

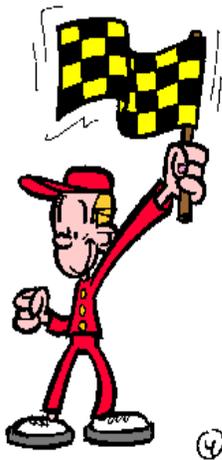
Parcours de formation axée sur l'emploi  
Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS)  
Français langue d'enseignement

---

Situation d'apprentissage et d'évaluation

## Regard sur la conduite sécuritaire

Guide de l'enseignant



Commission Scolaire au Cœur- des- Vallées  
Commission Scolaire des Portages-de-l' Outaouais  
Commission Scolaire des Draveurs  
Commission Scolaire des Hauts Bois de-l'Outaouais

Ce texte n'a pas fait l'objet d'une révision linguistique. Une version révisée remplacera ultérieurement le présent document.

# Regard sur la conduite sécuritaire

## Situation d'apprentissage et d'évaluation

---



Commission Scolaire des  
Hauts-Bois-de-l'Outaouais



Commission Scolaire des  
Portages-de-l'Outaouais



Commission Scolaire au  
Cœur-des-Vallées



Commission Scolaire des  
Draveurs

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation ainsi que les documents qui l'accompagnent sont la propriété conjointe de la commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais, de la commission Scolaire des Portages-de-l'Outaouais, de la commission scolaire au Cœur-des-Vallées et de la commission scolaire des Draveurs. Les informations contenues dans ce document sont données à titre indicatif et ne sont pas exhaustives. Cette situation d'apprentissage et d'évaluation peut vous proposer des adresses de sites Web qui pourraient ne plus être actives au moment où vous souhaitez les utiliser ou qui pourraient vous diriger vers des informations non souhaitées. Veuillez vérifier ces liens Internet avant leur diffusion auprès des élèves puisque nous ne pouvons en garantir l'intégrité. Aussi, le ou les titulaires de la situation d'apprentissage et d'évaluation et de ses annexes ne pourra ou ne pourront être tenu(s) responsable(s) du contenu de ces sites Web, de toute omission, erreur ou lacune pouvant se retrouver dans cette situation d'apprentissage et d'évaluation et des conséquences possibles qui en résulteraient. Les images et autres médias contenus dans ce document ne peuvent être utilisés à d'autres fins que celles prévues par cette situation d'apprentissage et d'évaluation. Aussi, toutes modifications qui seraient apportées aux médias contenus dans ce document sont interdites. Ces médias ne sont pas la propriété du ou des titulaire(s) de cette situation d'apprentissage et d'évaluation qui possède(nt) toutefois la licence d'utilisation de ceux-ci aux fins de la présente situation d'apprentissage et d'évaluation. De plus, tout passage identifié par Copyright ne peut être modifié ou utilisé à d'autres fins que celles prévues dans ce document.

La reproduction de ce document est autorisée à condition qu'il contienne ses trois premières pages.  
L'usage de cette situation d'apprentissage et d'évaluation, en tout ou en partie, est réservé exclusivement au parcours de formation axée sur l'emploi.

Toute modification pouvant altérer l'intégrité de l'œuvre ne peut être apportée sans le consentement du titulaire.  
Le masculin est utilisé sans aucune discrimination, mais uniquement dans le but d'alléger le texte.

Élaboré en 2006-2007

**Version du document : 2.0**

## Conception :

### Comité d'élaboration et de rédaction:

Laurence Baccard, enseignante, CSHBO  
Sily Jourdain, conseillère pédagogique, CSPO  
Jacinthe Tissot, personne-ressource régionale

### Comité d'expérimentation :

Michel Forget, enseignant, CSV  
Jean-Guy Fillion, enseignant, CSCV  
  
Marie-Sophie Lebreux, enseignante, CSD  
Joanne Ayotte, enseignante, CSD  
  
Hélène Leblanc, enseignante, CSPO  
  
Laurence Baccard, enseignante, CSHBO

## Remerciements :

Nous tenons à souligner la précieuse collaboration de Jacinthe Tissot personne-ressource régionale, sans qui la réalisation de cette situation d'apprentissage et d'évaluation n'aurait pu être possible.

## TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION .....	5
PRÉSENTATION .....	6
<u>1<sup>re</sup> TÂCHE</u>	
Synthèse.....	8
Description.....	9
<u>2<sup>e</sup> TÂCHE</u>	
Synthèse.....	12
Description.....	13
<u>3<sup>e</sup> TÂCHE</u>	
Synthèse.....	16
Description.....	17
<u>FICHES DE TRAVAIL</u> .....	20
Fiche 1 – 1 <sup>re</sup> tâche.....	21
Fiche 2 – 1 <sup>re</sup> tâche.....	25
Fiche 3 – 1 <sup>re</sup> tâche.....	26
Fiche 4 – 2 <sup>e</sup> tâche .....	27
Fiche 5 – 2 <sup>e</sup> tâche .....	28
Fiche 6 – 3 <sup>e</sup> tâche .....	29
<u>GRILLES D'ÉVALUATION</u> .....	31
Grille 1 – 1 <sup>re</sup> tâche.....	32
Grille 2 – 1 <sup>re</sup> tâche.....	33
Grille 3 – 2 <sup>e</sup> tâche.....	35
Grille 4 – 3 <sup>e</sup> tâche.....	36

