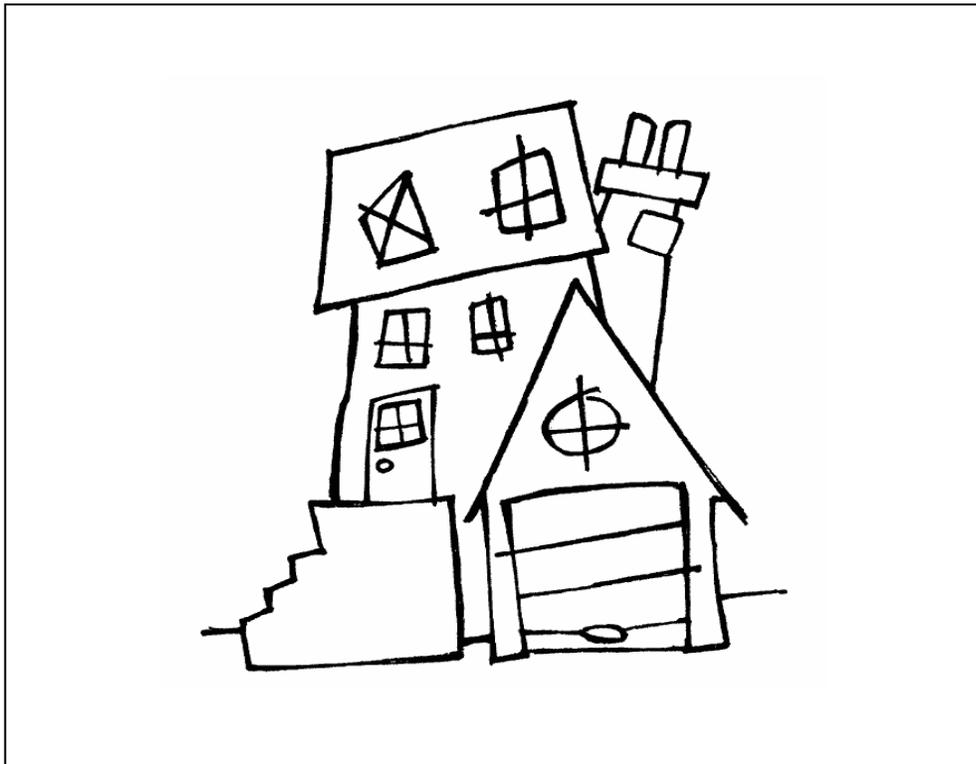


Parcours de formation axée sur l'emploi
Formation préparatoire au travail (FPT)
Univers social, Géographie

Situation d'apprentissage et d'évaluation

Et **Si** cela changeait...

Guide de l'enseignant



Commission scolaire de la Pointe-de-L'Île

Ce texte n'a pas fait l'objet d'une révision linguistique. Une version révisée remplacera ultérieurement le présent document.

«Et si cela changeait...»

Situation d'apprentissage et d'évaluation



Cette situation d'apprentissage et d'évaluation ainsi que les documents qui l'accompagnent sont la propriété de la commission scolaire de la Pointe-de-l'île. Les informations contenues dans ce document sont données à titre indicatif et ne sont pas exhaustives. Cette situation d'apprentissage et d'évaluation peut vous proposer des adresses de sites Web qui pourraient ne plus être actives au moment où vous souhaitez les utiliser ou qui pourraient vous diriger vers des informations non souhaitées. Veuillez vérifier ces liens Internet avant leur diffusion auprès des élèves puisque nous ne pouvons en garantir l'intégrité. Aussi, le ou les titulaires de la situation d'apprentissage et d'évaluation et de ses annexes ne pourra ou ne pourront être tenu(s) responsable(s) du contenu de ces sites Web, de toute omission, erreur ou lacune pouvant se retrouver dans cette situation d'apprentissage et d'évaluation et des conséquences possibles qui en résulteraient. Les images et autres médias contenus dans ce document ne peuvent être utilisés à d'autres fins que celles prévues par cette situation d'apprentissage et d'évaluation. Aussi, toutes modifications qui seraient apportées aux médias contenus dans ce document sont interdites. Ces médias ne sont pas la propriété du ou des titulaire(s) de cette situation d'apprentissage et d'évaluation qui possède(nt) toutefois la licence d'utilisation de ceux-ci aux fins de la présente situation d'apprentissage et d'évaluation. De plus, tout passage identifié par Copyright ne peut être modifié ou utilisé à d'autres fins que celles prévues dans ce document.

La reproduction de ce document est autorisée à condition qu'il contienne ses trois premières pages.
L'usage de cette situation d'apprentissage et d'évaluation, en tout ou en partie, est réservé exclusivement au parcours de formation axée sur l'emploi.

Toute modification pouvant altérer l'intégrité de l'œuvre ne peut être apportée sans le consentement du titulaire.

Le masculin est utilisé sans aucune discrimination, mais uniquement dans le but d'alléger le texte.

Élaboré en 2006-2007

Version du document : 2.0

Conception :

- M. Charles Sheitoyan Enseignant à l'école Henri-Bourassa, CSPI
- Mme Chantal Cloutier Enseignante à l'école Calixa-Lavallée, CSPI
- Mme Nancy DeBlois Enseignante à l'école Le Prélude, CSPI
- M. André Marchand Enseignant à l'école La Passerelle, CSPI
- Mme Sylvie Melançon Conseillère pédagogique, CSPI

Remerciements :

Nous tenons à souligner la précieuse collaboration de Mme Nathalie Boudreau, enseignante à l'école Calixa-Lavallée, pour ses commentaires suite à l'expérimentation de cette situation d'apprentissage et d'évaluation en classe.

Un merci tout spécial est adressé à Madame Jocelyne Ménard pour la révision du présent document.

Tâche 1: Mise en projet

Pour obtenir les deux mises en situation, consultez la section correspondant à cette SAÉ à l'adresse suivante :

<http://lienssaepfaeprof.educationquebec.qc.ca>.

Tâche 1: Mise en projet

Tableau «en T» à reproduire au tableau (vide puisque le but est d'y ajouter les éléments relevés par les élèves).

Cet outil est utilisé afin d'amener les élèves à identifier les comportements observables permettant de savoir s'ils agissent de façon conforme à l'habileté attendue. Ainsi, ils sont informés de ce qu'ils doivent faire et de ce qui sera évalué.

Les idées inscrites sont à titre d'exemple seulement

J'écoute attentivement ce qui se dit

<u><i>Ce que je vois</i></u>	<u><i>Ce que j'entends</i></u>
<input type="checkbox"/> Regard est dirigé vers la personne qui parle	<input type="checkbox"/> Une seule personne qui parle
<input type="checkbox"/> Hochements de tête	<input type="checkbox"/> Personne n'interrompt celui qui parle
<input type="checkbox"/> Ne fait pas autre chose en même temps	<input type="checkbox"/> «hum hum» pour approuver la personne qui parle
<input type="checkbox"/> Est concentré et ne se laisse pas distraire	<input type="checkbox"/> _____
<input type="checkbox"/> Est calme	
<input type="checkbox"/> _____	

Tâche 2

Exemple de ce qui pourrait être consigné au tableau:

Où vis-tu?

