

Parcours de formation axée sur l'emploi
Formation préparatoire au travail (FPT)
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Situation d'apprentissage et d'évaluation

Racontez-moi votre histoire

Guide de l'élève

Nom de l'élève :

Commission Scolaire Marguerite-Bourgeoys

Ce texte n'a pas fait l'objet d'une révision linguistique. Une version révisée remplacera ultérieurement le présent document.

Racontez-moi votre histoire

Situation d'apprentissage et d'évaluation



Cette situation d'apprentissage et d'évaluation ainsi que les documents qui l'accompagnent sont la propriété de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys. Les informations contenues dans ce document sont données à titre indicatif et ne sont pas exhaustives. Cette situation d'apprentissage et d'évaluation peut vous proposer des adresses de sites Web qui pourraient ne plus être actives au moment où vous souhaitez les utiliser ou qui pourraient vous diriger vers des informations non souhaitées. Veuillez vérifier ces liens Internet avant leur diffusion auprès des élèves puisque nous ne pouvons en garantir l'intégrité. Aussi, le ou les titulaires de la situation d'apprentissage et d'évaluation et de ses annexes ne pourra ou ne pourront être tenu(s) responsable(s) du contenu de ces sites Web, de toute omission, erreur ou lacune pouvant se retrouver dans cette situation d'apprentissage et d'évaluation et des conséquences possibles qui en résulteraient. Les images et autres médias contenus dans ce document ne peuvent être utilisés à d'autres fins que celles prévues par cette situation d'apprentissage et d'évaluation. Aussi, toutes modifications qui seraient apportées aux médias contenus dans ce document sont interdites. Ces médias ne sont pas la propriété du ou des titulaire(s) de cette situation d'apprentissage et d'évaluation qui possède(nt) toutefois la licence d'utilisation de ceux-ci aux fins de la présente situation d'apprentissage et d'évaluation. De plus, tout passage identifié par Copyright ne peut être modifié ou utilisé à d'autres fins que celles prévues dans ce document.

La reproduction de ce document est autorisée à condition qu'il contienne ses trois premières pages.
L'usage de cette situation d'apprentissage et d'évaluation, en tout ou en partie, est réservé exclusivement au parcours de formation axée sur l'emploi.

Toute modification pouvant altérer l'intégrité de l'œuvre ne peut être apportée sans le consentement du titulaire.
Le masculin est utilisé sans aucune discrimination, mais uniquement dans le but d'alléger le texte.

Élaboré en février 2008

Version du document : 2.0

Conception :

- Diane Marie Campeau, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys
- Michel Turcotte, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Mise en situation

Le passé n'apparaît pas seulement dans de vieux documents, de vieux films, de vieilles photographies ou sur des monuments anciens. Quelquefois, nous avons la chance d'avoir les témoins vivants d'une autre époque que la nôtre.

Ta tâche consiste à identifier et à illustrer les changements survenus dans la profession ou le métier d'une personne qui a vécu à une autre époque que la tienne.

Pour réaliser cette tâche, tu rencontreras une personne âgée du centre d'accueil. Lors de l'interview que tu feras avec un co-équipier(e), tu pourras recueillir certains types d'informations qui te permettront de placer le métier ou la profession de cette personne dans le temps et d'y envisager les changements et les similitudes avec notre époque.

Ta production pourra prendre plusieurs formes mais devra montrer des éléments du passé et des éléments du présent reliés au métier ou à la profession qu'occupait la personne que tu vas rencontrer.

Cette production sera exposée au centre d'accueil où l'interview aura été réalisée.

Consignes

En équipe de deux, vous devez :

- **préparer votre interview.**
- **décider des tâches de chacun lors de cette rencontre (qui prend les notes? qui pose les questions? etc.)**
- **consigner les informations recueillies dans le journal de l'historien**
- **remplir les grilles d'auto-évaluation et d'évaluation par les pairs**
- **décider du choix de la production (ligne de temps)**
- **réaliser la production**
- **présenter votre production devant le groupe classe**

*La méthode
historique*

Je m'informe d'une situation ou d'un problème

Je pose une question

**Je fais un plan de recherche - Je repère des sources
d'informations**

**Je recueille l'information - Je classe l'information -
Je compare mes données**

**Je choisis un moyen pour transmettre l'information - Je
m'appuie sur des documents - J'indique mes sources -
Je fais un plan**

**Je communique avec les mots ou les moyens appropriés -
Je reviens sur ma démarche - Je m'évalue**

Je comprends la tâche

Dans mes mots, on demande à mon équipe de :

Comment je compte me préparer pour l'entrevue :

Dans cette tâche :

Je veux apprendre sur :

Je pense que le meilleur outil sera :

Les difficultés que je peux rencontrer sont :

Voici comment je réaliserai mon entrevue.