## INTRODUCTION

La mise en place de ce projet vise les objectifs suivants :

- Accompagner une équipe d'enseignants du deuxième cycle au secondaire (parcours de formation axée sur l'emploi) dans l'appropriation du nouveau programme de formation pour le français langue maternelle ainsi que du Renouveau pédagogique;
- Permettre à la conseillère pédagogique de développer l'expertise nécessaire à l'accompagnement de l'ensemble des enseignants dans l'appropriation du parcours de formation axée sur l'emploi;
- Développer, avec cette équipe, une situation d'apprentissage et d'évaluation en considérant les nouveaux paramètres et les lignes directrices élaborés par le MELS;
- Assurer l'expérimentation de la situation d'apprentissage et d'évaluation dans les classes ciblées;
- Diffuser, au comité national, l'état des travaux;
- Diffuser l'implantation du projet dans les 4 commissions scolaires de la région 07.

Nous souhaitons que la situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) « Regard sur la conduite sécuritaire » puisse répondre aux besoins et intérêts des jeunes de divers milieux et faisant partie de ce parcours tout en favorisant le développement de leurs compétences en français, langue d'enseignement.

Afin d'assurer la compréhension de ce guide de l'enseignant il est nécessaire de tenir compte de cette légende :

**Compétences transversales écrites en rouge : sollicitées mais non évaluées.**

**Les légendes, pour les barèmes d'évaluation, doivent être établies par l'enseignant et les élèves avant la réalisation des tâches.**

**Prenez note que tous les documents et vidéos nécessaires à la réalisation de cette SAÉ sont disponibles sur le site de la *Société de l'assurance automobile du Québec (SAAQ)*. Ils seront identifiés le moment venu.**

## REGARD SUR LA CONDUITE SÉCURITAIRE PRÉSENTATION

<b>Domaine d'apprentissage</b>	Les langues : Français langue d'enseignement
<b>Parcours de formation</b>	Axée sur l'emploi : formation à un métier semi-spécialisé
<b>Temps approximatif</b>	Le temps variera selon les caractéristiques et besoins des élèves du groupe et aussi selon l'emphase que l'enseignant posera sur certaines tâches. (4 à 6 périodes de 75 minutes)

<b>Domaine général de formation</b>	<p>Santé et bien-être</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conscience des conséquences de ses choix personnels pour sa santé et son bien-être</li> <li>➤ Mode de vie actif et comportement sécuritaire</li> </ul>
<b>Intention éducative</b>	Amener l'élève à se sensibiliser et à se responsabiliser face à l'adoption de comportements sécuritaire en matière de conduite d'un véhicule.
<b>Objectif de réalisation et d'intégration</b>	L'élève démontrera sa compréhension par la production d'un document écrit qui illustrera ses choix en matière de comportements et d'attitudes sécuritaires en tant que conducteur compétent. Cette production pourra servir à sensibiliser un public ciblé par les élèves et l'enseignant.

<p><b>Intention pédagogique</b> <b>Compétences disciplinaires</b></p>	<p>-lire des textes variés : s’informer et fonder une appréciation critique (<i>l’élève aura à lire des textes abordant des thématiques reliées à la conduite d’un véhicule afin de s’informer et développer son jugement critique face aux comportements sécuritaires à adopter</i>)</p> <p>-écrire des textes variés : informer et appuyer ses propos (<i>l’élève aura à rendre compte de ses apprentissages en rédigeant un message cohérent à partir des connaissances qu’il aura acquises</i>)</p> <p>-communiquer oralement : informer et défendre une idée (<i>l’élève aura à intervenir oralement pour communiquer ses idées, son interprétation des messages lus et aussi pour réagir</i>)</p>
<p><b>Compétences transversales</b></p>	<p><b>Ordre intellectuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exercer son jugement critique (<i>construire son opinion, exprimer son opinion, relativiser son opinion</i>)</li> <li>« L’élève apprendra à dépasser les préjugés et les évidences intuitives afin que la simple expression d’une opinion ne tienne lieu de jugement »</li> </ul> <p><b>Ordre personnel et social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coopérer (<i>contribuer au travail coopératif, interagir avec ouverture d’esprit, évaluer sa participation au travail coopératif</i>)</li> <li>« La coopération requiert une responsabilité partagée dans l’atteinte d’un objectif commun. »</li> </ul> <p><b>Ordre méthodologique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exploiter les technologies de l’information et de la communication (<i>s’approprier les technologies, mettre la technologie au service de ses apprentissages, évaluer l’efficacité et l’utilisation de la technologie</i>)</li> <li>« Cette compétence se croise avec le domaine général de formation Médias, mais elle est également sollicitée par tous les autres domaines généraux, combinés avec les autres compétences transversales. »</li> </ul>
<p><b>Modes et outils d’évaluation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Auto-évaluation : grille, portfolio</li> <li>➤ Co-évaluation (par les pairs et l’enseignant) : grilles, dialogue, rétroaction</li> <li>➤ Observations des manifestations : grilles</li> </ul>

