

Parcours de formation axée sur l'emploi
Formation préparatoire au travail (FPT)
Autonomie et participation sociale

Situation d'apprentissage et d'évaluation

Vivre en appartement. Oui, mais à quel prix?

Guide de l'élève

NOM : _____

GROUPE : _____



Commission scolaire de l'Énergie
Commission scolaire de la Riveraine
Commission scolaire des Bois-Francs
Commission scolaire des Chênes
Commission scolaire du Chemin du Roy

Ce texte n'a pas fait l'objet d'une révision linguistique. Une version révisée remplacera ultérieurement le présent document.

Vivre en appartement. Oui, mais à quel prix?

Situation d'apprentissage et d'évaluation



Commission scolaire des Chênes



Commission scolaire du
Chemin-du-Roy

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation ainsi que les documents qui l'accompagnent sont la propriété conjointe de la Commission scolaire de l'Énergie, de la Commission scolaire de la Riveraine, de la Commission scolaire des Bois-Francs, de la Commission scolaire des Chênes ainsi que de la Commission scolaire du Chemin-du-Roy. Les informations contenues dans ce document sont données à titre indicatif et ne sont pas exhaustives. Cette situation d'apprentissage et d'évaluation peut vous proposer des adresses de sites Web qui pourraient ne plus être actives au moment où vous souhaitez les utiliser ou qui pourraient vous diriger vers des informations non souhaitées. Veuillez vérifier ces liens Internet avant leur diffusion auprès des élèves puisque nous ne pouvons en garantir l'intégrité. Aussi, le ou les titulaires de la situation d'apprentissage et d'évaluation et de ses annexes ne pourra ou ne pourront être tenu(s) responsable(s) du contenu de ces sites Web, de toute omission, erreur ou lacune pouvant se retrouver dans cette situation d'apprentissage et d'évaluation et des conséquences possibles qui en résulteraient. Les images et autres médias contenus dans ce document ne peuvent être utilisés à d'autres fins que celles prévues par cette situation d'apprentissage et d'évaluation. Aussi, toutes modifications qui seraient apportées aux médias contenus dans ce document sont interdites. Ces médias ne sont pas la propriété du ou des titulaire(s) de cette situation d'apprentissage et d'évaluation qui possède(nt) toutefois la licence d'utilisation de ceux-ci aux fins de la présente situation d'apprentissage et d'évaluation. De plus, tout passage identifié par Copyright ne peut être modifié ou utilisé à d'autres fins que celles prévues dans ce document.

La reproduction de ce document est autorisée à condition qu'il contienne ses trois premières pages.

L'usage de cette situation d'apprentissage et d'évaluation, en tout ou en partie, est réservé exclusivement au parcours de formation axée sur l'emploi.

Toute modification pouvant altérer l'intégrité de l'œuvre ne peut être apportée sans le consentement du titulaire.

Le masculin est utilisé sans aucune discrimination, mais uniquement dans le but d'alléger le texte.

Élaboré en 2006-2007

Version du document : 2.0

Conception :

Conseillers pédagogiques :

France Bourassa, Conseillère pédagogique
Commission scolaire de l'Énergie

Jeannine Mercier, Conseillère pédagogique
Commission scolaire de la Riveraine

Équipe d'enseignants des régions de la Mauricie et du Centre-du-Québec :

Kathya Paquin, Pascale Sarrazin,

Marie Pinet, Caroline Vallée, Patricia Bouchard,

Richard Chapdelaine et Carmen Labarre.

Remerciements :

Nous tenons à souligner la précieuse collaboration de Diane Bacon, personne-ressource régionale, sans qui la réalisation de cette situation d'apprentissage et d'évaluation n'aurait pu être possible.

Ont collaboré à la démarche : Claude Grimard, ressource régionale pour les élèves présentant des difficultés d'apprentissage, Capitale-Nationale et Chaudière-Appalaches.

Manon Michaud, enseignante (Commission scolaire de l'Énergie).

Autonomie et participation sociale

Voici les compétences qui seront développées avec toi au cours de ta situation d'apprentissage et d'évaluation ainsi que les critères d'évaluation sur lesquels ton enseignant portera une attention particulière. Il t'observera afin de porter un jugement sur le développement des compétences énumérées ci-dessous. Il utilisera des grilles d'évaluation en lien avec les tâches qu'il te proposera pour évaluer ta progression.

Compétence 1

Manifester ton autonomie dans des situations de la vie courante (CD-1).

