

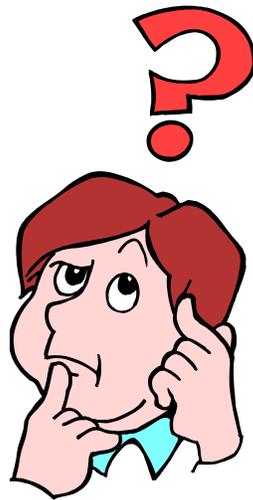
Parcours de formation axée sur l'emploi  
Formation préparatoire au travail (FPT)  
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

---

Situation d'apprentissage et d'évaluation

Guide de l'enseignant

**Mon milieu?**  
**Mes possibilités?**  
**Mon emploi?**



Commission scolaire du Pays des bleuets  
Commission scolaire Lac Saint-Jean

Ce texte n'a pas fait l'objet d'une révision linguistique. Une version révisée remplacera ultérieurement le présent document.

# Mon milieu? Mes possibilités? Mon emploi?

## Situation d'apprentissage et d'évaluation

---



Cette situation d'apprentissage et d'évaluation ainsi que les documents qui l'accompagnent sont la propriété conjointe de la commission scolaire du Pays des bleuets et de la commission scolaire Lac Saint-Jean. Les informations contenues dans ce document sont données à titre indicatif et ne sont pas exhaustives. Cette situation d'apprentissage et d'évaluation peut vous proposer des adresses de sites Web qui pourraient ne plus être actives au moment où vous souhaitez les utiliser ou qui pourraient vous diriger vers des informations non souhaitées. Veuillez vérifier ces liens Internet avant leur diffusion auprès des élèves puisque nous ne pouvons en garantir l'intégrité. Aussi, le ou les titulaires de la situation d'apprentissage et d'évaluation et de ses annexes ne pourra ou ne pourront être tenu(s) responsable(s) du contenu de ces sites Web, de toute omission, erreur ou lacune pouvant se retrouver dans cette situation d'apprentissage et d'évaluation et des conséquences possibles qui en résulteraient. Les images et autres médias contenus dans ce document ne peuvent être utilisés à d'autres fins que celles prévues par cette situation d'apprentissage et d'évaluation. Aussi, toutes modifications qui seraient apportées aux médias contenus dans ce document sont interdites. Ces médias ne sont pas la propriété du ou des titulaire(s) de cette situation d'apprentissage et d'évaluation qui possède(nt) toutefois la licence d'utilisation de ceux-ci aux fins de la présente situation d'apprentissage et d'évaluation. De plus, tout passage identifié par Copyright ne peut être modifié ou utilisé à d'autres fins que celles prévues dans ce document.

La reproduction de ce document est autorisée à condition qu'il contienne ses trois premières pages. L'usage de cette situation d'apprentissage et d'évaluation, en tout ou en partie, est réservé exclusivement au parcours de formation axée sur l'emploi.

Toute modification pouvant altérer l'intégrité de l'œuvre ne peut être apportée sans le consentement du titulaire.

Le masculin est utilisé sans aucune discrimination, mais uniquement dans le but d'alléger le texte.

Élaboré en 2006-2007

**Version du document : 2.0**

## Conception :

**Angèle Bolduc**, conseillère pédagogique CS du Pays-des-Bleuets

**Thérèse Doré**, conseillère pédagogique CS du Pays-des-Bleuets

**Lynda T. Simard**, conseillère pédagogique CS Lac-Saint-Jean

**Linda Landry**, enseignante en orthopédagogie CS Lac-Saint-Jean

## Remerciements :

Nous tenons à souligner la précieuse collaboration de Lyse Dufour et Nathalie Tremblay, personnes-ressources régionale, sans qui la réalisation de cette situation d'apprentissage et d'évaluation n'aurait pu être possible.

## Description globale de la situation

### Titre

Mon milieu? Mes possibilités? Mon emploi?

### Durée approximative prévue

10 périodes de 60 minutes

### Cycle

2<sup>e</sup> cycle du secondaire

✘ Parcours de formation axée sur l'emploi

- Formation préparatoire au travail

### DGF

Environnement et consommation

✘ Intention éducative :

Amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de son exploitation.

✘ Axes de développement :

- Connaissance de l'environnement;
- compréhension de certaines caractéristiques et de quelques phénomènes du milieu humain;
- conscience de l'interdépendance de l'environnement et de l'activité humaine.

### Domaine

Univers social

## Compétences disciplinaires

### Géographie

- ✘ Construire son appartenance au territoire sous le thème du travail

#### Composantes

- Décrire son territoire d'appartenance;
- cerner les besoins relatifs à l'aménagement de son territoire;
- exprimer sa position sur l'aménagement de son territoire d'appartenance.

#### Concept travaillé

- Aménagement.

### Histoire et éducation à la citoyenneté

- ✘ Construire son appartenance à la société québécoise sous le thème du développement économique

#### Composantes

- Décrire certains aspects de la société québécoise;
- examiner un enjeu de société actuel au Québec;

#### Concepts travaillés

- Entreprise et activité économique.

## Compétence transversale

- ✘ Exploiter l'information

#### Composantes

- Systématiser la quête d'information;
- s'approprier l'information;
- tirer profit de l'information.

Compte tenu de la clientèle touchée par cette SAE, nous avons choisi de cibler cette compétence transversale, ses composantes ainsi que les critères du premier cycle du secondaire.

## Problématique

Bientôt tu auras à te trouver un endroit de stage. Quand tu y penses, qu'est-ce qui te vient en tête? Emballeur à l'épicerie du coin? Préposé à l'entretien? Gardienne d'enfant? Crois-tu qu'il existe d'autres possibilités d'emploi pour toi? Peux-tu nommer tous les milieux de travail qui existent dans ta ville et dans les villes environnantes? (*Echanges avec le groupe.*)

Tu découvriras ton milieu en participant à la réalisation d'un babillard d'emplois ainsi qu'en réalisant ton bottin d'emploi personnel.

N.B. Présenter le bottin personnel aux élèves pour visualiser la production à faire.

Comment feras-tu pour trouver les endroits où tu pourrais travailler? De quoi auras-tu besoin? (*Échanges avec le groupe.*)

Pour bien t'éclairer, je te suggère...

- 1. tout d'abord d'explorer ton milieu, ta ville afin de faire l'inventaire des entreprises que tu connais;*
- 2. par la suite de découvrir comment ton territoire est organisé (secteurs d'activité économique, aménagement);*
- 3. et enfin tu seras amené à identifier des milieux de stages ou d'emplois qui t'intéressent.*

## Tableau intégrateur de la SAE

### MON MILIEU? MES POSSIBILITÉS? MON EMPLOI?

**Phase de  
préparation**

## Problématique et activation des connaissances



**Activité  
préparatoire  
« Géo-Bingo »**

Mise à niveau de certaines connaissances de base avant de réaliser les tâches.

Phase de réalisation	Critères d'évaluation	Outils d'évaluation
<p>Tâche 1</p> <p>p.12 à 17</p>	<p><b>Géographie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève nomme les entreprises qu'il connaît; l'élève place les entreprises sur la carte. Il peut se servir des générateurs d'itinéraires Web (anglais) tels : Mapquest : <a href="http://www.mapquest.com/maps/">http://www.mapquest.com/maps/</a> Google Map : <a href="http://maps.google.com/">http://maps.google.com/</a> Google Earth : <a href="http://earth.google.fr/">http://earth.google.fr/</a></li> </ul> <p><b>Histoire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève nomme au moins 2 mots clés représentant le concept d'entreprise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cahier de l'élève p. 2, 3 et 4;</li> <li>• Annexes 1 et 2 « Grilles d'observation ».</li> </ul>
<p>Tâche 2</p> <p>p.18 à 27</p>	<p><b>Géographie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève nomme au moins 2 mots clés représentant le concept d'aménagement;</li> <li>• l'élève dégage les zones de sa ville qui sont propres à l'activité économique;</li> <li>• l'élève prend position sur l'émission de permis commerciaux.</li> </ul> <p><b>Histoire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève nomme au moins 2 mots clés représentant le concept d'activité économique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cahier de l'élève p. 9 « Grille de vérification;</li> <li>• Annexes 1 et 2 « Grilles d'observation ».</li> </ul>
<p>Tâche 3</p> <p>p.28 à 36</p>	<p><b>Géographie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève élargit ses connaissances des entreprises du milieu.</li> </ul> <p><b>Histoire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève participe à l'élaboration d'un babillard-classe;</li> </ul> <p><b>Exploiter l'information :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève explore au moins 2 sources d'information;</li> <li>• l'élève reconnaît les informations utiles à sa tâche;</li> <li>• l'élève utilise les informations pour compléter le babillard-classe;</li> <li>• l'élève identifie, dans son bottin personnel, les possibilités d'emplois qui l'intéressent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Annexes 1 et 2 « Grilles d'observation »;</li> <li>• Annexe 7 « Fiche de coévaluation de la compétence transversale <b>Exploiter l'information</b> »;</li> <li>• Cahier de l'élève.</li> </ul>
<p><b>Phase d'intégration</b></p>	<h2 style="color: cyan;">Retour sur l'activation et conclusion</h2>	



Déroulement détaillé de chacune des phases de  
la situation d'apprentissage et d'évaluation

Une pochette contenant tous les documents nécessaires à la réalisation de la SAE pourrait être donnée à chaque élève. Cela évitera bien des tracas.

## Phase de préparation de la SAE

# Problématique et activation des connaissances

Bientôt tu auras à te trouver un endroit de stage. Quand tu y penses, qu'est-ce qui te vient en tête? Emballeur à l'épicerie du coin? Préposé à l'entretien? Gardienne d'enfant?

Crois-tu qu'il existe d'autres possibilités d'emploi pour toi?

