

Situation d'apprentissage et d'évaluation

Le cellulaire, une bonne affaire

Guide de l'enseignant



Commission scolaire du Lac-Abitibi
Commission scolaire Rouyn-Noranda

Un cellulaire, une bonne affaire

Situation d'apprentissage et d'évaluation



Cette situation d'apprentissage et d'évaluation ainsi que les documents qui l'accompagnent sont la propriété conjointe de la commission scolaire du Lac Abitibi et de la commission scolaire Rouyn-Noranda. Les informations contenues dans ce document sont données à titre indicatif et ne sont pas exhaustives. Cette situation d'apprentissage et d'évaluation peut vous proposer des adresses de sites Web qui pourraient ne plus être actives au moment où vous souhaitez les utiliser ou qui pourraient vous diriger vers des informations non souhaitées. Veuillez vérifier ces liens Internet avant leur diffusion auprès des élèves puisque nous ne pouvons en garantir l'intégrité. Aussi, le ou les titulaires de la situation d'apprentissage et d'évaluation et de ses annexes ne pourra ou ne pourront être tenu(s) responsable(s) du contenu de ces sites Web, de toute omission, erreur ou lacune pouvant se retrouver dans cette situation d'apprentissage et d'évaluation et des conséquences possibles qui en résulteraient. Les images et autres médias contenus dans ce document ne peuvent être utilisés à d'autres fins que celles prévues par cette situation d'apprentissage et d'évaluation. Aussi, toutes modifications qui seraient apportées aux médias contenus dans ce document sont interdites. Ces médias ne sont pas la propriété du ou des titulaire(s) de cette situation d'apprentissage et d'évaluation qui possède(nt) toutefois la licence d'utilisation de ceux-ci aux fins de la présente situation d'apprentissage et d'évaluation. De plus, tout passage identifié par Copyright ne peut être modifié ou utilisé à d'autres fins que celles prévues dans ce document.

La reproduction de ce document est autorisée à condition qu'il contienne ses trois premières pages.
L'usage de cette situation d'apprentissage et d'évaluation, en tout ou en partie, est réservé exclusivement au parcours de formation axée sur l'emploi.

Toute modification pouvant altérer l'intégrité de l'œuvre ne peut être apportée sans le consentement du titulaire.

Le masculin est utilisé sans aucune discrimination, mais uniquement dans le but d'alléger le texte.

Élaboré en 2006-2007

Version du document : 2.0

Conception :

- Yvanoé Boucher Enseignant à la CSDLA
- Nathalie Paré Enseignante à la CSRN
- Nancy Marcoux Enseignante à la CSRN
- Brigitte Roy Conseillère pédagogique à la CSDLA
- Diane Filliatrault Conseillère pédagogique à la CSDLA
- Laurie Turpin Conseillère pédagogique à la CSRN

Remerciements :

Nous tenons à souligner la précieuse collaboration de Marlène Landry, personne-ressource régionale, sans qui la réalisation de cette situation d'apprentissage et d'évaluation n'aurait pu être possible.

Présentation

Durée approximative de la situation d'apprentissage

7 tâches de 90 minutes

Finalité :

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation sert à développer des compétences mathématiques. À la fin de cette situation d'apprentissage, l'élève sera en mesure de faire un choix éclairé sur son réel besoin de posséder ou non un cellulaire en se référant et en s'appuyant sur les différents concepts mathématiques associés à cette situation.

Elle présente des concepts mathématiques en statistique : relevé statistique soit tableau et lecture de représentations graphiques. Elle présente aussi des concepts en arithmétique, soit le sens du nombre et le sens des opérations, dans le but d'adopter un langage mathématique approprié.

Dans un esprit de continuité, ces concepts seront abordés en vue d'explorer prochainement des notions plus complexes ayant pour acquis les notions vues dans cette situation d'apprentissage.

1. Description sommaire de la situation d'apprentissage et d'évaluation

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation mobilise de façon importante la compétence mettre à profit son raisonnement mathématique. Elle fait aussi appel à la compétence communiquer à l'aide du langage mathématique ainsi qu'à la compétence transversale exercer son jugement critique concernant ses besoins de consommation. Dans cette situation l'élève est amené à exercer son jugement critique sur l'achat d'un cellulaire. Pour ce faire, il est appelé à :

- réaliser une cueillette d'informations,
- établir son budget,
- comparer les données,
- justifier et communiquer son choix à la classe.

C'est à travers plusieurs tâches mathématiques que l'enseignant pourra recueillir des informations susceptibles de l'aider à construire son jugement sur le développement des compétences relatives au raisonnement mathématique.

2. Domaines généraux de formation

Environnement et consommation : Amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de la consommation et de l'exploitation.

- Axe de développement : La prise en compte de la différence entre désirs et besoins
- Rapport critique à la publicité et toute autre forme de propagande ou de manipulation.

3. Intention éducative

L'élève de la formation préparatoire à l'emploi est à l'affût des nouvelles technologies, celle des communications est d'autant plus intéressante qu'elle en devient un bien nécessaire. Comment lui faire réaliser que ce bien peut être intéressant et utile, mais les revers de certaines publicités peuvent s'avérer mensongères et trompeuses résultant des coûts mensuels exorbitants et bien au dessus des moyens de certains jeunes. Cette situation d'apprentissage amènera l'élève à travers plusieurs tâches à porter un jugement critique comme consommateur averti.

4. Compétences disciplinaires

- Mettre à profit un raisonnement : L'élève sera capable de justifier son choix d'acheter ou non un cellulaire suite à la cueillette et à l'interprétation de données et d'une analyse budgétaire.

