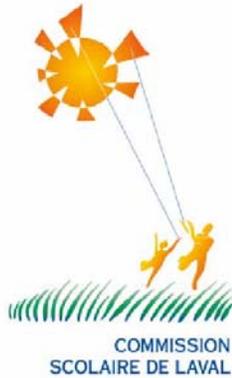


Commission scolaire de Laval
Commission scolaire des Laurentides
Commission scolaire des Affluents

The object of my dreams ???

I'm calling now !

Situation d'apprentissage et d'évaluation



Cette situation d'apprentissage et d'évaluation ainsi que les documents qui l'accompagnent sont la propriété conjointe de la Commission scolaire de Laval, de la Commission scolaire des Laurentides et de la Commission scolaire des Affluents. Les informations contenues dans ce document sont données à titre indicatif et ne sont pas exhaustives. Cette situation d'apprentissage et d'évaluation peut vous proposer des adresses de sites Web qui pourraient ne plus être actives au moment où vous souhaitez les utiliser ou qui pourraient vous diriger vers des informations non souhaitées. Veuillez vérifier ces liens Internet avant leur diffusion auprès des élèves puisque nous ne pouvons en garantir l'intégrité. Aussi, le ou les titulaires de la situation d'apprentissage et d'évaluation et de ses annexes ne pourra ou ne pourront être tenu(s) responsable(s) du contenu de ces sites Web, de toute omission, erreur ou lacune pouvant se retrouver dans cette situation d'apprentissage et d'évaluation et des conséquences possibles qui en résulteraient. Les images et autres médias contenus dans ce document ne peuvent être utilisés à d'autres fins que celles prévues par cette situation d'apprentissage et d'évaluation. Aussi, toutes modifications qui seraient apportées aux médias contenus dans ce document sont interdites. Ces médias ne sont pas la propriété du ou des titulaire(s) de cette situation d'apprentissage et d'évaluation qui possède(nt) toutefois la licence d'utilisation de ceux-ci aux fins de la présente situation d'apprentissage et d'évaluation. De plus, tout passage identifié par Copyright ne peut être modifié ou utilisé à d'autres fins que celles prévues dans ce document.

La reproduction de ce document est autorisée à condition qu'il contienne ses trois premières pages.
L'usage de cette situation d'apprentissage et d'évaluation, en tout ou en partie, est réservé exclusivement au parcours de formation axée sur l'emploi.

Toute modification pouvant altérer l'intégrité de l'œuvre ne peut être apportée sans le consentement du titulaire.
Le masculin est utilisé sans aucune discrimination, mais uniquement dans le but d'alléger le texte.

Élaboré en 2006-2007
Version du document : 2.0

Conception :

Christine Dion, enseignante d'ISPJ,
CS de Laval

Sylvie Fafard, conseillère pédagogique en adaptation scolaire,
CS des Laurentides

Carole Leclerc, conseillère pédagogique du parcours de formation axée sur l'emploi,
CS de Laval

Hugues Plante, conseiller pédagogique en anglais,
CS des Affluents

Remerciements :

Nous tenons à souligner la précieuse collaboration de Claudine Roussel, personne-ressource régionale, sans qui la réalisation de cette situation d'apprentissage et d'évaluation n'aurait pu être possible.

Titre : **The object of my dreams? I'm calling now!**

L'objet de mes rêves? J'appelle!

Discipline : Anglais, langue seconde

Durée approximative : 5 périodes de 75 minutes

Formation préparatoire au travail :
1^{re} année

INTENTION ÉDUCATIVE : Amener l'élève à faire un choix judicieux dans la perspective d'un achat éventuel.

DOMAINE GÉNÉRAL DE FORMATION : Environnement et consommation.

AXE DE DÉVELOPPEMENT : Utilisation responsable de biens et services.

◆Souci de faire des choix éclairés en matière de consommation.

QUESTION-PROBLÈME

Tu as enfin accumulé l'argent nécessaire pour acheter l'objet de tes rêves. Bientôt, tu auras à t'informer sur ses caractéristiques. Voici les étapes que tu auras à réaliser :

1. Déterminer l'objet de tes rêves.
2. Identifier les caractéristiques pertinentes à son achat.
3. Rédiger les questions que tu aimerais poser à un vendeur.
4. Vivre une mise en situation avec ton enseignant.
5. Prendre une décision selon l'informations recueillie. J'achète ou je poursuis mes recherches.