Peux-tu nommer tous les milieux de travail qui existent dans ta ville et dans les villes environnantes? (*Échanges avec le groupe.*)

Tu découvriras ton milieu en participant à la réalisation d'un babillard d'emplois ainsi qu'en réalisant ton bottin d'emploi personnel.

N.B. Présenter le bottin personnel aux élèves pour visualiser la production à faire.

Comment feras-tu pour trouver les endroits où tu pourrais travailler? De quoi auras-tu besoin? (*Échanges avec le groupe.*)

Pour bien t'éclairer, je te suggère...

1. d'explorer ton milieu, ta ville afin de faire l'inventaire des entreprises que tu connais;
2. de découvrir comment ton territoire est organisé (secteurs d'activité économique, aménagement);
3. et enfin d'identifier des milieux de stage ou d'emploi qui t'intéressent.

*Mais avant de commencer, nous allons faire une activité afin de vérifier si tu sais bien te repérer sur une carte.*

## Activité préparatoire

### Titre:

- « Géo-bingo »

### Brève description:

Les élèves vérifient leurs connaissances et leurs habiletés quant à la lecture d'une carte. Cette activité a pour but de réactiver, de réguler certains savoirs jugés essentiels à la réalisation de la présente situation d'apprentissage et d'évaluation.

### Durée globale prévue :

- 60 minutes

Le choix de la carte est un élément essentiel à la bonne marche de la SAÉ. Prenez le temps qu'il faut pour bien la choisir.

### Matériel :

- Carte de la ville
  - Une par élève et une grande pour la classe (sinon, utiliser le rétroprojecteur et la carte sur transparent)
  - Utiliser Mapquest , MapGoogle ou Google Earth et un projecteur multimédia
- Points de couleur que l'on peut décoller au besoin (5 couleurs différentes)
- Cahier de l'élève
- Rétroprojecteur et carte sur transparent pour l'enseignant
- Écran

### Outil d'évaluation :

- Aucun. C'est simplement pour préparer l'élève à ce qui s'en vient.

### Compétence disciplinaire ciblée :

- Géographie
  - Construire son appartenance au territoire
    - Savoirs essentiels (technique)  
Lire l'organisation d'une carte, les points cardinaux, etc.

# Déroulement proposé

## PHASE DE PRÉPARATION (5 MINUTES)

- ✚ L'enseignant questionne le groupe afin d'aller chercher leurs connaissances antérieures.
  - *Avez-vous déjà utilisé une carte?*
  - *Comment faites-vous pour vous repérer sur une carte?*
- ✚ L'enseignant informe les élèves qu'ils vont compléter un Géo-bingo.
  - *Je vous propose un petit jeu qui vous permettra de voir si vous avez de la facilité à vous repérer sur une carte.*
- ✚ L'enseignant distribue la carte de la ville ainsi que des points de couleur à chaque élève.

## PHASE DE RÉALISATION (30 MINUTES)

- ✚ Chaque élève possède une carte de la ville et l'enseignant projette cette même carte sur l'écran.
- ✚ Il donne la consigne générale :
  - *Je vais vous nommer 5 endroits que vous devrez repérer sur la carte de la ville en plaçant un point sur chacun d'eux.*
- ✚ Avant de commencer, l'enseignant modélise un premier exemple avec le groupe.
  - Situer l'endroit où l'on se trouve sur la carte (notre école).
    - *Place un point rouge sur notre école.*
  - Expliquer comment on a fait pour se repérer.  
(Échanges avec les élèves.)
  - Donner 2 à 3 exemples supplémentaires

- Hôtel de ville (*Comment as-tu fait?* Amener les élèves à s'exprimer en utilisant les points cardinaux, la légende, les repères visuels tels que le nom des rues, etc.)
- Église (échanges sur le processus)

N.B. Pour les élèves qui éprouvent une grande difficulté en lecture, permettre le jumelage.

 *Maintenant, à vous de jouer...*

○ L'enseignant rappelle la consigne :

- *Je vais vous nommer 5 endroits que vous devrez situer sur la carte à l'aide de vos points de couleur.*



N.B. En ce qui concerne les endroits, l'enseignant peut lister des édifices, des parcs, des rues, des quartiers, des ponts, etc. Ce qui importe c'est que ses choix amènent les élèves à explorer la carte dans son ensemble et que, parmi ces éléments, soient introduits 2 ou 3 entreprises.

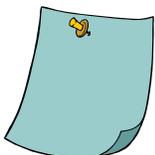
**Nous vous suggérons de faire votre liste avant la réalisation de l'activité afin de vérifier si vos choix sont bien répartis sur la carte.**

## PHASE D'INTÉGRATION (15 MINUTES)

 Par la suite, il fait une correction collective dans le but de faire ressortir les stratégies de repérage utilisées par l'élève lors du jeu. Pour ce faire, la carte pourrait être à nouveau projetée à l'écran.

Questions suggérées à l'enseignant :

- *Comment avez-vous procédé pour retrouver les endroits ciblés?*
- *Quelles sont les indications de la carte qui vous ont aidés?*
- *Lorsque vous avez rencontré une difficulté, comment avez-vous fait pour vous en sortir?*



N.B. L'enseignant qui constate que certains élèves ont besoin d'une activité de consolidation, afin de bien se repérer sur une carte, devra prévoir du soutien supplémentaire.

Par exemple, on pourrait apporter de l'aide (jumelage), donner des indices supplémentaires sur une carte ou proposer une autre activité (exercice).

## Phase de réalisation de la SAE

### Tâche 1

#### Titre:

- Mon milieu, ce que j'en connais

#### Brève description:

Les élèves situent les entreprises qu'ils connaissent sur la carte de leur milieu et identifient celles qui seraient susceptibles de leur procurer un emploi.

#### Durée globale prévue :

- Environ 75 minutes

#### Matériel :

- Carte de la ville (celle utilisée lors de l'activité préparatoire)
- Cahier de l'élève p. 2, 3 et 4
- Annexe 8A « Lexique »
- Crayon surligneur pour chaque élève

#### Outils d'évaluation :

- Cahier de l'élève (traces de ses apprentissages)
- Annexes 1 et 2 « Grilles d'observation »
  - Prévoir les grilles pour chaque élève.

#### Compétences disciplinaires ciblées :

- Géographie
  - Construire son appartenance au territoire sous le thème du travail
    - Décrire son territoire d'appartenance.

#### Critère d'évaluation : Compréhension de son territoire d'appartenance

- L'élève nomme les entreprises qu'il connaît.
- L'élève place les entreprises sur la carte.

- Histoire et éducation à la citoyenneté
  - Construire son appartenance à la société québécoise sous le thème du développement économique
    - Décrire certains aspects de la société québécoise (concept d'entreprise).

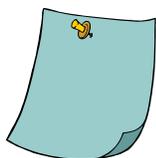
**Critère d'évaluation :** Compréhension de son appartenance à la société québécoise

- L'élève nomme au moins 2 mots clés représentant le concept d'entreprise.

# Déroulement proposé

## PHASE DE PRÉPARATION (10 MINUTES)

- ✚ L'enseignant demande aux élèves :  
*Tout à l'heure, nous avons situé des éléments sur notre carte. Certains étaient des entreprises. Pouvez-vous les identifier?*



N.B. L'enseignant ne réajuste pas les éléments ressortis par les élèves et n'ajoute pas d'information. Il ne fait que les inscrire et les conserver afin de s'y référer ultérieurement. Le but de cette phase demeure l'activation des connaissances.

- ✚ *Êtes-vous certains que ce sont des entreprises? C'est ce qu'on va découvrir ensemble.*

✚ **L'enseignant informe les élèves qu'ils seront évalués sur les objets d'apprentissage suivants :**

1. nommer des entreprises qu'il connaît;
2. placer ces entreprises sur la carte;
3. se représenter le concept d'entreprise.

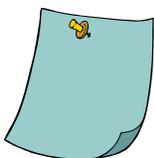
## PHASE DE RÉALISATION (75 MINUTES)

- ✚ *Pourquoi dites-vous que ce sont des entreprises?*

Exemples de réponses données par les élèves :

- *il y a des travailleurs (notion de salaire);*
- *on y fait de la vente;*
- *on fabrique un produit;*
- *il y a un patron;*
- *il y a des clients;*
- *ça procure de l'emploi;*
- *ça coûte quelque chose, c'est un service qu'on me rend;*
- *etc.*

Inscrire les réponses des élèves au tableau et les conserver pour toute la durée de la tâche.



N.B. L'enseignant fait une rétroaction sur les réponses des élèves et amène ceux-ci à réfléchir sur le concept qui se construit. Se servir du lexique pour bonifier l'échange. L'enseignant doit s'assurer que l'élève en connaît suffisamment sur le concept d'entreprise pour poursuivre la tâche.

- ✚ L'enseignant donne la consigne suivante:
  - *Personnellement, tu vas d'abord inscrire 4 à 5 entreprises que tu connais, dans ton cahier de l'élève (p. 2 A, 1<sup>re</sup> colonne) (10 minutes).*
  
- ✚ L'enseignant poursuit avec la seconde partie de la tâche :
  - *Tu vas reprendre la liste des entreprises que tu viens d'inscrire et tu vas localiser chacune d'elle en inscrivant son numéro au bon endroit sur ta carte (p. 2 B) (10 minutes).*  
*N.B. Accepter les localisations plus ou moins précises.*



Évaluation : Annexe 1, tâche 1.

