

Situation d'apprentissage et d'évaluation

Une auto : Louer ou acheter?

Guide de l'enseignant



Enigma3542002, <http://commons.wikimedia.org/wiki/Image:2007_Lexus_LF-A_concept.jpg>, 2007.

Commission scolaire Harricana
Commission scolaire L'Or-et-des-bois
Commission scolaire de la Baie-James

Une auto : Louer ou acheter?

Situation d'apprentissage et d'évaluation



Cette situation d'apprentissage et d'évaluation ainsi que les documents qui l'accompagnent sont la propriété conjointe de la commission scolaire Harricana, commissions scolaire l'Or-et-des-bois et de la commission scolaire de la Baie-James. Les informations contenues dans ce document sont données à titre indicatif et ne sont pas exhaustives. Cette situation d'apprentissage et d'évaluation peut vous proposer des adresses de sites Web qui pourraient ne plus être actives au moment où vous souhaitez les utiliser ou qui pourraient vous diriger vers des informations non souhaitées. Veuillez vérifier ces liens Internet avant leur diffusion auprès des élèves puisque nous ne pouvons en garantir l'intégrité. Aussi, le ou les titulaires de la situation d'apprentissage et d'évaluation et de ses annexes ne pourra ou ne pourront être tenu(s) responsable(s) du contenu de ces sites Web, de toute omission, erreur ou lacune pouvant se retrouver dans cette situation d'apprentissage et d'évaluation et des conséquences possibles qui en résulteraient. Les images et autres médias contenus dans ce document ne peuvent être utilisés à d'autres fins que celles prévues par cette situation d'apprentissage et d'évaluation. Aussi, toutes modifications qui seraient apportées aux médias contenus dans ce document sont interdites. Ces médias ne sont pas la propriété du ou des titulaire(s) de cette situation d'apprentissage et d'évaluation qui possède(nt) toutefois la licence d'utilisation de ceux-ci aux fins de la présente situation d'apprentissage et d'évaluation. De plus, tout passage identifié par Copyright ne peut être modifié ou utilisé à d'autres fins que celles prévues dans ce document.

La reproduction de ce document est autorisée à condition qu'il contienne ses trois premières pages.
L'usage de cette situation d'apprentissage et d'évaluation, en tout ou en partie, est réservé exclusivement au parcours de formation axée sur l'emploi.

Toute modification pouvant altérer l'intégrité de l'œuvre ne peut être apportée sans le consentement du titulaire.
Le masculin est utilisé sans aucune discrimination, mais uniquement dans le but d'alléger le texte.

Élaboré en 2006-2007

Version du document : 2.0

Conception :

- Serge Paquin Conseiller pédagogique à la commission scolaire Harricana
- Michel Auger , enseignant à la commission scolaire Harricana
- Julie Laflamme, Enseignant, CS Harricana
- Julie Allard, Enseignant, CS Harricana
- André Caron, CP, commission scolaire de la Baie-James
- Louise Bouchard, Enseignante, commission scolaire de la Baie-James
- Réjean Godbout, conseiller pédagogique de la commission scolaire l'Or-et-des-bois
- Nathalie Harvey, enseignante à la commission scolaire l'Or-et-des-bois

Remerciements :

Nous tenons à souligner la précieuse collaboration de Marlène Landry, personne-ressource régionale, et de Nancy Marcoux, consultante pour le projet, sans qui la réalisation de cette situation d'apprentissage et d'évaluation n'aurait pu être possible.

Présentation

Durée approximative de la situation d'apprentissage
8 tâches de 90 minutes

1. Description sommaire de la situation d'apprentissage et d'évaluation

Dans cette situation d'apprentissage et d'évaluation l'élève sera amené à trouver les informations nécessaires concernant les avantages et désavantages d'acheter une voiture neuve ou usagée.

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation mobilise de façon importante la compétence transversale (exploiter l'information). Elle fait aussi appel aux compétences disciplinaires (résoudre une situation-problème), (mettre à profil un raisonnement mathématique) et (communiquer à l'aide du langage mathématique).

Dans cette situation, l'élève se souciera de faire des choix éclairés en matière de consommation. Pour ce faire il devra :

- dégager les informations dans divers modes de représentation : linguistique, numérique, symbolique, graphique;
- cerner et repérer les éléments liés à la situation pour en reconnaître les régularités ou les contraintes afin de pouvoir se former une opinion probable ou vraisemblable;
- reconnaître l'objet du message afin d'en distinguer le sens des termes utilisés dans la vie courante : taux d'endettement, taux d'intérêt...

Les diverses tâches effectuées par l'élève dans cette situation d'apprentissage et d'évaluation permettront à l'enseignante ou l'enseignant de recueillir des informations susceptibles de l'aider à construire son jugement sur le développement des compétences relatives au décodage des éléments qui se prêtent à un traitement mathématique lorsque nous avons besoin de se procurer une voiture.

