AIDE-ÉDUCATEUR.TRICE – 8355 (anciennement 8214)

|  |
| --- |
| **Nom DE L’ÉLÈVE : ÉCOLE : ENSEIGNANT :****STAGE : Milieu de travail : Superviseur du milieu de travail :** |
| **GRILLE DE COÉVALUATION SUR LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES EN STAGE** |
| Enseignant | Élève | Enseignant | Élève | **835501 - Assister l’éducatrice ou l’éducateur au moment de l’arrivée et du départ des poupons, des trottineurs et des enfants d’âge préscolaire 2****Critères de performance**Respect des règles de santé et de sécurité au travail.Respect des directives de travail.Respect de la procédure à suivre en situation d’urgence.Respect des limites de son champ d’intervention.Patience.Calme.Bonne humeur.Manifestation de son affectionSouci de la santé, de la sécurité et du bien-être des poupons, des trottineurs et des enfants d’âge préscolaire.Surveillance constance. | Enseignant | Élève |
| **DATE :** | **DATE :** | **DATE :** |
| **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **TÂCHES obligatoires** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Accueillir les parents et les enfants à leur arrivée.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Prendre les objets apportés par les parents (sacs de vêtements, couches, contenants de purée, biberons, etc.) et les ranger aux endroits appropriés.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Distraire les enfants qui pleurent ou consoler ceux qui sont tristes.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Saluer les parents et les enfants à leur départ.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÉCHELLE D’APPRÉCIATION EN COURS D’APPRENTISSAGE****A** de façon autonome**B** de façon autonome, sous une supervision habituelle**C** avec une aide occasionnelle**D** avec une aide et sous supervision constante | **DATE :** | **N.B. Les critères de performance servent ici de pistes de régulation pour guider l’élève** | **Par rapport aux tâches obligatoires ou aux critères de performance liés à l’ensemble de la compétence :** |
| **Appréciation de l’élève****Mon défi :** |
| **Les stratégies pour le relever** |
| **Appréciation de l’enseignant****Forces et défis :** |

|  |
| --- |
| **Nom DE L’ÉLÈVE : ÉCOLE : ENSEIGNANT :****STAGE : Milieu de travail : Superviseur du milieu de travail :** |
| **GRILLE DE COÉVALUATION SUR LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES EN STAGE** |
| Enseignant | Élève | Enseignant | Élève | **835502 - Assister l’éducatrice ou l’éducateur dans les soins de base aux trottineurs ou aux enfants d’âge préscolaire 2****Critères de performance**Respect des règles de santé et de sécurité au travail.Respect des règles d'hygiène ou de salubrité.Respect de la procédure à suivre en situation d’urgence.Respect des directives de travail.Respect des limites de son champ d’intervention.Respect des différences physiques, culturelles, sociales, etc.Pertinence du jugement.Patience.Calme.Bonne humeur.Interprétation juste du langage non verbal.Manifestation de son affection.Respect des autres travailleuses et travailleurs.Bonne collaboration avec ses collègues.Souci constant de la santé, de la sécurité et du bien-être des trottineurs et des enfants d’âge préscolaire.Vigilance. | Enseignant | Élève |
| **DATE :** | **DATE :** | **DATE :** |
| **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **TÂCHES obligatoires** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Recevoir les directives de l’éducatrice ou de l’éducateur en ce qui concerne les soins à apporter.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Répondre à une demande en rapport avec l'habillement : encourager les enfants à s'habiller seuls ou les aider à le faire : enfiler un chandail, boutonner un manteau, remonter une fermeture-éclair, lacer des chaussures, distinguer l'avant et l'arrière d'un vêtement, la gauche et la droite des chaussures, etc.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Répondre à une demande en rapport avec l'alimentation : participer à la surveillance des enfants au moment de l'heure des repas et des collations, encourager ou aider les enfants à revêtir un tablier, les inviter à se laver les mains, distribuer les repas ou les collations, observer si les enfants mangent bien et, sinon, en informer l'éducatrice ou l'éducateur, ramasser des dégâts, encourager les enfants à s'essuyer les mains et la bouche, etc.