## PREMIÈRE TÂCHE

Synthèse

### IDENTIFICATION D'UN COMPORTEMENT SÉCURITAIRE EN MATIÈRE DE CONDUITE D'UN VÉHICULE

PHASE	COMPÉTENCE DISCIPLINAIRE	COMPÉTENCE TRANSVERSALE
Préparation Temps facultatif	Communiquer oralement	Exercer son jugement critique
DESCRIPTION		
-Pouvoir illustrer sa compréhension d'un comportement sécuritaire en donnant des exemples à partir de ses connaissances et expériences <b>fiche de travail 1</b>		

PHASE	COMPÉTENCE DISCIPLINAIRE	COMPÉTENCE TRANSVERSALE
Réalisation Temps facultatif	Lire des textes variés	Exercer son jugement critique
DESCRIPTION		
-Lire les documents proposés et sélectionner l'information (identifier des comportements sécuritaires et des comportements non sécuritaires) <b>fiche de travail 2</b>		

PHASE	COMPÉTENCE DISCIPLINAIRE	COMPÉTENCE TRANSVERSALE
Intégration Temps facultatif	Lire des textes variés	Exercer son jugement critique; Coopérer
DESCRIPTION		
-Organiser une information sélectionnée et porter un jugement en donnant des exemples; les présenter aux autres <b>fiche de travail 3</b> <b>grille d'évaluation 1 (lire des textes variés)</b> <b>grille d'évaluation 2 (coopérer)</b>		

## PREMIÈRE TÂCHE

### QU'EST-CE QU'UN COMPORTEMENT SÉCURITAIRE EN MATIÈRE DE CONDUITE D'UN VÉHICULE?

#### Ressources à mobiliser

- Stratégies d'organisation de l'information écrite
- Jugement personnel
- Connaissances antérieures et expériences personnelles
- Textes variés de la SAAQ. Voir à l'adresse suivante : <http://lienssaepfaeprof.educationquebec.gc.ca>

#### Contenus disciplinaires

- Activer ses connaissances sur le sujet en organisant le contenu de ses propos
- Cerner le contenu d'un texte en dégagant le sujet avec précision
- Cerner le contenu en comparant des textes pour en dégager les éléments caractéristiques, en appliquant des critères pour en faire ressortir les ressemblances et les différences du contenu

#### Évaluation

- **Auto-évaluation (grille 1)** : lire des textes variés
- **Co-évaluation (grille 2)** : coopération

#### A) phase de préparation (activation des connaissances)

Cette première activité permet de mettre en contexte la situation que l'élève aura à développer. Elle permet aussi à l'enseignant de s'assurer que tous les élèves ont la même connaissance et représentation du vocabulaire spécifique nécessaire à la réalisation de la tâche. L'enseignant informe l'élève des critères d'évaluation et des compétences à développer.

#### Déroulement

(Voir pistes de différenciation proposées)  
(Fiche 1)

➤ L'enseignant présente la question suivante aux élèves : « Tu conduis déjà ou tu conduiras bientôt un véhicule. Crois-tu qu'il soit sécuritaire de te laisser conduire un véhicule? Les statistiques démontrent que 23% des conducteurs impliqués dans des accidents avec dommages corporels étaient âgés de 16 à 24 ans, alors que ces jeunes ne représentaient que 10% de tous les titulaires de permis de conduire. Cette situation d'apprentissage et d'évaluation te permettra de comprendre l'impact de tes choix en matière de conduite afin d'adopter des attitudes sécuritaires en toutes circonstances. À la fin de cette démarche, tu auras à préparer une production (kiosque, affiche, séquence vidéo, message radiophonique, dépliant publicitaire, maquette en 3D, etc.) qui rendra compte de tes apprentissages.

#### Questions à poser afin de clarifier le vocabulaire

- Qu'est-ce qu'une personne compétente?
- Peux-tu donner des exemples concrets qui démontrent un comportement sécuritaire lors de la conduite d'un véhicule?

- À quels véhicules peux-tu faire référence?

## **B) phase de réalisation**

L'enseignant propose des textes portant sur la sécurité et la prévention en conduite d'un véhicule. Cette activité permet aux élèves de valider leurs connaissances et leurs perceptions des comportements sécuritaires. (Voir la section *Regard sur la conduite sécuritaire* à l'adresse suivante:

<http://lienssaepfaeprof.educationquebec.qc.ca>.)