Moment d'utilisation prévu :

En début du parcours de formation, cependant les élèves qui sont dans la deuxième année sont plus susceptibles d'avoir leur permis de conduire, cette tâche devient donc très significative pour eux.

2. Intention éducative

Préoccupés par le fait d'avoir des stages en milieu de travail, plusieurs élèves manifestent le besoin de se procurer une voiture. Cette SAÉ mettra en contexte les coûts réels qu'engendre l'achat d'une voiture. L'élève sera sensibilisé à la consommation de bien et service. Dans cette situation d'apprentissage et d'évaluation il serait intéressant de mettre en évidence le transfert des connaissances apprises dans leur vie personnelle, pour l'achat ou la location d'un véhicule ou tout autre achat important.

Présentation

3. Domaines généraux de formation

Environnement et consommation : Amener l'élève à faire un choix éclairé sur son besoin d'avoir une voiture pour son travail.

Axe de développement

- Utilisation responsable de biens et de services

4. Compétences disciplinaires

- Résoudre une situation problème : L'élève aura à réfléchir sur une situation réaliste en recueillant, représentant et interprétant des données statistiques;
- Mettre à profit un raisonnement mathématique : L'élève aura à exercer son jugement critique sur des conjectures formulées par lui-même et par un autre étudiant en émettant un raisonnement sur des données qu'il aura recueillies;
- Communiquer à l'aide du langage mathématique : L'élève aura à produire une communication en organisant ses idées et en la planifiant afin de justifier un choix.

5. Compétences transversales : Exploiter l'information

Dans cette situation d'apprentissage et d'évaluation l'élève sera amené à chercher des éléments d'information adéquats qui l'aideront à prendre une décision par rapport à sa problématique de départ.

Déroulement

Composantes	Critères d'évaluation
1. Systématiser la quête d'informations	➤ Consultation de sources variées ➤ Efficacité des stratégies de recherche
2. S'approprier l'information	➤ Pertinence des sources consultées ➤ Qualité de l'analyse critique ➤ Cohérence dans l'organisation de l'information
3. Tirer profit de l'information	➤ Diversité des contextes d'utilisation

Préparation	Tâche 1 : Activité préparatoire L'enseignant demande aux élèves possédant un permis de conduire de s'identifier en levant la main. Pour le bon déroulement de l'activité, il remet sur le champ un faux permis à ceux qui n'en possède pas. Présentation de la situation L'élève participe à l'élaboration d'hypothèses de solution suite au problème présenté par l'enseignant. L'élève anticipe la démarche qu'il entreprendra. Il partage ensuite ses propres pistes de solutions avec le groupe. Activité 1 : Cahier de l'élève Annexe 1 : Guide de l'enseignant Sondage Suite au questionnement de départ des élèves, l'enseignant propose d'aller chercher les informations à l'aide d'un sondage. Concepts mathématiques (Population, échantillon) Suite aux concepts mathématiques, l'enseignant amène les élèves à se questionner sur ce qui pourrait y avoir dans le sondage. L'élève note dans son Cahier de l'élève ce que doit contenir un sondage. Chaque élève part avec un sondage sur le choix d'un véhicule (voir feuille). Il doit le compléter avec trois personnes qui n'ont pas les mêmes caractéristiques (sexe, âge,...) pour avoir un échantillon le plus représentatif.
Réalisation	Tâche 2: Interprétation du sondage Construction de diagramme pour illustrer les résultats du sondage. • Compilation du sondage (activité 3-4-5) • Lecture de représentation graphique illustrant le coût de différents véhicules neufs et usagés (voir annexe). • À partir de la compilation, illustrer les résultats à l'aide du diagramme à bandes. • Concepts mathématiques - Relevé statistique - Histogramme Tâche 3 : Sélection des véhicules par l'élève À l'aide du sondage et de ses recherches, l'élève est en mesure d'énoncer le choix de ses deux véhicules. ▪ Frais inhérent ▪ Coût de l'essence, entretien (pneus, changement d'huile...) ▪ Taux d'intérêt... ▪ Recherche sur Internet Tâche 4 : Compter les taxes Le but de cette tâche est de faire prendre conscience aux élèves l'importance que peuvent avoir les taxes à l'achat d'un véhicule. Concepts mathématiques Sens de la proportionnalité Tâche 5 : Salaire (brut et net) Un peu de budget et son calcul Concepts mathématiques ▪ Sens du nombre en notation décimale et fractionnaire et sens des opérations ▪ Salaire (brut et net)
Intégration	Tâche 6 : Prise de conscience personnelle sur les choix faits et les ajustements possibles Tâche 7 : Mise en commun Les élèves seront amenés à justifier leur choix et pourront en faire la recommandation À la fin de cette situation d'apprentissage et d'évaluation l'élève pourra faire l'achat d'une voiture avec discernement. Il possèdera les compétences nécessaires tant dans l'interprétation des différents schémas d'information nécessaire à l'achat d'une voiture que pour le calcul du taux d'intérêt et d'endettement. Il pourra transférer les connaissances apprises prochainement pour l'achat de son propre véhicule. Activités complémentaires 1 et 2

Phase de préparation

Tâche 1 Activité préparatoire

Temps global requis : 1 h 15 minutes

↪ Comme amorce, l'enseignant demande aux élèves possédant un permis de conduire de s'identifier en levant la main. Pour le bon déroulement de l'activité il remet sur le champ un faux permis à ceux qui n'en possède pas.