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Répondre à une demande en rapport avec la sieste : participer à la surveillance des enfants au moment de l'heure de la sieste, vérifier que les enfants sont bien recouverts d'une couverture, fermer les rideaux et allumer une veilleuse, etc.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Répondre à une demande en rapport avec l'hygiène : accompagner les enfants à la toilette, encourager les enfants à se brosser les dents, à se peigner, à se laver les mains, etc.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Nettoyer et désinfecter les tables avant et après les repas et les collations.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Consoler les enfants.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Détecter des problèmes et en informer l’éducatrice ou l’éducateur.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÉCHELLE D’APPRÉCIATION EN COURS D’APPRENTISSAGE****A** de façon autonome**B** de façon autonome, sous une supervision habituelle**C** avec une aide occasionnelle**D** avec une aide et sous supervision constante | **DATE :** | **N.B. Les critères de performance servent ici de pistes de régulation pour guider l’élève** | **Par rapport aux tâches obligatoires ou aux critères de performance liés à l’ensemble de la compétence :** |
| **Appréciation de l’élève****Mon défi :** |
| **Les stratégies pour le relever** |
| **Appréciation de l’enseignant****Forces et défis :** |

|  |
| --- |
| **Nom DE L’ÉLÈVE : ÉCOLE : ENSEIGNANT :****STAGE : Milieu de travail : Superviseur du milieu de travail :** |
| **GRILLE DE COÉVALUATION SUR LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES EN STAGE** |
| Enseignant | Élève | Enseignant | Élève | **835503 - Assister l’éducatrice ou l’éducateur dans les soins de base aux poupons** ۞ **2****Critères de performance**Respect des règles de santé et de sécurité au travail.Respect des règles d'hygiène ou de salubrité.Respect des directives de travail.Respect de la procédure à suivre en situation d’urgence.Respect des limites de son champ d’intervention.Respect des différences physiques, culturelles, sociales, etc.Pertinence du jugement.Patience.Calme.Bonne humeur.Interprétation juste du langage non verbal.Manifestation de son affection.Respect des autres travailleuses et travailleurs.Bonne collaboration avec ses collègues.Souci de la santé, de la sécurité et du bien-être des poupons, des trottineurs et des enfants d’âge préscolaire.Vigilance. | Enseignant | Élève |
| **DATE :** | **DATE :** | **DATE :** |
| **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **TÂCHES obligatoires** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Recevoir les directives de l’éducatrice ou de l’éducateur en ce qui concerne les soins à apporter.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Répondre à une demande en rapport avec l'habillement : mettre un pyjama, enfiler un manteau, attacher un chapeau, etc.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Répondre à une demande en rapport avec l'alimentation : donner un biberon et faire manger les poupons.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Répondre à une demande en rapport avec la sieste : déposer les poupons dans les berceaux ou dans de petits fauteuils.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Répondre à une demande en rapport avec l'hygiène : changer des couches, laver différentes parties du corps, essuyer le cuir chevelu, etc.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Bercer les poupons ou les prendre dans ses bras.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Désinfecter les tables à langer après chaque changement de couche.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Détecter des problèmes et en informer l’éducatrice ou l’éducateur.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÉCHELLE D’APPRÉCIATION EN COURS D’APPRENTISSAGE****A** de façon autonome**B** de façon autonome, sous une supervision habituelle**C** avec une aide occasionnelle**D** avec une aide et sous supervision constante | **DATE :** | **N.B. Les critères de performance servent ici de pistes de régulation pour guider l’élève** | **Par rapport aux tâches obligatoires ou aux critères de performance liés à l’ensemble de la compétence :** |
| **Appréciation de l’élève****Mon défi :** |
| **Les stratégies pour le relever** |
| **Appréciation de l’enseignant****Forces et défis :** |