**Prévoir un temps d'arrêt avec le groupe pour questionner, pour réguler, pour guider la démarche.**

- ✚ Enfin, l'enseignant continue la tâche en proposant ceci :
  - *Chacun de vous a trouvé une liste d'entreprises qu'il connaît. Pensez-vous que tout le monde a trouvé les mêmes entreprises?*
  - *Pour le savoir, je vous propose d'aller retrouver une autre personne afin de compléter votre liste et votre carte (p. 3 C, 1<sup>re</sup> colonne, et D) (15 minutes).*  
*(Les élèves reprennent donc les 2 premières étapes de la tâche qui sont d'inscrire de nouvelles entreprises et de les localiser sur leur carte.)*
  
- ✚ L'enseignant termine la tâche ainsi :
  - *L'enseignant fait ressortir quelques exemples et modélise les 3 étapes suivantes au tableau :*
    - *Reprenez la liste des établissements inscrits dans votre cahier (p. 2 et 3);*
    - *Surlignez les entreprises qui sont susceptibles d'offrir un stage ou un emploi intéressant pour vous ou pour d'autres élèves de la classe (p. 3 E);*
    - *Quand vous avez terminé de surligner les entreprises qui vous intéressent, inscrivez le type d'emploi que vous pourriez y occuper.*
  - *À toi maintenant (15 minutes).*

## PHASE D'INTÉGRATION (15 MINUTES)

- ✚ L'enseignant demande à l'ensemble du groupe :
  - *Au début de l'activité, on a ressorti des éléments pour définir ce qu'est une entreprise. Est-ce qu'on peut ajouter d'autres éléments ou caractéristiques?*  
(S'assurer que les éléments de base sont présents; voir annexe 8A.)
- ✚ À la suite à cet ajustement, demander aux élèves :
  - de compléter le schéma représentant le concept d'entreprise qui se trouve dans leur cahier de l'élève à la page 4;
  - de compléter personnellement la phrase inscrite au bas de la page 4 de leur cahier de l'élève : « Une entreprise c'est... ».



Évaluation : Annexe 2, tâche 1; utiliser l'annexe 8A pour vous guider lors de l'évaluation (mots clés des concepts).

**Prévoir un temps d'arrêt avec le groupe pour questionner, pour réguler, pour permettre à l'élève de clarifier sa pensée et d'apporter les premiers arguments qui orienteront ses choix.**

- ✚ As-tu réussi à inscrire des types d'emplois dans les entreprises que tu as listées? Lesquels?
- ✚ Pourquoi penses-tu que ces emplois te conviennent? (Échanges et prises de conscience.)

## Phase de réalisation de la SAE

### Tâche 2

#### Titre:

- Mon milieu, son organisation

#### Brève description:

Après s'être approprié les concepts d'activité économique et d'aménagement, les élèves décideront d'émettre ou non un permis commercial pour une nouvelle entreprise désirant s'établir dans leur ville.

#### Durée globale prévue :

- Indéterminée

#### Matériel :

- Annexes 3, 4, 8B et 8C
- Cahier de l'élève p. 5 à 11
- Trois grands cartons: un jaune, un bleu et un vert
- Surligneurs jaune, bleu et vert ou crayons de couleur
- Pictogrammes représentant les trois secteurs de l'activité économique (primaire, secondaire et tertiaire) pour la même matière première.  
Exemple : Le bois (travailleur de la forêt), une planche (travailleur dans une scierie) et une table (vendeur dans un commerce).

#### Outils d'évaluation :

- Cahier de l'élève p. 9 « Grille de vérification »
- Annexes 1 et 2 « Grilles d'observation »

#### Compétences ciblées :

- Histoire
  - Construire son appartenance à la société québécoise sous le thème du développement économique
    - Décrire certains aspects de la société québécoise (concept d'activité économique).

**Critère d'évaluation :** Compréhension de son appartenance à la société québécoise

- L'élève nomme au moins 2 mots clés représentant le concept d'activité économique.
- Géographie :
  - Construire son appartenance au territoire sous le thème du travail

- Décrire son territoire d'appartenance (concept d'aménagement).
- Cerner les besoins relatifs à l'aménagement de son territoire.
- Exercer sa position sur l'aménagement de son territoire d'appartenance.

**Critères d'évaluation :** Compréhension de son territoire d'appartenance

- L'élève nomme au moins 2 mots clés représentant le concept d'aménagement.
- L'élève dégage les zones de sa ville qui sont propres à l'activité économique.
- L'élève prend position sur l'émission de permis commerciaux.

## Déroulement proposé

### Jour 1

#### PHASE DE PRÉPARATION (10 MINUTES)

- ✚ L'enseignant active les connaissances antérieures des élèves en faisant un retour sur la tâche précédente dans le cadre d'un questionnement de groupe.
  - *De quoi avons-nous parlé lors du dernier cours (ou de la dernière rencontre)?*
    - Amener les élèves à consulter leur cahier de l'élève, leur carte de la ville, etc. Faire un bref retour sur les discussions qu'ils ont eues concernant les entreprises, les endroits où ils pourraient travailler ou faire un stage.
- ✚ *Croyez-vous qu'une nouvelle entreprise peut s'implanter où elle veut? D'après vous, quel genre d'entreprise pourrait s'implanter dans un rang, dans un centre-ville, etc.? Pourquoi? (Échanges)*
- ✚ *Les prochaines activités vont nous permettre de mieux répondre à ces questions et vont même nous amener à dire pourquoi telle ou telle entreprise peut ou ne peut pas s'implanter dans un endroit.*
- ✚ **L'enseignant informe les élèves qu'ils seront évalués sur les objets d'apprentissage suivants :**
  - **te représenter les concepts d'aménagement et d'activité économique;**
  - **délimiter des zones d'activité économique;**
  - **émettre des permis commerciaux.**

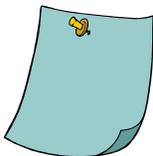
## PHASE DE RÉALISATION (60 MINUTES)



N.B. L'enseignant devrait avoir préalablement préparé trois grands cartons représentant les trois secteurs de l'activité économique. Le secteur primaire en jaune, le secteur secondaire en bleu et le secteur tertiaire en vert. Ces couleurs deviendront une charte que les élèves devront utiliser pour les activités ultérieures. Chaque secteur ayant son titre bien à lui. (Par exemple, carton jaune avec le titre : SECTEUR PRIMAIRE.)

### Première partie

- ✚ Grâce à une tempête d'idées, l'enseignant demande aux élèves ce que veulent dire pour eux ces trois grands titres (secteurs primaire, secondaire et tertiaire).
- ✚ Il note les réponses au tableau et les aide, dans leur démarche de découverte, en utilisant les pictogrammes de l'annexe 3 et en les situant dans le bon secteur.
  - Donner quelques exemples ou en faire trouver par les élèves. Par un questionnement, leur faire dégager ce qui unit les différents pictogrammes classés dans un même secteur.
    - Par exemple, pour le secteur primaire, amener les élèves à constater qu'il s'agit de matières premières qui n'ont pas encore été transformées.



N.B. Il serait intéressant, dans cette activité, de faire ressortir les ressources (matières premières) de votre région.

- ✚ Avec le groupe, l'enseignant dégager quelques éléments (mots clés) illustrant l'activité économique ainsi que les trois secteurs. Ces éléments sont ensuite inscrits sur les cartons respectifs.
- ✚ Par la suite, on demande à chaque élève:
  - de compléter le schéma représentant le concept d'activité économique ainsi que les secteurs (primaire, secondaire et tertiaire) qui se trouvent dans leur cahier de l'élève à la page 5;

- de compléter personnellement la phrase inscrite au bas de la page 5 de leur cahier de l'élève « L'activité économique c'est... ».



Évaluation : Annexe 2, tâche 2; utiliser l'annexe 8B pour vous guider lors de l'évaluation (mots clés).



**Note pour l'évaluation :** Si l'élève a de la difficulté à traduire sa pensée à l'écrit, l'enseignant peut vérifier sa compréhension à l'oral.

Prévoir un temps d'arrêt avec le groupe pour questionner, pour réguler, pour guider la démarche.

- ✚ Chaque élève s'est donné une définition du concept. Pour s'assurer d'une bonne compréhension, on amène le groupe à une définition commune du concept et des secteurs.
  - Une liste de définitions vous est fournie à l'annexe 8B. Cependant, elle y est **à titre indicatif seulement**. Les définitions de vos élèves doivent être construites avec un vocabulaire accessible pour eux et en tenant compte des éléments ressortis lors du remue-méninges.
- ✚ Lorsqu'il y a consensus sur une **définition de groupe**, l'enseignant l'inscrit sur les cartons respectifs et les laisse à la vue des élèves.
- ✚ Voici à quoi cela pourrait ressembler :

(Mots clés lors des échanges)

L'activité économique c'est...  
**Définition commune**



(Mots clés)

Le secteur primaire  
c'est...  
*Définition commune*

(Mots clés)

Le secteur  
secondaire c'est...  
*Définition commune*

(Mots clés)

Le secteur tertiaire  
c'est...  
*Définition commune*

## Deuxième partie

-  Consigne :
- *En équipe de 2, vous allez compléter les pages 6, 7 et 8 de votre cahier de l'élève. Il s'agit pour vous de déterminer dans quel secteur d'activité économique (primaire, secondaire ou tertiaire) se retrouve le métier ou la matière représentée par les pictogrammes. Vous devrez colorer le cercle de chaque pictogramme de la couleur correspondant au bon secteur.*



N.B. La page 8, ainsi que la p. 9 « Grille de vérification », pourrait également servir d'outil d'évaluation. Si vous faites ce choix, vous devrez demander aux élèves de compléter cette page (8) personnellement.

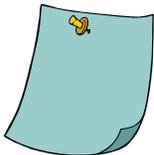
- Faire une correction collective de cette activité (annexe 4).

## Troisième partie

-  Consigne :
- L'enseignant demande aux élèves de prendre leur cahier de l'élève à la p. 9 et de compléter personnellement la grille de vérification qui s'y trouve.

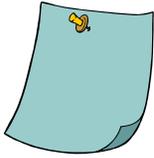


Évaluation : Annexe 2, tâche 2; traces supplémentaires.



N.B. Cette grille de vérification permet à l'enseignant de conserver des traces de la compréhension de chaque élève en lien avec le concept d'activité économique.

## Jour 2



N.B. Prendre soin de réactiver les connaissances des élèves sur le but de la tâche et sur les parties qui ont été vues jusque-là (concepts d'entreprise et d'activité économique).