Mes questions à poser seront :

- _____ ?
- _____ ?
- _____ ?
- _____ ?
- _____ ?
- _____ ?
- _____ ?
- _____ ?
- _____ ?
- _____ ?
- _____ ?

Vivre ensemble et citoyenneté

Comment je compte respecter la personne que je rencontrerai pour l'entrevue ?

Liste de vérification

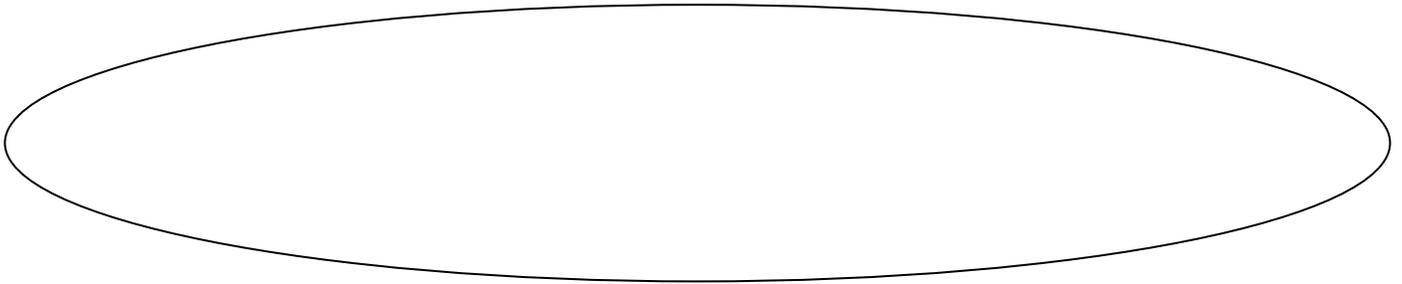
L'entrevue

AUTO-ÉVALUATION

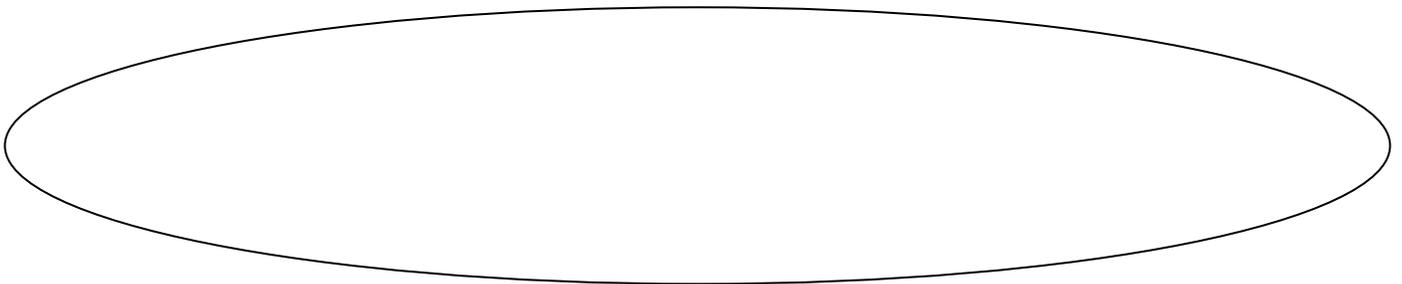
	OUI	NON
J'ai préparé l'entrevue avec soin.		
J'ai appliqué les consignes du protocole pour me présenter.		
J'ai respecté la personne à qui je m'adressais. Mes marques de respect ont été : - - - -		
J'ai remercié la personne à qui je m'adressais.		
J'ai consigné (mots clé, magnétophones, etc.) les renseignements reçus		