- Critères d'évaluation :
 - Initiative dans la quête de réponses à tes besoins
 - Variété et pertinence des solutions et des stratégies envisagées
 - Persistance dans l'action
 - Rétroaction sur ta démarche personnelle

Compétence 2

Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante (CD-2).

- Critères d'évaluation :
 - Expression de ta compréhension d'enjeux liés aux situations
 - Expression de ton opinion à propos de ces enjeux
 - Justification de ta position par rapport aux enjeux liés aux situations
 - Rétroaction sur ta démarche

Compétence 3

Expérimenter une démarche d'engagement dans ton milieu (CD-3).

- Critères d'évaluation :
 - Recours à une démarche planifiée
 - Efficacité dans la mise en œuvre de ta démarche
 - Jugement critique sur ton expérience d'engagement dans ton milieu

CONTEXTE

Tu vis probablement encore avec ta famille (parent ou tuteur légal), il t'arrive sûrement de penser à la vie que tu pourrais mener si tu avais ton propre appartement. Est-ce que tu as déjà fait réfléchi à tout ce que cela implique? Il te sera possible de le faire dès maintenant avec les tâches qui te seront suggérées.



Après la réalisation des tâches suggérées, tu devrais :

- être en mesure d'avoir une meilleure idée de ce que signifie : « quitter le nid familial »;
- être plus réaliste devant les coûts liés à un départ en appartement;
- être sensibilisé aux avantages et aux inconvénients de la cohabitation;
- être en mesure de prendre une décision plus éclairée relativement aux achats essentiels ou superflus.



=



VIVRE EN APPARTEMENT OUI MAIS À QUEL PRIX...?

Tu as une quinzaine d'années et tu n'as pas encore à te soucier de toutes les préoccupations de la vie d'un adulte. Par contre, rien ne t'empêche de réfléchir à celles-ci et de tenter de voir certaines facettes. Prends par exemple le logement, sans lequel le quotidien serait sans aucun doute très difficile. Est-ce que tu as déjà pris le temps de réfléchir aux coûts reliés à un départ en appartement?

Tu as maintenant l'occasion de le faire et il sera intéressant de revenir sur cette réflexion à la fin de la réalisation de cette situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) pour vérifier si ton estimation était réaliste ou non. Voici sur quoi doit porter ta réflexion :

- aller en appartement implique plusieurs dépenses, il faut tenir compte de beaucoup de facteurs et il prévoir un certain confort. Prends un moment de réflexion et inscris un montant d'argent que tu juges nécessaire pour le départ en appartement :