INTENTION PÉDAGOGIQUE

Se renseigner sur un produit convoité par l'entremise d'une conversation téléphonique dans laquelle l'élève aura à s'informer sur certaines caractéristiques du produit.

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Interagir oralement en anglais :

- ▶ Réagir aux propos de son interlocuteur.
- ▶ Utiliser les expressions courantes et le vocabulaire.
- ▶ Utiliser des stratégies de communication et d'apprentissage.

Critères d'évaluation :

- ▶ Participer aux interactions.
- ▶ Utilisation de son répertoire personnel de ressources langagières et de stratégies.



Lire et écouter des textes variés.



Écrire des textes variés :

- ▶ Revenir régulièrement sur ses objectifs d'écriture.

Critères d'évaluation :

- ▶ Gestion de la démarche d'écriture.



COMPÉTENCES TRANSVERSALES

ORDRE INTELLECTUEL :

- Exploiter l'information.
- Résoudre des problèmes.
- Exercer son jugement critique.
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice.

ORDRE MÉTHODOLOGIQUE :

- Se donner des méthodes de travail efficaces.
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication.

ORDRE PERSONNEL ET SOCIAL :

- Actualiser son potentiel.
- Coopérer.

ORDRE DE LA COMMUNICATION :

- Communiquer de façon appropriée.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE :

Situation d'apprentissage et d'évaluation
Parcours de formation axée sur l'emploi
Formation préparatoire au travail
Anglais, langue seconde



Activité 1 :

Ressources :

- ▶ Dictionnaire
- ▶ Revues d'électronique, de sports, de vêtements, de voitures...
- ▶ Sites Internet
- ▶ Publisac
- ▶ Affiches : site Internet : www.speaq.qc.ca (suivre les étapes suivantes sur le site) :
 - Teachers
 - Resources
 - MELS resources
 - Resources for student
- ▶ Ciseaux, colle

Activité 2 :

Version audio de l'enregistrement d'une conversation téléphonique. Consultez la section correspondant à cette SAÉ à l'adresse suivante : <http://lienssaepfaeprof.educationquebec.qc.ca>. Vous pourrez y écouter ou y télécharger le fichier audio.

« **En complémentarité** », version écrite de la conversation téléphonique.

Activité 2.1 :

Aucun matériel nécessaire.

Activité 2.2 :

Aucun matériel nécessaire.

Activité 2.1 :

Aucun matériel nécessaire.

Activité 3 :

Distribuer l'aide-mémoire **MY REMINDER.**

Activité 3.1 :

Aucun matériel nécessaire.

Activité 3.2 :

Aucun matériel nécessaire.

PRÉPARATION

CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT	CONSIGNES POUR L'ÉLÈVE	PISTES DE DIFFÉRENCIATION
<p>Tâche 1 J'active mes connaissances. C1: Interagir oralement en anglais</p> <p>Activité 1 Je trouve mon objet de rêve ! (30 minutes)</p> <p>-Écrire l'élément déclencheur au tableau: « You have finally saved enough money to buy the object of your dreams. Soon, you will have to get information on it's characteristics. But now, can you tell me what it is? »</p> <p><i>* Tu as enfin accumulé l'argent nécessaire pour acheter l'objet de tes rêves. Bientôt, tu auras à t'informer sur ses caractéristiques. Nomme-moi ton objet !</i></p> <p>-Recueillir les réponses et les écrire, en anglais, au tableau.</p> <p>-L'enseignant réfère l'élève à l'activité 1 dans son Cahier de l'élève et donne quelques minutes afin que l'élève puisse repérer, à l'aide des ressources, l'image identifiant son objet.</p>	<p>Activité 1</p> <p>-À tour de rôle, tous les élèves nomment les objets de leur rêve.</p> <p>-Une fois la cueillette terminée, l'élève écrit son choix final dans le Cahier de l'élève.</p> <p>-L'élève colle l'image de son objet dans son cahier. Elle peut être prise dans une revue, un site Internet, une publicité...</p>	<p>-L'objet pourrait être dessiné.</p>

RESSOURCES:

- Dictionnaire.
- Revue (enseignants et élèves).
- Plublisac.
- Sites Internet.
- Functional language posters.

STRATÉGIES DE COMMUNICATION:

- (se référer au programme).
- Faire des gestes.
 - Reprendre l'information.
 - Retarder sa réponse.
 - Substituer.
 - Prendre des risques.