### Première partie

- ✚ L'enseignant pose les questions suivantes aux élèves:
  - *Pensez-vous qu'on peut établir une entreprise n'importe où?*
  - *Pensez-vous qu'une industrie pourrait se construire dans un quartier résidentiel? Pourquoi?*
    - Pour alimenter la discussion, l'enseignant peut donner des exemples ou des contre-exemples comme :
      - une ferme dans un quartier résidentiel, est-ce possible?
      - un dentiste veut ouvrir son bureau dans un rang du village. Est-ce possible? Quels seront les inconvénients et les avantages?
    - Arguments possibles :
      - pas assez de terrain;
      - pollution;
      - trop de circulation;
      - il y a déjà des secteurs;
      - trop éloigné; etc.
- ✚ L'enseignant informe les élèves que, dans chaque ville ou municipalité, il y a des plans d'aménagement, des zones, des règlements de zonage.  
(Zone et zonage, dans ce contexte, sont synonymes d'aménagement.)
- ✚ Toujours dans le cadre de la discussion, l'enseignant demande aux élèves ce que veut dire pour eux le concept d'aménagement. Pour les guider dans leur réflexion, il peut leur poser les questions suivantes :
  - *Si je dis...*
    - *qu'on aménage ta chambre;*
    - *qu'on aménage la classe selon nos besoins;*
    - *qu'on aménage le gymnase pour jouer au badminton ou au soccer;**... est-ce que l'aménagement sera le même pour tous ces endroits? Pourquoi?*
- ✚ L'enseignant note, au tableau, quelques mots clés ressortis lors de l'échange (voir annexe 8C).
- ✚ Par la suite, il demande à chaque élève :

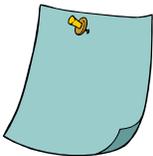
- de compléter le schéma représentant le concept d'aménagement qui se trouve dans leur cahier de l'élève à la page 10;
- de compléter personnellement la phrase inscrite au bas de la page 10 de leur cahier de l'élève « L'aménagement c'est... ».



Évaluation : Annexe 1, tâche 2; utiliser l'annexe 8C pour vous guider lors de l'évaluation (mots clés).



Ensuite, amener les élèves à se faire une représentation, à se donner une définition commune du concept d'aménagement et l'inscrire au tableau.



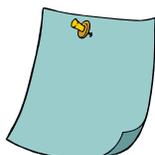
N.B. La définition de vos élèves doit être construite avec un vocabulaire accessible pour eux et en tenant compte des éléments ressortis lors du remue-méninges.

**Prévoir un temps d'arrêt avec le groupe pour revoir les concepts; en reparler, revoir les définitions, les mots clés, etc.**

## Deuxième partie

- ✚ L'enseignant utilise à nouveau la carte de la ville et la projette à l'écran. En la présentant au groupe, il questionne les élèves sur ce qu'ils remarquent en ce qui concerne l'aménagement de leur ville.

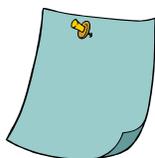
- *Est-ce que les commerces, les magasins sont situés au même endroit?*
- *Que veut dire pour vous parc industriel?*
- *D'après vous, est-ce que ça toujours été comme ça?*



P.S. À partir de cette dernière question, il vous serait **possible** d'exploiter quelques notions d'histoire propres à votre région.

- ✚ Le but de cette activité est d'amener les élèves à dégager les zones précises dans leur ville où les entreprises sont installées. Avant de débiter l'activité, l'enseignant modélise 1 ou 2 exemples.

- Délimiter (entourer) l'un ou l'autre des secteurs suivants : centre-ville, quartier résidentiel, zone agricole, etc.



N.B. Afin de mieux rendre compte de la compréhension des élèves, une légende pourrait leur être proposée. En voici un exemple :

**Rouge** : secteur (zone) commercial  
**Noir** : secteur (zone) résidentiel  
**Vert** : secteur (zone) agricole  
**Bleu** : secteur industriel ou parc industriel

- ✚ L'enseignant donne la consigne suivante :

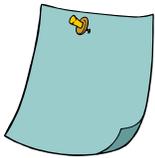
- *À l'aide de la légende que je te propose, tu dois délimiter les zones propres à l'activité économique de ton milieu.*



Évaluation : Annexe 1, tâche 2.

**PHASE D'INTÉGRATION (DURÉE À DÉTERMINER)**

- ✚ À l'aide de mises en situation, les élèves doivent émettre ou non un permis commercial aux nouvelles entreprises voulant s'implanter dans leur ville.
- ✚ L'enseignant leur demande de se placer en équipe de deux et de prendre connaissance des mises en situation incluses dans leur cahier de l'élève aux pages 11 et 12.
  - Suggestion : Dans un premier temps, une lecture collective devrait être faite afin d'assurer une bonne compréhension de la situation et d'ajuster le vocabulaire selon les besoins des élèves.
- ✚ L'enseignant leur indique que pour chaque mise en situation, ils auront à dire s'ils accordent ou non le permis commercial et de justifier leur réponse.



N.B. Dans un souci de différenciation, nous vous offrons quatre mises en situation. Les deux premières font ressortir l'essentiel tandis que les deux autres permettent à certains élèves de pousser leur réflexion un peu plus loin. Deux situations au minimum devraient être réalisées.



Évaluation : Annexe 1, tâche 2.

- ✚ L'enseignant revient en grand groupe pour échanger sur les différentes réponses des équipes selon les mises en situation exploitées.

## Phase de réalisation de la SAÉ

### Tâche 3

#### Titre:

- Mon milieu, mes possibilités

#### Brève description:

À la fin de cette tâche, les élèves auront créé un babillard-classe pour élargir leurs possibilités de stages ou d'emplois dans leur milieu. À partir de ce babillard-classe, ils élaboreront un bottin personnel des entreprises qui les intéressent et suggéreront des lieux de stages à leur enseignant.

#### Durée globale prévue :

- Indéterminée

#### Matériel :

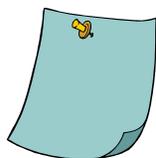
- Ordinateurs avec accès Internet
- Mastic de fixation
- Cahier de l'élève p. 2, 3 et 13
- Annexes 5A et 5B « Fiches d'entreprises » (photocopies)
- Annexe 6 « Bottin personnel de l'élève »
- Carte de la ville (toujours la même)
- Journaux locaux, quelques exemplaires du bottin téléphonique du secteur (pages jaunes) et du répertoire des entreprises de votre CLD.
- Mots suivants plastifiés :

Babillard-classe

Primaire

Secondaire

Tertiaire



N.B. Toute autre ressource qui pourrait permettre aux élèves d'en connaître davantage sur les emplois disponibles dans leur milieu.

#### Outils d'évaluation :

- Annexes 1 et 2 « Grilles d'observation »
- Annexe 7 « Fiche de coévaluation de la compétence transversale *Exploiter l'information* »
- Cahier de l'élève
- Bottin personnel de l'élève

### Compétences disciplinaires ciblées:

- Histoire et éducation à la citoyenneté
  - Construire son appartenance à la société québécoise sous le thème du développement économique
    - Examiner un enjeu de société actuel au Québec.

**Critère d'évaluation :** Compréhension de son appartenance à la société québécoise

- L'élève participe à l'élaboration d'un babillard-classe.

- Géographie

- Construire son appartenance au territoire sous le thème du travail
  - Décrire son territoire d'appartenance.

**Critère d'évaluation :** Compréhension de son territoire d'appartenance

- L'élève élargit sa connaissance des entreprises du milieu.

### Compétence transversale ciblée:

- Exploiter l'information
  - Systématiser la quête d'information
  - S'approprier l'information
  - Tirer profit de l'information

#### Note...

Étant donné la clientèle à laquelle s'adresse cette SAÉ et considérant que les savoirs essentiels travaillés en classe sont ceux du primaire, nous avons fait le choix de retenir les critères d'évaluation du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire pour la CT *Exploiter l'information*.

**Critère d'évaluation:** Consultation de sources variées

- L'élève explore des sources variées d'informations.

**Critère d'évaluation:** Analyse critique de l'information

- L'élève reconnaît les informations utiles à sa tâche.

**Critères d'évaluation :** Utilisation de l'information dans de nouveaux contextes

- L'élève utilise les informations pour compléter le babillard-classe.
- L'élève identifie, dans son bottin personnel, les possibilités d'emplois qui l'intéressent.

# Déroulement proposé

## PHASE DE PRÉPARATION (10 MINUTES)

- ✚ L'enseignant active les connaissances antérieures des élèves en faisant un retour sur la tâche précédente dans le cadre d'un questionnement de groupe.
  - *De quoi avons-nous parlé lors du dernier cours (ou de la dernière rencontre)?*
    - Amener les élèves à consulter leur cahier de l'élève, leur carte de la ville, etc. Faire un bref retour sur les discussions qu'ils ont eues concernant les entreprises, les endroits où ils pourraient travailler ou faire un stage.
  