5. Compétences transversales : Exercer son jugement critique

L'élève sera capable de s'interroger sur la nécessité de posséder un cellulaire en analysant les coûts reliés à l'achat et à l'utilisation de cet appareil. Il pourra également comparer son opinion à celles des autres.

Composantes	Objets d'évaluation
1. Construire son opinion	<ul style="list-style-type: none">➤ Explorer différentes options et des points de vue possibles ou existants➤ Adopter une position
2. Exprimer son opinion	<ul style="list-style-type: none">➤ Articuler et communiquer son point de vue.➤ Être attentif aux modalités et aux formules qui traduisent le mieux sa pensée.
3. Relativiser son opinion	<ul style="list-style-type: none">➤ Comparer son opinion à celle des autres

Moment d'utilisation prévu : En cours de cycle

Peut être exploré à n'importe qu'elle moment de la formation préparatoire au travail.

En un coup d'œil

Préparation	<p>L'élève est en classe et fait la lecture de la situation problème au tableau. Il sera amené à s'interroger sur certains de ses besoins concernant l'achat ou non d'un cellulaire.</p> <p>L'enseignant par le biais d'un questionnement suscitera l'intérêt des élèves afin d'en faire émerger plusieurs pistes de solutions.</p> <p>Tâche 1. Posséder ou pas un cellulaire? Et à quel prix? Quelle compagnie de service? Dans cette première tâche, l'élève devra proposer des pistes de questionnement sur l'achat d'un cellulaire. Pour se faire l'enseignant le guidera dans la construction d'une grille qui lui servira de guide afin de comparer les produits de plusieurs compagnies de services cellulaires.</p>
Réalisation	<p>Tâche 2. Recherche d'informations À l'aide d'une grille d'information l'élève devra trouver les informations qu'il a besoin afin d'en comparer ultérieurement les avantages et les inconvénients.</p> <ul style="list-style-type: none">• Compétence transversale : Exercer son jugement critique <p>Tâche 3. Compilation et démarche d'entrevue Mise en commun de tout ce qui a été trouvé comme informations au local informatique. Parmi ces services, lesquelles sont disponibles dans mon milieu ? Élaboration d'un plan d'entrevue en préparation à la visite chez un distributeur de leur région. Analyser les forfaits du tableau.</p> <p>Concepts mathématiques :</p> <ul style="list-style-type: none">• Lecture de représentations graphiques• Procédure• Utilisation de tableaux comparatifs. <p>Tâche 4. Entrevue chez le distributeur En groupe de deux ou trois, les élèves seront invités à se rendre directement chez un distributeur de leur choix afin de valider eux-mêmes les coûts réels de l'achat d'un cellulaire. Leur canevas d'entrevue leur permettra de réaliser leur démarche.</p> <p>Tâche 5. Élaboration d'un budget Afin de bien comprendre les coûts réels d'un cellulaire par rapport à son budget, l'élève sera amené à élaborer un budget représentant ses dépenses personnelles</p> <p>Concepts mathématiques :</p> <ul style="list-style-type: none">• Sens des opérations• (Processus du calcul écrit) Utilisation adéquate de la calculatrice. <p>Tâche 6. Mon budget, mon désir, ma réalité À partir des éléments d'informations dont dispose l'élève, il sera amené à valider son besoin réel concernant l'achat ou non d'un cellulaire. Il devra comparer les coûts selon le budget établi auparavant. Quel serait le meilleur choix selon ses ressources ?</p> <p>Comparaison revenus et forfaits</p> <p>Concepts mathématiques:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sens du nombre• Sens des opérations
Intégration	<p>Tâches 7 Table ronde L'élève en table ronde communique et justifie son choix à la classe en s'appuyant de toutes les données (statistiques, grilles, tableaux, calculs) qu'il a recueillies.</p>

Phase de préparation

Tâche 1 : Mise en contexte de la situation d'apprentissage et d'évaluation.

Temps global requis : 60 minutes

Question problème

L'enseignante propose cette situation d'apprentissage aux élèves : « Dans le cadre de ma formation préparatoire à l'emploi, je suis ou serai en stage prochainement et je pense qu'il serait facilitant d'avoir un cellulaire, car j'aurai à me déplacer, à rejoindre mes enseignants et l'employeur de mon milieu de stage; est-ce que l'achat d'un cellulaire pour moi est vraiment requis? »

L'enseignant dans un premier temps écrit cette problématique au tableau. Afin de susciter davantage l'intérêt, il dispose autour de la question problème les logos de plusieurs compagnies de cellulaire ([voir différents sites Internet suggérés en annexe 1.1](#)).

L'enseignante pourrait préalablement avoir enregistré différentes annonces publicitaires et les montrer aux élèves afin de démontrer la variété des publicités. Il peut aussi demander spontanément aux élèves de nommer et d'associer les annonces publicitaires aux logos préalablement collés au tableau ([Voir annexe pour annonces associées aux différents logos annexe 1.2](#)) Toute cette mise en situation demeure essentielle dans la validation des connaissances antérieures des élèves puisqu'ils sont au fait de cette nouvelle technologie. Mais, en connaissent-ils les méfaits?

Afin de bien cerner l'enjeu de cette première tâche, vous devez stimuler l'intérêt des élèves en les questionnant sur leur besoin de se procurer un cellulaire ([Voir annexe de l'enseignant : un plan de questionnement a été élaboré afin de cerner la problématique annexe 1.3](#)) mais aussi sur leur connaissance des coûts des forfaits et tout ce qu'implique comme dépense un cellulaire selon certaines compagnies. Il faut à ce moment-ci proposer aux élèves d'élaborer en grand groupe, en équipe ou dyade une grille dans laquelle ils pourront identifier des éléments d'informations, afin d'être en mesure de comparer les différents forfaits qu'offrent les compagnies. Cette grille servira à récolter l'information. L'élève retrouvera dans le Guide de l'élève des informations lui suggérant des pistes de travail (voir activité 1.1. guide de l'élève). De plus l'élève dispose dans son guide d'une grille déjà préparée. ([Voir activité 2.1 du Guide de l'élève](#)).