### **Déroulement**

(Voir pistes de différenciation proposées)

(Documents en référence de la SAAQ situés à l'adresse énoncée ci-haut)  
(Fiche 2)

- L'enseignant met à la disposition de l'élève une variété de documents sur la thématique. (Le nombre de textes est au choix de l'enseignante ou de l'enseignant.)
- L'élève doit les consulter et sélectionner des informations qui lui permettront d'appuyer son jugement en distinguant les comportements sécuritaires et non sécuritaires.
- L'enseignant précise le nombre exact de comportements sécuritaires et non sécuritaires à relever.

## **C) phase d'intégration**

Cette phase amène l'élève à cibler un comportement sécuritaire, à partir des textes lus, afin de démontrer sa compréhension en le présentant à l'ensemble du groupe.

### **Compétences évaluées**

- Disciplinaire : - lire des textes variés
- Transversale : -coopérer

### **Déroulement**

(Voir pistes de différenciation)

(Fiche 3, grilles 1 et 2)

- à l'aide de la fiche de consignation l'élève doit organiser les informations recueillies dans les documents en donnant des exemples concrets
- l'enseignant informe l'élève qu'il sera évalué pour la compétence disciplinaire lire des textes variés et la compétence transversale coopérer.

### **Pistes de différenciation**

- proposition de textes différents en longueurs, en complexité et en présentation visuelle (image, grosseur des caractères...)
- permettre à l'élève de choisir seul ses textes ou l'enseignant insiste sur quelques uns
- l'enseignant peut aussi préciser un nombre de texte obligatoire à consulter pour assurer l'investissement et la variété
- les élèves travaillent seul, en dyade ou en groupe dépendamment du niveau d'autonomie et des habiletés de lecteur
- selon les niveaux de compétences, les tâches sont séparées (lecture, prise de note : lecteur, secrétaire)
- l'enseignant fait la lecture des courts textes à l'ensemble du groupe;
- adaptation du temps de réalisation
- enseignement stratégique : exemples et contre exemples
- variation des types de consignation et de diffusion de l'information

## DEUXIÈME TÂCHE

### Synthèse

#### ANALYSE DE SITUATIONS

PHASE	COMPÉTENCE DISCIPLINAIRE	COMPÉTENCE TRANSVERSALE
Préparation Temps facultatif	Communiquer oralement	Exercer son jugement critique
DESCRIPTION		
-L'élève ou l'équipe rend compte du comportement ciblé aux autres élèves de la classe		

PHASE	COMPÉTENCE DISCIPLINAIRE	COMPÉTENCE TRANSVERSALE
Réalisation Temps facultatif	Écrire des textes variés	Exercer son jugement critique; coopérer
DESCRIPTION		
L'élève visionne des capsules publicitaires et identifie les comportements sécuritaires ou non ainsi que des alternatives possibles. (Consultez la section <i>Regard sur la conduite sécuritaire</i> sous la rubrique <i>Tâche 2</i> à l'adresse suivante : <a href="http://lienssaepfaeprof.educationquebec.gc.ca">http://lienssaepfaeprof.educationquebec.gc.ca</a> ) <b>Fiche 4</b>		

PHASE	COMPÉTENCE DISCIPLINAIRE	COMPÉTENCE TRANSVERSALE
Intégration Temps facultatif	Communiquer oralement	Exercer son jugement critique
DESCRIPTION		
Les élèves discutent en échangeant à partir de leurs connaissances, leurs lectures ainsi que des visionnement afin de dresser le profil d'un conducteur compétent et consignent les informations. <b>Fiche 5</b>		

**Grille d'évaluation 2 (coopérer) et grille d'évaluation 3 (communiquer oralement) à la fin de la deuxième tâche en co-évaluation**

## DEUXIÈME TÂCHE

### ANALYSE DE SITUATION

#### Ressources à mobiliser

- Connaissances acquises dans la 1<sup>ère</sup> tâche
- Jugement personnel
- Créativité
- Matériel audio-vidéo
- Documents de la SAAQ (Consultez la section *Regard sur la conduite sécuritaire* sous la rubrique *Tâche 2* à l'adresse suivante : <http://lienssaepfaeprof.educationquebec.gc.ca> )
- Laboratoire informatique
- Bibliothèque

#### Contenus disciplinaires

- Informer en organisant ses propos, sa façon de les présenter et de les soutenir en tenant compte de ses interlocuteurs
- Cerner le contenu en sélectionnant les idées importantes ou l'information utile à la tâche ou au projet, en s'appuyant sur des sources documentaires pour valider l'information

#### Évaluation

(grille 2 et grille 3)

**Co-évaluation :** -communiquer  
-coopérer

#### **A) phase de préparation**

Afin de faire un retour sur l'activité précédente et de partager ses recherches à l'ensemble du groupe, l'élève présente les informations concernant l'adoption de comportements sécuritaires qu'il a trouvées lors de ses lectures. **(Voir à la fin de cette deuxième tâche.)** L'enseignant informe l'élève des critères d'évaluation et des compétences à développer.