STRATÉGIES COGNITIVES:

- Activer ses connaissances antérieures.

RÉALISATION

CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

Tâche 2 J'approfondis mes connaissances:

C1: Interagir oralement en anglais.

Activité 2 J'enrichis la discussion.

C1: Interagir oralement en anglais.

L'enseignant pose la question suivante: « **What's important to know before buying something?** » tout en mentionnant que nous sommes à la recherche de caractéristiques.

**Qu'est-ce qui est important de savoir lorsque tu veux acheter un produit ?*

-Faire l'écoute de l'enregistrement (Consultez la section correspondant à cette SAÉ à l'adresse suivante : <http://lienssaepfaeprof.educationquebec.qc.ca>), dégager des caractéristiques tout en faisant ressortir que certaines caractéristiques sont propres au produit dont on parle. L'enseignant écrit les réponses des élèves, **en anglais**, au tableau.

Exemples of characteristics:

- colours -accessories
- brands -warranty
- prices -availability (yes/no)
- rebates -quantity
- etc.

CONSIGNES POUR L'ÉLÈVE

Activité 2

-Participer à la discussion en essayant de dégager des caractéristiques.

-En s'inspirant des réponses écrites au tableau, l'élève détermine trois caractéristiques qui lui semblent importantes pour l'achat éventuel de l'objet de ses rêves et il les écrit dans le Cahier de l'élève.

PISTES DE DIFFÉRENCIATION

Suggestion TIC :

L'activité 2 pourrait être réalisée avec l'aide d'un idéateur graphique ou d'un projecteur multimédia. Consultez la section correspondant à cette SAÉ à l'adresse suivante : <http://lienssaepfaeprof.educationquebec.qc.ca>

Selon la clientèle:

Si nécessaire, écouter l'enregistrement plusieurs fois.

Mettre l'enregistrement sur pause, le temps de dégager oralement, une ou plusieurs caractéristiques avec les élèves.

RESSOURCES:

- Dictionnaire.
- Revue (enseignants et élèves).
- Plublisac.
- Sites Internet.

STRATÉGIES DE COMMUNICATION:

- (se référer au programme).
- Faire des gestes.
- Reprendre l'information.
- Retarder sa réponse.
- Substituer.
- Prendre des risques.

STRATÉGIES COGNITIVES:

- Prendre des notes.

STRATÉGIES SOCIOAFFECTIVES :

- Prendre des risques.

RÉALISATION

CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

CONSIGNES POUR L'ÉLÈVE

PISTES DE DIFFÉRENCIATION

Activité 2.1 Je perfectionne mon vocabulaire.

-L'enseignant réfère l'élève à l'activité 2.1 du Cahier de l'élève et donne la consigne suivante:
« Place the sentences and words in the appropriate categories ».

**Place les phrases ou les mots dans la catégorie appropriée*

Activité 2.2 J'enrichis mon savoir

-L'enseignant réfère l'élève à l'activité 2.2 dans le Cahier de l'élève et explique la consigne suivante :
« Match each question word with the correct image and definition » en se référant à l'exemple donné.

**Associe les adverbes (question words) avec l'image et la définition qui correspondent.*

***La correction des activités pourrait se faire en grand groupe afin de consolider les notions.*

**** Selon la clientèle, d'autres activités similaires pourraient s'avérer nécessaires.*

Activité 2.1

-Dans son Cahier de l'élève, l'élève complète l'activité 2.1.

Activité 2.2

-Dans son Cahier de l'élève, l'élève complète l'activité 2.2.

- Accepter que l'élève ne puisse pas classer toutes les réponses dans les catégories.

-Pairage d'élèves.

L'enseignant pourrait décider de demander d'associer les « question word » et l'image uniquement.

RESSOURCES:

- Dictionnaire.
- L'aide de l'enseignant.

STRATÉGIES COGNITIVES :

- Pratiquer.
- Établir des correspondances sémantiques.