Note : L'enseignant expliquera la situation d'apprentissage et d'évaluation, les tâches de la situation, le guide de l'élève et les critères d'évaluation reliés à cette situation

au moment où il le jugera opportun. Cependant, l'enseignant devra remettre à l'élève sa grille d'observation de la compétence transversale puisque dès la première tâche l'élève doit cibler des compétences.

Guide de l'élève Activités 1.1 Réponds aux questions 1.2 (représentation seulement) Grille d'observation de la compétence transversale	Ressources internes Perception de l'élève
	Ressources externes Enseignant Document audiovisuel
Stratégies sollicitées Planification (activer les connaissances antérieures, cerner la tâche à effectuer)	

Phase de réalisation

**Temps global requis :
2 périodes de 75 minutes**

Tâche 2

↳ Laboratoire informatique. L'enseignant doit offrir plusieurs ressources d'informations externes telles que journaux, publi-sac, revues et sites Internet. Un procédurier de recherche simplifié peut être présenté aux élèves qui ont de la difficulté. (Voir annexe de l'enseignant pour proposition de démarche de recherche sur Internet en annexe 2.1). Consultez aussi, à l'adresse suivante : <http://lienssaepfae.educationquebec.qc.ca>, la section correspondant à cette SAÉ. Les élèves y trouveront différentes adresses afin de faciliter leur recherche.

↳ Il s'agit ici d'amener les élèves à identifier à l'aide de ressources externes les informations nécessaires au besoin de leur recherche. Lorsqu'ils ont trouvé leurs données, ils les consignent dans leur grille. Afin de modéliser la tâche à effectuer, vous utilisez la fausse publicité disponible (dans annexe 2.2 et dans le Guide de l'élève activité 2.1, 2.2) Vous pourrez démontrer à partir de cette publicité la tâche à faire et la façon de le faire.

Cette recherche au laboratoire informatique peut s'effectuer en équipe, en dyade ou en groupe.

Dans le guide de l'élève, vous retrouverez une page de note où l'élève peut ajouter ses observations autres que celles d'abord déterminées en grand groupe à la période précédente. L'élève ayant plus de facilité voudra peut-être ajouter à sa recherche des éléments différents.

Guide de l'élève

Activités

- 2.1 Grilles des fournisseurs
- 2.2 Fausse publicité
- 2.3 Je prends des notes

Ressources internes

Stratégies
Habilités

Ressources externes

Journaux...
Enseignant, pairs
Ordinateur

Stratégies sollicitées

Planification (dégager des informations pertinentes explicites et implicites.)

**Temps global requis :
75 minutes**

Tâche 3 : Compilation et démarche d'entrevue

Avec l'aide des annexes, l'enseignant explique l'utilité et l'organisation des données dans un tableau statistique.

L'enseignant présente un texte avec des données. Il présente ensuite en tableau contenant les mêmes données et demande aux élèves de comparer la facilité de lecture entre le texte et le tableau

(Document à photocopier sur acétate) (Annexe 3.1, 2.2)

- Lecture de représentation graphique

Procédure :

- Traitement de données suite à une collecte
- Organisation et choix d'outils (construction de tableaux et de représentation)

L'enseignant fait la mise en commun de la cueillette d'informations sur le téléphone cellulaire au tableau. L'enseignant propose de sélectionner parmi les données recueillies, les services disponibles dans le milieu. Au tableau, vérification des acquis pour la constance du plan de questionnaire. L'enseignant

élabore avec les élèves un questionnaire d'entrevue en préparation de la visite chez un distributeur de leur milieu ou un questionnaire pour une entrevue téléphonique. Les élèves peuvent être placés en dyade.

(Guide de l'élève 4.1) (Annexe 2.3)

Guide de l'élève	Ressources internes
Activité	Représentation
3.1 Mon questionnaire d'entrevue	Connaissances
	Stratégies
4.1 Mon questionnaire d'entrevue	Ressources externes
	Outil
	Enseignant
Stratégies sollicitées	
Organisation (Structurer les idées, recourir à différents modes de représentation.)	
Compréhension (distinguer le sens des termes)	
Organisation (réorganiser les données, faire une liste)	

**Temps global requis :
2 périodes de 75 minutes**

Tâche 4 : Entrevue chez le distributeur

L'enseignant avise les distributeurs par téléphone de la visite de groupe restreint d'élèves pour compléter leur questionnaire concernant l'achat d'un cellulaire (Grille d'entrevue annexe 4.1 annexe) (Visite chez les fournisseurs).

Au retour, temps d'échange et de discussion entre tous les élèves (qualités, les options, les coûts, l'apparence, les goûts...) Suite à la discussion, l'élève devra sélectionner le cellulaire qu'il désire acheter.

**Temps global requis :
2 périodes de 75 minutes**

Guide de l'élève	Ressources internes
Activités	Attitude
4.1 Mon questionnaire d'entrevue (activité 3.2 complétée)	Connaissance
	Compétence transversale
	Ressources externes
	Outil construit par l'élève
	Visite chez les fournisseurs.
Stratégies sollicitées :	
Organisation (structurer ses idées, écrire les idées importantes)	

Tâche 5 : Élaboration d'un budget

L'enseignant explique la raison et l'utilité d'un budget. (Guide de l'élève 5.1) Il modélise un budget à partir de situations fictives (voir annexe 5.2) L'élève suit le modèle à l'aide d'activités (Guide de l'élève activité 5.2)

L'enseignant, propose, des situations problèmes en lien avec le budget (voir bottin annexe 5.3 et activité 5.3 dans le guide de l'élève).