Présenter cette problématique aux élèves

Après ta formation à l'emploi tu te trouves un bon travail à la livraison chez l'épicier du coin. On t'offre un salaire de 10,00\$/h, 40 h par semaine .Tu veux accepter le travail, mais tu dois disposer de ton propre véhicule pour exercer ce travail. Que fais-tu ?

↪ Afin de bien faire l'inventaire des solutions possibles, l'enseignant propose, par un questionnement, plusieurs hypothèses de solutions afin de stimuler l'intérêt des élèves. Il s'agit ici d'activer les connaissances antérieures (ex. : louer, acheter, neuf, usagé) des élèves concernant l'achat d'un véhicule. Ainsi ils voudront en apprendre davantage puisque la pertinence du sujet s'approche de leur réalité.

↪ L'enseignant propose d'effectuer un sondage afin de chercher des réponses dans le choix de leur véhicule. Ils devront consulter plusieurs sources d'information afin de faire un choix judicieux. C'est à partir de ces informations que plusieurs des concepts mathématiques seront construits.

↪ Réalisation d'un sondage. L'enseignant définit ce qu'est un sondage. (Voir *Cahier de l'élève*, activité 1). Il regarde avec les élèves un modèle de sondage afin que ces derniers puissent recueillir l'information par la suite. À l'aide des journaux, de revues automobiles que l'enseignant peut se procurer chez les détaillants et sur certains sites Internet, les élèves élaborent des questions pouvant les aider à construire un sondage. Au fur et à mesure qu'ils trouvent des informations ils les partagent au reste du groupe en les inscrivant au tableau et en les transcrivant dans leur *Cahier de l'élève*. Cette recherche se fait en groupe, en équipe ou en dyade. Lorsque toutes les informations semblent recueillies, l'enseignant propose aux élèves de garder les informations les plus pertinentes afin d'en formuler des questions appropriées. Le résultat final est présenté aux élèves. Pour accélérer le processus, un sondage déjà préparé est disponible dans (le *Cahier de l'élève*, activité 2.).

Chaque élève part avec un sondage sur le choix d'un véhicule (Voir activité 2, dans le *Cahier de l'élève*). Il doit interroger trois personnes qui n'ont pas les mêmes caractéristiques personnelles (sexe, âge,...) afin d'avoir un échantillon le plus représentatif possible.

Cahier de l'élève	Ressources internes
Activités 1. Hypothèse de solution 2. Sondage	Vécue Connaissances antérieures
	Ressources externes Personnes, journaux, revues, site Internet, pairs, enseignantes, exemple de sondage
Stratégie « Planification ». Dégager des infos pertinentes explicites ou implicites.	

Phase de réalisation

Tâche 2 : Interprétation du sondage.

Temps global requis : 1 h 20 minutes

Une compilation des données du sondage recueilli par les élèves est faite à l'aide d'un tableau se trouvant (dans le Cahier de l'élève, activité 3). En équipe de 4 les élèves compilent les données en mettant en commun leur résultat. Lorsque tout le monde a terminé on refait la même chose pour le groupe au complet afin de nous donner une compilation globale pour la classe. Les résultats sont reportés sur une feuille de route que l'élève a (dans son Cahier de l'élève, activité 4).

Lecture et écriture de tableaux et représentations graphiques :

Afin de se familiariser avec les diagrammes à bandes, 3 exercices sont suggérés. (Voir activité 5 dans le Cahier de l'élève).

À partir de la compilation globale de la classe, illustrer les résultats à l'aide du diagramme à bandes. Cette partie peut aussi être réalisée à l'aide d'un tableur.

1^{er} exemple en modelage : sexe versus le nombre de répondants

2^e en pratique guidée : âge versus le nombre de répondants

3^e en pratique autonome : type d'achat (neuf, usagé, loué) versus le nombre de répondants

4^e en pratique autonome : valeur versus le nombre de répondants

5^e en pratique autonome : paiement mensuel versus le nombre de répondants

Cahier de l'élève	Ressources internes
Activités	concepts mathématiques sollicités
3. Compilation des données	
4. Compilation et résultat pour la classe	Ressources externes
5. Activité d'appropriation des histogrammes	Pairs Classe Document imprimé Méthodologie de travail efficace Enseignantes
Stratégie « Organisation ». Recourir à différents modes de représentation : verbale, symbolique, graphique.	