Ville = Trois-Rivières

Banlieue = arrondissement

Territoire agricole

Province = Canada

Adresse avec nom de rue

Territoire urbain = rural

Québec

Secteur industriel où il y a des commerces

Les éléments surlignés seraient des connaissances antérieures erronées

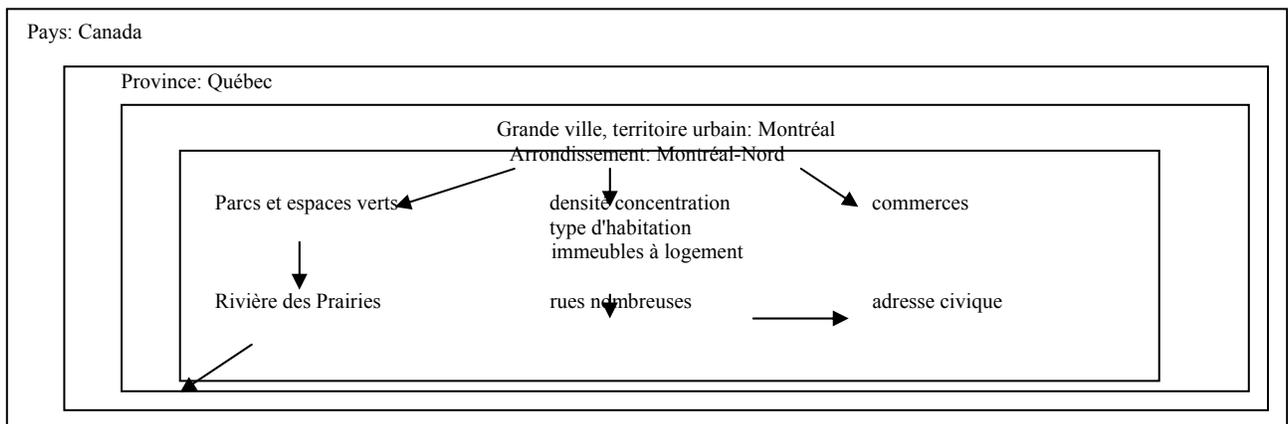
À l'aide d'images prises sur Google Map et de photos, construire un diaporama permettant de préciser les divers concepts ciblés.

Mots-clés (sélectionner les mots désirés et découper une série par équipe)

Suggestion: Retenir en premier lieu les mots en double-encadré.

Résidentiel	Adresse civique	Urbain	Ville
Territoire	Municipalité	Province	Pays
Région	Arrondissement	Banlieue	Village
Industriel	Type d'habitation	Agricole	Rural
Commercial	Espaces verts	Travail	Loisir
Densité	Concentration	Quartier	Parcs
Canada			
Québec			

Exemple d'un réseau de concepts:



Tâche 3

Pour obtenir une liste de sites Internet permettant d'avoir accès à des cartes géographiques, consultez la section correspondant à cette SAÉ à l'adresse suivante : <http://lienssaepfaeprof.educationquebec.qc.ca>.

Exemple de procédure efficace:

- Je m'assure d'avoir bien compris la consigne et d'avoir tout ce qu'il me faut pour réaliser la tâche
- J'identifie les caractéristiques de la carte dont je dispose
 - Y a-t-il une légende? Un index? Des points de repère? Des indices (ex: nom des rues ou identification de bâtiments) ?
- Selon les caractéristiques de la carte, je me donne un plan. J'identifie mon point de départ qui sera un élément aidant identifié sur la carte.
 - Je cherche le nom de ma rue dans l'index et j'identifie l'endroit à l'aide des coordonnées
 - Je cherche des points de repère (les points cardinaux, une intersection importante, une particularité géographique telle une rivière ou un parc...)
- J'établis un lien entre l'endroit recherché et l'élément identifié
 - Est-ce à proximité? Dans quelle direction faut-il que je cherche?
- Je cherche d'autres indices pour préciser ma recherche ou pour confirmer mon hypothèse
- Je me réajuste au besoin
- Je valide ma réponse et j'évalue ma démarche

Grille d'évaluation: tâches 2 et 3

Compétence disciplinaire: Construire son appartenance au territoire

Date: _____ et _____

Groupe: _____

Critères d'évaluation: <i>Compréhension de son territoire d'appartenance (CD)</i>	Utilise le vocabulaire approprié pour décrire son territoire d'appartenance	Établit des liens entre divers concepts	Identifie une démarche efficace pour situer son lieu de résidence sur une carte	Identifie une démarche efficace pour situer son lieu de résidence sur une carte	Identifie une démarche efficace pour situer son lieu de résidence sur une carte	Identifie une démarche efficace pour situer son lieu de résidence sur une carte
Qualité de l'évaluation de sa contribution et de celle de ses pairs (CT)						
Nom des élèves	<i>Légende:</i>					
	1 - Excellent	2 - Bien	3 - Passable	4 - Insatisfaisant		
	<i>commentaires:</i>					

Certificat de vérification

*Par la présente, je certifie que _____
a réussi à localiser son lieu de résidence sur une carte.*

*Je suis en mesure d'affirmer qu'il a démontré une
compréhension de son territoire en*

- Identifiant des caractéristiques en lien avec son lieu de
résidence*
- Lisant une carte simple (reconnaître des points de repère et s'orienter).*
- Utilisant les concepts et le vocabulaire appropriés*

*En foi de quoi, je soussigné lui attribue la mention
suivante:*

- Satisfaisant*
- À poursuivre*

Évaluateur

Date

Tâche 4

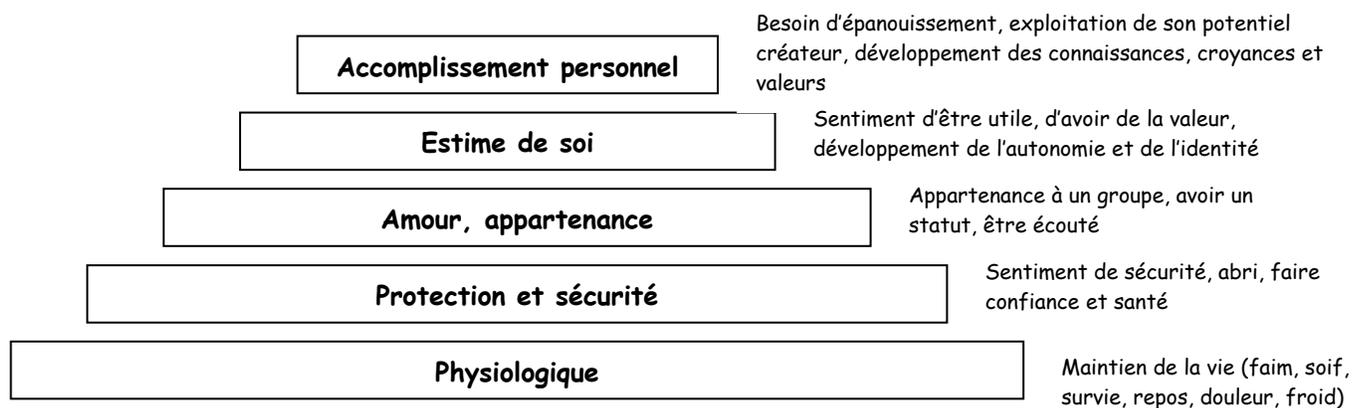
LE COIN-COIN:

Résidentiel	3 <i>Une caractéristique que j'ai notée...</i>	4 <i>Une stratégie que j'ai utilisée...</i>	Territoire
2 <i>Ce que Je retiens...</i>			5 <i>Ce que j'aime de mon territoire...</i>
1 <i>Ce que j'ai appris...</i>			6 <i>Ce que je n'aime pas de mon territoire...</i>
Besoins	8 <i>Un besoin qui me semble important...</i>	7 <i>Ce qui décrit le meux mon territoire...</i>	Aménagement

Tâche 4

Pyramide des besoins de Maslow

Pour obtenir plus d'information à ce sujet, consultez la section correspondant à cette SAÉ à l'adresse suivante : <http://lienssaepfaeprof.educationquebec.qc.ca>.