- ✚ L'enseignant annonce aux élèves les deux objectifs poursuivis dans cette tâche :
  - *Dans un premier temps, cette tâche a pour but de construire un babillard des possibilités d'emploi. Tu seras évalué sur ta participation à sa construction.*
  
  - *Dans un deuxième temps, ce babillard te permettra de bâtir ton propre bottin d'emplois et d'employeurs possibles correspondant à tes intérêts et à tes possibilités.*

### **Compétence transversale : Exploiter l'information**

*Pour ce faire, tu devras consulter diverses sources d'information et tu seras évalué sur la façon dont tu les utiliseras tout au long de la tâche.*

- ✚ L'enseignant active les connaissances des élèves en leur demandant :
  - *Qu'est-ce qu'un babillard? (Échanges)*
  - *Connaissez-vous des endroits où il y en a?*
  - *Qu'est-ce qu'on place sur un babillard?*
  - *Est-ce utile? Pourquoi?*
  
- *Nous allons en construire un en tenant compte de ce que nous avons appris. Nous utiliserons les cartons des secteurs d'activité économique pour placer vos trouvailles.*

## PHASE DE RÉALISATION (DURÉE À DÉTERMINER)

### Première partie

- ✚ L'enseignant leur demande de retourner aux pages 2 et 3 de leur cahier de l'élève. Lors de ce travail, ils avaient écrit des entreprises qu'ils connaissent.
- ✚ L'enseignant leur demande de reconstituer l'équipe de départ. En reprenant chacune des entreprises qu'ils ont listées, il leur donne les consignes suivantes :
  - *Dans ton cahier de l'élève aux pages 2 et 3, tu as inscrit des entreprises que tu connaissais. Il s'agit maintenant de reprendre celles que tu avais surlignées et de compléter les fiches des entreprises (Annexe 5A photocopies au besoin).*
  - *Nous suggérons de modéliser une fiche avec le groupe.*

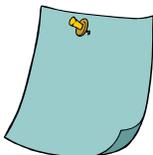
NOM DE L'ENTREPRISE _____
CE QUE L'ENTREPRISE Y FAIT _____
TYPE D'EMPLOI QUE JE POURRAIS Y FAIRE _____
SECTEUR D'ACTIVITÉ _____
SIGNATURE _____

- ✚ Lorsque les fiches sont remplies, les élèves les découpent et les placent sur le babillard en respectant les secteurs d'activité économique et en s'assurant que leur entreprise ne se retrouve pas déjà sur le babillard.



Évaluation : Annexe 2, tâche 3.

- ✚ L'enseignant fait un retour en grand groupe sur les fiches et réajuste les réponses des élèves.



N.B. Par cette activité, les élèves construisent leur babillard. Ce dernier doit donc demeurer affiché dans la classe et être lisible.

## Deuxième partie



N.B. Pour la deuxième partie de cette tâche, il serait souhaitable que l'enseignant ait consulté préalablement les différentes sources d'information mises à la disposition des élèves. Nous vous recommandons de consulter le site qui présente les différentes municipalités de votre région. Par exemple, pour la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, on peut se rendre sur le site suivant : <http://www.regional02.ca/municipalites/municipalites.html>  
Comme autre possibilité, vous pouvez utiliser les générateurs d'itinéraires Web (anglais) tels *Mapquest*, *MapGoogle* ou *GoogleEarth*.

- ✚ L'enseignant demande aux élèves si, selon eux, il existe d'autres entreprises dans leur ville. Amener une discussion sur le sujet. *Pourrions-nous compléter notre recherche? Comment? En utilisant quoi?*

- Des idées telles que :
  - Le babillard du supermarché, les petites annonces et les publicités des entreprises du journal local, le conseiller en orientation, les pages jaunes du bottin téléphonique devraient ressortir. Le réseautage est aussi une ressource intéressante pour identifier tout autre milieu de stage (cueilleur, homme à tout faire sur une ferme, etc.).

- ✚ L'enseignant informe les élèves qu'ils auront l'occasion de consulter quatre sources d'information qui leur permettront de poursuivre leur recherche.

*Voici les quatre sources d'information que nous allons explorer :*

**Atelier 1** : journaux locaux;

**Atelier 2** : bottin téléphonique du secteur (pages jaunes);

**Atelier 3** : Internet (adresses ciblées et démonstration au groupe ou recherche en équipe);

**Atelier 4** : répertoire des entreprises proposé par votre centre local d'emploi (CLD).



Former des équipes de 2 ou 3 élèves.

N.B. Utiliser l'annexe 5B et la photocopier sur une feuille de couleur différente de celle de l'annexe 5A afin de démarquer les ajouts sur le babillard-classe.

### Rappel

*Vous pouvez informer à nouveau les élèves qu'ils seront évalués sur leur compétence à exploiter l'information en leur nommant les critères d'évaluation (référence : annexe 7). L'enseignant leur rappelle que jusqu'à la fin de la tâche, ils auront à explorer au moins 2 sources d'informations, ils devront être capables de reconnaître les informations utiles à leur tâche, ils devront utiliser les bonnes informations pour compléter le babillard-classe pour ainsi élargir les possibilités d'emplois afin d'être capable d'en identifier d'autres qui les intéressent.*

## **ATELIER 1 : Exploration des journaux locaux**

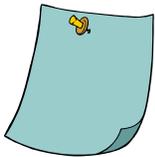
- *Je vous laisse quelques minutes pour trouver une entreprise susceptible de vous donner un emploi et pour compléter la fiche de couleur. Même si vous explorez les informations en équipe, chacun de vous devra faire une fiche. Dès que c'est fait, vous allez l'ajouter au babillard à moins qu'elle n'y soit déjà.*

## **ATELIER 2 : Exploration du bottin téléphonique du secteur**

- Mêmes consignes que l'atelier 1.

## **ATELIER 3 : Exploration d'un site Internet**

- *Je vais vous présenter un site qui donne le bottin de plusieurs entreprises de notre milieu.*
  - L'enseignant pourrait préalablement ressortir les informations en format papier. Ainsi, une fois qu'il a exploré le site avec les élèves, ces derniers peuvent pointer une entreprise, l'inscrire sur une fiche et l'ajouter au babillard.



N.B. Chaque région possède un site Internet où sont répertoriées les entreprises. Nous vous en citons un en exemple : région du Saguenay-Lac-Saint-Jean :

<http://www.regional02.ca/municipalites/municipalites.html>

## **ATELIER 4 : Exploration du bottin du CLD**

- Mêmes consignes que l'atelier 1.

- ✚ L'enseignant fait un retour en grand groupe pour chacun des secteurs et réajuste les réponses des élèves (fiches de couleur).



Évaluation : Annexe 1, tâche 3.

- ✚ L'enseignant fait prendre conscience aux élèves qu'il y a un grand nombre d'entreprises qui pourraient être susceptibles de les accueillir en stage ou de leur donner un emploi. Cependant, ce ne sont pas tous les emplois qui les intéressent ou qui leur sont accessibles (diplômation ou éloignement). Compte tenu de cette prise de conscience, ils devront donc se bâtir un bottin personnel d'emplois ou d'entreprises qui les intéressent. Pour y arriver, voici ce qu'ils doivent faire.

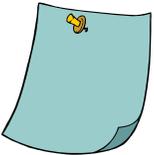
✚ L'enseignant donne les consignes suivantes :

- *Consulte le babillard ou les autres sources d'information dont tu disposes, prends en note les emplois et ou les entreprises qui t'intéressent et inscris-les dans ton bottin personnel (annexe 6).*
- *Ensuite, trouve, pour chacune d'elles, leur adresse et leur numéro de téléphone.*
- *À l'aide de la carte de la ville que je t'ai donnée, situe (approximativement) les entreprises et identifie-les en y inscrivant leur nom.*



N.B. Assurez-vous que les élèves comprennent bien que même s'ils ont tout ce qu'il faut pour contacter des entreprises susceptibles de les embaucher ou de leur offrir un stage, cela ne leur donne pas le droit de le faire. Ces contacts seront éventuellement faits par l'école.

✚ Lorsque le groupe a terminé, on remet l'annexe 7. Chaque élève est invité à compléter la partie « évaluation par l'élève ». Lors de la rencontre de coévaluation et de choix de stage, l'enseignant devra avoir complété sa partie « évaluation par l'enseignant » afin de pouvoir en discuter avec l'élève rencontré.



N.B. Si vous jugez que vos élèves ou certains de vos élèves ne sont pas en mesure de compléter la partie « évaluation par l'élève », vous pouvez leur proposer de le faire avec eux lors de la rencontre de coévaluation.



Évaluation : Annexe 7, fiche de coévaluation « Exploiter l'information ».

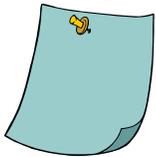
*Nous vous suggérons une piste d'exploitation de la SAÉ touchant la composante « Exprimer sa position sur un enjeu de société actuel » (histoire).*

*Sous forme de discussions de groupe, il serait possible de faire ressortir le portrait de l'activité économique de la région à travers le babillard-classe en permettant aux élèves de donner leur opinion sur l'accès à l'emploi dans leur territoire, par exemple :*

✚ *Une lettre ou un avis pourrait être rédigé et envoyé aux élus municipaux.*

## PHASE D'INTÉGRATION (DURÉE À DÉTERMINER)

- ✚ L'enseignant donne la consigne suivante:
- *À partir de ton bottin personnel, cible les 3 entreprises où tu voudrais ou aimerais faire un stage en les surlignant d'une couleur.*
  - *Je vais te rencontrer pour qu'on puisse discuter de tes choix.*
    - Informer l'élève qu'il devra, lors de cette rencontre, donner les raisons de ses choix. Selon les besoins, il sera peut-être nécessaire de donner quelques exemples d'arguments, de justifications, avec des mots simples.
    - Ne pas attendre trop longtemps avant de rencontrer les élèves.
    - Au besoin, l'enseignant doit réguler les choix de l'élève en surlignant d'une autre couleur.