INTÉGRATION

CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT	CONSIGNES POUR L'ÉLÈVE	PISTES DE DIFFÉRENCIATION
<p>Tâche 3 Je mobilise mes connaissances. C3 Écrire des textes variés en anglais.</p> <p>***Avant de réaliser l'activité suivante, il serait profitable pour l'élève que l'enseignant fasse un bref rappel des «question words».</p> <p>Activité 3 Je rédige ! C3 Écrire des textes variés en anglais</p> <p>-Dans le but de faire une éventuelle mise en situation enseignant/élève, l'enseignant demande aux élèves de se référer à leur Cahier de l'élève (activité 3) et d'y rédiger un court texte dont l'intention sera de s'informer sur les caractéristiques de l'objet choisi en réinvestissant le vocabulaire utilisé lors des activités précédentes.</p> <p>*Pendant la période de rédaction, l'enseignant en profite pour circuler dans la classe et poser des questions individuelles à chacun des élèves afin d'exploiter davantage la compétence « interagir oralement en anglais ».</p>	<p>Activité 3</p> <p>- À l'aide des caractéristiques énoncées à l'activité 2 et du vocabulaire utilisé lors des activités 2.1 et 2.2, l'élève doit rédiger dans son Cahier de l'élève un court texte dont l'intention est de s'informer sur les caractéristiques de son objet.</p>	<p>- Certains élèves peuvent avoir un texte contenant plus de caractéristiques et de «question words» que d'autres.</p>

RESSOURCES:

- Dictionnaire.
- Matériel complémentaire proposé à l'enseignant

STRATÉGIES COGNITIVES :

- Activer ses connaissances antérieures.

STRATÉGIES

SOCIOAFFECTIVES :

- Demander de l'aide.
- Prendre des risques.

INTÉGRATION

CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT	CONSIGNES POUR L'ÉLÈVE	PISTES DE DIFFÉRENCIATION
<p>Une fois la rédaction des élèves terminée, l'enseignant recueille les textes. Il doit y noter des commentaires en faisant référence à l'utilisation des caractéristiques et des «question words». Il ne s'agit pas d'y corriger une bonne ou une mauvaise réponse, mais d'en apprécier la qualité des critères d'évaluation.</p> <p>Activité 3.1 Je corrige mon texte. C3 Écrire des textes variés en anglais</p> <ul style="list-style-type: none">- Redistribuer la rédaction aux élèves. Permettre aux élèves de retravailler sur leur texte afin d'y apporter les corrections nécessaires. <p>Activité 3.2 Je m'informe sur mon objet! C1 Interagir oralement en anglais</p> <ul style="list-style-type: none">- L'enseignant invite les élèves, un par un, à venir faire la mise en situation devant la classe. <p>* Si possible, cette activité devrait être réalisée devant la classe afin d'exposer les élèves au vocabulaire utilisé et à l'interaction en anglais.</p>	<p>Activité 3.1</p> <ul style="list-style-type: none">- L'élève apporte les corrections nécessaires à son texte. <p>Activité 3.2</p> <ul style="list-style-type: none">- L'élève présente son texte à son enseignant et effectue la mise en situation en posant les questions qu'il a préparées.	<ul style="list-style-type: none">- Si l'élève ne se sent pas prêt, il pourrait faire la mise en situation seul avec l'enseignant plutôt que devant toute la classe.

RESSOURCES:

- Dictionnaire.
- Matériel complémentaire proposé à l'enseignant

STRATÉGIES COGNITIVES :

- Activer ses connaissances antérieures.
- Pratiquer.

STRATÉGIES

SOCIOAFFECTIVES :

- Demander de l'aide.
- Prendre des risques.

Activity 2.1

Place each word and sentence in the right category! Have fun!

-Red -Reebok

-How much does it cost?

-No, it was on sale last week.

-It comes with a bag.

-We have a lot of them. -Black.

-We have 2 left

-Yes! There is 20 % off.

-Honda. -White. -Sony.

-You get a free battery with it.

-No, speakers are not included.

-We only have a few. -It's \$50.

-Mac iPod™.

-I think it will be on sale next week.

-It's really cheap, only \$100.

-It comes with a bag. -
Toyota.

- It's blue with yellow stripes.

REBATES



-No, it was on sale last week.

-Yes, there is 20 % off.

-I think it will be on sale next week.

COLORS



-Red

-Black

-White

- It's blue with yellow stripes.

ACCESSORIES



-It comes with a bag

-You get a free battery with it.

-No, speakers are not included.

-It comes with a bag.

PRICES

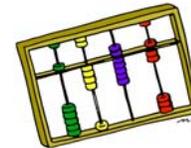


-How much does it cost?

-It's \$50

-It's really cheap, only \$100

QUANTITIES



-We have a lot of them

-We have 2 left.