#### **Compétences évaluées**

- Disciplinaire : -communiquer oralement selon les modalités variées

#### **Déroulement**

(Voir pistes de différenciation proposées)

- l'élève ou l'équipe fait la présentation du bilan des lectures à l'ensemble du groupe. Cette activité se fait en plénière
- l'enseignant compile les divers comportements sécuritaires identifiés afin d'en faire une synthèse servant de référence ultérieurement
- l'enseignant informe l'élève qu'il sera évalué pour la compétence disciplinaire communiquer oralement

## **B) phase de réalisation**

Cette activité permettra aux élèves d'analyser des situations à partir du visionnement de vidéos (Consultez la section *Regard sur la conduite sécuritaire* sous la rubrique *Tâche 2* à l'adresse suivante : <http://lienssaepfaeprof.educationquebec.gc.ca> ) afin de trouver des alternatives aux comportements inadéquats liés à la conduite sécuritaire d'un véhicule.

### **Déroulement**

(Capsules publicitaires SAAQ)

(Fiche 4)

- L'élève visionne des capsules publicitaires illustrant des comportements adéquats et non adéquats
- Il identifie et consigne les comportements observés
- L'élève doit par la suite proposer des alternatives aux comportements non sécuritaires en s'appuyant sur une recherche à partir des ressources disponibles

## **C) phase d'intégration**

L'enseignant anime les échanges entre les élèves en leur demandant de faire ressortir le profil d'un conducteur compétent dans le but de les préparer à la réalisation du projet final.

### **Compétence évaluée**

- Transversale: -coopérer

### **Déroulement**

(Fiche 5)

(Fiche de consignation)

- L'enseignant anime la discussion et consigne les éléments pertinents
- À partir de ces éléments l'enseignant amène les élèves à consigner les informations pour le profil de conducteur compétent
- L'enseignant informe l'élève qu'il sera évalué pour la compétence transversale coopérer

### **Pistes de différenciation**

- variété des références (vidéo, site Internet, documents...)
- l'enseignant peut sélectionner certaines capsules et choisir le nombre à visionner
- l'élève peut travailler seul ou en équipe dépendamment du niveau d'autonomie et des particularités individuelles
- décloisonnement du groupe à l'intérieur et à l'extérieur de la classe (îlots de travail, groupe à la bibliothèque)
- l'élève peut se référer uniquement aux capsules publicitaires sans nécessairement faire appel à ses habiletés de lecteur
- le type d'animation peut varier dépendamment du groupe et de l'enseignant
- les modalités de présentation peuvent varier

## TROISIÈME TÂCHE

Synthèse

### PRODUCTION D'UN DOCUMENT Les attitudes du conducteur compétent

PHASE	COMPÉTENCE DISCIPLINAIRE	COMPÉTENCE TRANSVERSALE
Préparation Intégration Réalisation Temps facultatif	Écrire des textes variés	Coopérer
DESCRIPTION		
<p>-L'élève choisit une façon de communiquer sa compréhension du sujet ainsi que de ses apprentissages en matière de comportements sécuritaires d'un conducteur; - Il doit planifier, faire un brouillon ainsi que la production finale, sous forme d'un modèle qui lui convient; -Il doit rendre compte de son projet en le communiquant aux autres pour les informer.</p> <p style="text-align: center;"><b>Fiche de travail 6</b> <b>Grille d'évaluation 4 (écrire des textes variés)</b></p> <p><b>Voir aussi les ressources à l'adresse suivante:</b> <a href="http://lienssaepfaeprof.educationquebec.qc.ca">http://lienssaepfaeprof.educationquebec.qc.ca</a></p>		

## **TROISIÈME TÂCHE**

### **PRODUCTION D'UN DOCUMENT** **Les attitudes du conducteur sécuritaire**

#### **Ressources à mobiliser**

- Référence aux apprentissages faits aux autres tâches
- Connaissances antérieures sur les différents modèles de production écrite
- Ressources internes : créativité, autonomie
- Référence à des modèles de production écrite
- Référence aux documents disponibles

#### **Contenus disciplinaires**

- déterminer des caractéristiques à privilégier chez son destinataire pour choisir ses idées et la manière de les présenter
- tenir compte des conditions de réalisation de la tâche ou du projet pour déterminer sa manière d'écrire et se donner un défi personnel
- déterminer le contenu de son texte en faisant appel à diverses ressources
- rédiger son message en assurant la cohérence du texte

#### **Évaluation**

(grille 4)

- **Co-évaluation** : écrire des textes variés

De façon individuelle, l'élève devra produire un document qui illustre ses choix de comportements sécuritaires en tant que conducteur afin de sensibiliser un public cible.

#### **A) phase de préparation**

L'enseignant amène l'élève à choisir le modèle de production écrite qui lui permettra de rendre compte des apprentissages faits en cours de situation. L'enseignant informe l'élève des critères d'évaluation de la production choisie et des compétences à développer.

#### **Déroulement**

(Voir pistes de différenciation)

(Fiche 6)

- l'enseignant amène les élèves à identifier des façons différentes de rendre compte de leurs apprentissage (production d'une affiche, d'un dépliant publicitaires, informatifs, d'un message vidéo, d'une mise en situation d'une maquette en 3D, d'un message radiophonique, etc.) Différentes ressources numériques peuvent être utilisées.