Tâche 3 : Sélection de véhicules Recherche d'information

**Temps global requis :
1 période de 90 minutes**

Dans un troisième temps, l'enseignant leur présentera la tâche suivante, qui consiste à trouver deux véhicules qui leur plaisent selon des critères déterminés. Pour se faire, une recherche d'informations sur Internet sera effectuée. Une liste de sites Internet est disponible afin de faciliter la tâche à certains élèves.

Les éléments d'informations à chercher sont en liens avec le taux d'intérêt des véhicules, les coûts inhérent des véhicules (pneus, changement d'huile...) Ils vont, à l'aide d'un questionnaire (disponible dans le Cahier de l'élève, activité 6), chercher et répondre à plusieurs questions afin d'être en mesure de faire un choix judicieux. L'enseignant peut laisser le choix à l'élève de faire ses recherches chez les concessionnaires, par Internet, dans les médias ou autre.

- | |
|---|
| 1 : Stratégie « Organisation ». Structurer ses idées
2 : Élaboration. Repérer l'essentiel de la question |
|---|

Cahier de l'élève	Ressources internes
Activités	concepts mathématiques sollicités
6. Sélection 2 véhicules	
7. Choix judicieux	Ressources externes
	Pairs
	Classe

**Temps global requis :
1 période de 90 minutes**

Tâche 4 : Les taxes sur le véhicule

✎ Le but de cette tâche est de faire prendre conscience aux élèves l'importance que peuvent avoir les taxes à l'achat d'un véhicule. De plus, selon que l'achat soit fait chez un concessionnaire ou un particulier l'élève devra en faire, comme consommateur la différence.

✎ L'enseignant propose de faire le calcul sur les taxes (Voir Cahier de l'élève, activité 7). À partir de la comparaison de l'achat de 2 véhicules, l'enseignant sensibilise les élèves aux différentes taxes que doit payer le consommateur lors de l'achat d'un véhicule.

✎ Par la suite l'enseignant, à l'aide de l'enseignement explicite habilite l'élève à calculer les taxes selon son type d'achat (Voir Cahier de l'élève, activité 8 : achat d'un particulier et activité 9 : achat d'un concessionnaire).

✎ Évaluation de concepts de processus

Maintenant l'élève devra utiliser les données de l'autre véhicule qui n'a pas servi dans les calculs précédents et calculer les taxes pour une voiture qu'il aurait louée.

L'enseignant portera son attention à savoir si l'élève est capable d'utiliser la calculatrice adéquatement lorsque celui-ci l'utilise dans l'appropriation du calcul des 4 opérations.

Cette tâche a comme finalité d'influencer l'achat final de leur véhicule. Voici quelques questions pour favoriser la discussion : Qu'est-ce que vous remarquez? Qu'est-ce qui peut s'en dégager?, Comment a été fait le calcul?, Pourquoi un véhicule a deux taxes?, Comment ces taxes s'appellent-elles?, Pourquoi?, D'où viennent-elles?, Quel est le pourcentage de chacune?, Que remarquez-vous lorsque les 2 taxes sont calculées?...)

Cahier de l'élève	Ressources internes
Activités	concepts mathématiques sollicités
7. Calcul sur les taxes (enseignement explicite)	
8 et 9 Calcul	Ressources externes
	Référentiel pédagogique
	Enseignante
Élaboration. Procéder par essais systématiques ou dirigés.	

**Temps global requis :
1 période de 90 minutes**

Tâche 5 : Mon budget est-il équilibré?

✎ Par la suite l'enseignant demande aux élèves d'élaborer un salaire fictif par rapport aux données de départ. Ils seront amenés à établir un budget mensuel et annuel. Ce calcul est important puisqu'il leur sera utile ultérieurement dans le calcul de leur propre budget réel. Pour se faire, l'enseignant propose plusieurs activités (Voir Cahier de l'élève, activités 10 à 15). Ces calculs simples permettent de revoir des éléments des 4 opérations et l'utilisation de la calculatrice ou un tableur. Il faut préciser que se sont des données qui lui serviront pour sa décision finale. À l'activité 14, l'élève est amené à faire une liste des dépenses personnelles.

Cahier de l'élève Activités 10 à 15 Activités d'appropriations	Ressources internes Ses dépenses courantes, personnelles
	Ressources externes Documents de travail Entourage Document de recherche Internet SAAQ Compagnie d'assurances Garage
Stratégie Organisation. Réorganiser les données : énumérer, regrouper, classifier, comparer.	

**Temps global requis :
1 période de 90 minutes**

Tâche 6 : Quel est mon choix et pourquoi?

À cette étape l'élève compile les données et porte un jugement critique sur son choix. L'activité 16 dans le Cahier de l'élève l'aidera dans son questionnement.

Prise de conscience personnelle sur les choix posés.

- Est-ce que mes choix ont été réalistes ?
- Est-ce que j'arrive dans mon budget ?
- Quelles sont les modifications que je peux faire pour rendre le tout possible ? Ex. : Prendre une voiture usagée plutôt que neuve, réduire mes dépenses courantes, prendre un modèle moins luxueux.