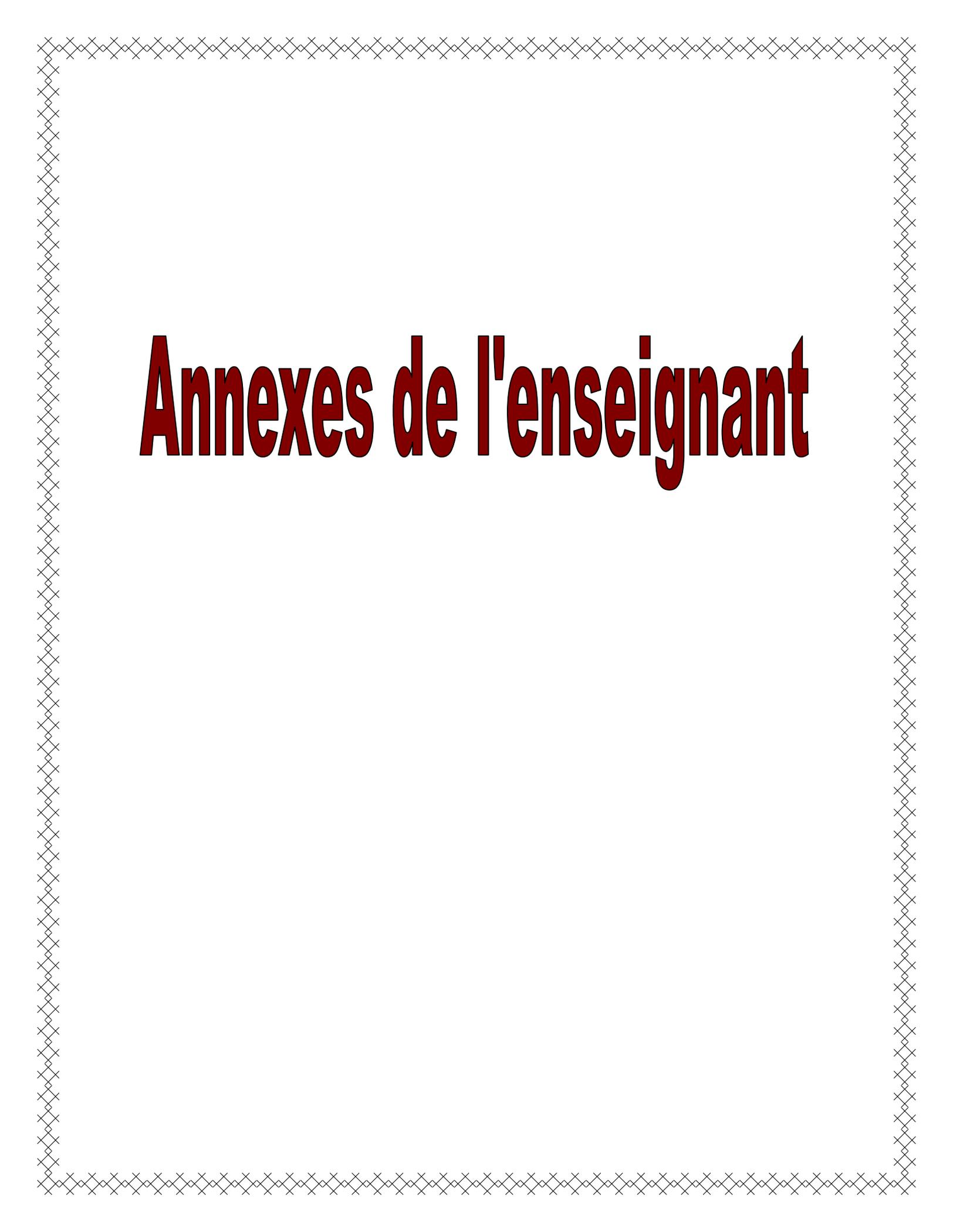
### N.B

- ✚ Une annexe complémentaire vous est proposée (annexe 9) afin de garder des traces de l'évolution des choix des élèves au cours des années de leur parcours de formation. Cet outil est informatisé.
- ✚ Le bottin personnel de l'élève est évolutif et peut être personnalisé. On pourrait y inclure une pochette pour conserver les cartes professionnelles des entreprises; l'élève peut se donner un code pour prioriser ses choix.

## Phase d'intégration de la SAÉ

# Retour sur l'activation et conclusion

- ✚ Discussions à partir de la problématique de départ.
- ✚ Rappel du questionnement initial de la phase de préparation de la situation d'apprentissage et d'évaluation (guide de l'enseignant, p. 7).
  - Questions suggérées :
    - *Qu'as-tu appris sur l'activité économique de ta ville? Sur ses secteurs d'activité? Sur l'aménagement du territoire? Sur le concept d'entreprise?*
    - *As-tu trouvé d'autres possibilités d'emplois?*
    - *Parmi les activités que nous avons réalisées, qu'est-ce qui nous a le plus aidés à élargir nos possibilités d'emplois?*
    - *As-tu réussi à identifier des endroits ou des milieux de stage qui t'intéressent?*
- ✚ *Complète ton cahier de l'élève à la page 13.*
  - Lire et expliquer les questions.



# Annexes de l'enseignant

# Mon milieu? Mes possibilités? Mon emploi?

## Annexe 1

### Grille d'observation

Nom : \_\_\_\_\_

## Géographie

Compétence 1 : Construire son appartenance au territoire sous le thème du travail.

Critères d'évaluation	Tâche 1	Tâche 2	Tâche 3
L'élève décrit son territoire d'appartenance... <ul style="list-style-type: none"><li>○ en nommant les entreprises qu'il connaît;</li><li>○ en plaçant les entreprises sur la carte;</li><li>○ en nommant au moins 2 mots clés représentant le concept d'aménagement;</li><li>○ en élargissant sa connaissance des entreprises du milieu.</li></ul>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
L'élève cerne les besoins relatifs à l'aménagement de son territoire... <ul style="list-style-type: none"><li>○ en dégagant les zones, dans sa ville, qui sont propres à l'activité économique.</li></ul>		<input type="text"/>	
L'élève exprime sa position sur l'aménagement de son territoire d'appartenance... <ul style="list-style-type: none"><li>○ en prenant position sur l'émission des permis commerciaux.</li></ul>		<input type="text"/>	

Jugement global :

Légende : A = très satisfaisant  
B = satisfaisant  
C = peu satisfaisant  
D = pas du tout satisfaisant

# Mon milieu? Mes possibilités? Mon emploi?

## Annexe 2

### Grille d'observation

Nom : \_\_\_\_\_

### Histoire et éducation à la citoyenneté

Compétence 2 : Construire son appartenance à la société québécoise sous le thème du développement économique.

Critères d'évaluation	Tâche 1	Tâche 2	Tâche 3
L'élève décrit certains aspects de la société québécoise... <ul style="list-style-type: none"><li>○ en nommant au moins 2 mots clés représentant le concept d'entreprise;</li><li>○ en nommant au moins 2 mots clés représentant le concept d'activité économique.</li></ul>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
L'élève examine un enjeu de société actuel au Québec... <ul style="list-style-type: none"><li>○ en participant à l'élaboration du babillard-classe;</li><li>○</li></ul>			<input type="text"/>

Jugement global :

Légende : A = très satisfaisant  
B = satisfaisant  
C = peu satisfaisant  
D = pas du tout satisfaisant

N.B. La composante :  
*exprimer sa position sur un enjeu de société actuel,*  
n'est pas évaluée dans cette SAE.

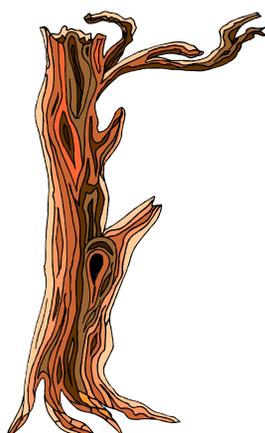
# Mon milieu? Mes possibilités? Mon emploi?

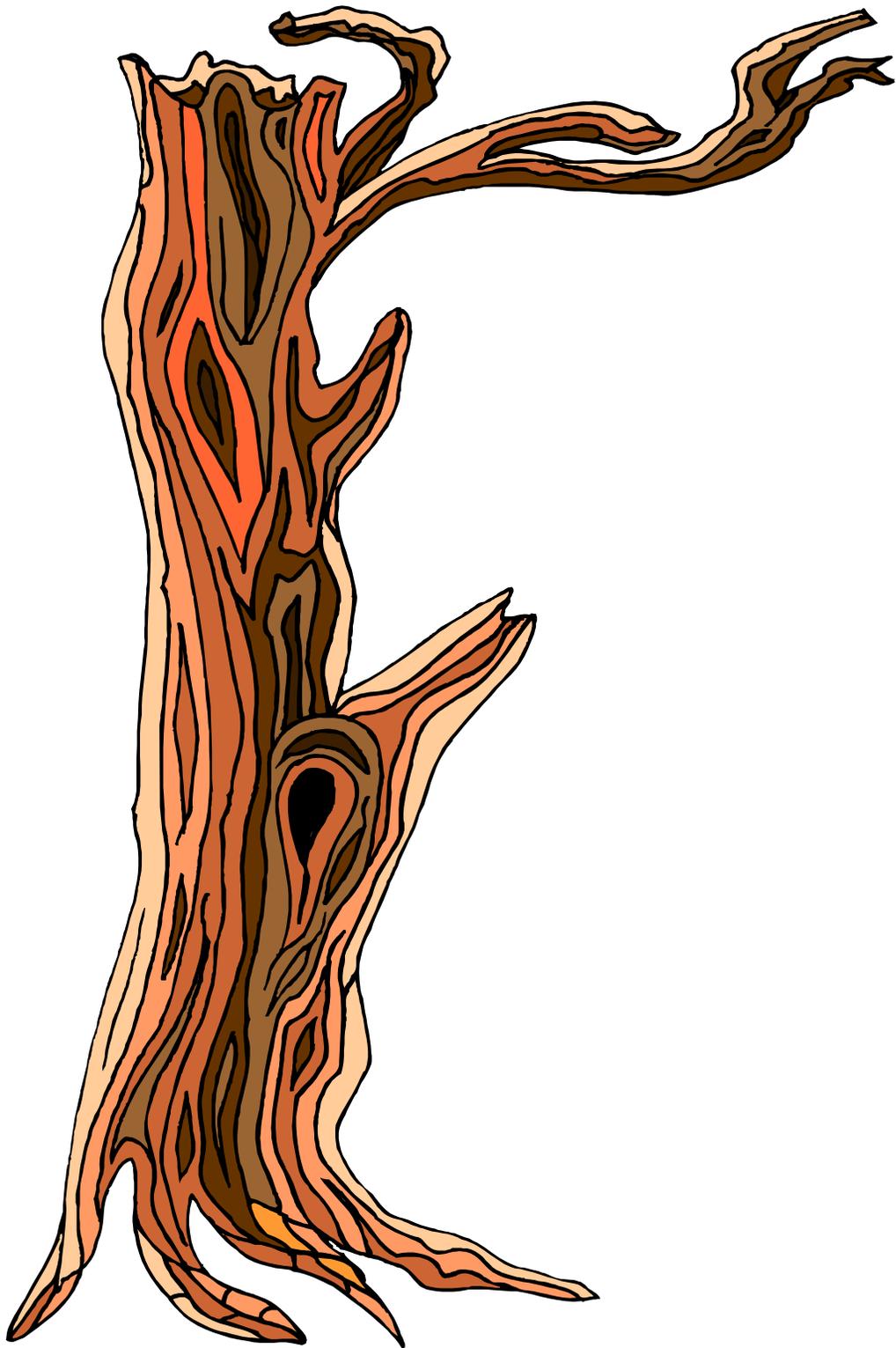
## Annexe 3

### TÂCHE 2

(Première partie du jour 1)

Voici quelques exemples pour soutenir la tempête d'idées (voir images agrandies dans les pages suivantes).