|  |
| --- |
| **Nom DE L’ÉLÈVE : ÉCOLE : ENSEIGNANT :****STAGE : Milieu de travail : Superviseur du milieu de travail :** |
| **GRILLE DE COÉVALUATION SUR LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES EN STAGE** |
| Enseignant | Élève | Enseignant | Élève | **835504 - Assister l’éducatrice ou l’éducateur dans la préparation des activités et des jeux intérieurs ou extérieurs 2****Critères de performance**Respect des règles de santé et de sécurité au travail.Respect des directives de travail.Respect de la procédure à suivre en situation d’urgence.Respect des limites de son champ d’intervention.Pertinence du jugement.Patience.Calme.Bonne humeur.Manifestation de son affection.Respect des autres travailleuses et travailleurs.Bonne collaboration avec ses collègues.Souci de la santé, de la sécurité et du bien-être des poupons, des trottineurs et des enfants d’âge préscolaire.Surveillance constance. | Enseignant | Élève |
| **DATE :** | **DATE :** | **DATE :** |
| **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **TÂCHES obligatoires** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Recevoir les directives de l’éducatrice ou de l’éducateur en ce qui concerne le plan des activités.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Préparer le matériel de bricolage : préparer de la pâte à modeler, sortir le nécessaire de peinture et de coloriage, distribuer des feuilles et du papier de construction aux enfants, distribuer des boîtes de perles, afficher les dessins et les bricolages, laver les pinceaux et les godets, ranger le matériel après l’activité et balayer le plancher.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Préparer les jeux de société et les ranger après l’activité.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Sortir le matériel de sport (ballons, bâtons de hockey, filets, etc.) et les ranger après l’activité.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Sortir les instruments de musique, les livres de chansons et les ranger après l’activité.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Préparer le matériel pour jouer dans le sable : enlever le couvercle du bac à sable, sortir des chaudières et des pelles, des camions, etc., et ranger le tout après l’activité. ۞
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Participer à l’aménagement d’une glissoire de neige, d’une patinoire, etc. ۞
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Participer à la surveillance des trottineurs et des enfants d’âge préscolaire durant les périodes de jeux libres.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. À la demande de l’éducatrice ou de l’éducateur, participer à un jeu.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÉCHELLE D’APPRÉCIATION EN COURS D’APPRENTISSAGE****A** de façon autonome**B** de façon autonome, sous une supervision habituelle**C** avec une aide occasionnelle**D** avec une aide et sous supervision constante | **DATE :** | **N.B. Les critères de performance servent ici de pistes de régulation pour guider l’élève** | **Par rapport aux tâches obligatoires ou aux critères de performance liés à l’ensemble de la compétence :** |
| **Appréciation de l’élève****Mon défi :** |
| **Les stratégies pour le relever** |
| **Appréciation de l’enseignant****Forces et défis :** |

|  |
| --- |
| **Nom DE L’ÉLÈVE : ÉCOLE : ENSEIGNANT :****STAGE : Milieu de travail : Superviseur du milieu de travail :** |
| **GRILLE DE COÉVALUATION SUR LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES EN STAGE** |
| Enseignant | Élève | Enseignant | Élève | **835505 - Accompagner l’éducatrice ou l’éducateur au moment d’une promenade dans un parc ou d’une sortie : visite d’un musée, d’un zoo, d’un aquarium, d’une cabane à sucre, d’un verger, etc.** ۞ **2****Critères de performance**Respect des règles de santé et de sécurité au travail.Respect des consignes de travail.Respect de la procédure prévue pour les sorties.Clarté de la communication avec les parents accompagnateurs.Patience.Calme.Bonne humeur.Respect des autres travailleuses et travailleurs.Bonne collaboration avec ses collègues.Souci de la santé, de la sécurité et du bien-être des poupons, des trottineurs et des enfants d’âge préscolaire.Surveillance constance | Enseignant | Élève |
| **DATE :** | **DATE :** | **DATE :** |