Pyramide des besoins

Le territoire d'appartenance est aménagé en fonction des besoins. Nous nous concentrerons surtout sur la satisfaction des besoins concernés par les trois premiers niveaux.

Tâche 5

Selon les caractéristiques du groupe, pour faire un consensus, proposer un des moyens possibles au choix. La liste suivante n'est pas exhaustive...

Suggestions de démarches permettant d'arriver à un consensus

- ❖ Argumentation, justification (voir quelle idée se démarque des autres)
 - Peser le pour et le contre
 - Analyse en fonction de critères
 - Évaluer l'atteinte du but, des intentions (à court, moyen et long terme)
- ❖ Vote caché
 - Opter pour la solution qui obtient le plus de votes
 - Opter pour la solution qui obtient la majorité des votes (plus de la moitié) en faisant plus d'un tour
- ❖ Moyen aléatoire
 - Pige au hasard ou tirage au sort
 - Tirer à pile ou face
- ❖ Chacun son tour

MODÈLE POUR LE DÉ

 Tu vivais en milieu rural

 Tu vivais dans un pays chaud

 Tu vivais dans une zone dangereuse

 il y avait plein d'espaces verts

 La population était homogène

 Tu vivais dans un endroit éloigné des services

Au besoin remplacer les énoncés par les suivants :

ET SI

- ❖ Tu vivais dans une grande ville
- ❖ Tu étais entouré de commerces et de services
- ❖ La population était différente
- ❖ Il n'y avait pas d'espaces

FICHE D'OBSERVATION POUR LA TÂCHE 5 : Recherche de solutions

Légende:

! = très bien + = bien ? = à améliorer

À l'égard des critères énoncés l'élève...										
Associe adéquatement les idées d'aménagements aux besoins										
Fait une distinction entre besoins individuels ou collectifs										
Justifie son idée par un argument pertinent										
Tient compte des contraintes à l'égard du réalisme (disponibilité des ressources, lien avec un besoin...)										
Tient compte des règles sociales (respecte les lois, les valeurs sociales et culturelles de notre société)										

En coopération, l'élève										
S'engage de façon satisfaisante dans la réalisation du travail										
Participe activement aux échanges										
Met en place son habileté à écouter										
Adopte une attitude favorisant la résolution de conflits et le consensus										

Tâche 6

Modèle de lettre pour la communication

(Nom de la ville), le (date)

M. _____ / Mme _____,

Nous sommes des élèves de l'école secondaire (nom de l'école) et, dans notre cours de géographie, nous avons été sensibilisés à un aspect de notre milieu qui nous interpelle particulièrement.

Nous avons remarqué que certains aménagements devraient être apportés à (dimension qui cause problème). Cette dimension est problématique puisque (première justification, en fonction d'un besoin non satisfait et expliquer pourquoi). De plus, nous considérons que (deuxième justification). Par conséquent, nous souhaitons vous proposer l'idée suivante: (solution ou suggestion d'aménagement possible). Nous pensons que cette idée est réaliste car (apporter un élément à l'appui).

Nous sommes persuadés que cette situation mérite votre attention et souhaitons avoir votre avis à ce sujet. Nous sommes disponibles à échanger avec vous ou à vous rencontrer, si vous désirez obtenir plus d'information à ce sujet. Vous pouvez nous rejoindre en communiquant avec notre enseignant au (numéro de téléphone) ou au (adresse). Avec votre appui, nous croyons que les choses peuvent changer.

Nous vous remercions à l'avance pour l'attention que vous portez à notre demande et attendons impatiemment de vos nouvelles.

Veillez agréer (Madame/Monsieur) l'expression de nos sentiments distingués,

(signatures)

(vos noms)

Tâche 7

Évaluation globale de la situation d'apprentissage

Évaluation de la compétence disciplinaire

Groupe: _____

Nom: _____		Date : _____		
Discipline : <i>Univers social en FPT</i> Compétence 1 : <i>Construire son appartenance au territoire</i>				
A Très facilement	B Facilement	C Plus ou moins facilement	D Difficilement	
Critères d'évaluation Compréhension de son territoire	Identification de plusieurs caractéristiques du territoire d'appartenance résidentiel	Établissement de liens entre les caractéristiques du territoire et les besoins des gens	Mise en relation des éléments du territoire	Utilisation appropriée des concepts et du vocabulaire
Évaluation individuelle	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D

A Très facilement	B Facilement	C Plus ou moins facilement	D Difficilement	
Critères d'évaluation Expression de son opinion à propos de l'aménagement de son territoire	Identification de problèmes et proposition de solutions	Justification des solutions à l'aide d'arguments	Identification des personnes à qui communiquer son opinion	Utilisation appropriée des concepts dans sa communication
Évaluation individuelle	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D

Commentaires :

Nom de l'élève: _____

Groupe: _____

Évaluation à coopérer

A = Très satisfaisant

B = Satisfaisant

C = À améliorer

D = Ne répond pas aux exigences

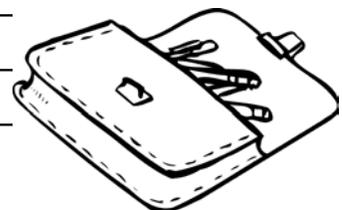
Degré d'engagement dans la réalisation d'un travail de groupe	A B C D	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Prends de l'initiative au cours de ce projet. ☞ Participe activement au travail.
Qualité du respect des règles de fonctionnement	A B C D	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Met en pratique l'habileté ciblée. ☞ Respecte les consignes. ☞ Évite de perdre du temps inutilement.
Sensibilité aux besoins et aux caractéristiques des autres	A B C D	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Fait preuve d'écoute envers ses équipiers. ☞ Offre son aide au besoin.
Degré de contribution aux échanges	A B C D	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Donne son opinion Partage ses idées ☞ Manifeste son accord suite à une idée ou à une décision pertinente. ☞ Donne des arguments pertinents lorsqu'il est en désaccord avec une idée.
Capacité de gérer des conflits	A B C D	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Évite les commentaires inutiles et désobligeants suite à l'opinion d'une personne de l'équipe ☞ Est apte à faire des compromis
Qualité de l'évaluation de sa contribution et de celle de ses pairs	A B C D	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Rempli les fiches d'évaluation de façon adéquate ☞ Encourage son équipe afin que tous puisse atteindre le but fixé.
Point fort :		
Point à améliorer :		

Commentaires et appréciation globale par les autres membres de l'équipe:

Régulation:



A series of horizontal lines for writing, organized into three groups of ten lines each, separated by two blank lines. A vertical red line is positioned to the left of the first group of lines.



SAE EN UNIVERS SOCIAL: GÉOGRAPHIE

FORMATION PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL

Titre: Et SI cela changeait...

Durée approximative: 8 à 12 périodes

Discipline: Univers Social, Géographie 2^e cycle du secondaire, FPT

Moment d'utilisation prévue: début de l'année scolaire, 1^{re} année du cycle

Domaine Général de formation:

ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION

Intention éducative: *Amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de la consommation et de l'exploitation de l'environnement.*

Axes de développement:

- ◆ Connaissance de l'environnement: conscience de l'interdépendance de l'environnement et de l'activité humaine
- ◆ Utilisation responsable des biens et services: prise en compte de la différence entre les besoins individuels et collectifs

But à atteindre:

Faire connaître par un moyen approprié (lettre, dépliant, rencontre, communication téléphonique, enregistrement vidéo, etc.) aux personnes responsables à la ville ou dans un organisme communautaire, un aménagement à apporter à son territoire résidentiel, afin que ce dernier réponde davantage aux besoins des gens qui y habitent.