Cahier de l'élève Activités 16. Quel est mon choix et pourquoi ?	Ressources internes Prise de conscience face aux résultats obtenus
	Ressources externes Documents de travail
Stratégie : Organisation. Structurer ses idées.	

Phase d'intégration

**Temps global requis :
1 période de 90 minutes**

Tâche 7 : Présentation de son choix

À la fin de cette situation d'apprentissage et d'évaluation l'élève pourra faire l'achat d'une voiture avec discernement. Il possèdera les compétences nécessaires tant dans l'interprétation des différents schémas d'information nécessaire à l'achat d'une voiture que pour le calcul du taux d'intérêt et d'endettement. Il pourra transférer les connaissances apprises prochainement pour l'achat de son propre véhicule. Ainsi ;

À l'aide de son Cahier de l'élève, l'élève présentera au groupe les résultats de sa démarche.

Dans la présentation il devra :

- Présenter et expliquer un histogramme de l'activité 15,
- Donner des exemples des connaissances nouvellement apprises dans cette SAÉ ?
- Présenter ses plus grandes difficultés?

Il devra être en mesure de justifier son choix et d'argumenter ses décisions.

Cahier de l'élève Activités 16. Quel est mon choix et pourquoi ?	Ressources internes concepts mathématiques sollicités
	Ressources externes
Autoévaluation. Expliquer son raisonnement : évaluer sa solution à l'aide d'exemples, ou trouver des contre-exemples.	

Activités complémentaires

1. L'élève est amené à se positionner sur des publicités de véhicules automobiles. Les prix affichés incluent d'autres frais à tenir compte dans les paiements.
2. L'élève analyse le choix de véhicule d'un compagnon de classe, pose un jugement et propose des solutions.

Annexes de l'enseignant



Enigma3542002, <http://commons.wikimedia.org/wiki/Image:2007_Lexus_LF-A_concept.jpg>, 2007.

J'ai besoin d'une voiture

FÉLICITATIONS!

Après avoir suivi des cours de conduite automobile et après avoir réussi les examens de la SAAQ, tu obtiens le permis de conduire un véhicule de promenade. Complète les informations, colle ta photo et conduis prudemment!

Permis de conduire

S0000-000000-00

Nom
Adresse

Sexe : Yeux : Taille(m)

Classe(s) :
Condition(s) :

No de référence : **SP0R00RGW00**

PHOTO

Signature

Valide le 2075-11-05 Expire le 2077-06-25
Paiement exigé le 25 juin ????



Afin de bien faire l'inventaire des solutions possibles, l'enseignant échange avec les élèves pour qu'ils proposent un questionnaire pour stimuler leurs intérêts. Il s'agit ici d'activer les connaissances antérieures des élèves concernant l'achat ou la location d'un véhicule. Ainsi ils voudront en apprendre davantage puisque la pertinence du sujet

s'approche de leur réalité.

Il s'agit donc ici d'activer les connaissances antérieures en groupe dans le but d'identifier les solutions possibles. Pour se faire, vous pouvez utiliser ce questionnaire. Temps alloué 30 minutes.

Questions s'adressant aux élèves possédant déjà une voiture.

- Qui a déjà une voiture ?
- Est-ce une voiture louée ou achetée?
- Votre voiture est-elle neuve ou usagée?
- Qui a payé?
- Qu'est-ce qui a motivé ton choix d'acheter ou de louer?
- Quelle est la mensualité à payer?
- Qui paye pour ta voiture?
- Pourquoi avoir une voiture, quelle est la raison principale?

Questions s'adressant aux autres élèves.

- Identifier une personne près de vous qui possède une voiture (Vos parents et amis)
- Cette personne a quel type de voiture?
- Cette voiture est-elle louée ou achetée?
- A-t-elle des modalités d'achat ou de location?
- Qu'elles sont les options?

Questions s'adressant au groupe classe.

Pensez-vous qu'on pourrait s'informer afin de répondre à nos questions adéquatement?

Connaissez-vous une façon de faire pour s'informer?

Avez-vous déjà entendu parlé du sondage?

Savez-vous ce qu'est un sondage?

Qui a déjà répondu à un sondage, dans quelle circonstance?

Pensez-vous qu'il serait intéressant d'élaborer ensemble un sondage afin de récolter nos besoins pour répondre à notre question de départ?

Voici un exemple de sondage. Ce sondage consiste à obtenir l'avis de plusieurs personnes sur l'utilisation d'un certain guide.