| **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **TÂCHES obligatoires** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Recevoir les directives de l’éducatrice ou de l’éducateur en ce qui concerne le déroulement de l’activité.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Encourager les enfants à s'habiller seuls ou les aider à le faire.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Aider l’éducatrice ou l’éducateur à vérifier la tenue des enfants avant la sortie : vêtements appropriés, cartons d’identification personnelle, propreté des mains et de la figure, cheveux peignés, etc.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Informer l’éducatrice ou l’éducateur de tout problème : enfant n’ayant pas de bottes de pluie, de chapeau, de veste chaude, d’écharpe, etc.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Déposer les poupons dans les poussettes. ۞
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Demander aux enfants de tenir la corde qui les relie et s’assurer régulièrement qu’ils la tiennent.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Ouvrir ou fermer la marche.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Aider les enfants à monter et à descendre d’un autobus ou de tout autre véhicule.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÉCHELLE D’APPRÉCIATION EN COURS D’APPRENTISSAGE****A** de façon autonome**B** de façon autonome, sous une supervision habituelle**C** avec une aide occasionnelle**D** avec une aide et sous supervision constante | **DATE :** | **N.B. Les critères de performance servent ici de pistes de régulation pour guider l’élève** | **Par rapport aux tâches obligatoires ou aux critères de performance liés à l’ensemble de la compétence :** |
| **Appréciation de l’élève****Mon défi :** |
| **Les stratégies pour le relever** |
| **Appréciation de l’enseignant****Forces et défis :** |

|  |
| --- |
| **Nom DE L’ÉLÈVE : ÉCOLE : ENSEIGNANT :****STAGE : Milieu de travail : Superviseur du milieu de travail :** |
| **GRILLE DE COÉVALUATION SUR LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES EN STAGE** |
| Enseignant | Élève | Enseignant | Élève | **835506 - Collaborer à l’aménagement des locaux** ۞ **2****Critères de performance**Respect des règles de santé et de sécurité au travail.Respect des directives de travail.Application correcte des techniques de travail.Utilisation appropriée de l’équipement de manutention.Souci de la santé, de la sécurité et du bien-être des poupons, des trottineurs et des enfants d’âge préscolaire. | Enseignant | Élève |
| **DATE :** | **DATE :** | **DATE :** |
| **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **TÂCHES obligatoires** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Recevoir les directives de l’éducatrice ou de l’éducateur au regard de l’aménagement des locaux. ۞
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Transporter et placer des paravents. ۞
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Déplacer des étagères, des armoires, des bibliothèques, etc. ۞
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Réaménager l’aire de lecture : disposer des fauteuils ou des coussins, classer les livres dans les bibliothèques, vérifier l’éclairage, etc.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Réaménager l’aire prévue pour la musique : disposer des fauteuils ou des coussins, classer les disques ou les cassettes, ranger les instruments de musique, etc.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Réaménager l’aire prévue pour le bricolage et les expériences : disposer les tables et les chaises, transporter les pots de gouache ou de peinture, les feuilles, les crayons, les ciseaux, etc.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Réaménager les aires de jeux : cuisinette et poupées, jeux de construction, théâtre de marionnettes, coin pour l’ordinateur, etc.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Réaménager les locaux pour la sieste : modifier la disposition des lits ou des matelas, refaire des lits, etc.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Réaménager les locaux pour les repas et les collations : modifier la disposition des tables, des chaises, etc.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Installer des décorations en fonction des anniversaires et des fêtes annuelles.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Déceler des bris (pièces brisées, pièces détachées, etc.) et en informer l’éducatrice ou l’éducateur.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÉCHELLE D’APPRÉCIATION EN COURS D’APPRENTISSAGE****A** de façon autonome**B** de façon autonome, sous une supervision habituelle**C** avec une aide occasionnelle**D** avec une aide et sous supervision constante | **DATE :** | **N.B. Les critères de performance servent ici de pistes de régulation pour guider l’élève** | **Par rapport aux tâches obligatoires ou aux critères de performance liés à l’ensemble de la compétence :** |