L'enseignant fait un retour sur les exercices et régule au besoin. Évaluation (Annexe 5.4 et activité Je m'évalue dans le Guide de l'élève.

Guide de l'élève	Ressources internes
Activités	Connaissances
5.1 C'est quoi un budget	Compétence disciplinaire en maths.
5.2 Modèle	Ressources externes
5.3 Exercices	Enseignant
5.4 Je vérifie si j'ai bien compris	Documents
	Instrument
Stratégies sollicitées :	
Planification (cerner la tâche à réaliser, dégager les informations pertinentes)	
Organisation (réorganiser les données)	
Régulation (relire, revoir les étapes)	

**Temps global requis :
75 minutes**

Tâche 6 : Mon budget, mon désir, ma réalité

Dans un premier temps, l'enseignant fait compléter une grille de revenus et dépenses tels que fournies et expérimentée à la tâche 5. (Annexe 6.1, Guide de l'élève 6.1)

Note : Les élèves ayant des revenus utilisent leurs données personnelles. Ceux n'ayant aucun revenu utiliseront les données fournies par l'enseignant pour réaliser leur budget.

Dans un 2^e temps, l'élève analyse le résultat de son budget et le compare avec le forfait qu'il a préalablement choisi à la tâche 4.

L'enseignant à l'aide d'un plan de questionnement (Annexe 6.2) suscite la validité du choix des élèves.

Guide de l'élève	Ressources internes Connaissances Compétences disciplinaires
Activités 6.1 Grille revenue dépense 6.2 Plan de questionnement	Ressources externes Documents Enseignant
Stratégies sollicitées : Organisation (réorganiser les données, choisir les concepts appropriés) Élaboration (se référer à un problème semblable déjà résolu)	

Phase d'intégration

**Temps global requis :
75 minutes**

Tâche 7 : Table ronde

Compétence transversale Composantes 2 et 3 Exprimer son opinion, relativiser son opinion

↳ L'enseignant invite les élèves à former une table ronde afin d'échanger sur leur résultat, pour ce faire ils auront besoin d'avoir en main leur journal de données soit le Guide de l'élève.

↳ À tour de rôle, les élèves expliquent et justifient leur choix en utilisant le plan de questionnaire. L'élève doit à cette étape du projet émettre une opinion concernant la problématique de départ soit « Dans le cadre de ma formation préparatoire à l'emploi, je suis ou serai en stage prochainement et je pense qu'il serait facilitant d'avoir un cellulaire, car j'aurai à me déplacer, à rejoindre mes enseignants et l'employeur de mon milieu de stage. »

↳ L'élève doit avoir compris l'objet de réflexion et il doit avoir considéré l'enjeu qui est d'avoir ou non un cellulaire en fonction de ses besoins. Il est maintenant prêt à confronter les points de vue diversifiés de ses camarades en argumentant ses propos à l'aide des documents amassés au cours du projet.

↳ La composante 2 et 3 Exprimer son opinion et relativiser son opinion, sont actualisées par cette table ronde puisque l'élève démontre des comportements observables en argumentant son point de vue. Vous pourrez à l'aide de la grille d'observation consigner les manifestations de l'élève et porter un jugement sur les compétences de l'élève.

↳ Intégration : À la fin de se projet il devient important pour que le transfère s'effectue, de spécifier si ce n'est déjà fait que cette démarche peut-être utilisée dans d'autres contextes de la vie courante. Faire nommer d'autres situations pourrait être une conclusion intéressante au projet.

↳ Évaluation du projet et autoévaluation des élèves.

Journal de bord de l'élève Activité : autoévaluation du projet Grille d'évaluation de la compétence transversale	Ressources internes Attitude Représentation Compétence transversale
	Ressources externes Outils construits Documents Enseignants
Stratégies sollicitées Communication. (Expérimenter différentes façons de transmettre un message à caractère mathématique à l'oral.)	

Situation d'apprentissage et d'évaluation

Mathématique FPT

Parcours de formation axée sur l'emploi
Formation préparatoire au travail

Annexes des outils pour l'enseignant

**Un cellulaire
une bonne affaire...**

Automne 2007

Commission scolaire Rouyn-Noranda
Commission scolaire Du Lac Abitibi

Différents sites Internet¹

- **BELL**
www.bell.ca
- **FIDO**
www.fido.ca
- **ROGERS**
www.rogers.com
- **TELUS**
www.telusquebec.com
- **Compare cellular Canada**
<http://www.comparecellular.com/index.asp?l=Fr>

¹ Les organismes identifiés dans cette activité ont été sélectionnés au hasard dans le cadre d'une démarche pédagogique. Les titulaires et les auteurs de l'activité ne les jugent aucunement préférables à d'autres compagnies oeuvrant dans le même secteur d'activité. La présente activité ne veut en aucun temps faire la promotion de ces organismes ou de leurs produits desquelles elle se discocie. Aucune entente commerciale ou relation d'affaire particulière n'existe entre les titulaires et les compagnies identifiées.

Annonces publicitaires associées à certaines compagnies de cellulaire présentes au Québec²

TELUS
www.telusquebec.com

Les annonces Telus sont toujours très colorées avec des animaux exotiques (iguanes, grenouilles, singes et perroquets). Telus démontre beaucoup de simplicité dans leurs annonces publicitaires.

BELL
www.bell.ca

M.Bell Martin Brière a longtemps été la vedette des publicités de Bell. Il a ensuite été remplacé par des scènes d'agriculteurs qui ont créées une certaine polémique. Depuis nous reconnaissons les annonces de Bell par deux castors très amusants.