Que faire lorsque nous sommes insatisfaits des décisions prises par les gouvernements? En tant que citoyen, comment pouvons-nous exercer notre pouvoir d'influence? Avons-nous réellement une responsabilité partagée à l'égard de ce qui nous entoure? À travers cette situation d'apprentissage, l'élève aura l'occasion de développer une meilleure connaissance de son territoire résidentiel, d'identifier les besoins individuels ou collectifs auxquels cet environnement ne semble pas répondre, d'établir un lien avec un réaménagement qu'il serait possible d'envisager et de prendre position en faisant connaître l'amélioration identifiée. Inspirée d'un jeu virtuel populaire dans lequel les jeunes inventent une ville, cette situation d'apprentissage convie les élèves à identifier, cette fois, un changement dans un contexte réel.

Compétences transversales: Coopérer

Composantes:

Contribuer au travail coopératif
Interagir avec ouverture d'esprit
Évaluer sa participation au travail coopératif

Outils d'évaluation:

Grilles d'observation
Grilles d'auto-évaluation

Critères d'évaluation:

- *Degré d'engagement dans la réalisation d'un travail de groupe*
- *Qualité du respect des règles de fonctionnement*
- *Sensibilité aux besoins et aux caractéristiques des autres*
- *Degré de contribution aux échanges*
- *Capacité de gérer des conflits*
- *Qualité de l'évaluation de sa contribution et de celle de ses pairs*

Ressources externes:

- Tableau en «T» décrivant l'habileté attendue

Ressources internes:

- Habileté coopérative liée à l'écoute
- Attitude de respect et d'ouverture

Compétence disciplinaire: Construire son appartenance au territoire (thème de l'occupation résidentielle)

- Composantes: Décrire son territoire d'appartenance
Examiner l'aménagement de son territoire d'appartenance
Exprimer sa position sur l'aménagement de son territoire d'appartenance

Critères d'évaluation:

- *Compréhension de son territoire d'appartenance*
- *Expression de son opinion à propos de l'aménagement de son territoire d'appartenance*

Ressources externes:

- Documents photographiques et images satellites
- Cartes géographiques
- Reconnaissance des lieux physiques réels
- Atlas, Internet, documentaires, archives...
- Journal de quartier
- Ressources humaines des organismes communautaires ou services publics
- Conférenciers, parents, voisins...

Ressources internes:

- Connaissance du vocabulaire (pays, province, ville, village...) et concepts (territoire, densité, concentration)
- Connaissance personnelle de son milieu (habitations, services, commerces, caractéristiques de la population...)
- Identification de repères sur une carte
- Observation de documents

Outils d'évaluation:

- Grilles d'observation
- Auto-évaluation

Séquence de la SAE

Phase de préparation

L'enseignant aide les élèves à circonscrire la problématique en...

- ◆ Faisant référence à des anecdotes relatant des situations difficiles vécues dans l'environnement résidentiel
- ◆ Demandant aux élèves d'identifier des situations problématiques, à partir de diverses situations connues et d'en discuter avec les autres élèves

L'enseignant présente le projet à réaliser et précise les attentes quant à la réalisation attendue

Phase de réalisation

Afin de former les équipes de travail à partir du lieu de résidence de chacun, l'enseignant amène les élèves à...

- ◆ Identifier le vocabulaire conventionné permettant de définir son territoire résidentiel;
- ◆ Identifier son lieu de résidence sur une carte géographique;
- ◆ Regrouper les lieux de résidence les plus rapprochés afin de former les équipes.

Dans le but d'identifier une amélioration souhaitable à leur environnement, les élèves...

- ◆ Identifient les caractéristiques de leur territoire résidentiel;
- ◆ Identifient les problèmes qu'ils rencontrent sur leur territoire résidentiel;
- ◆ Questionnent la raison d'être de ces problèmes en établissant des liens entre ceux-ci et les besoins auxquels ils se rattachent;
- ◆ Imaginent des solutions possibles;
- ◆ En choisissent une qui soit réaliste.

Les élèves sont enfin invités à produire une façon de communiquer leur choix quant à l'amélioration souhaitée en...

- ◆ Identifiant les personnes à qui ils vont s'adresser (celles pouvant apporter un changement à la situation);
- ◆ Concevant une façon de communiquer la solution qu'ils ont choisie.

Phase d'intégration

Les élèves objectivent leur démarche en...

- ◆ Identifiant les apprentissages qu'ils ont réalisés, les problèmes qu'ils ont rencontrés et les moyens qui les ont aidés;
- ◆ Imaginant d'autres situations où leur démarche pourrait leur être utile.

JUSTIFICATION DU CHOIX DE SAE

La SAE «**Et si cela changeait...**» s'adresse à des élèves de 15 ans, qui intègrent le parcours de formation préparatoire au travail. La signification de la tâche a été établie à partir des considérations suivantes:

- ♦ l'intérêt des jeunes pour les jeux vidéos, notamment, ceux qui les invitent à créer un environnement imaginaire (ville, parc, etc.) et à faire des choix en fonction de diverses contraintes;
- ♦ la préoccupation plus immédiate reliée au territoire résidentiel plutôt qu'à l'environnement du milieu de travail.
- ♦ faire échec à la pensée magique des adolescents face aux gouvernements ou institutions. en reconnaissant leur rôle actif en tant que citoyen.

Quant à l'objet d'apprentissage (compétences à développer et ressources internes à mobiliser), il a été ciblé à partir des difficultés observées pour une majorité d'élèves relativement à:

- ♦ la coopération: le défi du marché du travail permet d'anticiper la pertinence de développer une ouverture à l'autre, qui commence souvent par l'écoute;
- ♦ la capacité à identifier ce qui caractérise son milieu en respectant les conventions établies: souvent, les termes utilisés sont inappropriés;
- ♦ la prise de position: les institutions étant désincarnées, les élèves ne sont pas conscients de leur pouvoir d'action en tant que citoyens.

Cette SAE n'est pas particulièrement ambitieuse, la démarche des élèves y étant très guidée. Au cours du cycle, il faudra prévoir une progression, de telle sorte que les élèves aient à se mobiliser davantage à l'égard de la démarche de résolution de problèmes en univers social. Malgré tout, cette SAE offre un défi raisonnable si l'on tient compte du rôle que les élèves jouent actuellement en classe. Une attention particulière doit être accordée à la préparation des élèves afin d'éviter une surcharge cognitive. Évidemment, les obstacles qui se présentent à travers cette démarche sont autant d'occasions à saisir afin de favoriser le développement des compétences des élèves.

Le Cahier de de l'élève et le Guide de l'enseignant sont proposés à titre indicatif. Ils gagneraient à être ajustés en fonction du contexte de classe où cette SAE sera utilisée.

DÉROULEMENT

Au cours des journées précédant la réalisation de la SAE, il peut s'avérer pertinent d'enrichir l'environnement de la classe par des éléments liés à des caractéristiques pouvant affecter le territoire résidentiel (placer des photos, images, articles tirés de revues ou journaux sur un tableau d'affichage; échanger autour de sujets tirés de l'actualité lors d'échanges moins formels; visionner un extrait de film ou d'émission télévisée tournant autour de la question du «voisinage» géographique (attention: ne pas trop insister sur les conflits interpersonnels, puisque ce n'est pas le propos dans ce contexte...)).