**(Consultez la section *Regard sur la conduite sécuritaire* sous la rubrique *Tâche 3* à l'adresse suivante : <http://lienssaepfaeprof.educationquebec.qc.ca> )**

- l'enseignant présente aux élèves les étapes de préparation à la rédaction
- l'élève choisit son modèle

## **B) phase de réalisation**

L'enseignant encadre et soutient les élèves dans la réalisation de leur production écrite selon de leurs besoins par le biais d'interventions ponctuelles et individuelles.

### **Compétence évaluée**

- Disciplinaire : - écrire des textes variés

### **Déroulement**

(Voir pistes de différenciation)

- L'enseignant amène les élèves à identifier les étapes de réalisation de leur production selon le modèle
- Il les accompagne tout au long de leur démarche
- L'enseignant informe l'élève qu'il sera évalué pour la compétence disciplinaire écrire des textes variés

## **C) phase d'intégration**

L'enseignant fait un retour sur la situation de départ afin d'amener les élèves à prendre conscience de leurs choix personnels pour leur santé et leur bien-être dans l'adoption de comportements sécuritaires en tant que conducteur. L'enseignant propose des différents modèles de production pour diffuser l'information (affiche, animation d'une rencontre, kiosque d'information, capsules publicitaires, message radio) selon les ressources mises à la disposition du milieu afin de sensibiliser et responsabiliser un groupe ciblé. Cette activité de transmission des nouvelles connaissances, permettra aux élèves d'intégrer leur compréhension de l'importance d'adopter des comportements sécuritaires en conduisant un véhicule.

### **Déroulement**

(Voir pistes de différenciation)

- Chaque élève présente son modèle de communication au reste du groupe
- Les élèves élaborent un plan de diffusion des différents modèles
- L'élève seul ou équipe, réalise la diffusion

### **Pistes de différenciation**

- le nombre et le choix des informations peuvent varier
- le travail peut être réalisé en équipe dépendent du niveau d'autonomie et des particularités individuelles
- le niveau d'accompagnement varie selon les besoins des élèves
  
- la régulation en cours de réalisation varie selon les besoins
- la variété des modèles de communication
  
- la variété des modes de diffusion

# **FICHES DE TRAVAIL**



Fiche 1

## QU'EST-CE QU'UN COMPORTEMENT SÉCURITAIRE?

### 1<sup>re</sup> tâche

- Tu conduis déjà ou tu conduiras bientôt un véhicule. Crois-tu qu'il soit sécuritaire de te laisser conduire un véhicule? Les statistiques démontrent que 23% des conducteurs impliqués dans des accidents avec dommages corporels étaient âgés de 16 à 24 ans, alors que ces jeunes ne représentaient que 10% de tous les titulaires de *permis de conduire*.  
À la fin de cette SAÉ tu auras à préparer une production qui rendra compte de ta compréhension et de tes apprentissages. Tu devras t'adresser à un public cible que tu auras identifié.

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation te permettra de comprendre l'impact de tes choix en matière de conduite afin d'adopter des attitudes sécuritaires en toutes circonstances.

Énumère tous les véhicules motorisés que tu connais

Réponses possibles, accepter aussi d'autres idées près du vécu de l'élève

- Bicyclette
- Motocyclette
- Véhicule tout terrain
- Tracteur
- Camion
- Voiture

## Qu'est-ce qu'un comportement sécuritaire?

Voici quelques exemples

- Jonathan est prudent...il regarde toujours à gauche et à droite avant de traverser la rue.
- Vanessa est responsable...elle attache toujours sa ceinture de sécurité.
- Shawn est gentil...il aide les plus jeune à ranger leur bicyclette.

☛ Complète d'abord le tableau suivant pour Vanessa et Shawn.

☛ Choisis 3 comportements sécuritaires pour donner ces exemples

La prévoyance, la patience, la vigilance, l'attention, la courtoisie, le respect
--

Comportements sécuritaires	exemples
Jonathan : prudence	Vérifier à gauche et à droite
Vanessa : responsable	Attache sa ceinture de sécurité
Shawn : gentillesse	Aide les plus jeunes
•	
•	
•	



## QU'EST-CE QU'UN COMPORTEMENT?

### 1<sup>re</sup> tâche

Tu conduis déjà ou tu conduiras bientôt un véhicule. Crois-tu qu'il soit sécuritaire de te laisser conduire un véhicule?

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation te permettra de comprendre l'impact de tes choix en matière de conduite afin d'adopter des attitudes sécuritaires en toutes circonstances.

Énumère tous les véhicules motorisés que tu connais ?

### Qu'est-ce qu'un comportement sécuritaire?

Voici quelques exemples

- Jonathan est prudent...il regarde toujours à gauche et à droite avant de traverser la rue.
- Vanessa est responsable...elle attache toujours sa ceinture de sécurité.
- Shawn est gentil...il aide les plus jeune à ranger leur bicyclette.