SONDAGE

Veillez prendre quelques minutes pour répondre aux questions suivantes :



1. De façon générale, que pensez-vous du guide?

- ☐ Très utile
- ☐ Modérément utile
- ☐ Inutile

2. Veuillez évaluer chacun des aspects suivants :

a) Intégralité de l'information (une réponse seulement) :

- ☐ Excellent
- ☐ Bon
- ☐ Passable
- ☐ Médiocre

b) Présentation de l'information (une réponse seulement) :

- ☐ Très utile
- ☐ Modérément utile
- ☐ Inutile

3. Si le guide était mis à jour, révisé et publié à nouveau dans l'avenir, aimeriez-vous en recevoir un exemplaire?

- ☐ Oui, très intéressé
- ☐ Non, aucunement intéressé
- ☐ Probablement intéressé
- ☐ Pas certains

4. Que pensez-vous de la structure et de la présentation du présent guide?

- ☐ Clair et facile à comprendre
- ☐ Confus et difficile à comprendre

5. Le guide vous a-t-il permis d'obtenir suffisamment de renseignements sur chacun des sujets exposés pour que vous puissiez déterminer si le programme pouvait vous être utile?

- ☐ Oui, assurément
- ☐ Non
- ☐ Dans une certaine mesure
- ☐ Ne peux dire / ne sais pas

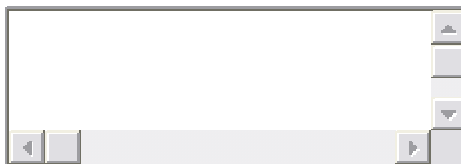
6. Ce guide m'aurait été d'une plus grande utilité s'il avait (indiquer tout point pertinent) :

- ☐ Comporte plus de renseignements détaillés
- ☐ Contenu plus de numéros de téléphone, de télécopieur ou d'adresses
- ☐ Donné des exemples
- ☐ Utilisé des graphiques

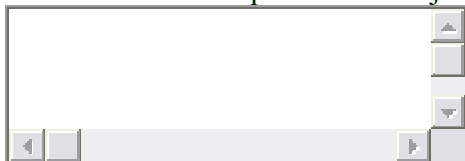
7. À votre avis, des renseignements importants ont-ils été omis?

☐ non

☐ oui (veuillez préciser)

A rectangular text input field with a light gray border and a light gray background. It contains no text. On the right side, there are three small, vertically stacked square buttons with arrows pointing up, down, and left. On the bottom left, there are two small square buttons with arrows pointing left and right.

8. Auriez-vous aimé que certains sujets abordés dans le guide soient traités de façon plus approfondie?

A rectangular text input field with a light gray border and a light gray background. It contains no text. On the right side, there are three small, vertically stacked square buttons with arrows pointing up, down, and left. On the bottom left, there are two small square buttons with arrows pointing left and right.

Merci de votre collaboration.

Voici plusieurs sites Internet vous permettant de voir des publicités sur les différents concessionnaires.

Toutes ces adresses se retrouvent aussi dans la section *Une auto : Louer ou acheter?* à l'adresse suivante :
<http://lienssaepfae.educationquebec.qc.ca> (Il vous suffira de cliquer sur les liens au lieu d'inscrire les adresses dans votre navigateur.)

Mazda

<http://www.mazda.ca/index.asp>
<http://www.albimazda.com/fr/index.spy>
<http://www.bourassamazda.com/fr/index.spy>
<http://www.autonet.ca/DuvalMazda/>
<http://www.autonet.ca/MazdaBlainville/Francais/>
<http://www.argusmazda.com/>
<http://www.autoaubaine.com/Mazda-occasions.html>

Honda

<http://www.honda.ca/default?L=F>
<http://www.lallier.com/>
<http://www.autonet.ca/BrossardHonda/>
<http://www.excelhonda.com/>

Ford

<http://www.ford.fr/>
<http://www.venneford.ca/pages/present/FOC/notlocalized/home/default.asp?NavID=1&PageID=13>
<http://www.actionford.com/fr/index.spy>
<http://www.chartrandford.com/fr/>

Pontiac Buick MGM

<http://www.boisvertpontiac.com/fr/index.spy>
<http://www.contactpontiac.com/fr/index.spy>
<http://www.deschampsauto.com/>

KIA

<http://www.boisvertkia.com/>
<http://www.autoblvd.net/intro.html>
<http://www.megakiabrossard.com/>
<http://www.kiastconstant.com/fr/index.spy>
<http://www.auto123.com/fr/new/carinfo/index.spy?make=Kia>



Ces sites sont donnés à titre indicatif et ne constituent pas une liste exhaustive et complète des constructeurs et marchands d'automobiles. Nous vous invitons à consulter d'autres sites jugés équivalents.

Grilles d'évaluation



Enigma3542002, <http://commons.wikimedia.org/wiki/Image:2007_Lexus_LF-A_concept.jpg>, 2007.

Compétence disciplinaire en mathématique de la FPT

A	B	C	D
L'élève a dépassé le niveau attendu.	L'élève a atteint le niveau attendu.	L'élève a partiellement atteint le niveau attendu.	L'élève n'a pas atteint le niveau attendu.