ROGERS
www.rogers.com

Les publicités Rogers sont représentées au Québec entre autres par trois jeunes adultes se prenant un peu pour des vedettes internationales. Vous pourrez visionner des annonces publicitaires en allant sur le site suivant.

<http://www.infopresse.com/article.aspx?id=14851>

FIDO
www.fido.ca

Nous retrouvons dans les annonces FIDO de beaux chiens. Les créateurs leur font jouer des rôles humains. Nous pouvons voir un homme d'un certain âge de fière allure accompagner les chiens dans une discussion marketing sur des forfaits Fido.

² Les organismes identifiés dans cette activité ont été sélectionnés au hasard dans le cadre d'une démarche pédagogique. Les titulaires et les auteurs de l'activité ne les jugent aucunement préférables à d'autres compagnies oeuvrant dans le même secteur d'activité. La présente activité ne veut en aucun temps faire la promotion de ces organismes ou de leurs produits desquelles elle se discocie. Aucune entente commerciale ou relation d'affaire particulière n'existe entre les titulaires et les compagnies identifiées.

Plan de questionnaire pouvant venir en aide à l'enseignant

Questions s'adressant aux élèves qui possèdent déjà un cellulaire

- ⊙ Qui d'entre vous possède un cellulaire ?
- ⊙ L'utilisez-vous souvent?
- ⊙ Pourquoi avoir fait l'achat d'un cellulaire?
- ⊙ Quelle compagnie de cellulaire avez-vous choisi? Pourquoi?
- ⊙ Qu'est-ce qui vous a influencé lors de l'achat du cellulaire?
- ⊙ Fonctionne-t-il bien?
- ⊙ Combien coûte-t-il ?
- ⊙ Est-ce vous qui payez les mensualités? Sinon qui paye?

Questions s'adressant aux élèves ne possédant pas de cellulaire.

- ⊙ Qu'est-ce que vous connaissez du cellulaire ?
- ⊙ Dans votre entourage connaissez-vous quelqu'un qui en a un ?
- ⊙ Qui voudrait un cellulaire ? Pourquoi?
- ⊙ Est-ce par choix que vous n'en possédez pas un ?
- ⊙ Si tu en avais un quelle compagnie choisirais-tu ? Pourquoi?
- ⊙ Si tu en avais un, est-ce que ça répondrait à un besoin présentement?

Questions d'ordres générales s'adressant à tous.

- ⊙ Est-ce que les publicités qui font la promotion de cellulaire pourraient influencer votre choix dans l'achat d'un cellulaire?
- ⊙ Pour quelles raisons achetez-vous un cellulaire plus qu'un autre? Forfaits, photos...
- ⊙ Connais-tu quelqu'un qui s'est fait avoir avec l'achat d'un cellulaire ?
- ⊙ D'après vous y a-t-il des inconvénients à avoir un cellulaire? Si oui, lesquels?
- ⊙ Combien coûte un cellulaire pendant une année ?

Procédurier pour la recherche

Étape 1 : Taper dans la barre

www.google.ca

Puis : Entrée

Étape 2 : Une fois dans Google, taper dans la barre au centre de la page des mots-clés³ :

- Cellulaire
- Achat cellulaire
- Forfait cellulaire
- Bell
- Tellus
- Rogers
- Fido

³ Les compagnies citées dans cet exemple le sont à titre indicatif. Les auteurs et les titulaires se dissocient de celles-ci.

Voici une fausse publicité qui vous aidera à modéliser le travail à faire.



**LA COMPAGNIE DES JEUNES
QUI SAVENT CE QU'ILS VEULENT !**

Forfait Teen	Téléphone de base gratuit lorsque vous signez un contrat de 5 ans avec nous. Celui-ci saura satisfaire vos besoins de base.	Coût mensuel \$24.99 par mois	Minutes supplémentaires 200 minutes par mois 0,15 sous la minute supplémentaire	Frais interurbain ,20 sous la minute	Frais de réseau par mois \$7,95
Forfait Fashion	Ce téléphone saura répondre à vos besoins. Beau et à la mode ce cellulaire est celui à se procurer pour épater ses amies. Gratuit avec contrat de 5 ans.	Coût mensuel \$25.99 par mois	Minutes supplémentaires 200 minutes par mois 0,16 sous la minute supplémentaire	Frais interurbain ,20 sous la minute	Frais de réseau par mois \$7,95
Forfait Formule 1	Robuste et fiable ce cellulaire saura répondre à votre demande. Gratuit avec contrat de 5 ans.	Coût mensuel \$25.99 par mois	Minutes supplémentaires 200 minutes par mois 0,16 sous la minute supplémentaire	Frais interurbain ,20 sous la minute	Frais de réseau par mois \$7,95

Grilles des fournisseurs

Fournisseur		
Modèles		
Forfaits		
Coût mensuel		
Minute supplémentaire		
Interurbain		
Frais d'activation		
Service Extra (Messagerie, afficheur, photos, Web)		

Pour organiser les données recueillies, on utilise des tableaux. Ceux-ci nous permettent en un coup d'œil, d'avoir accès à un ensemble d'informations nous permettant de les comparer en facilitant l'analyse des données recueillies.

Forfait Teen

Le Forfait Teen vous offre un téléphone de base gratuit lorsque vous signez un contrat de 5 ans avec nous. Celui-ci saura satisfaire vos besoins de base. Le coût mensuel est de 24,99 par mois avec 200 minutes supplémentaires. Les frais sont de 0,15 sous la minute supplémentaire.

Les frais interurbains sont de 0,20 sous la minute

Les frais de réseau sont de 7,95\$ par mois.