| **Appréciation de l’élève****Mon défi :** |
| **Les stratégies pour le relever** |
| **Appréciation de l’enseignant****Forces et défis :** |

|  |
| --- |
| **Nom DE L’ÉLÈVE : ÉCOLE : ENSEIGNANT :****STAGE : Milieu de travail : Superviseur du milieu de travail :** |
| **GRILLE DE COÉVALUATION SUR LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES EN STAGE** |
| Enseignant | Élève | Enseignant | Élève | **835507 – Assurer la sécurité des poupons, des trottineurs et des enfants d’âge préscolaire 2****Critères de performance**Respect des règles de santé et de sécurité au travail.Respect des règles d’hygiène ou de salubrité.Respect des directives de travail.Respect de la procédure à suivre en cas d’urgence.Surveillance constante.Souci de la santé, de la sécurité et du bien-être des poupons, des trottineurs et des enfants d’âge préscolaire.Manifestation de son sens des responsabilités. | Enseignant | Élève |
| **DATE :** | **DATE :** | **DATE :** |
| **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **TÂCHES obligatoires** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Reconnaitre les situations à risque.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Surveiller les enfants tant à l'intérieur des locaux, qu'à l'extérieur du bâtiment et lors des sorties.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Mettre en place les mesures de prévention et de contrôle: refermer et verrouiller les portes et les fenêtres, ramasser les objets à la traîne, etc.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Mettre hors d'atteinte tout objet ou jouet brisé.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Détecter des problèmes et en informer l'éducatrice ou l'éducateur.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÉCHELLE D’APPRÉCIATION EN COURS D’APPRENTISSAGE****A** de façon autonome**B** de façon autonome, sous une supervision habituelle**C** avec une aide occasionnelle**D** avec une aide et sous supervision constante | **DATE :** | **N.B. Les critères de performance servent ici de pistes de régulation pour guider l’élève** | **Par rapport aux tâches obligatoires ou aux critères de performance liés à l’ensemble de la compétence :** |
| **Appréciation de l’élève****Mon défi :** |
| **Les stratégies pour le relever** |
| **Appréciation de l’enseignant****Forces et défis :** |

|  |
| --- |
| **Nom DE L’ÉLÈVE : ÉCOLE : ENSEIGNANT :****STAGE : Milieu de travail : Superviseur du milieu de travail :** |
| **GRILLE DE COÉVALUATION SUR LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES EN STAGE** |
| Enseignant | Élève | Enseignant | Élève | **520 - Nettoyer et désinfecter des jouets 1****Critères de performance**Respect des règles de santé et de sécurité au travail.Respect des règles d'hygiène ou de salubrité.Respect des directives de travail.Application correcte des techniques de travail.Pertinence du jugement.Utilisation appropriée de l'équipement et des produits de nettoyage.Souci de la santé, de la sécurité et du bien-être des poupons, des trottineurs et des enfants d’âge préscolaire.Propreté des jouets. | Enseignant | Élève |
| **DATE :** | **DATE :** | **DATE :** |
| **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **TÂCHES obligatoires** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Faire tremper des jouets dans l’eau savonneuse.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Essuyer ou frotter des jouets.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Faire sécher des jouets.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Utiliser l’équipement spécialisé de désinfection des jouets, le cas échéant. ۞