	Date :	En cours de situation	Fin de la SAE	Commentaires
Compétence disciplinaire 1 : Résoudre une situation problème				
① Manifeste, oralement ou par écrit, sa compréhension de la situation-problème				
② Mobilise des savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème				
Compétence disciplinaire 2 : Déployer un raisonnement mathématique				
① Formule d'une conjecture appropriée à la situation				
④ Structure adéquatement les étapes d'une démarche pertinente				
Compétence disciplinaire 3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique				
① Interprète un message comportant au moins un mode de représentation mathématique adapté à la situation				
② Produit un message qui est conforme à la terminologie, aux règles et aux conventions propres à la mathématique, et qui tient compte du contexte.				
Commentaires sur le développement de compétences chez l'élève : 				
Défi à proposer à l'élève :				

Grille d'autoévaluation

Compétences disciplinaires : 1 Résoudre une situation problème 2 Mettre à profit un raisonnement mathématique 3 Communiquer à l'aide du langage mathématique	Vert	Jaune	Rouge
L'élève est capable de recueillir des données (sondages, recensement)	☐	☐	☐
L'élève est capable de lire et de représenter des graphiques (diagrammes à bandes)	☐	☐	☐
L'élève est capable d'interpréter les données recueillies.	☐	☐	☐
L'élève est capable de graduer les axes (selon les données recueillies) et de faire des bandes relatives.	☐	☐	☐
L'élève utilise les termes mathématiques tels que le diagramme à bandes, axe, échantillonnage.	☐	☐	☐

Commentaires :

Grille d'autoévaluations Tâche 3

Grille d'autoévaluation

Compétences transversale : Exploiter l'information	Vert	Jaune	Rouge
Je suis attentif aux différentes données disponibles.	☐	☐	☐
Je devrai recueillir par moi-même de nouvelles données.	☐	☐	☐
J'ai plusieurs sources de renseignements.	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐

Commentaires _____

Grille d'autoévaluation Tâche 3

Compétences transversale : Exploiter l'information	Vert	Jaune	Rouge
Je suis attentif aux différentes données disponibles.	☐	☐	☐
Je devrai recueillir par moi-même de nouvelles données.	☐	☐	☐
J'ai plusieurs sources de renseignements.	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐

Commentaires :

Grille d'entrevue avec l'élève

Situation problème

a) As-tu bien compris la tâche à effectuer?

b) Quels sont les mots utilisés dans la définition de la situation qui t'ont causés des difficultés?

c) Quels moyens as-tu pris pour te représenter la situation (image mentale, dessin, tableau, etc.)?

d) Quelles stratégies as-tu utilisées pour résoudre ton problème?

e) 1) Ton choix de véhicule correspond t-il vraiment à ta réalité?

2) Considères-tu que ta démarche soit claire?

f) As-tu validé ton choix de véhicule auprès d'un pair?

Commentaires

Grille d'information de l'élève 1.

Compétence transversale Exploiter l'information Pour exploiter l'information voici ce que je vais faire tout au long de cette situation d'apprentissage		
Exploiter l'information	Composantes	Éléments observables
	Je devrai systématiser la quête d'informations	Je devrais bien connaître l'objet de ma démarche de recherche. Je devrai me poser de bonnes questions. Je devrai utiliser une bonne méthodologie de recherche. Je devrai être capable de reconnaître la pertinence de l'information trouvée. Je devrai être en mesure d'analyser les données recueillies afin d'en relever les caractéristiques qui me permettront d'enrichir mon opinion. Je devrai consulter plusieurs sources d'informations. Je devrai être en mesure d'aller chercher par moi-même l'information dans le milieu.
	Je devrai m'approprier l'information	Je devrai être capable d'identifier les éléments d'informations pertinentes. Je devrai m'assurer que mes sources d'information sont valables et crédibles. Je devrai citer les sources lors de ma présentation finale que j'utilise dans ma recherche. Je devrai valider mes connaissances personnelles et celles nouvellement apprises par le biais de ma recherche d'information. Je devrai être en mesure de discerner ce qui est essentiel à une information de ce qui est en surplus et non valable.
	Je devrai tirer profit de l'information	Je serai en mesure de répondre à mes questions en utilisant mes données nouvellement recueillies. Je devrai comparer mes connaissances personnelles et réajuster mes perceptions. Je devrai identifier les apprentissages réalisés dans cette démarche de recherche. Je devrai me questionner sur le réinvestissement possible de cette démarche dans un autre contexte de la vie courante.

Grille d'observation de l'enseignant 2.

Voici sur quoi devra porter votre observation tout au long de cette situation d'apprentissage et d'évaluation concernant la C1.

Dans cette situation d'apprentissage et d'évaluation l'élève sera amené à chercher des éléments d'information adéquats qui l'aideront à prendre une décision par rapport à sa problématique de départ.