Forfait Fashion

Ce téléphone saura répondre à vos besoins. Beau et à la mode, ce cellulaire est celui à se procurer lorsqu'on veut épater ses amies. Il est gratuit avec un contrat de 5 ans à un coût mensuel de 25,99 par mois. Les minutes supplémentaires sont de 200 minutes par mois et de 0,16 sous la minute supplémentaire. Les frais interurbains sont de 0,20 sous la minute et les frais de réseau sont de 7,95\$ par mois.

Forfait Formule 1

Le cellulaire Formule 1 est robuste et fiable. Ce cellulaire saura répondre à votre demande. Il est gratuit avec un contrat de 5 ans au coût mensuel de 25,99\$ par mois. Les minutes supplémentaires sont de 200 minutes par mois et de 0,16 sous la minute supplémentaire. Les frais interurbains sont de 0,20 sous la minute. Les frais de réseau sont de 7,95\$ par mois.

Plan de questionnement

À construire avec les élèves à partir de l'annexe 2.3

Piste de questionnement...

Quelles sont les informations que tu devras recueillir chez le fournisseur de téléphone cellulaire?

Pour t'aider, consulte l'activité 2.1 dans le Guide de l'élève.

- Le prix d'un cellulaire
- Le coût mensuel
- Les minutes supplémentaires
- Le coût à la minute
- Les conditions d'un contrat
- Les forfaits
- Les modèles
- Les extras
- Les frais d'activation
- Les frais de réseau
- Les rabais
- Les taxes
- Etc.



C'est quoi un budget et pourquoi devrais-je en faire un ?

Sache d'abord que l'objectif du budget n'est pas de te faire perdre ta liberté d'acheter. Au contraire, faire un budget consiste simplement à planifier tes dépenses en fonction de tes revenus pour pouvoir te permettre d'acheter ce dont tu as vraiment besoin ou envie. Si tu crois que tu ne disposes pas d'assez d'argent pour que cela vaille la peine de budgéter, tu as tort. C'est justement lorsque tu n'as pas beaucoup d'argent qu'il faut le dépenser judicieusement. Apprendre à faire un budget dès maintenant te servira à coup sûr lorsque tu auras des objectifs financiers à plus long terme comme des études, une voiture ou une maison.

Tu sais comment additionner, soustraire et multiplier? Eh bien, allons-y pour le budget!

Comment faire mon budget sans me creuser la cervelle ?

D'abord, il faut une bonne dose de volonté et de détermination pour respecter le budget établi. C'est à toi d'y voir et de prendre les décisions qui s'y rattachent, c'est-à-dire faire les coupures nécessaires lorsque le besoin s'en fait sentir. Pour te faciliter la tâche, nous mettons à ta disposition une grille qui renferme une section pour les revenus et une pour les dépenses.

Il y a plusieurs façons de faire un budget. Tu peux le calculer sur une base hebdomadaire ou mensuelle; vois ce qui est le plus pratique pour toi.

- La première étape consiste à comptabiliser chaque source de revenu que tu perçois pour la semaine ou le mois.
- Ensuite, répète le processus pour les dépenses.
- Certains revenus et certaines dépenses sont fixes et d'autres, irréguliers comme les cadeaux ou l'habillement

En soustrayant les dépenses des revenus, tu vois tout de suite si ton budget est réaliste. Évidemment, si tes dépenses sont plus élevées que tes revenus, tu dois donner la priorité à tes besoins.

Grille de revenus et dépenses

Revenus	Semaine	Mois
Salaire		
Argent de poche		
Autres		
Total de revenus		

Dépenses	Semaine	Mois
Alimentation		
Transport		
Loisirs		
Soins personnels		
Habillement		
Tabac		
Autres		
Total des dépenses		



Calcul de revenus et dépenses (utiliser l'enseignement explicite)

Situations fictives

Samuel travaille pour ses parents qui lui donnent 5,00 \$ de l'heure. Ses parents lui donnent également 20,00 \$ par mois pour entretenir sa chambre. Au mois de novembre, Samuel a travaillé 14 heures à chaque semaine.

Calcule son revenu pour tout le mois de novembre.

Méthodologie :

Pendant le mois de novembre, Samuel a acheté un cadeau de 20,00 \$ pour l'anniversaire de sa copine. Il a également dépensé 50,00 \$ d'essence pour son VTT et 35,00 \$ pour l'achat d'un nouveau bâton de hockey.

Combien Samuel a-t-il dépensé ce mois-ci ?

Combien lui reste-t-il d'argent à la fin du mois de novembre ?

Alexandra travaille au MC Bo à raison de 10 heures par semaine à 7.75\$ de l'heure. Elle garde sa jeune sœur à tous les mercredis soir de 18 heures à 21 heures à 3.75 \$ de l'heure. Ses parents lui donnent une allocation de 10.00\$ par semaine.

Calcule son revenu mensuel.

Méthodologie :

Pendant le mois, Alexandra s'est achetée une paire de souliers pour travailler qui coûtait 29.99 \$ chez *Belle chaussure*. Elle s'est achetée une carte de cafétéria au coût de 25.00\$ pour ses dîners. Elle a fait une sortie au cinéma avec son ami qui lui a coûté 9.50\$.

Combien Alexandra a-t-elle dépensé ce mois-ci? _____

Combien lui reste-t-il d'argent à la fin du mois? _____

Méthodologie :

Exercices, mathématiques, budget

Je vérifie si j'ai bien compris.