<u>Montant</u> :	\$
-------------------------	----

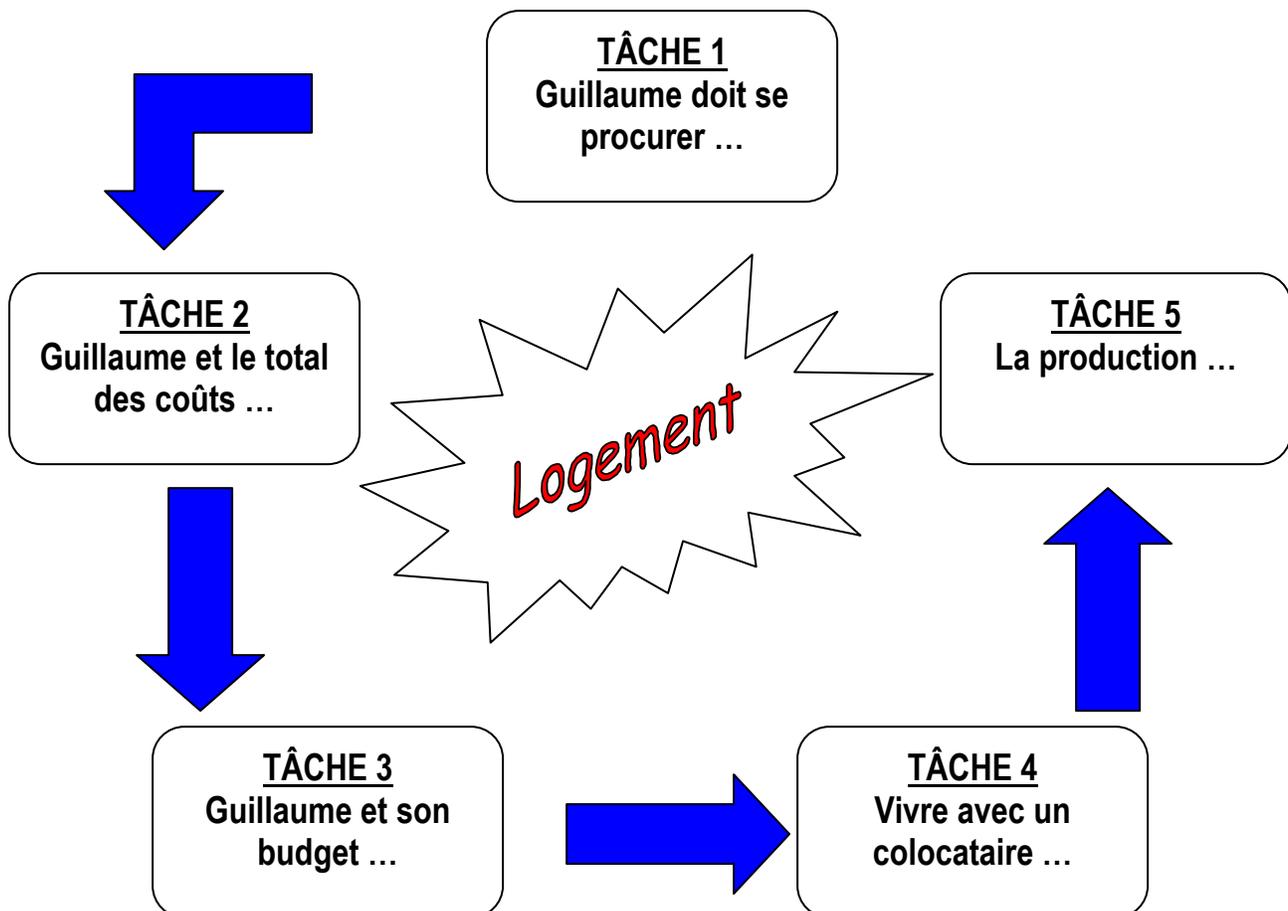
- après la réalisation des tâches, tu viendras jeter un œil sur ton montant initial question de savoir si tu as bien estimé les coûts...!

AUTONOMIE ET PARTICIPATION SOCIALE

Vivre en appartement. Oui, mais à quel prix?

INTENTION ÉDUCATIVE :

Te permettre de te questionner sur les implications reliées au départ en appartement. T'amener à porter un jugement critique sur les dépenses relatives à cette situation. Ce jugement sera porté à l'égard de la consommation.



Feuille-support : « Les catégories »

Phase de préparation

ACTIVITÉ 1

CATÉGORIES

EXEMPLES

❖ LOGEMENT →

--

❖ MEUBLES →

--

❖ ARTICLES MÉNAGERS →

--

❖ ÉLECTROMÉNAGERS →

--

❖ SERVICES →

--

❖ ÉPICERIE DE DÉPART →

--

❖ APPAREILS ÉLECTRONIQUES →

--



Dans mon affiche ou dépliant, j'aimerais retrouver les informations suivantes :

INFORMATIONS PERTINENTES POUR MOI :

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____



FEUILLE-SUPPORT C

TÂCHE 2

Guillaume et le total des coûts...

LOGEMENT DE GUILLAUME	
ÉLÉMENTS ENLEVÉS	ÉLÉMENTS AJOUTÉS
● Justification :	● Justification :



FEUILLE-SUPPORT D

Phase de réalisation

TÂCHE 2 (suite)

Guillaume et le total des coûts...

La deuxième tâche consiste à produire une seule liste à partir des listes élaborées lors de la tâche 1. Tu dois indiquer le coût pour chaque pièce et faire l'addition des coûts des quatre pièces afin d'obtenir le montant total pour meubler l'appartement au complet.

LOGEMENT	
PIÈCES	COÛTS (\$)
SALON	\$
CUISINE	\$
CHAMBRE À COUCHER	\$
SALLE DE BAIN	\$
GRAND TOTAL :	\$

FEUILLE-SUPPORT E

TÂCHE 3
Guillaume et son budget...



Guillaume a pris connaissance de la liste produite en tâche 2. Son budget limité ne lui permettra pas de se procurer tous les articles retenus. Puisque la formation qu'il souhaite suivre s'offre à l'extérieur de sa région et qu'il doit nécessairement quitter la maison, peux-tu lui faire des suggestions qui vont lui permettre de réduire au maximum les coûts estimés? Il y aura des échanges avec le groupe par la suite.