-We only have a few.

BRANDS



-Reebok

-Honda

-Sony

-Mac iPod™

-Toyota

Activity 2.2

Match each word with the correct image and definition. Look at the example!

1. Where

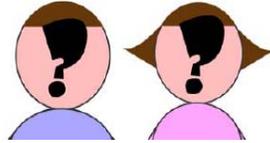
3.



2. Millimeter
2. Centimeter
Meter

2. How long

5.



1. A place

3. What time

4.



3. The hour

4. When

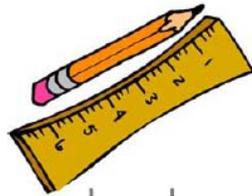
6.



6. A reason

5. Who

2.



4. Date, month

6. Why

1.



5. A person

Activity 2.2

Match each word with the correct image and definition. Look at the example!

1. What



2. A price

2. How much



6. A quantity in volume

3. Which



3. A choice

4. How long



5. A quantity

5. How many



1. An object

6. How much



4. In time (week, month...)

- Red -Reebok
- How much does it cost?
- No, it was on sale last week.
- It comes with a bag.
- We have a lot of them -Black.
- We have 2 left.
- Yes! There is 20 % off.
- Honda -White -Sony

- You get a free battery with it.
- No, speakers are not included.
- We only have a few.
- They are \$50 each.
- Mac IPod™
- I think it will be on sale next week
- It's really cheap, only \$100.
- It comes with a bag.
- Toyota.
- It's blue with yellow stripes.

REBATES



- No, it was on sale last week.
- Yes, there is 20% off.
- I think it will be on sale next week.

COLORS



- Red
- Black
- White
- It's blue with yellow stripes

ACCESSORIES



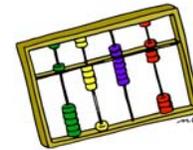
- It comes with a bag
- You get a free battery with it.
- No, they are not included.
- It comes with a bag.

PRICES



- How much is it?
- It's \$50
- It's really cheap, only \$100

QUANTITIES



- We have a lot of them.
- We have 2 left.
- We only have a few.

BRANDS



- Reebok
- Honda
- Sony
- Mac IPod™
- Toyota

Question words and definitions

Where → A place

How long → Millimeter
Centimeter
Meter

What time → The hour

When → Date, month

Who → A person

Why → A reason

What → An object

How much → A price

Which → A choice

How long → In time (week, month...)

How many → A quantity

How much → A quantity in volume

Enregistrement de la conversation téléphonique



- Bentley and Company. Can I help you?
- Hi. Can you transfer me to the school Accessories Department please?
- Certainly, one moment please. I'll put you through.
- School Accessories Department. Martin speaking.
- Good morning Sir.
- Good morning.
- I would like to know if you sell any schoolbags?
- Yes we do. We have a variety of handbags and backpacks as well.
- Great! I'd like to have information on your selection of backpacks.
- Sure, go ahead.
- Do you have the North face backpack?
- Unfortunately, we only have Reebok, Bentley and Swiss Army.
- Oh, that's too bad. Tell me about the Reebok one then.
- What would you like to know?
- What colours are available?
- Well, we have black with pink and white pockets and another orange one with blue pockets.
- How many compartments does the black one have?
- Hum... let me see, two compartments with two side pockets.
- And how much is this bag?
- Hold on, let me check... All right, thanks for waiting.
- No problem.
- It's \$24.95.
- \$24.95???. Would you happen to have any special offers on this bag?
- Hum... no, not at the moment.
- Do you offer any warranty?
- Yes, of course. All our products come with a one year limited warranty.
- Oh! And one final question. Is this item available in your store now?
- Yes it is. We have 3 in stock and more will arrive tomorrow.
- Ok then, I'll drop by your store later on this afternoon.
- All right, is there anything else I can do for you?
- Not for now. Thank you for answering my questions.
- Well, no problem, it was a pleasure answering your call. If you need any other information, please feel free to call back anytime!
- Certainly! Thank you very much Sir and have a nice day.
- All right, bye!

Grilles de correction



C1 INTERAGIR ORALEMENT EN ANGLAIS

NOMS DES ÉLÈVES	COMMENTAIRES
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	

C3 ÉCRIRE DES TEXTES

NOM DES ÉLÈVES	COMMENTAIRES
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	
35.	
36.	
37.	
38.	
39.	
40.	
41.	
42.	