Anna travaille comme gardienne chez les Tremblay. Elle garde Maxime 5ans, 2soirs semaine de 18 h à 20 h. Elle reçoit 3.75\$ l'heure. Les fins de semaine, elle aime aller au cinéma le vendredi soir, l'entrée coûte 6.50\$. À l'école, elle mange 2 fois par semaine à la cafétéria pour 3.00\$ du repas. Ses parents lui donnent 10.00\$ d'argent de poche par semaine pour l'entretien de sa chambre et l'aide qu'elle apporte à sa mère pour les tâches ménagères. Anna peut-elle économiser? Si oui, combien par mois lui reste-t-il?

Grille de revenus et dépenses

Revenus	Semaine	Mois
Salaire		
Argent de poche		
Autres		
Total de revenus		

Dépenses	Semaine	Mois
Alimentation		
Transport		
Loisirs		
Soins personnels		
Habillement		
Tabac		
Autres		
Total des dépenses		

Grille de revenus et dépenses

Revenus	Semaine	Mois
Salaire		
Argent de poche		
Autres		
Total de revenus		

Dépenses	Semaine	Mois
Alimentation		
Transport		
Loisirs		
Soins personnels		
Habillement		
Tabac		
Autres		
Total des dépenses		



Plan de questionnement

Attention, réponds attentivement aux questions, elles te seront utiles pour la justification de ton choix lors de la table ronde.

1. À partir de ton budget, que remarques-tu?

2. As-tu les moyens d'acheter le cellulaire que tu as choisi?

3. Combien te reste-t-il d'argent pour d'autres dépenses ?

4. Préférerais-tu dépenser ton argent autrement ?

5. As-tu vraiment besoin d'un cellulaire? Si oui lequel choisiras-tu , justifie ton choix dans les deux cas

Évaluation



Grille d'observation



Le cellulaire, une bonne affaire

Nom : _____ Gr. : _____

Éléments observables	Tâches						
	1 Date :	2 Date :	3 Date :	4 Date :	5 Date :	6 Date :	7 Date :
Lis des données sur un tableau							
Place des données sur un tableau							
Compare des coûts							
Calcule des revenus/dépenses							
Transforme un revenu/dépense hebdomadaire en revenu/dépense mensuel, annuel							
Recherche des données							
Fait des choix en fonction des éléments recueillis, analysés et interprétés							
Justifie ses choix par l'interprétation des éléments recueillis							

A) Wow, c'est super B) Est capable C) S'améliore D) Doit s'exercer encore

Grille d'observation **Le cellulaire, une bonne affaire** Compétence 2: Mettre à profit un raisonnement mathématique **1.**

Critères d'évaluation	Compréhension de la situation mathématique			Sélection pertinente de concepts et processus			Utilisation correcte de concepts et processus			Tâches 1, 2, 6						
	L'élève fait la lecture de la situation problème	L'élève participe au questionnement		L'élève recherche des données	L'élève lit des données dans un tableau		L'élève place des données dans un tableau	L'élève compare des coûts		Commentaires						
Tâches.	1			1	2	6	1	2	6				1	2	6	1
Observation 																
Noms 																
1-																
2-																
3-																
4-																
5-																
6-																
7-																
8-																
9-																
10-																
11-																
12-																
13-																
14-																
15-																
16-																
17-																

4 Avec soutien 3 Avec rappel et aide 2 Avec un rappel 1 Avec aisance et sans aide

Grille d'évaluation Le cellulaire, une bonne affaire

Nom : _____

Groupe : _____

Date : _____

Compétence 2					
Mettre à profit son raisonnement mathématique					
Critères d'évaluation	Éléments observables L'élève...	A	B	C	D
Sélection pertinente de concepts et de processus mathématiques	sélectionne les données nécessaires à la tâche				
Utilisation correcte des concepts et des processus retenus	transforme un revenu et/ou une dépense hebdomadaire en revenu et/ou dépense mensuelle, annuelle				
	complète un tableau de revenus et de dépenses				
	calcule la différence entre ses revenus et ses dépenses				
Appréciation globale :					

Auto-Évaluation Tâche 7

Nom : _____ Date : _____

Compétence 2 : Mettre à profit un raisonnement mathématique

A) Wow, c'est super B) Je suis capable C) Je m'améliore D) Je dois m'exercer

Ce que je fais	Ma cote
1. Je lis attentivement des données	
2. Je place des données dans un tableau	
3. Je calcule mes revenus et /ou mes dépenses	
4. Je transforme un revenu et /ou une dépense hebdomadaire en revenu et /ou dépense mensuelle, annuelle	

J'ai bien réussi : _____

Je devrais améliorer : _____

Auto-évaluation

Nom : _____ Date : _____

Compétence 2 : Mettre à profit un raisonnement mathématique

Cette compétence m'aide à:

- observer, déduire et chercher des liens entre les choses et les événements;
- à développer ma logique;
- à faire de bons choix.

Ce que je fais	Ma cote
1. Je lis attentivement des données	
2. Je place correctement des données dans un tableau	
3. Je compare des coûts reliés au cellulaire	

A) Toujours B) Souvent C) Parfois D) Rarement

J'ai bien réussi : _____

Je devrais améliorer :

Grille d'information de l'élève 1.