Phase de préparation:

TÂCHE 1: MISE EN PROJET

Temps alloué: 1 période

Intention:

- ◆ Activer les connaissances des élèves relatives aux enjeux de l'occupation du territoire résidentiel (CD).
- ◆ Interpeller les élèves en tant que citoyens en les amenant à prendre conscience de leur interdépendance avec l'environnement (DGF).
- ◆ Permettre aux élèves de se faire une représentation élargie des problématiques liées à l'occupation du territoire en s'enrichissant réciproquement par le partage en équipe (CD, CT).
- ◆ Développer l'habileté coopérative ciblée (CT coopérer, ensemble des composantes).

Critère d'évaluation:

- ◆ Degré d'engagement dans la réalisation d'un travail de groupe (CT)
- ◆ Qualité du respect des règles de fonctionnement (CT)
- ◆ Sensibilité aux besoins et aux caractéristiques des autres (CT)
- ◆ Qualité de l'évaluation de sa contribution et de celle de ses pairs (CT)

Préparation

Activation des connaissances antérieures

L'enseignant présente une situation où un problème se manifeste dans l'environnement résidentiel d'un individu. Pour raconter cette anecdote, il est possible de s'inspirer de l'actualité, de situations relevées sur le WEB ou d'un fait vécu. Exemples: le manque d'entretien des terrains voisins, l'implantation d'une industrie à proximité d'habitations, le manque d'accès à des commerces ou services, les problèmes de criminalité vécus dans un quartier, la protection d'un espace vert, l'apparition d'un problème écologique ou environnemental, etc. (voir le Guide de l'enseignant p.2). Le seul but de l'enseignant à ce moment-ci est de favoriser l'évocation de situations connues par l'élève. Il ne faudrait donc pas que l'enseignant fasse un inventaire complet des problèmes possibles: c'est le travail que les élèves feront en équipe. De plus, il faut éviter d'amener les élèves trop rapidement vers l'identification d'un problème spécifique qu'ils vivent: ce sera la finalité de la SAE. Enfin, il est suggéré de prendre le soin de bien orienter les élèves vers des problèmes dont la nature est liée à la gestion de l'espace (considération géographique).

Ensuite, les élèves sont invités à répondre aux questions de la page 5 de leur Cahier de l'élève. D'abord, ils doivent faire l'inventaire des problèmes possibles. Ensuite, ils peuvent penser à une situation connue (mémoire épisodique). Cette réflexion individuelle leur permettra d'alimenter l'échange en équipe qui va suivre.

Temps alloué: 20 minutes

Remarque: *Il se pourrait que les élèves ne sachent pas vraiment quoi écrire. Ils ont souvent l'habitude de repérer la «bonne réponse» dans un texte et hésitent à risquer les réponses plus personnelles. Par conséquent, il faudra ajuster le temps et le soutien à accorder à ce moment de réflexion personnelle.*

Réalisation

Activité coopérative

Note: *L'activité proposée ne nécessite pas un grand traitement conceptuel de l'information, mais consiste simplement à raconter une situation connue puis à nommer les problèmes rencontrés. Par conséquent, il devient avantageux d'insister sur l'apprentissage de l'habileté coopérative visée (attitude d'écoute).*

Avant de se retrouver en équipe:

1. En groupe classe, utiliser un «tableau en T» afin que les élèves sachent ce que l'on attend d'eux (voir le Guide de l'enseignant p.3). Le tableau en T peut être dessiné au tableau afin d'y consigner les comportements attendus identifiés par les élèves (ce que l'on désire voir et entendre) en lien avec l'habileté coopérative souhaitée. Demander aux élèves de retranscrire le contenu du tableau à la page 6 de leur Guide de l'élève. **Temps alloué: environ 15 minutes.**
2. Présenter les consignes de l'activité aussi brièvement que possible.
 - ◆ Identifier la formation des équipes de quatre élèves (équipes au choix de l'enseignant);
 - ◆ Consignes liées à la tâche et à l'habileté coopérative:
«À tour de rôle, dans le sens des aiguilles d'une montre, vous identifiez un problème relatif à l'aménagement d'un territoire résidentiel. Il faut bien écouter afin de ne pas répéter ce qui a déjà été dit. Pendant l'échange, chaque élève observe l'habileté d'écoute de son voisin de droite et consigne ses remarques dans l'encadré au haut de la page 7 de son Guide de l'élève. Après un premier tour de table, vous poursuivez tant qu'il y a des idées qui n'ont pas été partagées. Lorsque vous n'avez plus rien à dire, vous passez votre tour.» **Temps alloué: environ 15 minutes.**

Intégration

Afin de faire un retour sur cette activité coopérative, les élèves font un tour de table pour communiquer à leur co-équipier ce qu'ils ont observé. Consigne: «Lorsque vous vous adressez au co-équipier que vous avez observé, nommez d'abord les aspects positifs (comportements observés) puis identifiez un défi pour la prochaine fois.»

Temps alloué: 10 minutes

Enfin, lors d'un retour en grand groupe, les élèves sont invités à partager leurs prises de conscience à l'égard de l'impact qu'a l'aménagement d'un territoire sur la vie des gens qui y résident. L'enseignant revient à la page 4 du Guide de l'élève et propose aux élèves le défi de la SAE. «Si tu avais des suggestions à apporter à ton environnement résidentiel, qu'est-ce que ce serait? En tant que citoyen, tu as ton mot à dire!»

«Et Si cela changeait?» Proposer aux élèves de vivre un projet où ils auront:

- à identifier une problématique vécue dans leur environnement
- à trouver une solution à l'égard du réaménagement de ce dernier
- à faire connaître leur choix aux personnes concernées

L'enseignant informe les élèves des tâches qu'ils auront à effectuer. Il précise également les attentes quant à la réalisation attendue. Ces informations étant dans le Guide de l'élève de l'élève, elles pourront servir de rappel visuel afin de ne pas dévier de la poursuite du but visé.

Temps alloué: 15 minutes

Pistes de différenciation:

Contenus	♦ Le choix de l'habileté coopérative dépend du profil de la classe, dans le respect du sens de la compétence transversale développée
Processus	♦ Utiliser un support visuel.
Structures	♦ Pour les élèves ayant peu développé leurs habiletés coopératives, faire l'activité en dyade plutôt qu'en équipe de quatre, en privilégiant les rôles de raconteur et de questionneur
Production	♦ Présenter des contextes et situations diverses afin de faciliter l'identification de problèmes rencontrés.

Phase de réalisation:

Puisque les équipes de travail seront formées par les élèves habitant le même *territoire résidentiel*, un premier problème à résoudre consiste à reconnaître ce territoire.

TÂCHE 2: ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE LIÉE AUX CONNAISSANCES DÉCLARATIVES

Temps alloué: 1 période

«Quel est mon territoire résidentiel?»