- ☛ Complète d'abord le tableau suivant pour Vanessa et Shawn.
- ☛ Choisis 3 comportements sécuritaires pour donner ces exemples

La prévoyance, la patience, la vigilance, l'attention, la courtoisie, le respect

qualité	comportement sécuritaire
Jonathan : prudence	Vérifier à gauche et à droite
Vanessa :	
•	
•	
•	





## PRÉSENTATION D'UN COMPORTEMENT SÉCURITAIRE 1<sup>re</sup> tâche

Tu as maintenant consulté plusieurs documents de la SAAQ.

Maintenant :

- ☛ décris une situation d'une conduite sécuritaire
- ☛ définis la compétence reliée
- ☛ donne des exemples

Le tableau ci-dessous te servira à réaliser cette tâche. Il te propose aussi un exemple.

<p><b>Description d'une conduite sécuritaire</b></p> <p><i>Ex : Jonathan est prudent il regarde toujours à droite et à gauche avant de traverser la rue</i></p> <p><b><u>Ton exemple personnel :</u></b></p>
<p><b>Comportement sécuritaire ciblé</b></p> <p><i>Ex : la prudence</i></p> <p><b><u>Le comportement sécuritaire ciblé par ton exemple :</u></b></p>
<p><b>Conséquences si non respecté</b></p> <p><i>Ex : il pourrait frapper un cycliste</i></p> <p><b><u>Deux exemples de conséquences :</u></b></p>





**PROFIL DU CONDUCTEUR SÉCURITAIRE**  
**Fiche de consignation**

Écoute bien tes pairs et prends des notes sur les comportements sécuritaires en conduite d'un véhicule. Ces notes te serviront aussi pour réaliser ton projet final.



Fiche 6  
Pour l'élève

**LA DÉMARCHE DE LA RÉDACTION**

**Voici quelques pistes qui t'aideront à produire ton document final.**

**1. De quel comportement sécuritaire parleras-tu?**

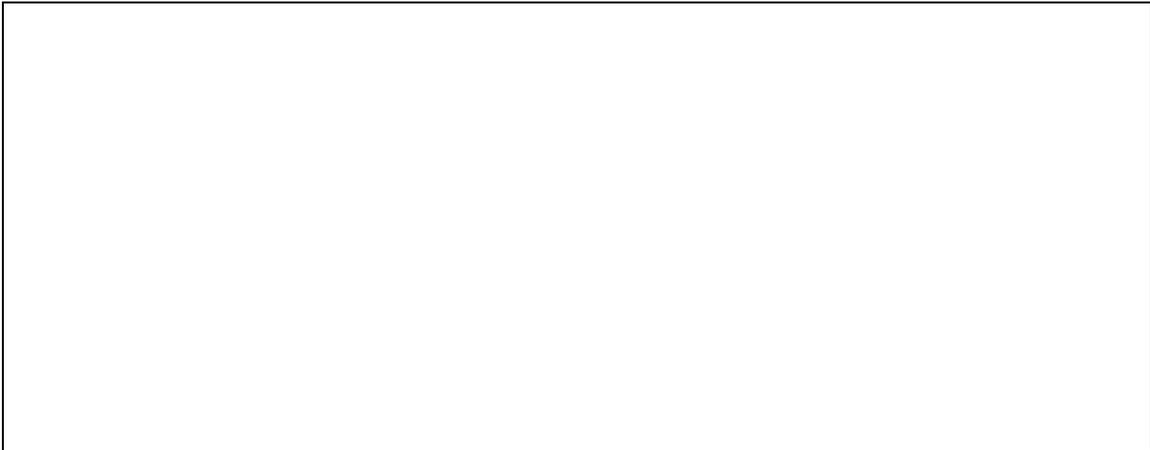
**2. Quels documents et quelles activités sont tes sources d'informations?**

**3. Quels aspects particuliers de ton comportement traiteras-tu plus particulièrement?**

**4. Quelles informations sélectionneras-tu?**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student's response to question 4.

**5. Comment réviseras-tu ton texte?**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student's response to question 5.

**6. Comment illustreras-tu ton projet?**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student's response to question 6.

# GRILLES D'ÉVALUATION





## Grille 1

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

### Première tâche : Qu'est-ce qu'un comportement sécuritaire? Auto-évaluation

**Compétence évaluée** : lire des textes variés

**Familles de situation** : s'informer et fonder une appréciation critique

Critères d'évaluation	Éléments observables	1	2	3	4	5
Compréhension des éléments significatifs d'un ou de plusieurs textes : j'identifie, comprends et synthétise l'information essentielle du texte	-j'identifie l'idée principale du texte;					
	-j'identifie les aspects traités;					
Jugement critique et fondé sur divers textes ou œuvres à partir de critères : je fais appel à mes connaissances et expériences personnelles acquises	-j'appuie mon jugement par des exemples pertinents;					
Interprétation fondée d'un ou de plusieurs textes	-je reformule dans mes mots les idées importantes des textes lus;					
Recours à des stratégies de lecture appropriées	-j'anticipe le contenu à l'aide d'indices;					
	-je prends des notes et j'organise les informations;					
Justification pertinente des réactions à un ou à plusieurs textes	-j'appuie mon opinion et ma compréhension des informations lues par des extraits du texte;					

appréciation	barème
1	Très difficilement
2	Difficilement
3	Avec peu de difficulté
4	Facilement