Compétence transversale		Exercer son jugement critique
Pour exercer mon jugement critique, voici ce que je vais faire tout au long de cette situation d'apprentissage		
J'exerce mon jugement critique	Composantes	Éléments observables
	Je devrai construire mon opinion	<p>Je connais bien l'objet de ma réflexion. Je devrai me poser de bonnes questions Je connais les enjeux qui organiseront mon opinion Je possède de bonnes informations fiables. Je peux cerner une information efficace d'une fausse. J'ai plusieurs sources d'information pour m'alimenter J'ai vérifié l'exactitude de mes informations</p>
	Je devrai exprimer mon opinion	<p>Je sais sur quoi je vais me baser pour exprimer mon opinion ? Je peux comparer mon opinion? Je suis capable de communiquer mon opinion Je suis capable de bien faire comprendre mon argumentation. Je suis capable de respecter l'opinion des autres et d'apporter des contre-exemples. Ma formulation exprime bien le fond de ma pensée. Je possède assez d'éléments d'informations afin de justifier ma position à l'égard de la problématique de départ.</p>
	Je devrai me poser des questions afin de valider mon opinion	<p>Je suis capable de me remettre mon opinion en doute. ❖ Est-ce que j'ai vraiment une bonne opinion sur la question ? Je suis capable d'évaluer l'efficacité de ma démarche. ❖ Est-ce que j'ai fais des erreurs dans ma collecte d'information ? ❖ Est-ce que mes sources d'information sont fiables et m'amènent à porter un jugement critique adéquat? Je suis capable de reprendre ma démarche au besoin. Je suis capable de reconnaître des préjugés.</p>

Grille d'observation pour l'enseignant 2.

Voici sur quoi devra porter votre observation tout au long de cette situation d'apprentissage et d'évaluation concernant la C3.

L'élève sera capable de s'interroger sur la nécessité de posséder un cellulaire en analysant et les coûts liés à l'achat et à l'utilisation de cet appareil. Il pourra également comparer son opinion à celles des autres.

	Composantes	Critères d'évaluation	Comportements observables
J'exerce mon jugement critique	Construire son opinion	Formulation adéquate d'une question	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'élève cerne la question, l'objet de réflexion ❖ L'élève apprécie les enjeux sur le plan logique, éthique ou esthétique ❖ L'élève remonte aux faits, en vérifie l'exactitude et les met en perspective ❖ L'élève explore différentes options et points de vue possibles ou existants
		Pertinence des critères d'appréciation	
	Exprimer son opinion	Justification nuancée du jugement	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'élève articule et communique son point de vue ❖ L'élève justifie sa position ❖ L'élève compare son opinion à celle des autres ❖ L'élève reconsidère son opinion ❖ L'élève adopte une position ❖ L'élève s'appuie sur des repères logiques, éthiques ou esthétiques
Relativiser son opinion	Ouverture à la remise en question du jugement	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'élève évalue la part de la raison et de l'affectivité dans sa démarche ❖ L'élève reconnaît ses préjugés ❖ L'élève reprend sa démarche au besoin ❖ L'élève explore différentes options et des points de vue possibles ou existants 	

Nom de l'élève _____

Grille d'évaluation pour l'enseignant de la compétence transversale « **Exercer son jugement critique** » 3.

	Construire son opinion	Exprimer son opinion	Relativiser son opinion								
Comportements observables	<p>L'élève cerne la question, l'objet de réflexion.</p> <p>L'élève apprécie les enjeux sur le plan logique, éthique ou esthétique.</p> <p>L'élève remonte aux faits, en vérifie l'exactitude et les met en perspective.</p> <p>L'élève explore différentes options et points de vue possibles ou existants.</p> <p>Moment d'observation</p>	<p>L'élève articule et communique son point de vue.</p> <p>L'élève justifie sa position.</p> <p>L'élève compare son opinion à celle des autres.</p> <p>L'élève reconsidère son opinion</p> <p>L'élève adopte une position.</p> <p>L'élève s'appuie sur des repères logiques, éthiques ou esthétiques.</p> <p>Moment d'observation</p>	<p>L'élève évalue la part de la raison et de l'affectivité dans sa démarche.</p> <p>L'élève reconnaît ses préjugés.</p> <p>L'élève reprend sa démarche au besoin.</p> <p>L'élève explore différentes options et des points de vue possibles ou existants.</p> <p>Moment d'observation</p>								
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		
	Commentaires:	Commentaires:	Commentaires:								

D Avec beaucoup de soutien **C** Avec rappel et aide **B** Avec un rappel **A** Avec aisance et sans aide

Grille d'objectif de l'élève 4.

Nom de l'élève : _____

Activité _____

Pour exercer mon jugement critique, voici les cibles :		Avant de faire les tâches 1, 2, 4, 5, 7,8 Choisis deux ou trois habiletés que tu aimerais démontrer, pour les identifier surligne-les à l'aide d'un marqueur.
Je construis mon opinion	Je suis la recherche de bonnes questions pertinentes.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Je suis capable de trouver des éléments d'information qui m'alimente dans mon opinion. ❖ Je suis en mesure de reconnaître une question pertinente ou non. ❖ Je suis capable de sélectionner des éléments d'informations nécessaires à la construction de mon opinion. ❖ Je suis capable de vérifier différents éléments d'information me permettant de porter un jugement adéquat sur ma question problème.
J'exprime mon opinion	Je suis capable de justifier et de nuancer mon opinion	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Je suis capable de communiquer mon opinion. ❖ Je suis capable de justifier ma position. ❖ Je suis capable de comparer mon opinion à celle des autres. ❖ Je suis capable de comprendre l'opinion des autres. ❖ Je suis capable d'utiliser les informations trouvées précédemment pour appuyer ma position
Je valide mon opinion	Je suis capable de me remettre en question	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Je suis capable de porter un jugement sur mes besoins réels concernant l'achat ou non d'un cellulaire. ❖ Je suis capable de faire la différence entre mes désirs et mes besoins. ❖ Je suis capable de réévaluer mes opinions
<p>Je suis à la tâche 1. <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> 2. <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> 4. <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> 5. <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> 7. <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> 8. <input type="checkbox"/> <input type="radio"/></p> <p>Par la couleur, indique-moi dans les cercles ton évolution.</p>		
 Je suis capable		Je m'améliore
		 Je dois encore m'exercer beaucoup