Intention

- ◆ utiliser le vocabulaire approprié permettant de décrire son lieu de résidence (ville, rue, province, pays...)(*composante 1 de la compétence disciplinaire*)

Critère d'évaluation

- ◆ Compréhension de son territoire d'appartenance par l'utilisation de concepts appropriés (CD)
- ◆ Qualité de l'évaluation de sa contribution et de celle de ses pairs (CT)

Préparation

Temps alloué: 15 minutes

- ◆ En grand groupe, demander aux élèves de répondre verbalement à la question «Où vis-tu?». Consigner les mots-clés des réponses au tableau. S'il y a des contradictions entre les réponses ou si des doutes émergent quant à l'emploi «adéquat» du vocabulaire utilisé, indiquer qu'il y a un problème à résoudre sans pour autant corriger les erreurs immédiatement (voir l'exemple dans le Guide de l'enseignant, page 6).
- ◆ Relever quelques mots-clés pour lesquels des clarifications sont requises. Éviter d'en cibler un trop grand nombre.

- ◆ Expliquer aux élèves qu'il est important de savoir identifier clairement où l'on vit, en présentant diverses situations où ce besoin se présente (faire un lien avec le défi qui leur est proposé, c'est-à-dire de parler de la réalité de leur territoire résidentiel et de l'importance d'être précis pour être bien compris).

Réalisation

Temps alloué: 30 minutes

- ◆ Pour arriver à dégager une compréhension commune, il est suggéré d'utiliser une démarche inductive (se référer aux exemples et contre-exemples utilisés en enseignement stratégique), en ayant recours à un support visuel, tel un diaporama conçu à partir d'images ou de photos tirées de sites tel «Google Map» ou «Google Earth». De cette façon, il est possible de faire observer les exemples proposés et de questionner les élèves, afin de les amener à identifier les caractéristiques des divers concepts.

Par exemple:

Présenter une vue aérienne d'une ville. Qu'observez-vous? Réponses: il y a des édifices, les bâtiments sont rapprochés, il y a plusieurs rues qui s'entrecroisent...

Poursuivre avec la représentation de la province (vue de l'espace). Est-ce le même type de territoire?

Qu'observez-vous? Réponses: lacs, rivières, forêts... Lequel est plus grand (vaste)?

Dégager les caractéristiques de chaque notion ou concept ... Hiérarchiser les différents territoires (selon l'inclusion d'un territoire dans l'autre). Au besoin, donner une image concrète de cette inclusion.

- ◆ Inviter les élèves à remplir la fiche «Où vis-tu?» de leur Guide de l'élève, en identifiant leur lieu de résidence à l'aide de mots conventionnés. Puisque la tâche à réaliser concerne la communication, ce «répertoire» pourrait être fort utile éventuellement.

Intégration

Temps alloué: 20 minutes

En équipe, demander aux élèves de construire un réseau de concepts. Évidemment, il faut s'assurer que ce modèle d'organisation d'idées est connu des élèves et qu'ils savent comment le réaliser. Pour faire cette tâche, rappeler aux élèves de porter une attention particulière à l'habileté coopérative travaillée précédemment.

- ❖ Sélectionner les mots-clés parmi ceux proposés dans le Guide de l'enseignant, page 7.
- ❖ Au centre de table occupée par une équipe, placer une grande feuille blanche. Répartir les mots-clés entre les élèves. Un premier élève place un mot sur la feuille.
- ❖ Le deuxième élève devant placer un mot sur la feuille, doit établir un lien avec le mot déjà en place. Ce lien doit être écrit sur un trait reliant ces deux mots. Lorsque vient le tour du troisième élève, celui-ci doit vérifier et approuver les éléments précédents avant d'ajouter son propre mot et d'établir à nouveau un lien et ainsi de suite, jusqu'à ce que tous les mots se soient greffés les uns aux autres.
- ❖ Afficher les différentes représentations des équipes au mur. Inviter les élèves à circuler pour prendre connaissance du travail des autres équipes. S'ils ont une question de compréhension à poser en lien avec une des productions, leur demander de coller un feuillet autocollant (inscrire leur nom sur celle-ci). Chaque élève a droit à deux questions.
- ❖ Lorsque les élèves ont repris leur place, traiter les questions relevées en grand groupe. Au besoin, inviter les élèves à se valider à l'aide du diaporama, d'outils de référence, dictionnaires ou autres.
- ❖ Proposer aux élèves de s'évaluer en remplissant la fiche dans leur Guide de l'élève.

Pistes de différenciation:

Contenus	◆ Nombre de concepts explorés
Processus	◆ Établir des liens entre le vocabulaire connu et les termes conventionnés; utiliser un support visuel
Structures	◆ Démarche inductive qui pourrait être proposée en capsule, seulement aux élèves qui en auraient besoin
Production	◆ Tâche d'association plutôt qu'un réseau de concepts

TÂCHE 3: ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE LIÉE AUX CONNAISSANCES PROCÉDURALES

Situer son lieu de résidence sur une carte

Temps alloué: 1 période

Intention:

- ◆ lire une carte simple (composante 1) et utiliser une démarche permettant de reconnaître un endroit précis sur une carte géographique
- ◆ coopérer (CT)

Critère d'évaluation

- ◆ Compréhension de son territoire d'appartenance (CD)

Préparation

Auparavant, en «devoir», il conviendrait d'inviter les élèves à observer des éléments dans leur environnement réel pouvant servir d'indices lorsqu'ils auront à se repérer sur la carte.

- ◆ En se référant à la page 10 de leur Guide de l'élève, demander aux élèves d'identifier les étapes de leur démarche (la façon dont ils procèdent) au moment où ils situent leur lieu de résidence sur une carte. Pour cela, projeter l'image d'une carte de la région ou de la ville au mur et inviter les élèves à placer une pastille là où ils habitent. Toujours dans leur Guide de l'élève, leur demander d'identifier leur degré de certitude quant à la réponse qu'ils ont donnée (localisation faite de leur lieu de résidence). **15 minutes**
- ◆ En équipe, échanger sur les différentes façons de faire. Demander aux élèves de se référer au tableau en «T» de la page 6 de leur Guide de l'élève comme liste de vérification de l'habileté coopérative sollicitée. À tour de rôle dans le sens des aiguilles d'une montre, les élèves sont invités à présenter leur démarche. *Lorsque son voisin de droite a la parole, l'élève observe le fonctionnement du groupe relativement à l'habileté ciblée.* **15 minutes**
- ◆ Lorsque le tour de table est terminé, chaque élève reprend son Guide de l'élève et ajuste la démarche qu'il a indiquée précédemment en fonction des idées présentées par ses coéquipiers. **5 minutes**

Réalisation

- ◆ En grand groupe, souligner qu'il y a souvent plusieurs façons de faire, mais qu'elles ne sont pas toutes efficaces. Afin de s'assurer que la leur le soit, proposer aux élèves une procédure efficace. Pour cela, présenter une démarche à privilégier par modelage (verbaliser le processus de pensée au moment de réaliser une tâche). L'endroit à localiser pourrait être un lieu connu de tous (ex: école, commerce, etc). Une procédure est suggérée à la page 8 du Guide de l'enseignant. **15 minutes**
- ◆ Demander aux élèves de comparer leur procédure initiale avec celle présentée. Les inviter à ajuster ce qu'ils ont écrit dans leur Guide de l'élève. **5 minutes**
- ◆ Poursuivre en faisant une pratique guidée avec un élève. Au besoin, en faire une autre ou continuer avec une pratique coopérative (*en référence à une démarche d'enseignement stratégique*). **15 minutes**

Intégration

- ◆ Individuellement, demander aux élèves de valider la position de leur propre lieu résidentiel sur la carte.
- ◆ Les inviter à former des dyades afin de vérifier réciproquement leur lieu de résidence. Leur suggérer d'utiliser la procédure en cas de doute. Utiliser le «certificat de vérification» s'il vous semble approprié en tant qu'outil de co-évaluation par les pairs ou par vous-même (page 10 du Guide de l'enseignant). **10 minutes**

Pistes de différenciation:

Contenus	<ul style="list-style-type: none">◆ Type de carte utilisée◆ Les lieux à localiser
Processus	<ul style="list-style-type: none">◆ Procédure adaptée à la compréhension des élèves (modèle connu, niveau de langage, support visuel...)