	Composantes	Critères d'évaluation	Comportements observables
Exploiter l'information	1. Systématiser la quête d'information	➤ Consultation de sources variées	❖ L'élève se donne des stratégies d'investigation. ❖ Il reconnaît l'intérêt et la pertinence des données. ❖ Il est à l'affût des nouvelles informations disponibles. ❖ Il recueille par lui-même de nouvelles données. ❖ Il multiplie les sources de renseignements. ❖ Il recherche de la documentation complémentaire.
		➤ Efficacité des stratégies de recherche	
	2. S'appropriier l'information	➤ Pertinence des sources consultées	❖ Il sélectionne les sources d'informations pertinentes. ❖ Il cerne et analyse l'apport de chacune. ❖ Il juge de leur validité à partir de critères ❖ Il dégage des liens entre ses acquis et ses découvertes. ❖ Il est capable d'identifier dans une information l'essentiel de l'accessoire.
		➤ Qualité de l'analyse critique	
		➤ Cohérence dans l'organisation de l'information	
	3. Tirer profit de l'information	➤ Diversité des contextes d'utilisation	❖ Il répond à ses questions à l'aide des informations recueillies. ❖ Il réajuste ses connaissances antérieures et modifie ses perceptions. ❖ Il nomme des contextes de travail dans lesquels il pourra réinvestir sa démarche de recherche. ❖ Il respecte les droits d'auteurs en citant ses sources.

Nom de l'élève _____

Grille d'évaluation pour l'enseignant de la compétence transversale « **Exploiter l'information** » 3.

	Cherche les informations			Explore les informations			Valide les informations		
Comportements observables	L'élève se donne des stratégies d'investigation. Il reconnaît l'intérêt et la pertinence des données. Il est à l'affût des nouvelles informations disponibles. Il recueille par lui-même de nouvelles données. Il multiplie les sources de renseignements. Il recherche de la documentation complémentaire.			Il sélectionne les sources d'informations pertinentes. Il cerne et analyse l'apport de chacune. Il juge de leur validité à partir de critères. Il dégage des liens entre ses acquis et ses découvertes. Il est capable d'identifier dans une information l'essentiel de l'accessoire.			Il répond à ses questions à l'aide des informations recueillies. Il réajuste ses connaissances antérieures et modifie ses perceptions. Il nomme des contextes de travail dans lesquels il pourra réinvestir sa démarche de recherche. Il respecte les droits d'auteurs en citant ses sources.		
	Moments d'observation			Moments d'observation			Moments d'observation		
Commentaires:				Commentaires:			Commentaires:		

A	B	C	D
L'élève a dépassé le niveau attendu.	L'élève a atteint le niveau attendu.	L'élève a partiellement atteint le niveau attendu.	L'élève n'a pas atteint le niveau attendu.

Grille d'objectif de l'élève 4.

Nom de l'élève : _____

Tâche à faire _____

Pour exploiter l'information voici ce que je devrai faire :		Avant de faire les tâches Choisis deux ou trois habiletés que tu aimerais travailler, pour les identifier surligne-les à l'aide d'un marqueur.
Je cherche des informations	Je systématise la quête d'informations	➤ Je devrai bien connaître l'objet de ma démarche de recherche. ➤ Je devrai me poser de bonnes questions. ➤ Je devrai utiliser une bonne méthodologie de recherche. ➤ Je devrai être capable de reconnaître la pertinence de l'information trouvée. ➤ Je devrai être en mesure d'analyser les données recueillies afin d'en relever les caractéristiques qui me permettront d'enrichir mon opinion. ➤ Je devrai consulter plusieurs sources d'informations. ➤ Je devrai être en mesure d'aller chercher par moi-même l'information dans le milieu.
J'explore les informations	Je m'approprie l'information	➤ Je devrai être capable d'identifier les éléments d'informations pertinentes. ➤ Je devrai m'assurer que mes sources d'information sont valables et crédibles. ➤ Je devrai citer les sources lors de ma présentation finale que j'utilise dans ma recherche. ➤ Je devrai valider mes connaissances personnelles et celles nouvellement apprises par le biais de ma recherche d'informations. ➤ Je devrai être en mesure de discerner ce qui est essentiel à une information de ce qui est en surplus et non valable.
Je valide les informations	Je tire profit de l'information	➤ Je serai en mesure de répondre à mes questions en utilisant mes données nouvellement recueillies. ➤ Je devrai comparer mes connaissances personnelles et réajuster mes perceptions. ➤ Je devrai identifier les apprentissages réalisés dans cette démarche de recherche. ➤ Je devrai me questionner sur le réinvestissement possible de cette démarche dans un autre contexte de la vie courante.

Je suis à la tâche 1. ☐ ☐ 2. ☐ ☐ 3. ☐ ☐ 4. ☐ ☐ 5. ☐ ☐ 6. ☐ ☐ 7. ☐ ☐ 8. ☐ ☐

Coche le carré de la tâche dans laquelle tu es, et indique-moi par la couleur, dans les cercles, ton évolution.

 Je suis capable
  Je m'améliore
  Je dois encore m'exercer beaucoup