250.00\$





**JUS DE POMME  
EN SOLDE**



# Mon milieu? Mes possibilités? Mon emploi?

## Annexe 4

### TÂCHE 2

(Deuxième partie du jour 1)

Place les exemples d'activité économique selon leur secteur. Pour ce faire, colore le cercle au-dessus du pictogramme avec la couleur correspondant au secteur d'activité économique.

Secteur primaire



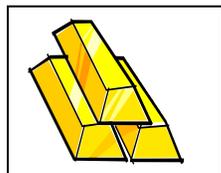
Secteur secondaire



Secteur tertiaire



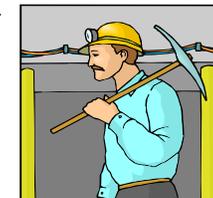
Blé



Or



BIJOUTERIE





Pétrole



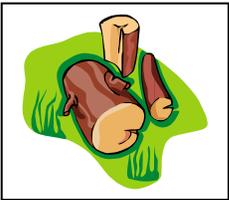
V



J



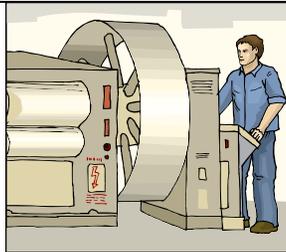
B



Bois



J



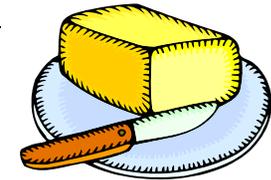
B



V



Lait



B



V



J

Dans quel secteur d'activité économique se situe chacun de ces métiers?

Secteur primaire

J

Secteur secondaire

B

Secteur tertiaire

V

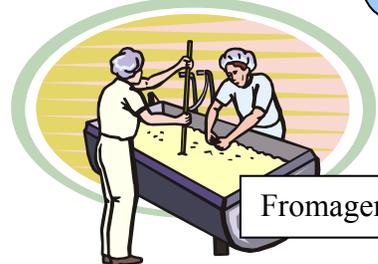


J

Mineur



V



B

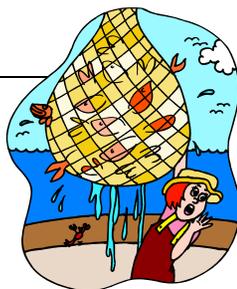
Fromager



V



V



J

Pêcheur



B

Technicien chez Bombardier



V

Plombier

# Annexe 5A

NOM DE L'ENTREPRISE \_\_\_\_\_

CE QUE L'ENTREPRISE Y FAIT \_\_\_\_\_

TYPE D'EMPLOI QUE JE POURRAIS Y FAIRE \_\_\_\_\_

SECTEUR D'ACTIVITÉ \_\_\_\_\_

SIGNATURE

NOM DE L'ENTREPRISE \_\_\_\_\_

CE QUE L'ENTREPRISE Y FAIT \_\_\_\_\_

TYPE D'EMPLOI QUE JE POURRAIS Y FAIRE \_\_\_\_\_

SECTEUR D'ACTIVITÉ \_\_\_\_\_

SIGNATURE

NOM DE L'ENTREPRISE \_\_\_\_\_

CE QUE L'ENTREPRISE Y FAIT \_\_\_\_\_

TYPE D'EMPLOI QUE JE POURRAIS Y FAIRE \_\_\_\_\_

SECTEUR D'ACTIVITÉ \_\_\_\_\_

SIGNATURE

# Annexe 5B

NOM DE L'ENTREPRISE \_\_\_\_\_

CE QUE L'ENTREPRISE Y FAIT \_\_\_\_\_

TYPE D'EMPLOI QUE JE POURRAIS Y FAIRE \_\_\_\_\_

SECTEUR D'ACTIVITÉ \_\_\_\_\_

JOURNAL INTERNET BOTTIN AUTRE

SIGNATURE \_\_\_\_\_

NOM DE L'ENTREPRISE \_\_\_\_\_

CE QUE L'ENTREPRISE Y FAIT \_\_\_\_\_

TYPE D'EMPLOI QUE JE POURRAIS Y FAIRE \_\_\_\_\_

SECTEUR D'ACTIVITÉ \_\_\_\_\_

JOURNAL INTERNET BOTTIN AUTRE

SIGNATURE \_\_\_\_\_

NOM DE L'ENTREPRISE \_\_\_\_\_

CE QUE L'ENTREPRISE Y FAIT \_\_\_\_\_

TYPE D'EMPLOI QUE JE POURRAIS Y FAIRE \_\_\_\_\_

SECTEUR D'ACTIVITÉ \_\_\_\_\_

JOURNAL INTERNET BOTTIN AUTRE

SIGNATURE \_\_\_\_\_

# Mon milieu? Mes possibilités? Mon emploi?

Mes sources d'informations :

---

---

---

## Bottin personnel

de

---

Année scolaire 

---

**NOM DE L'ENTREPRISE** \_\_\_\_\_  
**ADRESSE** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**NUMÉRO DE TÉLÉPHONE** \_\_\_\_\_  
**TYPE D'EMPLOI QUE JE POURRAIS Y FAIRE** \_\_\_\_\_  
**SOURCE** \_\_\_\_\_

**NOM DE L'ENTREPRISE** \_\_\_\_\_  
**ADRESSE** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**NUMÉRO DE TÉLÉPHONE** \_\_\_\_\_  
**TYPE D'EMPLOI QUE JE POURRAIS Y FAIRE** \_\_\_\_\_  
**SOURCE** \_\_\_\_\_

**NOM DE L'ENTREPRISE** \_\_\_\_\_  
**ADRESSE** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**NUMÉRO DE TÉLÉPHONE** \_\_\_\_\_  
**TYPE D'EMPLOI QUE JE POURRAIS Y FAIRE** \_\_\_\_\_  
**SOURCE** \_\_\_\_\_

**NOM DE L'ENTREPRISE** \_\_\_\_\_  
**ADRESSE** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**NUMÉRO DE TÉLÉPHONE** \_\_\_\_\_  
**TYPE D'EMPLOI QUE JE POURRAIS Y FAIRE** \_\_\_\_\_  
**SOURCE** \_\_\_\_\_

**NOM DE L'ENTREPRISE** \_\_\_\_\_  
**ADRESSE** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**NUMÉRO DE TÉLÉPHONE** \_\_\_\_\_  
**TYPE D'EMPLOI QUE JE POURRAIS Y FAIRE** \_\_\_\_\_  
**SOURCE** \_\_\_\_\_

**NOM DE L'ENTREPRISE** \_\_\_\_\_  
**ADRESSE** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**NUMÉRO DE TÉLÉPHONE** \_\_\_\_\_  
**TYPE D'EMPLOI QUE JE POURRAIS Y FAIRE** \_\_\_\_\_  
**SOURCE** \_\_\_\_\_

# Mon milieu? Mes possibilités? Mon emploi?

## Annexe 7

Fiche de coévaluation « Exploiter l'information »  
Tâche 3

Nom : \_\_\_\_\_

	Évaluation par l'élève	Évaluation par l'enseignant
<b>1. J'ai exploré au moins 2 sources d'informations</b> (Internet, bottin téléphonique, journaux locaux, réseautage, etc.).		
<b>2. J'ai été capable de reconnaître les informations utiles à ma tâche.</b>		
<b>3. J'ai utilisé les informations pour compléter le babillard de la classe.</b>		
<b>4. Dans mon bottin personnel, j'ai été capable d'identifier les possibilités d'emplois qui m'intéressent</b> (j'ai tiré profit de l'information).		