- Une fiche d'évaluation est proposée à la page 9 du Guide de l'enseignant pour les tâches 2 et 3.
- Internet permet d'avoir accès à une grande variété de cartes (voir à la page 8 du Guide de l'enseignant). La cartographie requiert un certain niveau d'abstraction. Privilégier un modèle de carte adapté aux élèves.

TÂCHE 4: IDENTIFICATION DES CARACTÉRISTIQUES ET PROBLÈMES Temps alloué: 1 ou 2 périodes

Former les équipes à partir de la proximité de lieux résidentiels (concentration d'habitations ou regroupement des lieux les plus rapprochés entre eux)

Les caractéristiques de mon territoire résidentiel

Intention

- ◆ Identifier les caractéristiques de son territoire résidentiel (composante 1)
- ◆ Cerner les besoins relatifs aux problèmes identifiés (composante 2)
- ◆ Conscience de l'interdépendance de l'environnement et de l'activité humaine (DGF)
- ◆ Coopérer (CT)

Critère d'évaluation

- ◆ Compréhension de son territoire d'appartenance (CD)

Préparation

Ce que je sais

- ◆ Dans un premier temps, demander aux élèves d'utiliser individuellement la fiche de la page 11 de leur Guide de l'élève pour identifier les caractéristiques du territoire résidentiel qu'ils occupent. S'assurer d'abord de la compréhension commune du vocabulaire qu'elle contient. Ceci peut se faire en groupe lors de la présentation de la tâche, en demandant si certains élèves peuvent donner un exemple pour chaque élément.
 - Ce qui le délimite (identification des rues, cours d'eau, terrains, bâtiments... qui bordent le territoire résidentiel)
 - Ce qu'on y trouve (taille, type et âge des bâtiments, services, commerces, industries, espaces verts...)
 - Ce qui s'y vit, s'y passe (les activités humaines qu'il y a)
 - Les gens qu'on y rencontre... (culture, âge, valeurs...)
 - Ce qui y est le plus problématique

Réalisation

B Cueillette de l'information

Connaissons-nous bien les problèmes rencontrés sur notre territoire résidentiel? Est-ce que notre perception est partagée par les autres occupants? Pour répondre à ces questions, discuter en grand groupe des sources d'information qui pourraient nous permettre d'identifier d'autres problèmes rencontrés (réponse anticipée: le journal, nos propres connaissances, interview des citoyens...)

Les élèves pourraient choisir différents moyens de recueillir de l'information. Par exemple, s'ils souhaitent interviewer des voisins, ils pourraient avoir à structurer un questionnaire. Par contre, s'ils veulent écouter un bulletin de nouvelles, ils pourraient se donner une grille d'écoute. La démarche présentée ici fait référence à la consultation d'un journal local. Même si le moyen utilisé pour recueillir de l'information peu être différent, l'intention est d'amener l'élève à planifier sa démarche afin de trouver de l'information (caractéristiques du territoire ciblé) et d'établir un lien avec les besoins, satisfaits ou non.

Former les équipes. Afin de relever de nouvelles informations, les élèves sont invités à feuilleter une partie du journal local et à consigner les problèmes dont il est question à la page 13. Mais d'abord, demander aux élèves de planifier leur démarche (façon de procéder) individuellement dans leur Guide de l'élève p.10. «Comment vas-tu trouver de l'information? Qu'est-ce que tu cherches?» En grand groupe, leur demander de partager les différentes idées et stratégies et les consigner au tableau. Au besoin, proposer celles qui suivent:

- ◆ Me faire une liste de mots-clés à repérer
- ◆ Regarder les titres des articles (au besoin, m'orienter à partir du sommaire ou des illustrations)
- ◆ Me demander si ces sujets ont un lien avec un problème lié à l'occupation du territoire
- ◆ Lire seulement les articles qui semblent pertinents
- ◆ Noter les problèmes dont il est question à la page 13 du Guide de l'élève

Toutes autres stratégies de survol ou de repérage en lecture, déjà connues et travaillées en classe, pourraient être réinvesties ou suggérées. Elles pourraient également faire l'objet d'un apprentissage en français, langue d'enseignement.

Temps alloué à la planification de la tâche: 10 minutes (minimum)

Lorsque les élèves ont bien compris ce qu'est leur tâche, leur demander de la réaliser en inscrivant l'information recueillie dans la colonne «problème» de la page 13 de leur Guide de l'élève.

Temps alloué à la réalisation de la tâche: 30 minutes (minimum)

Ensuite, demander aux élèves d'établir un lien entre les problèmes relevés et les besoins à combler, tel que demandé à la page 13 de leur Guide de l'élève. Profiter de l'occasion pour vérifier la compréhension que les élèves ont du concept de besoins.

Si le sujet n'est pas connu, il pourrait être exploité dans un autre contexte disciplinaire (autonomie et participation sociale, par exemple). Un modèle de la pyramide des besoins de Maslow est disponible dans le Guide de l'enseignant page 12, si vous désirez glisser un mot à ce sujet. Il serait également souhaitable de prendre le temps d'expliquer la différence entre un besoin individuel et collectif. Au besoin élaborer davantage (tâche d'acquisition de connaissance).

Temps alloué à la réalisation de la tâche: 10 minutes (minimum)

Intégration

En grand groupe, demander aux élèves de partager verbalement un élément qu'ils ont appris.

Alternative: La mise en commun pourrait également se faire à l'aide du «Coin-Coin» (Guide de l'enseignant page 11).

Bien qu'il évoque pour certains des «souvenirs d'enfance», l'utilisation de cet outil permet de faire un partage de l'information entre les coéquipiers. Il faut prévoir un Coin-Coin par équipe. Encore une fois, rappeler l'habileté coopérative travaillée afin que les élèves y prêtent attention.

À tour de rôle, chaque élève interroge son voisin de droite. Il lui demande de répondre à la question ou l'énoncé choisi au hasard. Faire au moins trois tours de table pour réaliser cette tâche. Après l'activité, inviter les élèves à remplir la fiche «Je réfléchis» de la page 13 du Guide de l'élève

Temps alloué à la réalisation de la tâche: 15 minutes

(minimum)

Pistes de différenciation:

Contenus	♦ Utiliser des images, photos à observer ou faire une visite pédestre du secteur ciblé afin d'identifier les informations requises
Processus	♦ Demander aux équipes de choisir un moyen pour recueillir de l'information. Il pourrait s'agir d'interviewer des voisins, d'écouter un bulletin de nouvelles, etc. Ajuster la démarche en conséquence.
Structures	♦ Certaines parties du travail peuvent se faire individuellement ou en dyade plutôt qu'en équipe
Production	♦ Au lieu de remplir les "rubriques" de la page 11, utiliser une grille d'éléments à cocher

TÂCHE 5: IMAGINER DES SOLUTIONS POSSIBLES...