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Déceler des bris (pièces brisées, pièces détachées, etc.) et en informer l’éducatrice ou l’éducateur.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÉCHELLE D’APPRÉCIATION EN COURS D’APPRENTISSAGE****A** de façon autonome**B** de façon autonome, sous une supervision habituelle**C** avec une aide occasionnelle**D** avec une aide et sous supervision constante | **DATE :** | **N.B. Les critères de performance servent ici de pistes de régulation pour guider l’élève** | **Par rapport aux tâches obligatoires ou aux critères de performance liés à l’ensemble de la compétence :** |
| **Appréciation de l’élève****Mon défi :** |
| **Les stratégies pour le relever** |
| **Appréciation de l’enseignant****Forces et défis :** |

|  |
| --- |
| **Nom DE L’ÉLÈVE : ÉCOLE : ENSEIGNANT :****STAGE : Milieu de travail : Superviseur du milieu de travail :** |
| **GRILLE DE COÉVALUATION SUR LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES EN STAGE** |
| Enseignant | Élève | Enseignant | Élève | **521 - Participer à l’entretien d’une aire de jeu extérieure** ۞ **1****Critères de performance**Respect des règles de santé et de sécurité au travail.Respect des règles d'hygiène ou de salubrité.Respect des directives de travail.Pertinence du jugement.Application correcte des techniques de travail.Utilisation appropriée de l'équipement.Souci de la santé, de la sécurité et du bien-être des poupons, des trottineurs et des enfants d’âge préscolaire. | Enseignant | Élève |
| **DATE :** | **DATE :** | **DATE :** |
| **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** | **TÂCHES obligatoires** | **D** | **C** | **B** | **A** | **D** | **C** | **B** | **A** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. S’assurer de l’absence d’obstacles dans les zones de protection.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Effectuer une inspection visuelle quotidienne des équipements de jeux.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Vérifier la qualité du matériau amortisseur de la zone de protection une fois par semaine.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Renouveler le sable au besoin. ۞
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Vérifier l’intégrité structurale des équipements de jeu (garde-corps, barrières de protection, balançoires, glissoires, modules où les enfants peuvent grimper, etc.). ۞
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Déceler des bris (pièces brisées, pièces détachées, etc.) et en informer l’éducatrice ou l’éducateur.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Noter les renseignements dans le registre des inspections. ۞
 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÉCHELLE D’APPRÉCIATION EN COURS D’APPRENTISSAGE****A** de façon autonome**B** de façon autonome, sous une supervision habituelle**C** avec une aide occasionnelle**D** avec une aide et sous supervision constante | **DATE :** | **N.B. Les critères de performance servent ici de pistes de régulation pour guider l’élève** | **Par rapport aux tâches obligatoires ou aux critères de performance liés à l’ensemble de la compétence :** |
| **Appréciation de l’élève****Mon défi :** |
| **Les stratégies pour le relever** |
| **Appréciation de l’enseignant****Forces et défis :** |

**IMPORTANT : Cette page est la page 2 de chacune des compétences spécifiques que vous trouverez à sa suite. Vous devrez donc en faire une copie pour chaque Cs.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÉCHELLE D’APPRÉCIATION EN COURS D’APPRENTISSAGE****A** de façon autonome**B** de façon autonome, sous une supervision habituelle**C** avec une aide occasionnelle**D** avec une aide et sous supervision constante | **DATE :** | **N.B. Les critères de performance servent ici de pistes de régulation pour guider l’élève** | **Par rapport aux tâches obligatoires ou aux critères de performance liés à l’ensemble de la compétence :** |
| **Appréciation de l’élève****Mon défi :** |
| **Les stratégies pour le relever** |
| **Appréciation de l’enseignant****Forces et défis :** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÉCHELLE D’APPRÉCIATION EN COURS D’APPRENTISSAGE****A** de façon autonome**B** de façon autonome, sous une supervision habituelle**C** avec une aide occasionnelle**D** avec une aide et sous supervision constante | **DATE :** | **N.B. Les critères de performance servent ici de pistes de régulation pour guider l’élève** | **Par rapport aux tâches obligatoires ou aux critères de performance liés à l’ensemble de la compétence :** |
| **Appréciation de l’élève****Mon défi :** |
| **Les stratégies pour le relever** |
| **Appréciation de l’enseignant****Forces et défis :** |