Grille 2

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**GRILLE DE CO-ÉVALUATION**  
**TÂCHE : QU'EST-CE QU'UN COMPORTEMENT SÉCURITAIRE?**

**Compétence transversale évaluée : coopérer**

**Stratégies utilisées : contribuer au travail coopératif, tirer profit du travail coopératif**

1<sup>re</sup> tâche                      élève  
2<sup>e</sup> tâche

ÉLÉMENTS OBSERVABLES	1 <sup>re</sup> tâche					2 <sup>e</sup> tâche				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
J'écoute les élèves de ma classe et je tiens compte de leurs idées;										
Je respecte le droit de parole;										
Je partage mon opinion;										
J'exprime mon désaccord de façon respectueuse et constructive;										
Je me concentre sur le sujet et la tâche										
Je suis impliqué activement.										

appréciation	barème
1	Très difficilement
2	Difficilement
3	Avec peu de difficulté
4	Facilement

**enseignant**

1<sup>re</sup> tâche

2<sup>e</sup> tâche

ÉLÉMENTS OBSERVABLES	1 <sup>re</sup> tâche						2 <sup>e</sup> tâche				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
L'élève écoute ses pairs et tiens compte de leurs idées;											
Il respecte le droit de parole;											
Il partage son opinion;											
Il exprime son désaccord de façon respectueuse;											
Il se concentre sur le sujet et la tâche											
Il est impliqué activement.											

appréciation	barème
<b>1</b>	<b>Très difficilement</b>
<b>2</b>	<b>Difficilement</b>
<b>3</b>	<b>Avec peu de difficulté</b>
<b>4</b>	<b>Facilement</b>



Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**Grille de co-évaluation  
2<sup>e</sup> tâche : analyse de situations**

**Compétence évaluée : communiquer oralement**  
**Familles de situation : défendre une idée et informer**

Critères d'évaluation (en situation de prise de parole)	Éléments observables	enseignant	élève
Adaptation des propos à la situation	Je tiens compte des attentes de la tâche		
Clarté de l'expression	Je prête attention à mon intonation		
	J'utilise un vocabulaire clair et précis		
Utilisation d'éléments prosodiques appropriés	Mes structures de phrases permettent de rendre mon message clair		
Recours à des stratégies de parole appropriées	Je me prépare un aide-mémoire pour ma présentation		
	J'utilise des repères visuels		
	Je maintiens un contact visuel avec mon auditoire		
	Je respecte le temps		
	Je prête attention à ma posture		
Cohérence des propos	J'organise clairement mes idées		
Respect de la norme standard et correction appropriée	J'ajuste mes propos en fonction des questions de mes interlocuteurs		
Recours à des stratégies de prise de parole appropriées	J'établis le contact visuel avec mes interlocuteurs		

appréciation	barème
<b>1</b>	<b>Très difficilement</b>
<b>2</b>	<b>Difficilement</b>
<b>3</b>	<b>Avec peu de difficulté</b>
<b>4</b>	<b>Facilement</b>



**Grille 4**

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**Grille de co-évaluation  
3<sup>e</sup> tâche : document final**

**Compétence évaluée : écrire des textes variés**  
**Familles de situation : informer et appuyer ses propos**

CRITÈRES D'ÉVALUATION	ÉLÉMENTS OBSERVABLES	enseignant	élève
Adaptation à la situation d'écriture : je choisis un modèle de production en tenant compte du public ciblé	-je choisis un titre évocateur		
	-je sélectionne les informations les plus pertinentes		
Cohérence du texte : je choisis et organise mes idées	-j'annonce clairement mon sujet		
	-j'informe au moins sur deux sous-aspects		
Construction des phrases et ponctuation appropriée : je porte attention aux signes de ponctuation et à la structure de mes phrases	-la structure de mes phrases est adéquate à l'intention		
	-j'ai ponctué adéquatement mon texte		
Justesse du vocabulaire utilisé : j'ai employé un vocabulaire juste, précis et approprié	-les mots utilisés sont précis avec mon intention		
Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et grammatical : je porte attention à l'orthographe en respectant les règles de grammaire les plus courantes	-j'effectue les accords		
	-j'orthographe correctement		
	-j'utilise des références pour me corriger		
Recours à des stratégies appropriées : j'utilise une démarche de travail efficace selon le modèle choisie	-je fais un plan		
	-je fais un brouillon		
	-je fais la version finale		

appréciation	barème
<b>1</b>	<b>Très difficilement</b>
<b>2</b>	<b>Difficilement</b>
<b>3</b>	<b>Facilement</b>
<b>4</b>	<b>Très facilement</b>