Temps alloué: 50 minutes

Intention:

- ◆ Rechercher des solutions qui pourraient améliorer l'aménagement du territoire (composante 2)
- ◆ Prendre position et justifier son choix (composante 3)
- ◆ Prise en compte de la différence entre les besoins individuels et collectifs (DGF)
- ◆ Coopérer (CT)

Critères d'évaluation:

- ◆ Expression de son opinion à propos de l'aménagement de son territoire d'appartenance (CD)
 - ◆ *Degré d'engagement dans la réalisation d'un travail*
 - ◆ *Qualité du respect des règles de fonctionnement*
 - ◆ *Degré de contribution aux échanges*
 - ◆ *Capacité de gérer des conflits*
 - ◆ *Qualité de l'évaluation de sa contribution et de celle de ses pairs*
- (CT)

Préparation

Remue-méninges

En équipe, les élèves font un remue-méninge de solutions possibles en lien avec les problèmes relevés jusqu'à présent. Ceux-ci sont inscrits dans la colonne de gauche du tableau de la page 14 du Guide de l'élève. À droite, chacun note ses idées de solutions possibles.

Temps alloué: 15 minutes

Réalisation

Toujours sur la même page du Guide de l'élève, les élèves accordent un pointage aux solutions à partir des critères indiqués au bas de la page.

Temps alloué: 10 minutes

L'aspect réaliste est essentiel (correspondance à un besoin, respect de balises ou contraintes établies par la conformité aux règles de la société actuelle,...) puisque le but est de proposer un véritable changement.

- ◆ Parmi l'ensemble des idées retenues, les élèves d'une même équipe doivent faire un choix commun. Dans un premier temps, individuellement, inviter les élèves à mettre un X à côté de leur aménagement préféré.
- ◆ Ensuite, demander aux élèves de choisir un moyen pour faire consensus. La fiche «Suggestions de démarches permettant d'arriver à un consensus», à la page 12 du Guide de l'enseignant, pourrait être aidante.

Temps alloué: 10 minutes

Intégration

Au tableau, consigner les choix faits par les différentes équipes. Faire ressortir les différences et les discuter.

Afin de voir que les réponses (solutions) ne sont pas les mêmes selon la réalité du territoire résidentiel habité et de permettre aux élèves de partager d'autres idées, les inviter à faire le jeu du dé «Et si...» (voir le Guide de l'enseignant page 13). Rappeler l'habileté travaillée.

Remettre un dé à chacune des équipes. À tour de rôle, les élèves lancent le dé et répondent à la question «Et si ton territoire résidentiel était _____. Aurais-tu choisi la même solution et pourquoi?». Choisir des énoncés en fonction d'une réalité différente de celle du milieu. (ex: rural ou urbain, culture homogène ou hétérogène, accès à proximité des services, préoccupation écologique ou pollution...). Temps alloué: 15 minutes

Une grille d'évaluation est disponible dans le Guide de l'enseignant, page 14.

Pistes de différenciation:

Contenus	◆ Choisir parmi un ensemble de solutions identifiées à l'avance
Processus	◆ Laisser plus de latitude dans la démarche de résolution de problèmes
Production	◆ Permettre une production individuelle (sans consensus d'équipe) ◆ Ajuster les attentes en fonction du nombre d'arguments attendus

TÂCHE 6: COMMUNICATION ET CHOIX DE LA PRODUCTION

Temps alloué: 1 ou 2 périodes

Intention:

- ◆ Déterminer les lieux d'expression de son opinion (composante 3)
- ◆ Identifier le pouvoir décisionnel relativement au choix qui a été fait (composante 3)
- ◆ Choisir un moyen d'action et de communication pour faire valoir son opinion relativement à la proposition d'aménagement (composante 3)
- ◆ Coopérer (CT)

Critères d'évaluation:

- ◆ Expression de son opinion à propos de l'aménagement de son territoire d'appartenance (CD)
 - ◆ *Degré d'engagement dans la réalisation d'un travail*
 - ◆ *Qualité du respect des règles de fonctionnement*
 - ◆ *Degré de contribution aux échanges*
 - ◆ *Qualité de l'évaluation de sa contribution et de celle de ses pairs*
- } (CT)

Préparation

Planification de la production

À la page 16 du Guide de l'élève de l'élève, il faut identifier les responsables des décisions relativement à l'aménagement souhaité. Après avoir fait sa propre hypothèse, l'élève partage avec ses coéquipiers. Ensemble, ils trouvent un moyen (source d'information fiable) pour valider leur réponse (enseignant, organisme communautaire, site gouvernemental ou municipal sur internet...).

Exemple: http://www.ville.montreal.qc.ca/pls/portal/docs/page/librairie_fr/documents/charte_droits_fr.pdf

Dans un deuxième temps, les élèves choisissent un moyen pour communiquer leur suggestion d'aménagement. D'abord, individuellement, ils font trois choix, en ordre de préférence. Ensuite ils font une mise en commun où ils expliquent leurs choix. À nouveau, ils doivent faire consensus. Le choix final est consigné à la page 17.

Enfin, les élèves procèdent à la planification des étapes liées à la réalisation de la tâche et à la distribution des responsabilités. Le travail se fait en équipe, selon la structure de la discussion avec interventions limitées. Il est à nouveau rappelé aux élèves de porter attention aux comportements observables de l'habileté coopérative travaillée.

Chaque élève a un nombre de jetons équivalent (quatre, d'une couleur différente pour chacun) correspondant au nombre de fois ou il pourra prendre la parole. À chaque fois qu'il émet une idée, l'élève doit mettre un jeton au centre de la table. Les joueurs peuvent reprendre leurs jetons et s'exprimer à nouveau seulement si tous les jetons sont au centre de la table. Temps alloué: 30 minutes

Réalisation

Mise en œuvre de la production

Lorsqu'ils se sont entendus sur ce qu'ils ont à faire, les élèves réalisent leur production. Une page libre leur est proposée pour prendre des notes. Il est suggéré de structurer le temps pour cette tâche.

Un modèle de lettre est proposé dans le Guide de l'enseignant, page 15.

Temps alloué: 40 minutes à 1 période

Intégration

Vérification

Les élèves sont invités à remplir la fiche de vérification à la page 19 de leur Guide de l'élève. L'enseignant pourra également se référer à cet outil.

Temps alloué: 5 minutes

Pistes de différenciation:

Contenus	♦ Proposer un choix de destinataire à l'intérieur d'une liste
Processus	♦ S'appuyer sur les forces de l'élève pour le choix du moyen de communication ♦ Proposer divers exemples
Structures	♦ Choisir une autre façon d'encadrer la démarche relative à l'identification du destinataire
Production	♦ Adapter le type de production attendu aux capacités et intérêts des élèves

PHASE D'INTÉGRATION

TÂCHE 7: Retour sur la démarche

Intention:

- ◆ Regard métacognitif
- ◆ Transfert

Critères d'évaluation:

- ◆ Expression de son opinion à propos de l'aménagement de son territoire d'appartenance (CD)
- ◆ Compréhension de son territoire d'appartenance (CD)

Préparation

Inviter les élèves à remplir individuellement la page 20 de leur *Guide de l'élève*. Cette réflexion vise à amener l'élève à identifier des situations de transfert (capacité à présenter son environnement résidentiel à un nouveau voisin...) et à prendre position de façon plus personnelle.

Réalisation

Une discussion, faite en grand groupe, permet de parler des prises de conscience en lien avec ce qui a été appris, à vérifier si la démarche s'est avérée pertinente, etc. Il serait également intéressant de demander aux élèves de présenter leur démarche à leurs parents ou à un autre groupe d'élèves.

Intégration

Une auto-évaluation plus globale est proposée par la suite (*Je fais le point sur mes apprentissages* p.21).