J'ORGANISE MES CONCEPTS

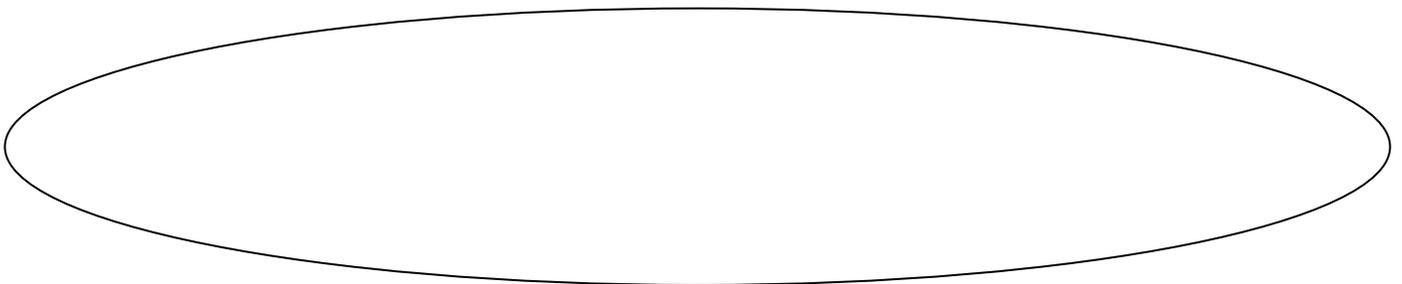
ACTIVITÉS ÉCONOMIQUES



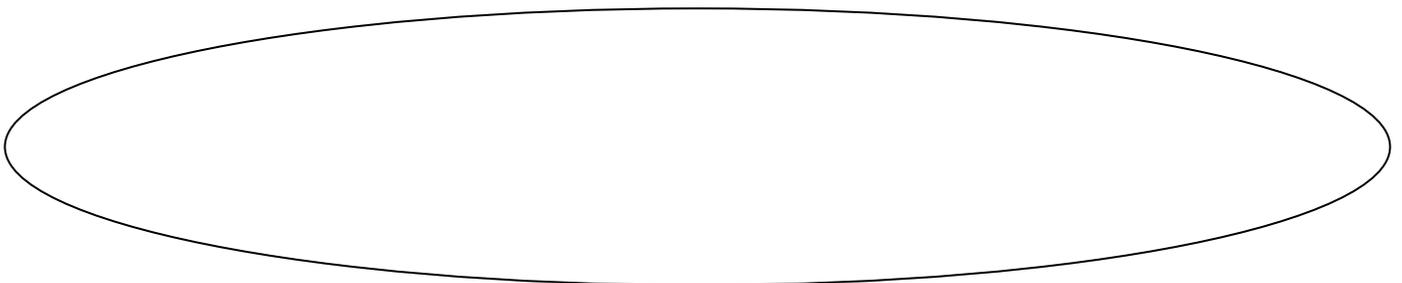
ENTREPRISE



RÉGION



RESSOURCES



J'utilise mes informations

Les informations recueillies sur le passé sont :

Activité économique	Entreprise	Ressources	Région	Type de travail
Normes de santé sécurité	Heures travaillées par jour	Salaire - Avantages sociaux	Formation	Syndicat et relation avec les supérieurs

Les informations importantes sont :

J'utilise mes informations

Les informations du présent sur le métier ou la profession de la personne rencontrée sont :

Activité économique	Entreprise	Ressources	Région	Type de travail
Normes de santé sécurité	Heures travaillées par jour	Salaire - Avantages sociaux	Formation	Syndicat et relation avec les supérieurs

Les informations importantes sont :

Les informations du présent sur le travail de la personne :

Ce qui a changé	Ce qui est pareil

Ma prise de position sur le changement ou la continuité :

La ligne du temps

J'ai choisi de présenter de cette façon parce que :

Comment je planifie ma présentation, ma production finale ?

Vivre ensemble et citoyenneté

Comment vais-je témoigner de la contribution des aînés à nos acquis économiques et syndicaux ?

Phase d'intégration

Ce que j'ai appris de la personne rencontrée et qui m'aidera dans le futur :

À qui voudrais-tu transmettre cette information ?

Mon conseil pour le prochain groupe qui aura à réaliser cette activité :

Vivre ensemble et citoyenneté

Pour améliorer la condition des travailleurs aujourd'hui je peux contribuer de la façon suivante :