**Ce que je veux améliorer quand j'exploite l'information...**

---

Légende : A = très satisfaisant  
B = satisfaisant  
C = peu satisfaisant  
D = pas du tout satisfaisant

# Mon milieu? Mes possibilités? Mon emploi?

## Annexe 8A

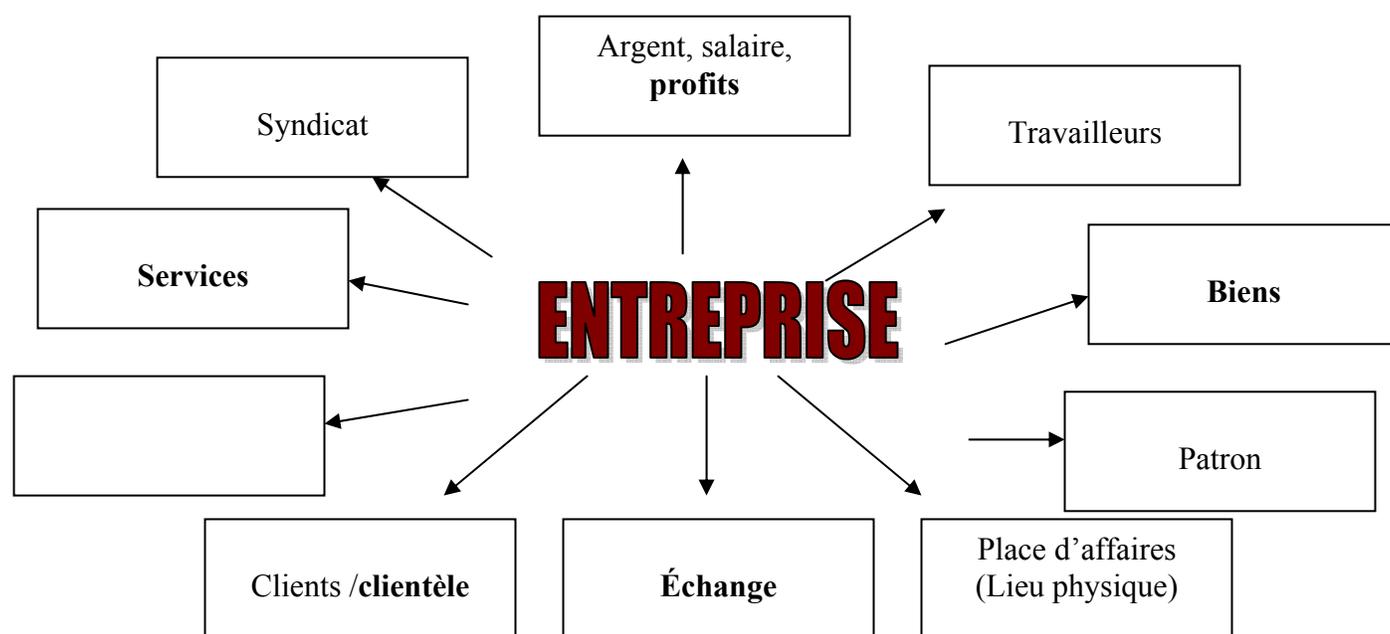
### LEXIQUE

#### CONCEPT D'ENTREPRISE

Le **concept d'entreprise** réfère à un échange de biens ou de services correspondant à un besoin ciblé de la clientèle; contre un échange monétaire pouvant lui apporter un profit. Vos élèves ne manqueront pas de vous suggérer l'école, l'hôpital, le CLSC comme étant des entreprises. Ils n'auront pas tort, car nous pouvons les considérer comme des entreprises de services du secteur tertiaire. Cependant, il serait important de faire avec eux la distinction suivante : comme elles sont dirigées par l'État, elles doivent avoir le titre d'institution ou d'organisme public. De plus, elles n'ont pas l'obligation ou la motivation de faire des profits.

La réflexion sur le financement de ces institutions ou organismes publics et les différents paliers de gouvernement (municipal, provincial et fédéral) pourrait devenir une piste d'enrichissement sûrement intéressante à exploiter avec vos élèves.

Les principaux mots clés du concept d'entreprise pourraient être ceux-ci : **échange, biens, services, clientèle et profits.**



# Mon milieu? Mes possibilités? Mon emploi?

## Annexe 8B

### LEXIQUE

#### CONCEPT D'ACTIVITÉ ÉCONOMIQUE

**L'activité économique** amène une vaste circulation de biens et un volume d'échanges important; c'est un moteur de la création d'emplois.

#### Primaire :

Concerne la collecte et l'exploitation directe de **ressources naturelles** (matériaux, énergie et certains aliments),

*Selon le MELS : Le secteur primaire regroupe les métiers de l'agriculture, de la pêche, de l'exploitation forestière et de l'extraction minière.*

#### Secondaire :

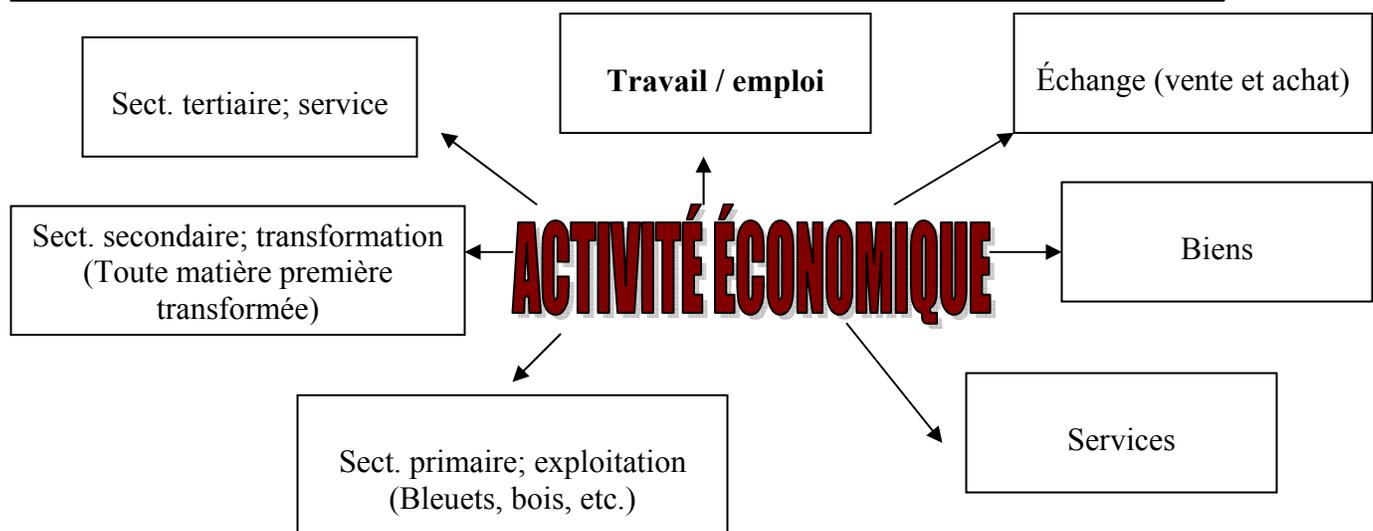
Concerne les industries de transformation (on agit sur une matière).

*Selon le MELS : Le secteur secondaire regroupe, quant à lui, les métiers qui relèvent des industries de transformation, du bâtiment et des travaux publics.*

#### Tertiaire :

Regroupe les industries de services (essentiellement immatériel : assurances, intermédiation, formation, études et recherche, administration, services à la personne, sécurité, nettoyage, etc.).

Les principaux mots clés du concept d'activité économique pourraient être ceux-ci : **secteurs primaire, secondaire et tertiaire, échanges, biens, services.**



# Mon milieu? Mes possibilités? Mon emploi?

## Annexe 8C

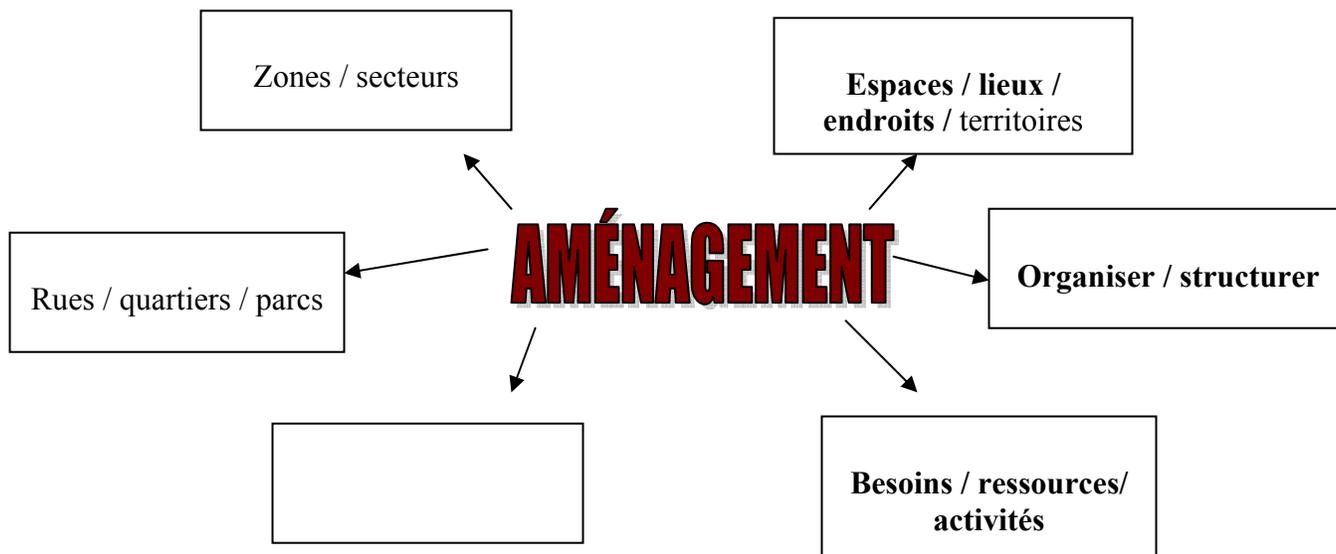
### LEXIQUE

#### CONCEPT D'AMÉNAGEMENT

L'aménagement permet de mieux répartir géographiquement les activités économiques, en fonction des ressources naturelles et des ressources humaines.

*Selon le MELS : Aménager, c'est organiser l'espace pour satisfaire les besoins des résidents. Chaque municipalité cherche à présenter un aménagement assez homogène de son territoire en associant à chaque secteur résidentiel des types de construction particuliers.*

Les principaux mots clés du concept d'aménagement pourraient être ceux-ci : **espace, endroits, lieux, besoins, ressources, activités, zones, secteurs organiser, structurer.**



# Annexe 9

Afin de réguler les prises de conscience des élèves, cette annexe est informatisée pour que l'enseignant puisse faire les changements qui s'imposent tout au long du cheminement de chaque élève.

## TES CHOIX

Prise d'information en date du :

<b>Nom :</b>	<b>Nom :</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>Nom :</b>	<b>Nom :</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>Nom :</b>	<b>Nom :</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>Nom :</b>	<b>Nom :</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>