SUGGESTIONS ou PROPOSITIONS

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

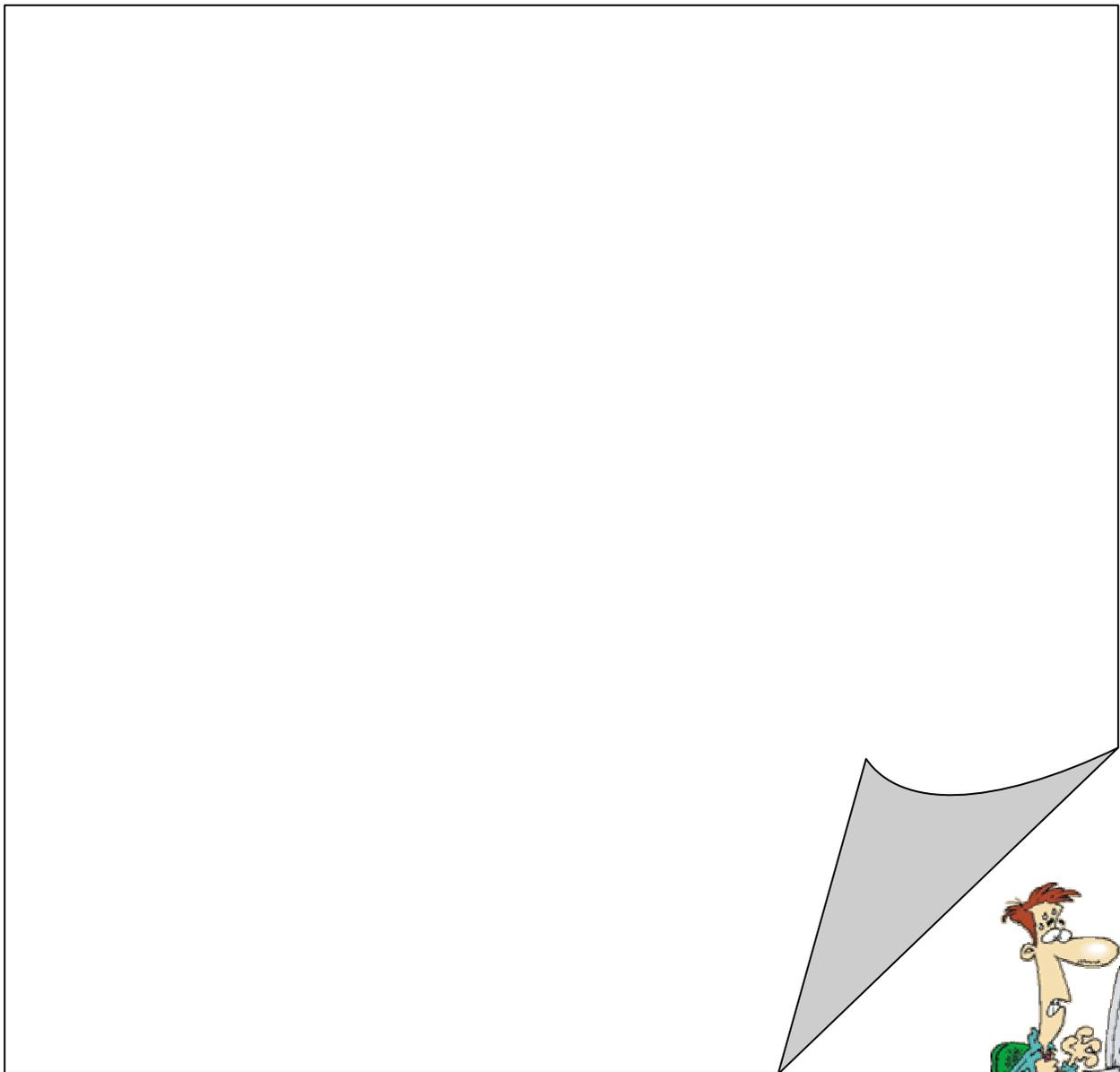


FEUILLE-SUPPORT H

TÂCHE 5

La production des affiches...

Afin de t'aider à produire ton affiche ou ton dépliant, complète la carte d'organisation d'idées de la page suivante. Elle peut être un élément déclencheur pour ta production. Tu peux utiliser cette feuille-support pour noter quelques idées.



Carte d'organisation d'idées

